

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan dan kondisi lingkungan di sekitar lokasi Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati
2. Mengamati tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati
3. Mengamati keterampilan dasar mengajar guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati yang meliputi:
 - a. Keterampilan bertanya;
 - b. Keterampilan memberi penguatan;
 - c. Keterampilan menjelaskan;
 - d. Keterampilan mengadakan variasi;
 - e. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran;
 - f. Keterampilan mengelola kelas;
 - g. Keterampilan mengajar kelompok kecil;
 - h. Keterampilan mengajar perseorangan.
4. Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati yang meliputi
 - a. Faktor Guru:
 - 1) Latar belakang pendidikan.
 - 2) Pengalaman mengajar
 - 3) Kesadaran atau Kemauan untuk Maju

4) Keikutsertaan guru dalam kelompok kerja guru, pelatihan, dan penataran.

b. Faktor Sarana dan Fasilitas Belajar

c. Kondisi Siswa

1) Jumlah siswa perkelas

2) Kemampuan siswa

Lampiran 3

DAFTAR WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati?
3. Menurut bapak/ibu bagaimana keterampilan dasar mengajar yang dilaksanakan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati?
4. Menurut bapak/ibu bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar yang dilaksanakan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati?
5. Apakah fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah telah memenuhi persyaratan yang lengkap untuk guru terutama guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling?
6. Apa harapan anda kepada guru terutama guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati ini?

B. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

1. Apa anda melaksanakan keterampilan dasar mengajar?
2. Dari 8 keterampilan dasar mengajar yang mana ada sering laksanakan?

3. Bagaimana anda melaksanakan keterampilan bertanya ketika mengajar?
4. Bagaimana anda melaksanakan Keterampilan memberi penguatan ketika mengajar?
5. Bagaimana anda melaksanakan keterampilan menjelaskan ketika mengajar?
6. Bagaimana anda melaksanakan keterampilan mengadakan variasi ketika mengajar?
7. Bagaimana anda melaksanakan membuka dan menutup pembelajaran ketika mengajar?
8. Bagaimana anda melaksanakan mengelola kelas ketika mengajar?
9. Bagaimana anda melaksanakan kelompok kecil dalam mengajar?
10. Bagaimana anda melaksanakan mengajar perseorangan dalam mengajar?
11. Apa saja faktor yang mempengaruhi dalam keterampilan dasar mengajar?
12. Bagaimana latar belakang pendidikan anda?
13. Apa ada pengalaman anda sebelum mengajar di Madrasah Aliyah Ubudiyah ini?
14. Anda sebagai guru Sejarah Kebudayaan Islam, apa ada kesadaran atau kemauan untuk memajukan Madrasah Aliyah Ubudiyah?
15. Apa anda pernah mengikuti pelatihan atau penataran keterampilan dasar mengajar?

16. Menurut anda bagaimana sarana dan fasilitas belajar yang ada di Madrasah Aliyah Ubudiyah Bati-Bati?
17. Berapa jumlah siswa yang anda ajar?
18. Bagaimana kemampuan siswa yang anda tersebut?

C. Siswa

1. Menurut adik bagaimana keterampilan dasar mengajar yang dilaksanakan oleh guru Sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Ubudiyah ini?
2. Menurut adik faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Ubudiyah ini
3. Apa harapan adik kepada guru Sejarah Kebudayaan Islam kedepannya?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : SKI

Kelas / Semester : XII

Materi Pokok : Perkembangan Islam pada Periode Klasik (Zaman Keemasan) Tahun 650 M - 1250 M

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 3.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada periode klasik
- 3.2 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.
- 3.3 Mengambil ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang

