

Lampiran I: Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q. S. Yunus ayat 5	4	5. Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang yang mengetahui.
2	I	Q. S An-Nahl ayat 89	6	89. (dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. dan Kami turunkan kepadamu Al kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.

**Lampiran II: Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas I A dan I B Madrasah
Ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah**

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas I A

NO.	NAMA
1	Ahmad Arya Mubti
2	Ahmad Hafi
3	Ahmad Mujib
4	Ahmad Zainal Abidin
5	Alika Naila Putri Ramadhani
6	Alya Ghina Amelia
7	Andi Iftina Manohara
8	Anietsa Camelia Wardani
9	Annisa Fahriani
10	Elena Kafa Nafisa
11	Ellsya Nabila
12	Hannah Farhana
13	Khairul Wafa
14	M. Faqih
15	Mahsya Elika Sya'wana
16	Meyda Safira
17	Muhammad Akbar Maulana
18	Muhammad Anwar Ramadhan
19	Muhammad Ilham Malik
20	Muhammad Jaidil Ilmi
21	Muhammad Khairul Azam
22	Muhammad Rasya
23	Muhammad Rizky Hidayatullah
24	Muhammad Yazid Fahmi
25	Nada Humairah
26	Namirah Nurhafizah
27	Noor Khalida
28	Rahmat Hidayat Tullah

Lampiran II: (lanjutan)

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas I B

NO.	NAMA
1	Ahmad Prawira
2	Annisa Sholeha
3	Annisah Wafiah
4	Auliya Hafidzah
5	Awwaliatul Uzdma
6	Humaira
7	Inayatul Azkia
8	Muhammad Anshari Wajidi
9	Muhammad Arkan Muthi Affan
10	Muhammad Asyrat Ramadhani
11	Muhammad Azriel Kusumo
12	Muhammad Fhateh Ilmi
13	Muhammad Khairurraziqin
14	Muhammad Rafa Almadani
15	Muhammad Ramadhani
16	Muhammad Said
17	Muhammad Yazid Amin
18	Muhammad Ziyad Mahasin
19	Nafil Rizqullah
20	Nayla Fawwazah
21	Noor Khadijah
22	Noor Khadijah Syifa'ul Azam
23	Nor Riska Maulida
24	Rayyan Hidayat
25	Rihadatul 'Aisyah
26	Rizky Amanda Nadhifah
27	Siti Hafizah
28	Yuna Az-Zahra

Lampiran III: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

Standar Kompetensi	4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.
Indikator	<ol style="list-style-type: none">1. Menghitung penjumlahan dengan cara membilang.2. Menghitung pengurangan dengan cara membilang.3. Menghitung penjumlahan dalam soal cerita.4. Menghitung pengurangan dalam soal cerita.

Lampiran IV: Nilai Hasil Belajar Peserta Didik saat Observasi Awal

Peserta Didik Kelas I A

NO.	NAMA	NILAI
1	Ahmad Arya Mubti	55
2	Ahmad Hafi	70
3	Ahmad Mujib	55
4	Ahmad Zainal Abidin	65
5	Alika Naila Putri Ramadhani	45
6	Alya Ghina Amelia	45
7	Andi Iftina Manohara	50
8	Anietsa Camelia Wardani	35
9	Annisa Fahriani	75
10	Elena Kafa Nafisa	45
11	Ellsya Nabila	45
12	Hannah Farhana	40
13	Khairul Wafa	35
14	M. Faqih	40
15	Mahsya Elika Sya'wana	55
16	Meyda Safira	60
17	Muhammad Akbar Maulana	35
18	Muhammad Anwar Ramadhan	45
19	Muhammad Ilham Malik	35
20	Muhammad Jaidil Ilmi	75
21	Muhammad Khairul Azam	65
22	Muhammad Rasya	20
23	Muhammad Rizky Hidayatullah	65
24	Muhammad Yazid Fahmi	60
25	Nada Humairah	20
26	Namirah Nurhafizah	55
27	Noor Khalida	20
28	Rahmat Hidayat Tullah	45

Lampiran IV: (lanjutan)

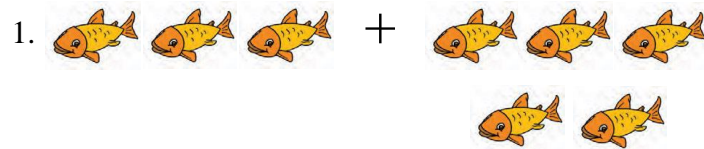
Peserta Didik Kelas I B

NO.	NAMA	NILAI
1	Ahmad Prawira	70
2	Annisa Sholeha	10
3	Annisah Wafiah	55
4	Auliya Hafidzah	40
5	Awwaliatul Uzdma	60
6	Humaira	60
7	Inayatul Azkia	70
8	Muhammad Anshari Wajidi	65
9	Muhammad Arkan Muthi Affan	55
10	Muhammad Asyrat Ramadhani	45
11	Muhammad Azriel Kusumo	50
12	Muhammad Fhateh Ilmi	20
13	Muhammad Khairurraziqin	40
14	Muhammad Rafa Almadani	60
15	Muhammad Ramadhani	55
16	Muhammad Said	30
17	Muhammad Yazid Amin	50
18	Muhammad Ziyad Mahasin	40
19	Nafil Rizqullah	45
20	Nayla Fawwazah	70
21	Noor Khadijah	60
22	Noor Khadijah Syifa'ul Azam	45
23	Nor Riska Maulida	50
24	Rayyan Hidayat	40
25	Rihadatul 'Aisya	50
26	Rizky Amanda Nadhifah	35
27	Siti Hafizah	75
28	Yuna Az-Zahra	40

Lampiran V: Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*

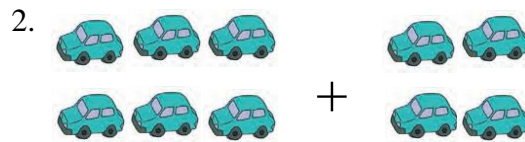
TES PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

Kerjakan Soal-Soal di Bawah Ini!



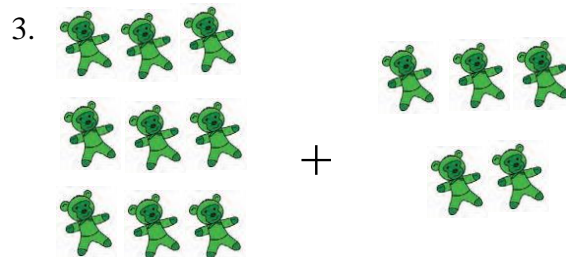
Jumlah seluruh ikan adalah....

- (A) 3 (B) 5 (C) 8



Jumlah seluruh mobil adalah....

- (A) 4 (B) 6 (C) 10



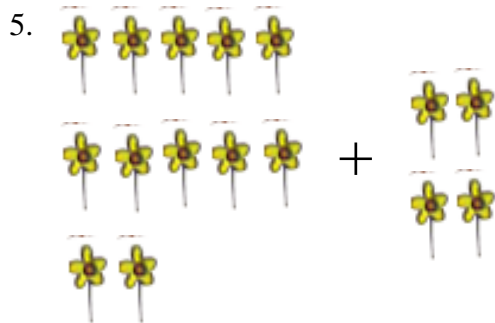
Jumlah seluruh boneka adalah....

