

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

هنا يتكلم الباحث عن لمحة معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين كرتك هنيار التي يشتمل على نشأتها و موقعها الجغرافي و الأحوال و معهدا و طلباتها و منظماتها و إمكاناتها، فبيانها كما يلي:

١- تاريخ التأسيس لمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار

كان معهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار يقع في شارع أحمد ياني كيلو متر

٢، ٧ مهليجاي. و تأسيس هذا المعهد في السنة ١٩٨٥.

تأسيس معهد منبع العلوم الإسلام كرتك هنيار المرحوم الحج محمد مكري

غاويت علم، م. أ. في تاريخ ١٢ ذي الحجة ١٤٠٥ هـ / ٢٨ أغسطس ١٩٨٥ م.

في أول تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار الأجهزة هنا بسيط

جدا وعدد الطلاب قليل، ولكن ذلك لا يقلل من حبه للوصول إلى أمالمهم. ليس

لإعطاء الطلاب المعلومات فقط ولكن أيضا رعايتهم وتربيتهم ليكونوا صالحين،

ومستقل بنفسه و مستعد لإرتأس لذلك يجب على جميع الطلاب ليسكنون في المبني

المكون لمدة ٢٤ ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة المختلفة.

وتأسيس المسجد في السنة ١٩٩٣ م و هو يقف على معهد منبع العلوم

الإسلامي. بعد تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين، ففي السنة ١٩٨٧ م

يريد المؤسس أن يبنى معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات ولكن بدأت في السنة

١٩٩٥ م. فتح برنامج تحفيظ القرآن للبنين وللبنات في هذه السنة.

٢- أهداف تأسيس المعهد الإسلامي منبع العلوم كرتك هنيار

ومن أهداف تأسيس هذا المعهد (معهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار)،

كما يلي:

أولاً: نشأة الأبناء والبنات الصالحاء مع الإيمان والتقوى بالله و طاعة رسوله
ثانياً: وجود الأداب و حسن الخلق، و الطاعة و البر للوالدين و خدمة نفسها
لصالح الدين والأمة والبلد وفقاً للشريعة الإسلامية.
ثالثاً: عارف بالإسلام على دراية عميقة حتى يفهم تماماً الغرض من الحياة،
والالتزامات والحقوق مع مقامه عبد الله و مخلوقاته.
رابعاً: يقدر على مطالعة كتب اللغة العربية جيداً مع تحفيظ القرآن والحديث وفقاً
للقدرة

٣- موقع المعهد الجغرافي

كان معهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار يقع في شارع أحمد ياني كيل متر
٧،٢ مهليجاي، دائرة القرية كرتك هنيار مديرية بنجر شعوبة كاليمنتان الجنوبية.

٤- أحوال المدرّسين و الموظفين

٥- المقصود بالمدرّسين هنا هم الذين يدرّسين في معهد منبع العلوم الإسلامي كرتك
هنيار في السنة الدراسية (٢٠١٧ - ٢٠١٨) وأما المقصود بالموظفين فهم الذين
يشغلون ويساهمون في هذا المعهد.

حصل الباحث الحقائق التي تتعلق بعدد المدرّسين من الوثائق الموجودة في الإدارة،
أن عدد المدرّسين في هذا المعهد هو ١٩ مدرسا (١٩ من الرجال جميعاً).

و في الجدول التالية تعرض الباحثة المدرّسين و مستواهم الدراسي في المادة التي

يدرّسونها:

الجدول ٤.١ : أسماء المدرسين بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار

٢٠١٧ - ٢٠١٨

الرقم	أسماء المدرس	المستوى	المادة
١	الحاج محمد غزالي مكري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	أصول الفقه، المطالعة، البلاغة، علوم القرآن، والفقه.
٢	الدكتور رندوس كرنين. أأ	السرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	تاريخ الإسلام، والإملاء
٣	الحاج محمد صلاح الدين مكري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	المحفوظات، الإنشاء، المحادثة، القواعد الفقهية،