3.4 Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik

Indikator

1. Menjelaskan bentuk-bentuk pemerintahan Bani Umayyah
2. Menunjukkan contoh-contoh kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains
3. Mengidentifikasi para filosof dan ilmuwan terkenal pada masa Daulah abbasiyah
4. Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari kemajuan-kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains.
5. Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari keruntuhan Daulah Umayyah
6. Menunjukkan contoh sikap/sifat yang perlu diteladani dari para filosof terkenal pada masa Daulah Umayyah dan Abbasyah
7. Meneladani ketekunan para filosof pada masa Daulah Umayyah dan Abbasiyah
8. Meneladani ketekunan para ilmuwan pada masa Daulah Umayyah dan Abbasiyah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perkembangan Islam pada periode klasik
2. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.
3. Mengambil ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang
4. Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan Islam Priode Klasik (Zaman Keemasan) Tahun 650 M - 1250

M

- Perkembangan Islam Periode Klasik
- Tokoh-Tokoh yang Berprestasi dalam Perkembangan Islam Periode Klasik

- Tokoh yang berperan dalam perkembangan Ilmu pengetahuan pada masa Umayyah
- Tokoh yang Berperan dalam Perkembangan Ilmu Pengetahuan pada Masa Abbasiyah
 - Mengambil Ibrah dari Peristiwa Masa Daulah Umayyah dan Bani Abbasiyah
- Ibrah dari Masa Daulah Umayyah
- Ibrah dari Daulah Abbasiyah
- Meneladani Tokoh-Tokoh yang Berprestasi pada Periode Klasik

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

Metode :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

Strategi : Numbered head Together (NHT)

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a) Laptop, CPU
- b) LCD Projector
- c) Gambar/Foto/ karton

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Fokus Sejarah Kebudayaan Islam kelas XII Kurikulum 2013
- b. Buku paket
 - Yusran Asmuni, *Dirasah Islamiyah Iipengantar studi sejarah kebudayaan Islam dan pemikiran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1998.
 - Hadi Nur, *Ayo Mengkaji Sejarah Kebudayaan Islam.*, Semarang:Erlangga, 2012.
 - Musyrifah Sunanto, *Sejarah Islam Klasik*, Jakarta: Prendada Media, 2004.
- c. Al-Quran dan terjemahannya

d. Referensi lain yang relevan

e. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi aktu
Pendahuluan	<p>Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama/membaca basmalah.</p> <p>Guru mengajak siswa melakukan tadarus bersama selama 1 menit.</p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video motivasi.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perkembangan Islam pada Priode Klasik".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat dengan media berbasis ICT.</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (3-4 kelompok besar)</p>	6 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik mengamati dan menyimak materi melalui media LCD Proyektor</p>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Guru meminta peserta didik mengamati materi tentang perkembangan Islam priode klasik.</p> <p>Menanya: Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>Eksplorasi: Menggali informasi tentang perkembangan Islam priode klasik bersama masing-masing kelompok.</p> <p>Mengasosiasi: Merumuskan hasil pemahaman setiap individu peserta didik dengan mendiskusikannya sesuai dengan kelompok yang telah dibuat.</p> <p>Mengkomunikasikan: Memaparkan hasil rumusan dalam diskusi kelompok belajar secara bergantian di depan kelas sesuai dengan nomor yang ditunjuk. kelompok lain nya menyimak dan menanggapi kelompok yang sedang persentasi.</p>	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis serta salam</p>	4 menit

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Uraian Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Lembar laporan tugas	Terlampir

Lampiran

Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SMP/MTs, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya*,
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *Selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *Sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *Kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *Tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Lembar Observasi

Kelas :
 Semester : ...
 TahunAjaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya.
Jumlah Skor	

Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
Dst.										

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Thaif, S.Pd.I

NIP.

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti 2 di jenjang SMA/MA meliputi:

- a. jujur
- b. kreatif
- c. disiplin
- d. tanggung jawab
- e. toleransi
- f. gotong royong
- g. santun
- h. responsif
- i. proaktif

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap sosial peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *Selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *Sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *Kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *Tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut.