- (A) 12 (B) 13 (C) 14



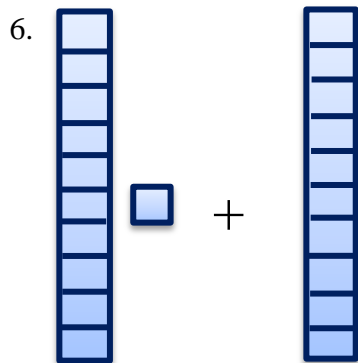
Jumlah seluruh buah apel adalah....

- (A) 7 (B) 10 (C) 17



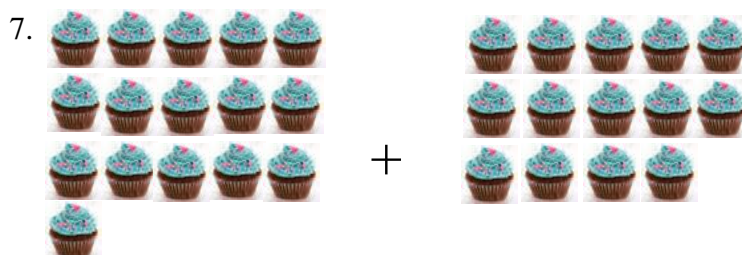
Jumlah seluruh bunga adalah....

- (A) 12 (B) 14 (C) 16



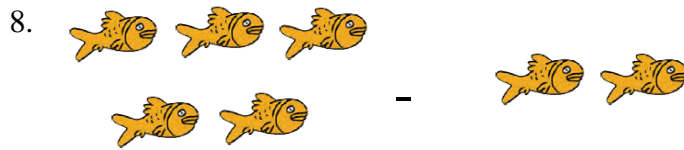
Jumlah seluruh kubus adalah....

- (A) 21 (B) 31 (C) 41



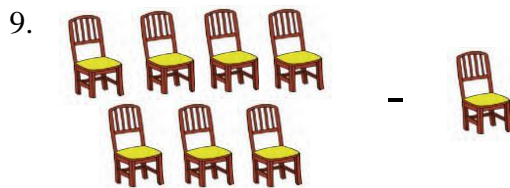
Jumlah seluruh kue adalah....

- (A) 10 (B) 20 (C) 30



Banyak ikan yang tersisa adalah....

- (A) 2 (B) 3 (C) 5



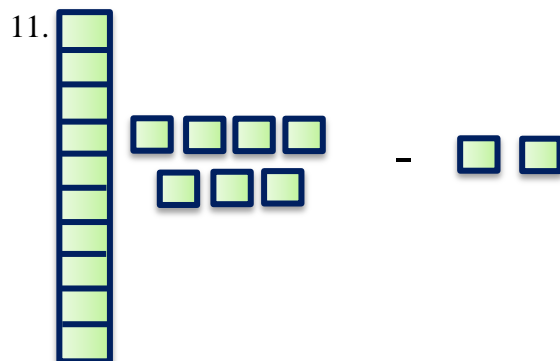
Banyak kursi yang tersisa adalah....

- (A) 5 (B) 6 (C) 7



Banyak buah pisang yang tersisa adalah....

- (A) 4 (B) 9 (C) 14



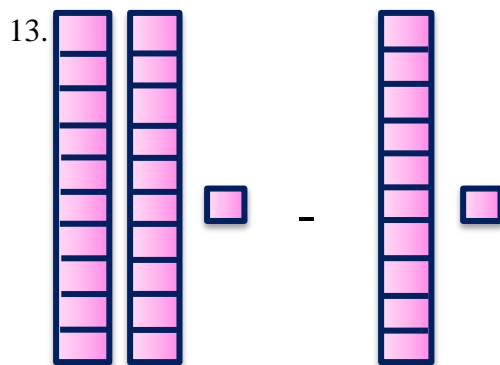
Banyak kubus yang tersisa adalah....

- (A) 15 (B) 17 (C) 19



Banyak buah jeruk yang tersisa adalah....

- (A) 2 (B) 4 (C) 12



Banyak kubus yang tersisa adalah....

- (A) 10 (B) 11 (C) 20

14. Ani membeli 4 buku.

Sinta membeli 2 buku.

Jumlah semua buku yang mereka beli adalah....

- (A) 2 (B) 4 (C) 6

15. Bayu mempunyai 7 kelereng.

Lalu, ia di belikan lagi oleh kakaknya 3 kelereng.

Jumlah kelereng Bayu sekarang adalah....

- (A) 7 (B) 10 (C) 13

16. Danu membeli 13 pensil.

Rio membeli 5 pensil.

Jumlah semua pensil yang mereka beli adalah....

- (A) 17 (B) 18 (C) 19

17. Ibu membeli 15 buah apel.
Kemudian Ibu membeli lagi 4 buah apel.
Jumlah semua apel yang Ibu miliki adalah....
(A) 19 (B) 20 (C) 21
18. Pak Ahmad memetik 10 buah mangga.
Pak Rudi memetik 12 buah mangga.
Jumlah semua buah mangga yang dipetik Pak Ahmad dan Pak Rudi adalah....
(A) 10 (B) 12 (C) 22
19. Pak Udin memanen 18 buah semangka.
Pak Dani memanen 24 buah mangga.
Jumlah semua buah yang dipanen Pak Udin dan Pak Dani adalah....
(A) 22 (B) 32 (C) 42
20. Susi mempunyai 8 buku.
Ia memberikan 2 buku pada Nina.
Sisa buku Susi adalah....
(A) 2 (B) 6 (C) 8
21. Tina mempunyai 7 permen.
Ia memberikan 3 permen pada Nia.
Sisa permen Tina adalah....
(A) 3 (B) 4 (C) 7
22. Didi membeli 16 kelereng.
Ia memberikan 6 kelereng pada Udin.
Sisa kelereng Didi adalah....
(A) 6 (B) 10 (C) 16

23. Di atas meja ada 25 buah apel.

Kemudian apel tersebut dimakan Yogi sebanyak 5 apel.

Sisa apel di atas meja tersebut adalah....

(A) 5 (B) 20 (C) 25

24. Nino memetik 30 buah jambu.

Kemudian ia berikan pada Ali 15 buah jambu tersebut.

Sisa jambu yang dimiliki Nino adalah....

(A) 15 (B) 30 (C) 45

25. Di atas meja ada 21 buah pisang.

Kemudian pisang tersebut dimakan Upin dan Ipin sebanyak 10 pisang.

Sisa pisang di atas meja tersebut adalah....