المنطق، و الحديث			
الحديث	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحاج أسفاني أنصاري الليسانس	٤
مصطلح الحديث	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحاج عبد الرحمن صديق	٥
التوحيد والتجويد	معهد الفلاح الإسلامي بنجر بارو	الحاج منشة	٦
الإنشاء	السرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الدكتور رندوس الحاج ماوردي	٧
الصرف والتوحيد	معهد دار السلام الإسلامي مرتافورا	مصران احمد	٨
الصرف و الفقه	معهد داتوك كلامفيان الإسلامي بنكيل	عبد اللطيف	٩
الاخلاق	معهد داتوك كلامفيان	زين العلمي	١٠

	الإسلامي بنكيل		
النحو، الصرف و الحديث	معهد دار السلام الإسلامي مرتافورا	عبد المنان	١١
الفقه و تمرين اللغة	معهد دار الرحمن الإسلامي جاكرتا	الحاج يماني	١٢
المحادثة والحديث	معهد الأزهار مصرية	الحاج آية الرحمن	١٣
النحو، التفسير، الفقه و المطالعة	السرجانا من جامعة الأحقاف بيان	الحاج محمد بدر الزمان	١٤
النحو، الصرف، و الإنشاء	معهد الإسلامي مدينة	الحاج محمود زيني الليسانس	١٥

الفرائض والأخلاق	روبات- يمان	الحاج احمد شوبري	١٦
القرآن و التحفيظ	معهد الحفيظ ينبوع الإسلامي كدوس	الحاج أحمد أمين مكري	١٧
التفسير، الصرف، الحديث، والمحفوظات	معهد دار الهجرة	محمد نور هدايات	١٨
التجويد، النحو، الإملاء، و الحديث	السرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	أحمد فوزي	١٩

١- أحوال الطلاب بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار
كان عدد الطلاب بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك في هذه السنة الدراسة
(٢٠١٧-٢٠١٨) يعني ٢٤٩ طلاب منها. و إن هذا العدد يتكون من الفصل
الأول إلى الفصل السادس، و يمكن الفصيلا ينظر في الجدول التالية:

الجدول ٤.٢ : أحوال الطلاب بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار

الرقم	الفصل	الطلاب	عدد
١	الفصل الأول (أ)	٣٢	٣٢
٢	الفصل الأول (ب)	٣٠	٣٠
٣	الفصل الأول (ج)	٢٣	٢٣
٤	الفصل الثاني (أ)	٣١	٣١
٥	الفصل الثاني (ب)	٣١	٣١
٦	الفصل الثالث (أ)	٢٩	٢٩
٨	الفصل الثالث (ب)	٢٦	٢٦
٩	الفصل الرابع	٢٢	٢٢
١٠	الفصل الخامس	١٧	١٧

٢- أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار

الجدول ٤.٣ : أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتك هنيار

الرقم	نوع الأجهزة	الأحوال		
		لائق	فاسد خفيف	فاسد ثقيل
العدد				

١	-	١	-	غرفة الرئيس	١
٢	-	١	١	غرفة المدرسين	٢
١١	-	٥	٦	الفصل	٣
٢	-	١	١	المكتبة	٤
١	-	-	١	غرفة الصحة	٥
٢	-	٢	-	غرفة النظمة	٦
٢	-	١	١	غرفة الطعام	٧
١	-	١	-	غرفة الإدارة	٨
٢	-	١	-	غرفة الحاسوب	٩
٢	-	١	١	مرحاض الأساتذ	١٠
١٠	٢	-	٨	مرحاض الطلاب	١١
١٠	٢	-	٨	حمام	١٢
١	-	-	١	المسجد	١٣
١	-	-	١	المصلى	١٤
١	-	-	١	غرفة مجلس التعليم	١٥

٢٢	-	١٣	٩	سكن الطلاب	١٦
----	---	----	---	------------	----

ب- تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة، والمقابلة، والإختبار والتوثيق.

