

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

النوع لهذا البحث هو البحث الميداني، يعني يعمل الباحث إلى الميدان (*field Research*) مباشرة لبيحث قدرة طلاب الصف الخامس في معهد منبع العلوم الإسلامي في الإنشاء الموجه و الإنشاء الحرّ. و يستعمل الباحث في هذا البحث الوصفي الكمي. أما مدخل الكمي هو ضغط تحليله في البيانات عدد الموضوع بطريقة الاحصاء¹

هذا مدخل البحث يعني مدخل كميّ هو البحوث على أساس الأرقام والمرتبطة مع مجموعة متنوعة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نظرية القائمة في الباب الثاني مع تقنيات للحد من البيانات تفسر تفسيراً ضيقاً على أنها عملية للحد من البيانات، ولكن بمعنى أوسع هو عملية صقل البيانات، إما انخفاض في البيانات أقل ضرورة وذات الصلّة، فضلاً عن البيانات لا يزال غير الطبيعية ويستند إلى بيانات تم جمعها في الميدان مع ما هو واستخلاص النتائج من النتائج التي تخص العام.

ب- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني كل طلاب الصف الخامس على الإنشاء معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة بنجر كرتك هنيار ١٧ عددهم الطلاب.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع هذا البحث هي قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

¹ Syaifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hal: 5

د-البيانات ومصادر البيانات

١-البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي من نوعين, هما:

أ- البيانات الرئيسية. تعنى البيانات تتعلق عن بيانات التالية:

١- قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار، وهي :

أ) تعيين صنع الكلمة في الإنشاء الموجه و الإنشاء الحرّ.

ب) التصحيح الجملة صنع الكلمة على الإنشاء الموجه و الإنشاء الحرّ

ج) التصحيح عن اخطاء املائية والقواعد العربية

د) مهارة الإنشاء الموجه و الإنشاء الحرّ

٢- أخطائهم الشائعة في قواعد النحوية قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

ب- البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لدعم البيانات الرئيسية، أي البيانات حول الصورة ٣ العامة

للموقع من البحث, منها:

١. تاريخ معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

٢. أحوال الأساتذ والموظفين بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

٣. أحوال الطّلاب بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

٤. أحوال الوسائل والأجهاز لمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.

٢-مصادر البيانات

لتحصل البيانات،فيتحصل الباحث من مصادر البيانات، فهي:

أ- المستجيبون، يعني كل طلاب الصف الخامس في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م وهم ١٧ شخصا.

ب- المخبرون، هم: رئيس معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار، ومدرس اللغة العربيّة في الصّف الخامس.

ج- الوثيقة لمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار المرتبطة بالبحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الكاتب أساليباً في جمع البيانات، وهي :

١- الملاحظة، هي المباشرة المباشرة إلى موقع البحث ليحفر البيانات الواجبة في البحث.

٢- المقابلة، هي المحاورة المباشرة بالمقابل المخبر عن البيانات الأساسية في البحث.

٣- الإختبار، التي يستخدم الباحث عن الإختبار للحصول على البيانات الكمي لمعرفة قدرة الطلاب صف الخامس على الإنشاء.

٤- التوثيق، يستعمل لجمع البيانات عن صورة عامة مكان البحث.

المصفوفة

البيانات, ومصادر البيانات, وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١-	أ) قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.	الطلاب	الاختبار
	ب) أخطائهم الشائعة قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.	الطلاب	الاختبار
٢-	أ) تاريخ معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار. ب) أحوال الأساتذ والموظفين للإدارة في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة	ناظر المعهد والموظفون والوثائق	الملاحظة و المقابلة الشخصية والتوثيق المقابلة الشخصية

الملاحظة	المعهد	ناظر	كرتك هنيار.
التوثيق	والأساتذ	والموظفون	ج) أحوال الطلاب بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.
المقابلة	المقابلة	الوثائق	د) في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار.
الملاحظة	المقابلة	المقابلة	هـ) أحوال الوسائل والأجهزة لمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار
التوثيق	المعهد	ناظر	
المقابلة	المقابلة	والأساتذ	
الملاحظة	المقابلة	والموظفون فيها	
التوثيق	المقابلة	والطلبة الوثائق	
المقابلة	المقابلة	مدير المعهد	
الملاحظة	المقابلة	والموظفون فيها	
		الوثائق	
		مدير المعهد	
		والأساتذ	
		والموظفون فيها	

	و الطلاب		
--	----------	--	--

و- تصميم القياسات

١- هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء الموجه والإنشاء الحرّ بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار في هذه البحث التالي:

أ- المؤشر: نتيجة إختبار الطلاب على الإنشاء في الفصل.

