

ملخص البحث

لينا ميمونة. ٢٠١٨. فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي الماجستير. المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير

الكلمات الرئيسية: أسلوب الإملاء المنظور. وسيلة الصور.

توجد المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر منها، أن الطلبة لا يستطيعون أن يتذكروا شكل الكلمة ولم يفرقوا بين رسم الحرف وصوته. ونتائج الطلبة في مهارة الكتابة ناقصة لأنهم لم يتعلموا تعليم مهارة الكتابة مجتهدين. وهذه المشكلة أيضا لأن مدرس تعليم اللغة العربية لم يعلم مهارة الكتابة الإملاء المنظور. وهو علم مهارة الكتابة الإملاء المنقول فقط. ولا يعلم تعليم مهارة الكتابة بالوسائل التعليمية.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل نتائج تعليم مهارة الكتابة بأسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في المجموعة التجريبية أعلى من نتائج التعليم بأسلوب الإملاء المنظور في المجموعة الضابطة بدون الوسيلة؟ وكان الهدف لمعرفة فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر.

أما منهج البحث هذا البحث بمدخل كمي بنوع شبه تجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف السابع وعينته طلبة الفصل "ب" كالمجموعة التجريبية والفصل "ج" كالمجموعة الضابطة. والمواد التي علمت هي بيتي. والبيانات في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة قدرة الأولى للمجموعتين ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين للبيان البحث أو نتيجة البحث.

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦٣،١٦ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٠،٣٧. أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨١،٦٧ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٢،٩٦. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم أسلوب برنامج SPSS Versi 22. عملت الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتائج بتوزيع الطبيعية أو التجانس، لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة غير الطبيعية فاستخدمت اختبار (u). عرفت نتيجة الأهمية من اختبار (u) ٠،٠١ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_a المقبولة H_0 المردودة. إذن فاستخدام أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر فعال.

ABSTRAK

Lina Maimunah. 2018. Efektifitas Penggunaan teknik Imla' Mandzur dengan Media Gambar dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Kelas VII di MTs Raudhatussyyubban Kab. Banjar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,

Kata Kunci: *Imla' Mandzur*. Media Gambar

Terdapat masalah dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs Raudhatussyubban Kab. Banjar diantaranya, siswa tidak bisa mengingat bentuk kata dan tidak bisa membedakan antara bentuk huruf dan bunyinya. Nilai siswa dalam maharah kitabah kurang karena mereka tidak belajar maharah kitabah dengan bersungguh-sungguh. Masalah ini juga karena guru pembelajaran bahasa Arab tidak mengajarkan *Maharah Kitabah* khususnya *Imla Mandzur*. Dia hanya mengajarkan *Maharah Kitabah* pada *Imla Manqul* saja. Dan tidak mengajarkan pembelajaran *Maharah Kitabah* dengan media pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah nilai pembelajaran maharah kitabah dengan tehnik *Imla Mandzur* dengan media gambar pada kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai pembelajaran dengan *Imla Mandzur* tanpa media gambar pada kelas kontrol? Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan teknik *Imla Mandzur* dengan media gambar pada pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas VII MTs Raudhatussyubban Kab. Banjar.

Adapun pendekatan dalam penelitan ini dengan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* karena peneliti memilih sampel dengan *purposive sampling*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII dan sampelnya kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan yaitu *Baiti*. Adapun data dalam penelitian ini adalah nilai *pre test* pada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal dan nila *post test* pada kedua kelompok untuk data penelitian atau hasil penelitian.

Nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen adalah 63,16 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 60,37. Adapun nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah 81,67 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 72,96. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut. Tetapi untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data menggunakan Program SPSS Versi 22. Peneliti menggunakan uji *normalitas* dan uji *homogenitas* untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau homogen, karena data kelas eksperimen normal dan kelas kontrol tidak normal maka peneliti menggunakan uji U. Diketahui nilai dari Uji U adalah 0,01 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi penggunaan teknik *Imla Mandzur* dengan media gambar pada pembelajaran *Maharah Kitabah* untuk siswa kelas VII MTs Raudhatussyubban Kab. Banjar adalah efektif.