١- قدرة طلاب الصف الخامس على الإنشاء بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار

اعتمادا على حاصل إختبار الطلاب، وجد الباحث أن طلاب الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ قادرين على الإنشاء الموجه نتيجة ٤٠ والإنشاء الحر نتيجة ٦٠، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلاب على الإنشاء الموجه والإنشاء الحر بمعدل النتائج ١٠٠ ، يمكننا أن ننظر الى الجدول الآتي:

السؤال:

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً كَمَا فِي النَّمُودَجِ:

- ١- عَلَى - جَلَسَ - الْكُرْسِيِّ - أَحْمَدُ
- ٢- الطُّلَابِ - أَمَامَ - وَقَفَ - الْمُعَلِّمُ
- ٣- السُّوقِ - نَزَلَ - إِلَى - ذَهَابِنَا - الْمَطَرُ
- ٤- فِي - الْمُسْلِمُونَ - جَمَاعَةً - صَلَّى - الْمَسْجِدِ
- ٥- بَعْدَ - الْمَسْجِدِ - الْمُسْلِمُونَ - فِي - الصَّلَاةِ - تَصَافَحَ

الأجوبة

- ١- جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- ٢- وَقَفَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ الطُّلَابِ
- ٣- نَزَلَ الْمَطَرُ قَبْلَ ذَهَابِنَا إِلَى السُّوقِ

٤- صَلَّى الْمُسْلِمُونَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ

٥- تَصَافَحَ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ

٢- الجدول ٤.١.١: نتائج اختبار الطلاب على الإنشاء الموجه جملة مفيدة

الرقم	الاسم	نتيجة
١.	سلمان الرشيد	٢٠
٢.	محمد لطفي حمدي	٢٠
٣.	محمد نور عارفين	١٦
٤.	أحمد حسين	١٦
٥.	عارف رحمن	٢٠
٦.	رضوانشه	١٢
٧.	احمد ريز وحيودا	١٦
٨.	احمد فوزي	١٢
٩.	حيرني	١٦
١٠.	محمد بيني	١٦
١١.	محمد مبارك	٢٠
١٢.	رزكنشه	١٦

١٦	خير الأمين	١٣.
١٦	محمد رجال مولانا	١٤.
١٢	رضوان ايمان	١٥.
١٢	احمد ازهار	١٦.
١٢	محمد حاكم	١٧.

السؤال:

حوّل الجُمَلِ الفَعْلِيَّةَ الآتِيَةَ إِلَى إِسْمِيَّةٍ!

١- دَرَسَ مُحَمَّدٌ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ فِي الْجَامِعَةِ.

٢- تُسَاعِدُ فَاطِمَةُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ

٣- رَسَبَ الطَّالِبُ الْمُهْمِلُ

٤- تَفْهَمُ الطَّالِبَةُ مَا شَرَحَ الْمُدْرَسُ

٥- أَخْلَصَ الْمُسْلِمُ النِّيَّةَ لِلَّهِ

الأجوبة:

١- مُحَمَّدٌ دَرَسَ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ فِي الْجَامِعَةِ

٢- فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ

٣- الْمُهْمِلُ رَسَبَ الطَّلَابِ

٤- الطَّالِبَةُ تَفْهَمُ مَا شَرَحَ الْمُدْرَسُ

٥- الْمُسْلِمُ أَخْلَصَ النِّيَّةَ لِلَّهِ

٣- الجدول ٤.١.٢: نتائج اختبار الطلاب على الإنشاء الموجه حول الجملة

الفعلية إلى اسمية

الرقم	الاسم	نتيجة
.١	سلمان الرشيد	١٦
.٢	محمد لطفي حمدي	٢٠
.٣	محمد نور عارفين	١٦
.٤	أحمد حسين	١٦
.٥	عارف رحمن	١٦
.٦	رضوانشه	١٦
.٧	احمد ريز وحيودا	٢٠
.٨	احمد فوزي	١٢
.٩	حيري	١٦
١٠.	محمد بيني	٨
.١١	محمد مبارك	١٢
.١٢	رزكنشه	١٢
.١٣	خير الأمين	٢٠
.١٤	محمد رجال مولانا	٢٠

٢٠	رضوان ايمان	.١٥
١٦	احمد ازهار	.١٦
٢٠	محمد حاكم	.١٧

٤- الجدول ٤.١.٣ : نتائج اختبار الطلاب على الإنشاء الموجه جملة مفيدة

وحول الجملة الفعلية إلى اسمية

الرقم	الاسم	نتيجة
.١	سلمان الرشيد	٣٦
.٢	محمد لطفي حمدي	٤٠
.٣	محمد نور عارفين	٣٢
.٤	أحمد حسين	٣٢
.٥	عارف رحمن	٣٦
.٦	رضوانشه	٢٨
.٧	احمد ريز وحيودا	٢٨
.٨	احمد فوزي	٣٢
.٩	حيري	٣٢