(A) 11 (B) 12 (C) 21

Lampiran V: (lanjutan)**LEMBAR JAWABAN****Nama:** _____ **Materi: Penjumlahan dan Pengurangan****Kelas: I** _____ **Waktu: 60 Menit****Berilah Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Benar!**

No.	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

No.	A	B	C
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Lampiran V: (lanjutan)**KUNCI JAWABAN**

1. C	11. A	21. B
2. C	12. A	22. B
3. C	13. A	23. B
4. C	14. C	24. A
5. C	15. B	25. A
6. A	16. B	
7. C	17. A	
8. B	18. C	
9. B	19. C	
10. A	20. B	

Lampiran VI. Data Hasil Uji Coba Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama Siswa	Jawaban setiap Item Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ahmad Najmi Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Ahmad Zaini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
Aira Nur Syeikha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12
Aliya Salsabela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Aze Lea Batrisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Hafifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Hafiza Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
Muhammad Haqqian Azhiimi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Muhammad Andre Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Muhammad Aufa Al-Banjary	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
Muhammad Najib Rapa Jami	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Muhammad Rif'at Darajat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Muhammad Rizki Najar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Nur Husna Karimah	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
Putri Amelia Sari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Putri Nadiya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Qori Lutvia Isna Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Rafasya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	21
Rahmatina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Raihan	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13

Rizky Hibatul Wafi	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10
Yasmin Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Zhifara Noor Adhelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
Zulfa Rahmah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13
Jumlah	23	23	20	23	21	23	23	21	19	19	22	16	18	23	20	19	20	19	18	20	20	17	19	16	18	500

Lampiran VII: Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ahmad Najmi Firdaus	1	25	1	625	25
2	Ahmad Zaini	1	21	1	441	21
3	Aira Nur Syeikha	1	12	1	144	12
4	Aliya Salsabela	1	16	1	256	16
5	Aze Lea Batrisa	1	24	1	576	24
6	Hafifah	1	25	1	625	25
7	Hafiza Azzahra	1	21	1	441	21
8	Muhammad Haqqian Azhiimi	1	25	1	625	25
9	Muhammad Andre Maulana	1	25	1	625	25
10	Muhammad Aufa Al-Banjary	1	24	1	576	24
11	Muhammad Najib Rapa Jami	1	23	1	529	23
12	Muhammad Rif'at Darajat	1	25	1	625	25
13	Muhammad Rizki Najar	1	23	1	529	23
14	Nur Husna Karimah	1	10	1	100	10
15	Putri Amelia Sari	1	24	1	576	24
16	Putri Nadiya	1	25	1	625	25
17	Qori Lutvia Isna Putri	0	24	0	576	0
18	Rafasya Pratama	1	21	1	441	21
19	Rahmatina	1	25	1	625	25
20	Raihan	1	13	1	169	13
21	Rizky Hibatul Wafi	1	10	1	100	10
22	Yasmin Azzahra	1	25	1	625	25
23	Zhifara Noor Adhelia	1	21	1	441	21
24	Zulfa Rahmah	1	13	1	169	13
N = 24 Jumlah (Σ)		23	500	23	11064	476

$$\sum X = 23 \quad \sum X^2 = 23 \quad (\sum X)^2 = 529 \quad \sum XY = 476$$

$$\sum Y = 500 \quad \sum Y^2 = 11064 \quad (\sum Y)^2 = 250000 \quad N = 24$$

Lampiran VII: (lanjutan)

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{24 \times 476 - 23 \times 500}{\sqrt{\{24 \times 23 - 529\}\{24 \times 11064 - 250000\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11424 - 11500}{\sqrt{\{552 - 529\}\{265536 - 250000\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{\sqrt{\{23\}\{15536\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{\sqrt{357328}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{597,769}$$

$$r_{xy} = -0,127$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 24$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,404$ dan $r_{xy} = -0,127$.

Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$, maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Lampiran VII: (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pre-test post-test* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	-0,127	Tidak Valid
2	0,315	Tidak Valid
3	0,588	Valid
4	0,315	Tidak Valid
5	0,133	Tidak Valid
6	0,435	Valid
7	0,435	Valid
8	0,449	Valid
9	0,458	Valid
10	0,754	Valid
11	0,484	Valid
12	0,862	Valid
13	0,278	Tidak Valid
14	0,435	Valid
15	0,804	Valid
16	0,912	Valid
17	0,825	Valid
18	0,477	Valid
19	0,593	Valid
20	0,696	Valid
21	0,567	Valid
22	0,897	Valid
23	0,793	Valid
24	0,675	Valid
25	0,741	Valid

Lampiran VIII: (lanjutan)

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$St^2 = \frac{11064 - \frac{(500)^2}{24}}{24}$$

$$St^2 = \frac{11064 - \frac{250000}{24}}{24}$$

$$St^2 = \frac{11064 - 10416,66}{24}$$

$$St^2 = \frac{647,34}{24}$$

$$St^2 = 26,97$$

Sehingga,

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{St^2 - \sum p_i q_i}{St^2}\right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{24}{24-1}\right) \left(\frac{26,97 - 3,2303}{26,97}\right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{24}{23}\right) \left(\frac{23,74}{26,97}\right)$$

$$R_{11} = (1,04)(0,88)$$

$$R_{11} = 0,915$$

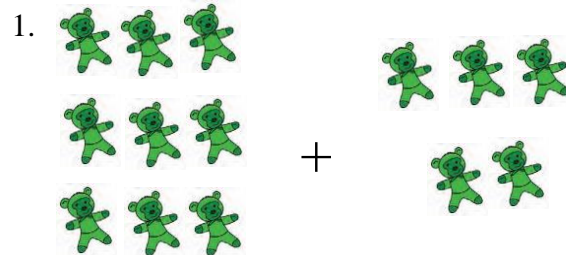
Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 24$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0.404$ dan $r_{11} = 0,915$.

Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pre-test post-test* reliabel.

Lampiran IX: Soal *Pre-test* dan *Post-test*

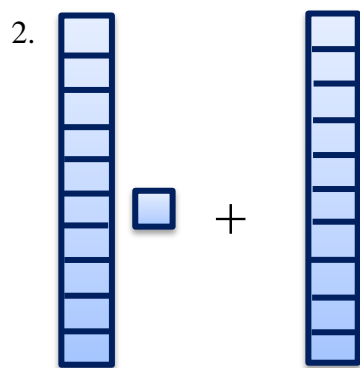
TES PENJUMLAHAN DAN PENGURANGA

Kerjakan Soal-Soal di Bawah Ini!



Jumlah seluruh boneka adalah...

- (A) 12 (B) 13 (C) 14



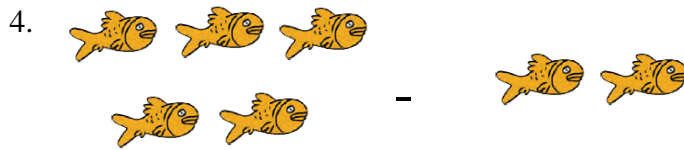
Jumlah seluruh kubus adalah...

- (A) 21 (B) 31 (C) 41



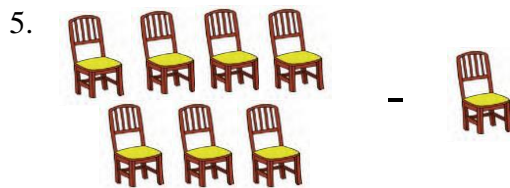
Jumlah seluruh kue adalah...