Tabel Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>Jujur Adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.</p>	<p>Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) Mengungkapkan perasaan apa adanya Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p>
<p>Kreatif Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam bentuk karya baru maupun kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada, yang belum pernah ada sebelumnya.</p>	<p>Menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan. Menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/ skala kecil. Memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru. Mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada.</p>
<p>Disiplin Adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p>	<p>Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</p>
<p>Tanggungjawab Adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan</p>	<p>Melaksanakan tugas individu dengan baik Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</p>

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
Yang Maha Esa	Mengembalikan barang yang dipinjam Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan Menepati janji Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta
Toleransi Adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya Dapat menerima kekurangan orang lain Dapat mememaafkan kesalahan orang lain Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>Gotong royong Adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.</p>	<p>Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan Aktif dalam kerja kelompok Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok Tidak mendahulukan kepentingan pribadi Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama</p>
<p>Santun Adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p>	<p>Menghormati orang yang lebih tua. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur. Tidak meludah di sembarang tempat. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan.</p>
<p>Responsif Adalah kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepeahaman makna tanggungjawab yang harus dipikul adalah ciri utama kepribadiannya</p>	<p>Tanggap terhadap kerepotan pihak lain dan segera memberikan solusi dan atau pertolongan Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah dan/atau sosial Bergerak cepat dalam melaksanakan tugas/kegiatan Berfikir lebih maju terhadap segala hal</p>

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Thaib, S.Pd.I

NIP.

Penilaian KI 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakan sendiri dan yakinkanlah dengan kemampuan Anda!

1. Bagaimanakah perkembangan Islam pada masa Daulah Umayyah?
2. Sebutkan pembagian periode pemerintahan daulah Abbasiyah!
3. Sebutkan contoh-contoh kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains!
4. Jelaskan tentang para filosof dan ilmuwan terkenal pada masa Daulah Abbasiyah!
5. Ceritakan kemajuan-kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains!
6. Ceritakan apakah penyebab keruntuhan Daulah Umayyah!
7. Sebutkan tokoh-tokoh yang berprestasi pada daulah Abbasiyah!
8. Jelaskan ketekunan para ilmuwan pada masa Daulah Umayyah dan Abbasiyah!
9. Sebutkan contoh sikap/sifat yang perlu diteladani dari para filosof terkenal pada masa Daulah Umayyah dan Abbasiyah!
10. Sebutkan ibrah yang dapat dipetik pada masa pemerintahan daulah umayyah!

Penilaian KI 4

Penilaian Kinerja

Diskusikan bersama kelompok Anda ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang! Presentasikan hasilnya di depan kelas!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	SKI
Kelas / Semester	XII
Materi Pokok	Strategi Dakwah Rasulullah SAW Periode Makkah
Alokasi Waktu	2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.10.1 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah
- 4.8.1 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.8.1.1 Menjelaskan perkembangan Agama Islam di Periode Makkah
- 4.8.1.2 Sistem dan tatacara dakwah Rasulullah SAW periode Makkah
- 4.8.1.3 Meneladani Prilaku terpuji Rasulullah dalam dawah penyebaran Islam di Makkah
- 4.8.1.4 Menerapkan perilaku terpuji Rasulullah Saw.dalam kehidupan siswa sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *inquiry learning* peserta didik dapat :

1. Menjelaskan perjalanan dakwah Rasulullah Saw di Makkah melalui perjuangan dengan kegigihan dan berakhlak mulia.
2. Menjelaskan tatacara penyebaran Agama Islam oleh Rasulullah Saw. di Makkah.
3. Meneladani perilaku terpuji Rasulullah Saw. dalam penyebaran Islam di Makkah
4. Menerapkan taktik penyebaran Agama Islam melalui akhlak terpuji yang dilaksanakan Rasulullah SAW periode Makkah pada masa sekarang.