٢٤	محمد بيني	.١٠
٣٢	محمد مبارك	.١١
٢٨	رزكنشه	.١٢
٣٦	خير الأمين	.١٣
٣٦	محمد رجال مولانا	.١٤
٣٢	رضوان ايمان	.١٥
٢٨	احمد ازهار	.١٦
٣٢	محمد حاكم	.١٧

السؤال:

إختر موضوعا واحدا من الموضوعات الآتية (٥ أسطر)

١- في الجامعة

٢- في المكتبة

٣- في المسجد

في الجامعة

خَرَجَ سَعِيدٌ فِي الصَّبَاحِ مِنْ بَيْتِهِ، وَذَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ. سَعِيدٌ طَالِبٌ نَشِيطٌ فِي
الْجَامِعَةِ، وَهُوَ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي قِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ أَنْتَسَارِي
الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَجْرَمَاسِينِ. وَهِيَ أَكْبَرُ الْجَامِعَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي
كَالِيمَنْتَانَ حَوْهَا مَبَانِي كَثِيرَةٌ وَحَدِيثَةٌ جَمِيلَةٌ وَمَكْتَبَةٌ ضَخْمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. وَفِي
الْجَامِعَةِ كَثِيرٌ مِنَ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَيَدْرُسُونَ العُلُومَ الإِسْلَامِيَّةَ دِرَاسَةً
جَيِّدَةً.^١

في المكتبة

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ، فِيهَا أَقْلَامٌ وَكُرَاسَاتٌ وَمَسَاطِرٌ وَفِيهَا الطَّبَاشِيرُ وَالْحَرَائِطُ. هَذِهِ
خَرِيطَةُ العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ، وَتِلْكَ خَرِيطَةُ آسِيَا. هَذَا رَفٌّ الكُرَاسَاتِ، وَذَلِكَ رَفٌّ
الْكُتُبِ، وَهَذَانِ بَائِعَانِ، وَهَاتَانِ امْرَأَتَانِ وَاقِفَتَانِ أَمَامَ الكُتُبِ. هَذِهِ كُرَاسَاتٌ جَيِّدَةٌ،
وَهَذِهِ كُتُبٌ مُفِيدَةٌ، وَهؤُلَاءِ رِجَالٌ حَضَرُوا لِشِرَاءِ الكُرَاسَاتِ وَالْكُتُبِ، وَهؤُلَاءِ بَنَاتٌ
حَضَرْنَ لِشِرَاءِ الأَقْلَامِ وَالْحَرَائِطِ.^٢

في المسجد

المَسْجِدُ النَّبَوِيُّ، أَوْ مَسْجِدُ النَّبِيِّ، أَوْ الحَرَمُ النَّبَوِيُّ، أَحَدُ أَكْبَرِ المَسَاجِدِ فِي العَالَمِ
وِثَانِي أَقْدَسِ مَوْقِعٍ فِي الإِسْلَامِ (بَعْدَ المَسْجِدِ الحَرَامِ فِي مَكَّةِ المُكْرَمَةِ)، وَهُوَ المَسْجِدُ
الَّذِي بَنَاهُ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فِي المَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ بَعْدَ هِجْرَتِهِ سَنَةَ ١ هـ المَوْافِقِ ٦٢٢ بِجَانِبِ
بَيْتِهِ بَعْدَ بِنَاءِ مَسْجِدِ قِبَاءِ. مَرَّ المَسْجِدَ بَعْدَ تَوْسِعَاتٍ عَبرَ التَّارِيخِ، مُرُورًا بِعَهْدِ

^١ حسب الله، عارف الرحمن حكيم، اللغة العربية - أ-، (بنجرماسين - كالمئتان جنوبية: الطبعة الثالثة،