- (A) 10 (B) 20 (C) 30



Banyak ikan yang tersisa adalah....

- (A) 3 (B) 5 (C) 7



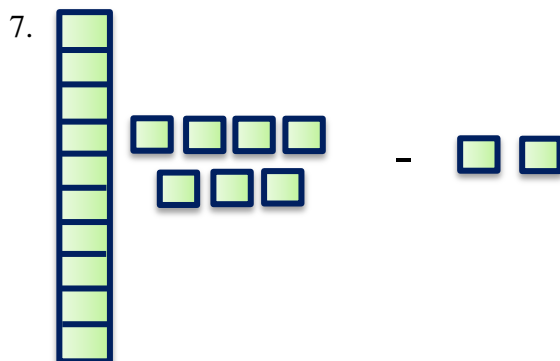
Banyak kursi yang tersisa adalah....

- (A) 5 (B) 6 (C) 7



Banyak buah pisang yang tersisa adalah....

- (A) 4 (B) 9 (C) 14



Banyak kubus yang tersisa adalah....

- (A) 15 (B) 17 (C) 19



Banyak buah jeruk yang tersisa adalah....

- (A) 2 (B) 4 (C) 12

9. Ani membeli 4 buku.

Sinta membeli 2 buku.

Jumlah semua buku yang mereka beli adalah....

- (A) 2 (B) 4 (C) 6

10. Bayu mempunyai 7 kelereng.

Lalu, ia di belikan lagi oleh kakaknya 3 kelereng.

Jumlah kelereng Bayu sekarang adalah....

- (A) 7 (B) 10 (C) 13

11. Danu membeli 13 pensil.

Rio membeli 5 pensil.

Jumlah semua pensil yang mereka beli adalah....

- (A) 17 (B) 18 (C) 19

12. Ibu membeli 15 buah apel.

Kemudian Ibu membeli lagi 4 buah apel.

Jumlah semua apel yang Ibu miliki adalah....

- (A) 19 (B) 20 (C) 21

13. Pak Ahmad memetik 10 buah mangga.

Pak Rudi memetik 12 buah mangga.

Jumlah semua buah mangga yang dipetik Pak Ahmad dan Pak Rudi adalah....

- (A) 10 (B) 12 (C) 22

14. Pak Udin memanen 18 buah semangka.

Pak Dani memanen 24 buah mangga.

Jumlah semua buah yang dipanen Pak Udin dan Pak Dani adalah....

(A) 22 (B) 32 (C) 42

15. Susi mempunyai 8 buku.

Ia memberikan 2 buku pada Nina.

Sisa buku Susi adalah....

(A) 2 (B) 6 (C) 8

16. Tina mempunyai 7 permen.

Ia memberikan 3 permen pada Nia.

Sisa permen Tina adalah....

(A) 3 (B) 4 (C) 7

17. Didi membeli 16 kelereng.

Ia memberikan 6 kelereng pada Udin.

Sisa kelereng Didi adalah....

(A) 6 (B) 10 (C) 16

18. Di atas meja ada 25 buah apel.

Kemudian apel tersebut dimakan Yogi sebanyak 5 apel.

Sisa apel di atas meja tersebut adalah....

(A) 5 (B) 20 (C) 25

19. Nino memetik 30 buah jambu.

Kemudian ia berikan pada Ali 15 buah jambu tersebut.

Sisa jambu yang dimiliki Nino adalah....

(A) 15 (B) 30 (C) 45

20. Di atas meja ada 21 buah pisang.

Kemudian pisang tersebut dimakan Upin dan Ipin sebanyak 10 pisang.

Sisa pisang di atas meja tersebut adalah....

(A) 11 (B) 12 (C) 21

Lampiran IX: (lanjutan)**LEMBAR JAWABAN****Nama:** _____ **Materi: Penjumlahan dan Pengurangan****Kelas: I** _____ **Waktu: 2 x 35 Menit****Berilah Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Benar!**

No.	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

No.	A	B	C
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. A | 12. A |
| 3. C | 13. C |
| 4. A | 14. C |
| 5. B | 15. B |
| 6. A | 16. B |
| 7. C | 17. B |
| 8. A | 18. B |
| 9. C | 19. A |
| 10. B | 20. A |

**Lampiran X: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung penjumlahan dengan cara membilang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung penjumlahan dengan cara membilang.

E. Materi Pembelajaran

Menjumlahkan dua bilangan dengan cara mendatar.

Contoh:

a. $5 + 23 = \dots$ b. $43 + 26 = \dots$

Jawab:

Caranya jumlahkan satuan dengan satuan kemudian jumlahkan puluhan dengan puluhan seperti berikut:

a. $5 + 23 = 28$ Jadi, $5 + 23 = 28$

b. $43 + 26 = 69$ Jadi, $43 + 26 = 69$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Karton
3. Blok Dienes

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

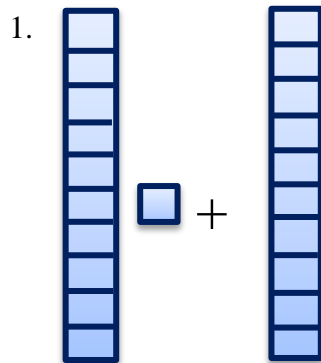
No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan. • Peserta didik mengamati media blok Dienes. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menggunakan media blok Dienes. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi penjumlahan. • Guru menampilkan media blok Dienes. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru menyiapkan karton dan media blok Dienes dan menjelaskan cara menggunakan media blok Dienes untuk menjawab soal. • Guru membagikan karton dan media blok Dienes kepada setiap kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi penjumlahan. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk 	10 menit

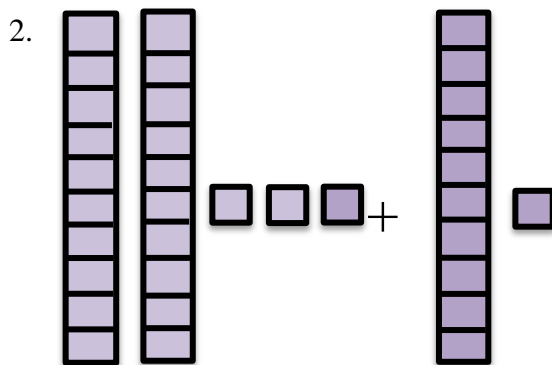
	perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam.	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

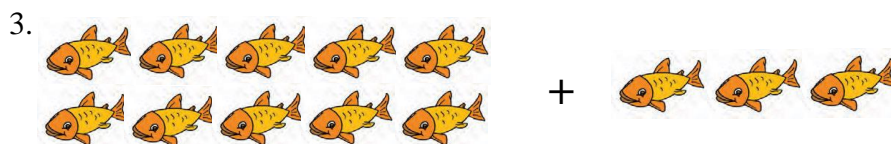
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



Jumlah seluruh kubus adalah....