E. Materi Pembelajaran

Substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw Periode Mekah

1. Substansi dakwah Rasulullah SAW

Substansi ajaran Islam periode Mekah, yang didakwahkan Rasulullah SAW di awal kenabiannya adalah sebagai berikut :

- a. *Keesaan Allah SWT.* Islam mengajarkan bahwa pencipta dan pemelihara alam semesta adalah Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa. Allah SWT tempat bergantung segala apa saja dan makhluk-Nya, tidak beranak dan tidak diperanakkan, serta tidak ada selain Allah SWT, yang menyamai-Nya (baca dan pelajari **QS. A1-Ikhlas, 112: 1-4**).
- b. *Hari Kiamat sebagai haripembalasan.* Islam mengajarkan bahwa mati yang dialami oleh setiap manusia, bukanlah akhir kehidupan, tetapi merupakan awal dan kehidupan yang panjang, yakni kehidupan di alam kuhur dan di alam akhirat.
- c. *Kesucian jiwa.* Islam menyerukan umat manusia agar senantiasa berusaha menyucikan jiwanya dan melarang keras mengotorinya. Seseorang dianggap suci jiwanya apabila selama hayat di kandung badan senantiasa beriman dan bertakwa atau meninggalkan segala perbuatan dosa, dan dianggap mengotori jiwanya apabila durhaka pada Allah SWT dan banyak berbuat dosa.

Sungguh beruntung orang yang senantiasa memelihara kesucian jiwanya, dan alangkah ruginya orang yang mengotori jiwanya (baca **Q.S. Asy-Syams, 91: 9-10**).

Artinya : "Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan Sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya".Persaudaraan dan Persatuan

Persaudaraan mempunyai hubungan yang erat dengan persatuan, bahkan persaudaraan landasan bagi terwujudnya persatuan. Islam mengajarkan bahwa sesama orang beriman adalah bersaudara. Mereka dituntut untuk saling mencintai dan sayang-menyayangi, di bawah naungan rida Ilahi. Rasulullah SAW bersabda: *"Tidak dianggap beriman seorang Muslim di antara kamu, sehingga ia mencintai saudaranya, seperti rnencintai dirinya."* (H.R. Bukhari, Muslim, Ahmad, dan Nasa'i).

2. Strategi dakwah Rasulullah SAW.

Tujuan dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah adalah agar masyarakat Arab meninggalkan kejahiliahnya di bidang agama, moral, dan hukum. Sehingga menjadi umat yang meyakini kebenaran kerasulan Nabi Muhammad SAW dan ajaran Islam yang disampaikannya, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Jika masyarakat Arab telah mengamalkan seluruh ajaran Islam dengan niat ikhlas karena Allah SWT dan sesuai dengan petunjuk-petunjuk Rasulullah SAW, tentu mereka akan memperoleh keselamatan, kedamaian, dan kesejahteraan di dunia dan di akhirat. Adapun strategi dakwah Rasulullah SAW dalam berusaha mencapai tujuan yang luhur tersebut sebagai berikut:

- a. Dakwah secara sembunyi-sembunyi selama 3-4 tahun.
- b. Dakwah Secara terang-terangan

F. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Inkuiri
- b. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Praktik

G. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran : Lembar Kerja, Power Point, al-Qur'an Digital
- b. Alat Pembelajaran : Laptop dan LCD

H. Sumber Belajar

1. Tafsir al-Qur'an dan buku-buku hadits
2. Buku pegangan siswa

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan <i>khusuk</i> Memulai pembelajaran dengan membaca Asmaul Husna. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran; Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	membuat kesimpulan hasil diskusi	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</p> <p>Bertanya Paparkan secara garis besar tentang perjalanan dakwah Rasulullah Saw di Makkah! Terangkan strategi dakwah Rasulullah Saw di Makkah! Mengapa Rasulullah Saw tetap bertahan menyebarkan Islam di Makkah walaupun banyak menghadapi kesulitan? Apa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan mempelajari dakwah Rasulullah di Makkah? Terangkan!</p> <p>Mengeksperimen/Mengexplorasi Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah. Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah. Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Asosiasi Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Komunikasi. Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p>	100 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> . Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; . Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; . Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	25 menit