رمضان ١٤٣٧ هـ)، ص. ٢

^٢ حسب الله، عارف الرحمن حكيم، المرجع السابق، ص. ٣٣

الخلفاء الراشدين والدولة الأموية فالعباسية والعمانية، وأخيراً في عهد الدولة السعودية حيث تمت أكبر توسعة له عام ١٩٩٤. ويعتبر المسجد النبوي أول مكان في شبه الجزيرة العربية يتم فيه الإضاءة عن طريق استخدام المصابيح الكهربائية عام ١٣٢٧ هـ الموافق ١٩٠٩.^٣

١- الجدول ٤.١.٤: نتائج اختبار الطلاب على الإنشاء الحر

الرقم	الاسم	نتيجة
١.	سلمان الرشيد	٤٩
٢.	محمد لطفي حمدي	٤٤
٣.	محمد نور عارفين	٤٧
٤.	أحمد حسين	٤٦
٥.	عارف رحمن	٤٢
٦.	رضوانشه	٤٧
٧.	احمد ريز وحيودا	٤٧
٨.	احمد فوزي	٤٢
٩.	حيرني	٤١
١٠.	محمد بيني	٤٤

³ <https://ar.wikipedia.org/wiki/المسجد-النبوي>

٣٤	محمد مبارك	.١١
٣٩	رزكنشه	.١٢
٣١	خير الأمين	.١٣
٣١	محمد رجال مولانا	.١٤
٣٤	رضوان ايمان	.١٥
٣٥	احمد ازهار	.١٦
٠	محمد حاكم	.١٧

٦- الجدول ٤.١.٥: نتائج اختبار الطلاب على الإنشاء الموجه والإنشاء الحر

نتيجة	الاسم	الرقم
٨٥	سلمان الرشيد	.١
٨٤	محمد لطفي حمدي	.٢
٧٩	محمد نور عارفين	.٣
٧٨	أحمد حسين	.٤
٧٨	عارف رحمن	.٥
٧٥	رضوانشه	.٦

٧٥	احمد ريز وحيودا	.٧
٧٤	احمد فوزي	.٨
٧٣	حيري	.٩
٦٨	محمد بيني	.١٠
٦٨	محمد مبارك	.١١
٦٧	رزكنشه	.١٢
٦٧	خير الأمين	.١٣
٦٧	محمد رجال مولانا	.١٤
٦٦	رضوان ايمان	.١٥
٦٣	احمد ازهار	.١٦
٣٢	محمد حاكم	.١٧

الرقم	الاسم	الخطاء	تصويبه	وصفه
١.	سلمان الرشيد	١- رَأَيْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ٢- هُنَاكَ كَثِيرٌ الْمُسْلِمُونَ	١- رَأَيْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ٢- هُنَا كَثِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ	١- مفعول به منصوب ٢- حرف جر
٢.	محمد لطفی حمدی	١- هُنَا كَثِيرَةٌ كُتِبَ ٢- وَكَثِيرَةُ الطُّلَابِ ٣- إِلَى مَكْتَبَتِهِ ٤- وَجِلَّةٌ ٥- قَرَأَ كِتَابَ فِقْهَهُ ٦- وَحَدِيثٌ وَتَفْسِيرٌ ٧- وَأَخْلَاقٌ ٩- وَجُودًا كِتَابٌ جَدِيدٌ ١٠- وَهَنَا مَجَلَّةٌ جَدِيدٌ	١- هُنَا كَثِيرَةٌ كُتِبَ ٢- وَالطُّلَابِ ٣- إِلَى مَكْتَبَتِهِ ٤- وَجِلَّةٌ ٥- قَرَأَ كِتَابَ الذِّفْقَةِ ٦- وَحَدِيثٌ وَتَفْسِيرٌ ٨- وَأَخْلَاقٌ ٩- وَجُودٌ كِتَابٌ جَدِيدٌ ١٠- وَهَنَا مَجَلَّةٌ جَدِيدَةٌ	١- خبر مبتدأ ٢- عطف معطوف ٣- جر مجرور ٤- عطف معطوف ٥- مفعول به ٦- عطف معطوف ٨- عطف معطوف ٩- مضاف اليه ١٠- نعت منعوت
٣.	محمد نور عارفين	١- وَبِلَاطًا الَّذِي لَوْهُ	١- وَبِلَاطًا الَّذِي لَوْهُمَا	١- اعادة الضمير