Jumlah seluruh kubus adalah....



Jumlah seluruh ikan adalah....



Jumlah seluruh buah apel adalah....

KUNCI JAWABAN

1. 21
2. 34
3. 13
4. 24

Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui
Kepala MIPA HST

Dr. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Barabai, 14 Februari 2018
Guru Kelas IA

Hj. Asnah, S.Pd.I
NIP. 196909162006042012

Praktikan


Raudah Syartika
NIM. 1401291106

**Lampiran XI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung pengurangan dengan cara membilang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pengurangan dengan cara membilang.

E. Materi Pembelajaran

Mengurangkan dua bilangan dengan cara mendatar.

Contoh:

a. $48 - 3 = \dots$ b. $37 - 12 = \dots$

Jawab:

a. $48 - 3 = 45$

Jadi, $48 - 3 = 45$

b. $37 - 12 = 25$

Jadi, $37 - 12 = 25$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Karton
3. Blok Dienes

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

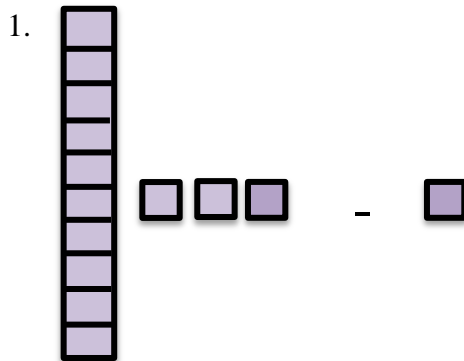
No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan. • Peserta didik mengamati media blok Dienes. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menggunakan media blok Dienes. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi pengurangan. • Guru menampilkan media blok Dienes. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru menyiapkan karton dan media blok Dienes dan menjelaskan cara menggunakan media blok Dienes untuk menjawab soal. • Guru membagikan karton dan media blok Dienes kepada setiap kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi pengurangan. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk 	10 menit

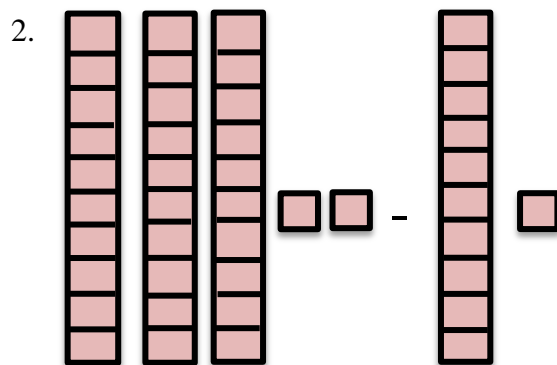
	perbaikan langkah selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

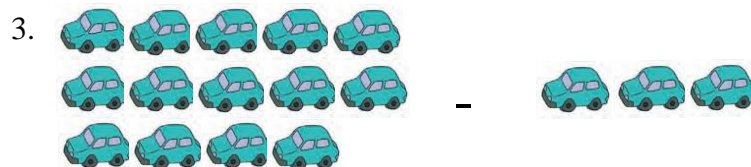
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



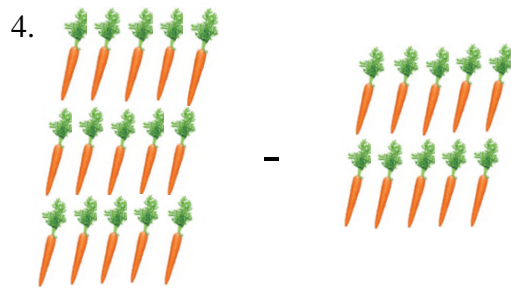
Banyak kubus yang tersisa adalah....



Banyak kubus yang tersisa adalah....



Banyak mobil yang tersisa adalah....



Banyak wortel yang tersisa adalah....

KUNCI JAWABAN

1. 12
2. 21
3. 11
4. 5

Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui
KAMALAMIN HST

Drs. Abdul Halim, S.Pd.I
 NIP. 196905141998031002

Barabai, 15 Februari 2018
 Guru Kelas I/A

Hj. Asnah, S.Pd.I
 NIP. 196909162006042012

Praktikan


Raudah Syartika
 NIM. 1401291106

**Lampiran XII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung penjumlahan dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung penjumlahan dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan penjumlahan.

Contoh:

Rosi memiliki 15 kelereng

Ayah membelikan lagi 10 kelereng

Berapa jumlah kelereng Rosi sekarang.

Jawab:

Kelereng Rosi 15 kelereng

Dibelikan ayah 10 kelereng

————— +

Jumlah kelereng 25 kelereng

Jadi jumlah kelereng Rosi sekarang adalah 25 kelereng.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Game
4. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Karton
3. Blok Dienes

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif 	10 menit

	<p>berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan. • Peserta didik mengamati media blok Dienes. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menggunakan media blok Dienes. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi penjumlahan dalam soal cerita. • Guru menampilkan media blok Dienes. • Guru menyiapkan karton dan media blok Dienes dan menjelaskan cara menggunakan media blok Dienes untuk menjawab soal. • Guru membagikan potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada setiap peserta didik. • Peserta didik diminta untuk melakukan permainan "lakukan apa yang saya katakan". • Guru menginstruksikan kepada peserta didik jika ada yang salah melakukan yang dikatakan guru maka peserta didik akan menjawab pertanyaan pada kertas yang dibagikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi penjumlahan dalam soal cerita. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit

3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	10 menit
----------	---	----------

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Di kebun Tuti ada 18 bunga mawar.
Tuti menanam lagi 5 bunga mawar.
Jumlah bunga mawar di kebun Tuti sekarang adalah....

2. Ibu membeli 13 buah jeruk.
Kemudian ibu membeli lagi 7 buah jeruk.
Jumlah semua buah jeruk yang ibu miliki adalah....

3. Adi memiliki 20 karet gelang.
Rio memiliki 10 karet gelang.
Jumlah karet gelang yang mereka miliki adalah....

4. Di atas rak ada 12 buku.
Kemudian Siti letakkan lagi 11 buku di rak tersebut.
Jumlah semua buku di rak sekarang adalah....

KUNCIJAWABAN

1. 23
2. 20
3. 30
4. 23

Skor penilaian :


Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui
Kepala MINS HST

Dr. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Barabai, 21 Februari 2018

Guru Kelas I A


H. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Praktikan


Raudah Syartika
NIM. 1401291106

**Lampiran XIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 4)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung pengurangan dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pengurangan dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pengurangan.

Contoh:

Dina memiliki 26 karet gelang

5 karet gelang diberikan kepada adiknya

Berapa karet gelang Dina sekarang

Jawab:

Karet gelang Dina 26 karet gelang

Diberikan adiknya 5 karet gelang

Sisa karet gelang 21 kelereng

Jadi sisa karet gelang Dina sekarang adalah 21.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Game
4. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Karton
3. Blok Dienes

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015).