ب- كيفية قياس: طريقة تقدير نتيجة تعليم الطلاب باستخدام مؤشرات

إختبار الإنشاء ينقسم إلى قسمين الإنشاء الموجه و الإنشاء الحر.

١- وقياس الإنشاء الموجه لتكون من عشرة أسئلة وهي خمسة أسئلة عن ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة و خمسة أسئلة عن تحويل الجمل من الفعلية إلى الإسمية ونتيجة لكل جواب واحد أربعة. إذا كان الجواب صحيحا و نتيجة تراكمية أربعون.

٢- وأما قياس الإنشاء الحر كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢.٣: معيار الكفاءة لاختبار الإنشاء الحر^٢

رقم	المؤشرات	القيمة
١	المضمون أو المحتوى	١٠ - ١٥ درجة
٢	التنظيم والأسلوب	٧ - ١٥ درجة

^٢ زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

٣	المفردات	٧-١٥ درجة
٤	اللغة و قواعدها	٥-١٠ درجة
٥	الكتابة (الهجاء وعلامة الترقيم والقواعد الإملائية)	٢-٥ درجة
	مجموع	٦٠ درجة

ز- أسلوب معالجة البيانات و تحليل البيانات

١- أسلوب معالجة البيانات

أ- التنفيح : هو أن يفتش الباحث البيانات المجتمعة لمعرفة البيانات كاملة أم لا

ب- الترميز : يعني أن تفرق البيانات على نوعها و حسنها وترمز

ج- جدوال تبويب : ينظم الكاتب ويدخل البيانات في الجدول و يحسب تكرار ونسبة مثويتها بالرمز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = تقديم

F = تكرار

N = عدد مستجيب

أما نتائج القدرة الطلاب على الإنشاء الموجه والإنشاء الحر

بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار

وتعتبر ممتاز بمعدل النتائج ١٠٠ يمكن أن ينظر إلى الجدول

الآتي:

نتائج التصنيف	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	.١
جيد جدا	٩٠-٨٠	.٢
جيد	٨٠-٧٠	.٣
كافية	٧٠-٦٠	.٤
ناقص	٦٠-٥٠	.٥

د- تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

ممتاز $90\% < - 100\%$

جيد جدا $80\% < - 90\%$

جيد $70\% < - 80\%$

كافية $60\% < - 70\%$

٥٠٪ - < ٦٠٪ ناقص

الرقم	النتيجة	نتائج التصنيف
٠١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٠٢	٨٠-٩٠	جيد جدا
٠٣	٧٠-٨٠	جيد
٠٤	٦٠-٧٠	كافية
٠٥	٥٠-٦٠	ناقص

٢- تحليل
البيانات
تحليل

البيانات بالوصفي الكمي. وتعطي الصورة العامة بالطريقة الإستنباطية يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

ط- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي :

- ١- درجة أولى
 - أ- الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
 - ب- الاستشارة إلى المحاضر الناصح
 - ج- تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كَلِيَّة التَّربِيَّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- درجة إستعدادية
 - أ- ندوة اقتراح البحث
 - ب- إفتراح البحث بعد الندوة

- ج- استطلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كليّة التربية
- د- تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- هـ- استعداد التجربة, وحكّ المقابلة, والملاحظة, والوثائق
- ٣- درجة عملية
- أ- تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة
- ب- إجماع البيانات في المكان
- ج- تجهيز البيانات وتحليلها
- ٤- درجة إخبارية
- أ- استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
- ب- ترتيب حاصل البحث
- ج- تحمل البحث إلى مناقشة البحث