<p>١- جر مجرور</p> <p>٢- جر مجرور</p>	<p>١- فِي مَسْجِدٍ</p> <p>٢- لِاسْتِرَاحَةٍ</p>	<p>١- لِي مَسْجِدًا</p> <p>٢- لِاسْتِرَاحَةٍ</p>	<p>٤. أحمد حسين</p>
<p>١- خطأ الضمير</p> <p>٢- نعت منعوت</p> <p>٣- مضاف اليه</p> <p>٤- خطأ الكلمة</p> <p>٥- نعت منعوت</p> <p>٦- زيادة ضمير ها</p> <p>٧- لأنه ال</p>	<p>١- مَنَبِعِ الْعُلُومِ لَهُ</p> <p>٢- مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ</p> <p>٣- جَدْوَالُ الْكِنْسَةِ</p> <p>٤- وَفِيهَا يَجْمَعُ الطُّلَّابُ</p> <p>٥- بِقَلْبٍ فَرِحَ</p> <p>٦- لِيَلْبَسَهَا الطُّلَّابُ</p> <p>٧- لِالْقِرَاتِ الْمَجَلَّةِ</p>	<p>١- مَنَبِعِ الْعُلُومِ لَكَ</p> <p>٢- مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ</p> <p>٣- جَدْوَالِ الْكِنْسَةِ</p> <p>٤- وَفِيهَا تَجِدُوا الطُّلَّابِ</p> <p>٥- بِقَلْبٍ فَرِحًا</p> <p>٦- لِيَلْبَسُ الطُّلَّابُ</p> <p>٧- لِالْقِرَاتِ الْمَجَلَّةِ</p>	<p>٥. عارف رحمن</p>
<p>١- ينبغي حرف جر</p> <p>٢- استخدم</p> <p>فعل مضارع</p> <p>٣- خطأ الضمير</p> <p>٤- خطأ الحركات</p>	<p>١- مَكَانُ الْعِبَادَةِ</p> <p>لِلْمُسْلِمِينَ</p> <p>٢- يَعْمَلُونَ الْعِبَادَةَ</p> <p>٣- وَغَيْرَهَا</p> <p>٤- السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشَرَ</p> <p>وَالنَّصْفُ</p>	<p>١- مَكَانُ الْعِبَادَةِ</p> <p>الْمُسْلِمِينَ</p> <p>٢- عَمِلَ الْعِبَادَةَ</p> <p>٣- وَغَيْرِهِ</p> <p>٤- سَاعَةُ الثَّانِي عَشَرَ</p>	<p>٦. رضوانشه</p>

<p>٥- استخدم</p> <p>٦- زيادة واو</p> <p>٧- زيادة الضمير</p> <p>٨- زيادة همزة وصل</p>	<p>٥- فَيُؤَدُّنُ الْمُؤَدُّنُ</p> <p>٦- وَأَنَا أَذْهَبُ</p> <p>٧- أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>٨- لِاسْتِرَاحَةٍ</p>	<p>النَّصْفُ</p> <p>٥- فأذن المؤدُّنُ</p> <p>٦- أَنَا أَذْهَبُ</p> <p>٧- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>٨- لِاسْتِرَاحَةٍ</p>	
<p>١- خطأ الحركات</p> <p>٢- نعت منعوت</p> <p>٣- استخدم ال</p> <p>٤- خطأ الف</p> <p>٥- خطأ الحركات</p>	<p>١- مَنبَعُ الْعُلُومِ</p> <p>٢- مَسْجِدٌ كَبِيرٌ</p> <p>٣- الصَّلَاةُ الْخَامِسَةُ</p> <p>٤- بِالْجَمَاعَةِ</p> <p>٥- وَصَلَاةُ السُّنَّةِ</p>	<p>١- مَنبَعُ الْعُلْمِ</p> <p>٢- لِلْمَسْجِدِ</p> <p>٣- صَلَاةُ الْخَامِسِ</p> <p>٤- بِالْجَمَاعَةِ</p> <p>٥- صَلَاةُ السُّنَّةِ</p>	<p>٧. احمد ريز وحيودا</p>
<p>١- نعت منعوت</p> <p>٢- خطأ</p> <p>٣- لا استخدم بعد</p>	<p>١- وَسَاحَةٌ جَمِيلَةٌ</p> <p>٢- نَقَرْنَا الْقُرْآنَ</p> <p>٣- وَقَرَأْنَا الْقُرْآنَ</p>	<p>١- وَالسَّاحَةُ جَمِيلَةٌ</p> <p>٢- يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>٣- بَعْدَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p>	<p>٨. احمد فوزي</p>