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan. • Peserta didik mengamati media blok Dienes. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menggunakan media blok Dienes. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi pengurangan dalam soal cerita. • Guru menampilkan media blok Dienes. • Guru menyiapkan karton dan media blok Dienes dan menjelaskan cara menggunakan media blok Dienes untuk menjawab soal. • Guru membagikan potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada setiap peserta didik. • Peserta didik diminta untuk melakukan permainan "lakukan apa yang saya katakan". • Guru menginstruksikan kepada peserta didik jika ada yang salah melakukan yang dikatakan guru maka peserta didik akan menjawab pertanyaan pada kertas yang dibagikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi pengurangan dalam soal cerita. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan 	10 menit

	<p>pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Ibu memiliki 28 telur.
Kemarin sudah dimasak 7 telur.
Sisa telur Ibu sekarang adalah....
- Nisa membeli 14 buah buku tulis.
Kemudian diberikan kepada adiknya 4 buah buku tulis.
Sisa buku tulis Nisa sekarang adalah....
- Jihan memiliki 20 permen.
Kemudian diberikan kepada Susi 6 permen.
Sisa permen Jihan sekarang adalah....
- Nino memetik 30 buah jambu.
Kemudian ia berikan pada Ali 15 buah jambu tersebut.
Sisa jambu yang dimiliki Nino adalah....

KUNCIJAWABAN

- 21
- 10
- 14
- 15

Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui

Kepala MIN 8 HST



Drs. Abdul Halim, S.Pd.I

NIP. 196905141998031002

Barabai, 22 Februari 2018

Guru Kelas I A

Hj. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Praktikan

Raudah Syartika

NIM. 1401291106

**Lampiran XIV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung penjumlahan dengan cara membilang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung penjumlahan dengan cara membilang.

E. Materi Pembelajaran

Menjumlahkan dua bilangan dengan cara mendatar.

Contoh:

a. $5 + 23 = \dots$ b. $43 + 26 = \dots$

Jawab:

Caranya jumlahkan satuan dengan satuan kemudian jumlahkan puluhan dengan puluhan seperti berikut:

a. $5 + 23 = 28$ Jadi, $5 + 23 = 28$

b. $43 + 26 = 69$ Jadi, $43 + 26 = 69$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

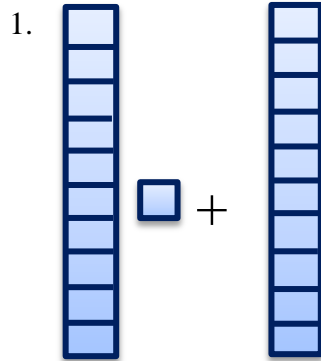
I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. 	10 menit

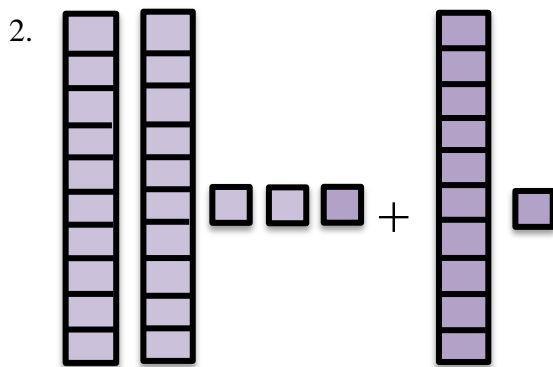
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan. • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menghitung pada gambar. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi penjumlahan. • Guru menunjukkan gambar. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru menyiapkan gambar dan menjelaskan cara menghitung pada gambar untuk menjawab soal. • Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi penjumlahan. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

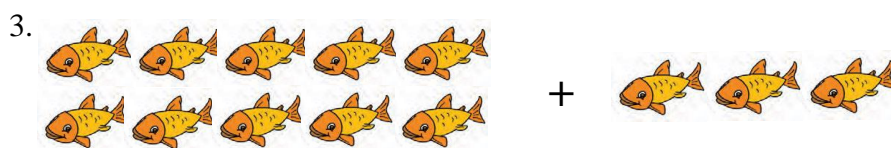
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



Jumlah seluruh kubus adalah....



Jumlah seluruh kubus adalah....



Jumlah seluruh ikan adalah....



Jumlah seluruh buah apel adalah....

KUNCIJAWABAN

1. 21
2. 34
3. 13
4. 24

Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui
~~Kepala MIN 8 HST~~

~~Dr. Raudah Syartika, S.Pd.I~~
NIP. 196905141998031002

Barabai, 16 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Praktikan



Raudah Syartika

NIM. 1401291106

**Lampiran XV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung pengurangan dengan cara membilang.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pengurangan dengan cara membilang.

E. Materi Pembelajaran

Mengurangkan dua bilangan dengan cara mendatar.

Contoh:

a. $48 - 3 = \dots$ b. $37 - 12 = \dots$

Jawab:

a. $48 - 3 = 45$

Jadi, $48 - 3 = 45$

b. $37 - 12 = 25$

Jadi, $37 - 12 = 25$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

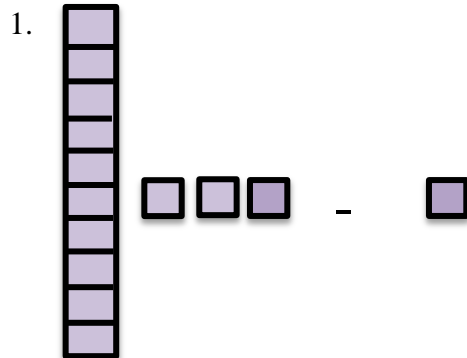
I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. 	10 menit

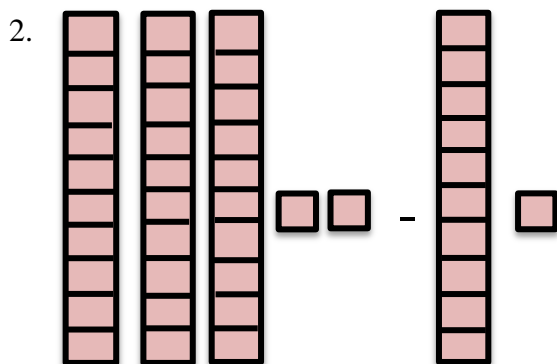
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan. • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru cara menghitung pada gambar. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi pengurangan. • Guru menunjukkan gambar. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru menyiapkan gambar dan menjelaskan cara menghitung pada gambar untuk menjawab soal. • Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi pengurangan. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

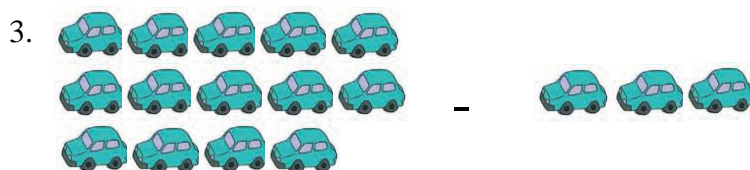
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



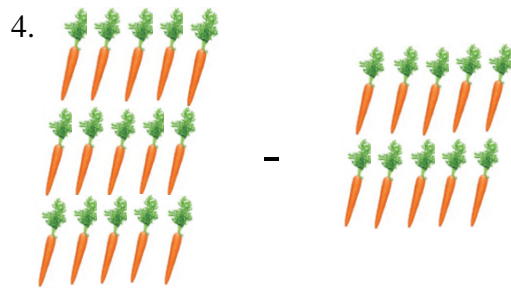
Banyak kubus yang tersisa adalah....