Pertemuan Ke 2

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan <i>khusuk</i></p> <p>Memulai pembelajaran dengan membaca Asmaul Husna.</p> <p>Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran;</p> <p>Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>Mengajukan pertanyaan secara komunikatifberkaitan dengan tema Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>Menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</p>	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah</p> <p>Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya.</p> <p>Bertanya</p> <p>Paparkan secara garis besar tentang perjalanan dawah Rasulullah Saw di Makkah!</p> <p>Terangkan strategi dakwah Rasulullah Saw di Makkah!</p> <p>Mengapa Rasulullah Saw tetap bertahan menyebarkan Islam di Makkah walaupun banyak menghadapi kesulitan?</p> <p>Apa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sheaari-hari dengan mempelajari dakwah Rasulullah di Makkah? Terangkan!</p> <p>Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Asosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p> <p>Komunikasi.</p> <p>Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Makkah.</p>	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <p>Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	25 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis : Perbuatan dan tulis
2. Bentuk : Produk
3. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap	Non Tes (Pengamatan)	Proses KBM
2	Pengetahuan	Tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Non Tes (Pengamatan)	Di luar KBM

4. Instrumen Tes

Tugas

- Browsing internet tentang strategi dan substansi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah

Observasi

Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terait dengan

- menceritakan isi gambar tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw
- sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

Portofolio

- Membuat paparan tentang diangkatnya Nabi Muhammad menjadi Rasulullah Saw sampai dengan turunnya wahyu yang memerintah berdawah.

Tes

- Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati diskusi.

- Tes Tertulis

No	Butir - butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Kapan Rasulullah mulai berdakwah di Makkah?	
2.	Apakah substansi dakwah Rasulullah di makkah?	
3	Strategi apakah yang lakukan Rasulullah pada saat dakwah di Makkah?	
4.	Apakah hikmah yang dapat kita ambil dari perjuangan Rasulullah di makkah?	
5.	Jelaskan contoh tauladan yang dapat diambil dari sejarah dakwah Rasulullah di Makkah	

Lisan (mempresantasikan hasil diskusi)

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Mempresentasikan				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3	Dst					

Keterangan :

- Mempresentasikan sangat baik
- Mempresentasikan baik
- Mempresentasikan kurang baik
- Mempresentasikan tidak lancar
- Tidak dapat mempresentasikan

Skor Tes lisan :

- = 80 - 90 = A
- = 70 - 79 = B
- = 60 - 69 = C
- = 50 - 59 = D
- = kurang dari 50 = E

Bati-Bati, 18 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala MA.Ubuiyah

Guru SKI

H.Rahmad Rohdiani M.Ag
NIP:

Muhammad Thaif, S.Pd.I
NIP:

Lampiran 2

No	BAB	Halaman	Terjemahan
1	1	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah mnghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang menolaknya, dan sekali-kali tak ada perlindungan bagi mereka selain Dia.
2	1	4	Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dan(kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

Lampiran 1

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Saidah
2. Tempat Tanggal Lahir : Padang, 07 September 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. Suku/Kebangsaan : Banjar/Indonesia
7. Alamat Sekarang : Jl Manunggal II Gg. V, No.95
RT 27 RW 02, Kelurahan Kebun
Bunga, Kecamatan Banjarmasin
Timur

8. Pendidikan : a. SDN Bati-Bati 1
b. MTs. Ubudiyah Bati-Bati
c. MA. Ubudiyah Bati-Bati

9. Orang Tua
Ayah
a. Nama : Kurnan (Alm)
b. Pekerjaan :
c. Alamat : Jl. Industri Rt. 09 Rw. 02 Desa
Padang
Kecamatan Bati-Bati Kabupaten
Tanah
Laut

Ibu
a. Nama : Muhadad
b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
d. Alamat : Jl. Industri Rt. 09 Rw. 02 Desa
Padang
Kecamatan Bati-Bati Kabupaten
Tanah
Laut
- c. Anak ke (Jumlah Saudara) : Ke 2 dari 2 bersaudara

Banjarmasin, Desember 2018
Penulis,

Saidah