٤- خطأ	٤- نُنظفُ المَسجِدَ	٤- يُنظفانِ المَسجِدَ		
استخدم فعل				
٥- خطأ	٥- نُنظفُ السَّاحَةَ	٥- يُنظفانِ السَّاحَةَ		
استخدم فعل				
٦- خطأ	٦- نَعْسِلُ	٦- يَعْسِلانِ		
استخدم فعل				
٧- خطأ	٧- نُصَلِّي الظُّهْرَ	٧- يُصَلِّيانِ الظُّهْرَ		
استخدم فعل				
٨- خطأ	٨- نَقْرَأُ القُرْآنَ	٨- يَقْرَأانِ القُرْآنَ		
استخدم فعل				
١- نعت منعت	١- رَأَيْتُ مَسْجِدًا كَبِيرًا وَجَمِيلًا	١- رَأَيْتُ المَسْجِدَ كَبِيرًا وَجَمِيلًا	حيرني	٩.
٢- خطأ الكلمة	٢- وفيه القرآن في الدُّوْلَابِ	٢- وفيه القرآنِ في الصَّحْنِ		
٣- مفعول به	٣- قَرَأَ القُرْآنَ	٣- قَرَأَي القُرْآنَ		

٤-خطاء الحركات	٤-وَصَلَّى السُّنَّةَ	٤-وَصَلَّى السُّنَّةَ		
٥-خطاء الكلمة	٥-ثُمَّ قَرَأَ الْقُرْآنَ	٥-هُوَ قَرَأَى الْقُرْآنَ		
٦-خطاء الحركات	٦-صَاحِبِهِ الْآخَرَ	٦-صَاحِبِهِ الْآخَرَ		
٧-خطاء فعل	٧-أُصَلِّي الضُّحَى	٧-صَلَّى الضُّحَى		
٨-خطاء فعل	٨-ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ	٨-ثُمَّ قَرَأَى الْقُرْآنَ		
٩-نعت منعت	٩-أَمَامَ مَنْبَرٍ جَمِيلٍ	٩-أَمَامَ الْمَنْبَرِ جَمِيلٍ		
١-لا ينبغي ال	١-مَعَ صَاحِبِي	١-مَعَ الصَّاحِبِي	محمد بيني	١٠.
٢-ينبغي استخدم تنوين	٢-نَأْخُذُ مَجَلَّةً	٢-نَأْخُذُ مَجَلَّةً		
٣-جر مجرور	٣-مِنْ رُفُوفٍ	٣-مِنْ رُفُوفٍ		
٤-لا استخدم ها الضمير	٤-نَقْرَأُ مَجَلَّةً	٤-نَقْرَأُ مَجَلَّتْهَا		
٥-خطاء فعل	٥-نُرْجِعُ مَجَلَّةً	٥-نَرْجِعُوهَا مَجَلَّتْهَا		
١-خطاء فعل	١-أَنْ نُصَلِّي رُكْعَتَيْنِ	١-أَنْ صَلَّى رُكْعَتَيْنِ	محمد مبارك	١١.
٢-مفعول به	٢-نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ	٢-نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ		