Banyak kubus yang tersisa adalah....



Banyak mobil yang tersisa adalah....



Banyak wortel yang tersisa adalah....

KUNCI JAWABAN

1. 12
2. 21
3. 11
4. 5

Skor penilaian :

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui

~~Kepala MIN 8 HST~~

~~Drs. Abdul Halim, S.Pd.I~~
~~NIP. 196905141998031002~~

Barabai, 17 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Praktikan



Raudah Syartika

NIM. 1401291106

**Lampiran XVI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung penjumlahan dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung penjumlahan dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan penjumlahan.

Contoh:

Rosi memiliki 15 kelereng

Ayah membelikan lagi 10 kelereng

Berapa jumlah kelereng Rosi sekarang.

Jawab:

$$\begin{array}{r}
 \text{Kelereng Rosi} \quad 15 \text{ kelereng} \\
 \text{Dibelikan ayah} \quad 10 \text{ kelereng} \\
 \hline
 \end{array} +$$

Jumlah kelereng 25 kelereng

Jadi jumlah kelereng Rosi sekarang adalah 25 kelereng.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Game
4. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	10 menit

2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan. • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung pada gambar. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang di ajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi penjumlahan dalam soal cerita. • Guru menunjukkan gambar. • Guru menyiapkan gambar dan menjelaskan cara menghitung pada gambar untuk menjawab soal. • Guru membagikan potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada setiap peserta didik. • Peserta didik diminta untuk melakukan permainan ”lakukan apa yang saya katakan”. • Guru menginstruksikan kepada peserta didik jika ada yang salah melakukan yang di katakan guru maka peserta didik akan menjawab pertanyaan pada kertas yang di bagikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi penjumlahan dalam soal cerita. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk 	10 menit

	perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam.	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Di kebun Tuti ada 18 bunga mawar.
Tuti menanam lagi 5 bunga mawar.
Jumlah bunga mawar di kebun Tuti sekarang adalah....

2. Ibu membeli 13 buah jeruk.
Kemudian ibu membeli lagi 7 buah jeruk.
Jumlah semua buah jeruk yang ibu miliki adalah....

3. Adi memiliki 20 karet gelang.
Rio memiliki 10 karet gelang.
Jumlah karet gelang yang mereka miliki adalah....

4. Di atas rak ada 12 buku.
Kemudian Siti letakkan lagi 11 buku di rak tersebut.
Jumlah semua buku di rak sekarang adalah....

KUNCIJAWABAN

1. 23
2. 20
3. 30
4. 23


Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui
Kepala MIN 8 HST



Barabai, 23 Februari 2018
Guru Kelas I B


Hj. Wahidah, S.Pd.I
NIP. 196708161991032002

Praktikan


Raudah Syartika
NIM. 1401291106

**Lampiran XVII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 4)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 8 HST
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : I (Satu)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung pengurangan dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pengurangan dalam soal cerita.

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pengurangan.

Contoh:

Dina memiliki 26 karet gelang

5 karet gelang diberikan kepada adiknya

Berapa karet gelang Dina sekarang

Jawab:

Karet gelang Dina 26 karet gelang

Diberikan adiknya 5 karet gelang

Sisa karet gelang 21 kelereng

Jadi sisa karet gelang Dina sekarang adalah 21.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Game
4. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Buku *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD dan MI*. (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015).

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca doa. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan. • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung pada gambar.. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang di ajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi pengurangan dalam soal cerita. • Guru menunjukkan gambar. • Guru menyiapkan gambar dan menjelaskan cara menghitung pada gambar untuk menjawab soal. • Guru membagikan potongan kertas yang berisi pertanyaan kepada setiap peserta didik. • Peserta didik diminta untuk melakukan permainan "lakukan apa yang saya katakan". • Guru menginstruksikan kepada peserta didik jika ada yang salah melakukan yang di katakan guru maka peserta didik akan menjawab pertanyaan pada kertas yang di bagikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghitung dan menjawab materi pengurangan dalam soal cerita. • Peserta didik menyimpulkan yang telah dipelajari. 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan 	10 menit

	<p>yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan doa dan salam. 	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ibu memiliki 28 telur.
Kemarin sudah dimasak 7 telur.
Sisa telur Ibu sekarang adalah....
2. Nisa membeli 14 buah buku tulis.
Kemudian diberikan kepada adiknya 4 buah buku tulis.
Sisa buku tulis Nisa sekarang adalah....
3. Jihan memiliki 20 permen.
Kemudian diberikan kepada Susi 6 permen.
Sisa permen Jihan sekarang adalah....
4. Nino memetik 30 buah jambu.
Kemudian ia berikan pada Ali 15 buah jambu tersebut.
Sisa jambu yang dimiliki Nino adalah....

KUNCIJAWABAN

1. 21
2. 10
3. 14
4. 15

Skor penilaian:

Jumlah jawaban benar x 25

Mengetahui

Kepala MIN 8 HST



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196905141998031002

Barabai, 24 Februari 2018

Guru Kelas I B

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Wahidah', written in a cursive style.

Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Praktikan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Raudah Svartika', written in a cursive style.

Raudah Svartika

NIM. 1401291106

Lampiran XVIII: Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Arya Mubti	80
2	Ahmad Hafi	85
3	Ahmad Mujib	70
4	Ahmad Zainal Abidin	80
5	Alika Naila Putri Ramadhani	60
6	Alya Ghina Amelia	60
7	Andi Iftina Manohara	65
8	Anietsa Camelia Wardani	50
9	Annisa Fahrani	90
10	Elena Kafa Nafisa	60
11	Ellsya Nabila	60
12	Hannah Farhana	55
13	Khairul Wafa	50
14	M. Faqih	55
15	Mahsya Elika Sya'wana	70
16	Meyda Safira	75
17	Muhammad Akbar Maulana	50
18	Muhammad Anwar Ramadhan	60
19	Muhammad Ilham Malik	50
20	Muhammad Jaidil Ilmi	90
21	Muhammad Khairul Azam	80
22	Muhammad Rasya	30
23	Muhammad Rizky Hidayatullah	80
24	Muhammad Yazid Fahmi	75
25	Nada Humairah	35
26	Namirah Nurhafizah	70
27	Noor Khalida	30
28	Rahmat Hidayat Tullah	60
Jumlah		1775
Rata-rata		63,39

Lampiran XVIII: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{28} \times 100\% = 17,86\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{28} \times 100\% = 21,43\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{28} \times 100\% = 10,71\%$$