		٣-مقيم القرية	٣-مُصَلَّى لِلطُّلَّابِ	٣-خطاء الكلمة
		٤-لِلطُّلَّابِ الْمَدْرَسَةُ	٤-لِلطُّلَّابِ وَالْمَدْرَسَةِ	٤-زيادة واو
١٢ .	رزكنشه	١-ذَاهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ	١-ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى مَسْجِدِ	١-فعل فاعل
		٢-مَنْبَعُ الْعُلُومِ	٢-مَنْبَعِ الْعُلُومِ	٢-مضاف اليه
		٣-وَأَقِيمِ الصَّلَاةَ الْجُمُعَةَ	٣-لِيَقُومَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ	٣-استخدم
		٤-صَاعِدَ الْخَيْبِ	٤-صَعِدَ الْخَيْبِ	فعل مضارع
		٥-عَلَى مَنبَرٍ كَبِيرٍ	٥-عَلَى مَنبَرٍ كَبِيرٍ	٤-الختيب خطاء
		٦-وَجَمِيلٍ	٦-وَجَمِيلٍ	٥-نعت منعوت
		٧-بَعْدَ الصَّلَاةِ الْجُمُعَةِ	٧-بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ	٦-عطف
		٨-ذَاهَبَ	٨-ذَهَبَ	٧-خطاء الحركات
				٨-خطاء ذاهب
١٣ .	خير الأمين	١-قرية جميل	١-الْمَسْجِدُ مَكَانٌ جَمِيلٌ	١-نعت منعوت
		٢-وكبير جدن	٢-وَكَبِيرٌ	٢-لا استخدم جدن
		٣-منبر لبس في يوم	٣-وَفِي مَسْجِدٍ مَنبَرٌ يُلْبَسُ	٣-خطاء الكلمة

	جمعة	في يوم الجمعة	
	٤- والحتبة	٤- وَالْحَطِيبُ	٤- خطأ الحتبة
	٥- والصلاة عمدين	٥- وَالصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ	٥- خطأ الكلمة
١٤.	محمد	١- وَدَوْلَابٌ	١- خطأ الكلمة
	رجال مولانا	٢- عِمَادٌ	٢- خطأ الحركات
		٣- سَلَّمَ	٣- خطأ الحركات
١٥.	رضوان ايمان	١- الْمَسْجِدُ مَنبَعُ الْعُلُومِ	١- ينبغي الحركات
		٢- فِي الْمَسْجِدِ لَكَ مَنبَرٌ	٢- لا ينبغي استخدم لك
١٦.	احمد ازهار	١- هُوَ الْمَكَانُ الْعِبَادَةُ	١- مضاف اليه
		٢- وَفِي رُفُوفِ الْقُرْآنِ	٢- جر مجرور
		٣- وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ	٣- استخدم الضمير هم
		٤- وَقَبْلَ الصَّلَاةِ الضُّحَى	٤- استخدم
			الف مقصورة

٥- خطاء الحركات	٥- وَذَلِكَ فِي مَسْجِدٍ مِّنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ	٥- وَذَلِكَ فِي الْمَسْجِدِ		
٦- لا ينبغي	الْعُلُومِ	الْمَنْبِعِ الْعُلُومِ		
استخدم كُتُوبَ	٦- وَالْمَكْتَبَةُ	٦- وَالْمَكْتَبَةُ كُتُوبَ		
٧- لا ينبغي	٧- وَعُرْفَةُ التَّحْفِيزِ	٧- وَالْعُرْفَةُ التَّحْفِيزُ		
استخدم ال				
		جَمِيعُهُ	محمد حاكم	١٧.

بعد هذا العرض لهذه الجمل الخاطئة التي هي مادة الدراسة يمكننا أن نقسمها إلى

ما يلي:

- أخطاء صنع الكلمة جملة مفيدة في قواعد النحوية.
- أخطاء في الحركات والضمير والفعل.
- أخطاء في التعديّة واللزوم للفعل.
- أخطاء في الإعراب بين الرفع والنصب والجر.
- أخطاء في صنع كلمة اللغة العربية.^٤

إعتماداً على حاصل إختبار الطلاب، وجد الباحث أن طلاب الصف الخامس على الإنشاء الموجه والإنشاء الحر بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنين بمنطقة كرتك هنيار السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ قادرين على الإنشاء الموجه والإنشاء الحر بمعدل النتائج ٧٠،٥٢، بتقدير جيد.

^٤ امام أسراري، أحمد فؤاد أفندي، نور المرتضى، المؤتمر الدولي للغة العربية والعملة وجهها لوجه، (مالانج:

لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{1199}{17}$$

$$= 70,52$$