Lampiran XIX: Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Prawira	85
2	Annisa Sholeha	10
3	Annisah Wafiah	40
4	Auliya Hafidzah	60
5	Awwaliatul Uzdma	80
6	Humaira	75
7	Inayatul Azkia	90
8	Muhammad Anshari Wajidi	80
9	Muhammad Arkan Muthi Affan	75
10	Muhammad Asyrat Ramadhani	65
11	Muhammad Azriel Kusumo	50
12	Muhammad Fhateh Ilmi	10
13	Muhammad Khairurraziqin	40
14	Muhammad Rafa Almadani	80
15	Muhammad Ramadhani	75
16	Muhammad Said	30
17	Muhammad Yazid Amin	50
18	Muhammad Ziyad Mahasin	60
19	Nafil Rizqullah	65
20	Nayla Fawwazah	80
21	Noor Khadijah	40
22	Noor Khadijah Syifa'ul Azam	65
23	Nor Riska Maulida	70
24	Rayyan Hidayat	60
25	Rihadatul 'Aisyah	50
26	Rizky Amanda Nadhifah	35
27	Siti Hafizah	80
28	Yuna Az-Zahra	60
Jumlah		1660
Rata-rata		59,29

Lampiran XIX: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{28} \times 100\% = 14,29\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{28} \times 100\% = 10,71\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

**Lampiran XX: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pre-test Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
30	2	60	63,39	-33,39	1114,892	2229,784
35	1	35	63,39	-28,39	805,992	805,992
50	4	200	63,39	-13,39	179,292	717,168
55	2	110	63,39	-8,39	70,392	140,78
60	6	360	63,39	-3,39	11,492	68,952
65	1	65	63,39	1,61	2,592	2,592
70	3	210	63,39	6,61	43,692	131,076
75	2	150	63,39	11,61	134,792	269,584
80	4	320	63,39	16,61	275,892	1103,568
85	1	85	63,39	21,61	466,992	466,992
90	2	180	63,39	26,61	708,092	1416,184
Jumlah	28	1775				7352,672

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1775}{28} = 63,39$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{7352,672}{28-1}} = \sqrt{\frac{7352,672}{27}} = \sqrt{272,321} = 16,50$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{7352,672}{28-1} = \frac{7352,672}{27} = 272,321$$

**Lampiran XXI: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pre-test Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	59,29	-49,29	2429,504	4859,008
30	1	30	59,29	-29,29	857,904	857,904
35	1	35	59,29	-24,29	590,004	590,004
40	3	120	59,29	-19,29	372,104	1116,312
50	3	150	59,29	-9,29	86,304	258,912
60	4	240	59,29	0,71	0,504	2,016
65	3	195	59,29	5,71	32,604	97,812
70	1	70	59,29	10,71	114,704	114,704
75	3	225	59,29	15,71	246,804	740,412
80	5	400	59,29	20,71	428,904	2144,521
85	1	85	59,29	25,71	661,004	661,004
90	1	90	59,29	30,71	943,104	943,104
Jumlah	28	1660				12385,71

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1660}{28} = 59,29$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{12385,71}{28-1}} = \sqrt{\frac{12385,71}{27}} = \sqrt{458,73} = 21,42$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{12385,71}{28-1} = \frac{12385,71}{27} = 458,73$$

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	30	63,39	-33,39	16,50	-2,0236	0,0215	0,0714	0,0499
2	30	63,39	-33,39	16,50	-2,0236	0,0215	0,0714	0,0499
3	35	63,39	-28,39	16,50	-1,7206	0,0427	0,1071	0,0644
4	50	63,39	-13,39	16,50	-0,8115	0,2085	0,25	0,0415
5	50	63,39	-13,39	16,50	-0,8115	0,2085	0,25	0,0415
6	50	63,39	-13,39	16,50	-0,8115	0,2085	0,25	0,0415
7	50	63,39	-13,39	16,50	-0,8115	0,2085	0,25	0,0415
8	55	63,39	-8,39	16,50	-0,5085	0,3056	0,3214	0,0158
9	55	63,39	-8,39	16,50	-0,5085	0,3056	0,3214	0,0158
10	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
11	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
12	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
13	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
14	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
15	60	63,39	-3,39	16,50	-0,2055	0,4186	0,5357	0,1171
16	65	63,39	1,61	16,50	0,0976	0,5389	0,5714	0,0325
17	70	63,39	6,61	16,50	0,4006	0,6556	0,6786	0,023
18	70	63,39	6,61	16,50	0,4006	0,6556	0,6786	0,023
19	70	63,39	6,61	16,50	0,4006	0,6556	0,6786	0,023
20	75	63,39	11,61	16,50	0,7036	0,7592	0,75	0,0092
21	75	63,39	11,61	16,50	0,7036	0,7592	0,75	0,0092
22	80	63,39	16,61	16,50	1,0067	0,843	0,8929	0,0499
23	80	63,39	16,61	16,50	1,0067	0,843	0,8929	0,0499
24	80	63,39	16,61	16,50	1,0067	0,843	0,8929	0,0499
25	80	63,39	16,61	16,50	1,0067	0,843	0,8929	0,0499
26	85	63,39	21,61	16,50	1,3097	0,9049	0,9286	0,0237
27	90	63,39	26,61	16,50	1,6127	0,9466	1	0,0534
28	90	63,39	26,61	16,50	1,6127	0,9466	1	0,0534
							L_{hitung}	0,1171

Lampiran XX1I: (lanjutan)**Kelas Eksperimen**

$$n = 28$$

$$L_{hitung} = 0,1171$$

$$L_{tabel} = 0,1658 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,1171 \leq 0,1658$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXIII: Perhitungan Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	10	59,29	-49,29	21,42	-2,3011	0,0107	0,0714	0,0607
2	10	59,29	-49,29	21,42	-2,3011	0,0107	0,0714	0,0607
3	30	59,29	-29,29	21,42	-1,3674	0,0857	0,1071	0,0214
4	35	59,29	-24,29	21,42	-1,1340	0,1284	0,1429	0,0145
5	40	59,29	-19,29	21,42	-0,9006	0,1839	0,25	0,0661
6	40	59,29	-19,29	21,42	-0,9006	0,1839	0,25	0,0661
7	40	59,29	-19,29	21,42	-0,9006	0,1839	0,25	0,0661
8	50	59,29	-9,29	21,42	-0,4337	0,3323	0,3571	0,0248
9	50	59,29	-9,29	21,42	-0,4337	0,3323	0,3571	0,0248
10	50	59,29	-9,29	21,42	-0,4337	0,3323	0,3571	0,0248
11	60	59,29	0,71	21,42	0,0331	0,5132	0,5	0,0132
12	60	59,29	0,71	21,42	0,0331	0,5132	0,5	0,0132
13	60	59,29	0,71	21,42	0,0331	0,5132	0,5	0,0132
14	60	59,29	0,71	21,42	0,0331	0,5132	0,5	0,0132
15	65	59,29	5,71	21,42	0,2666	0,6051	0,6071	0,002
16	65	59,29	5,71	21,42	0,2666	0,6051	0,6071	0,002
17	65	59,29	5,71	21,42	0,2666	0,6051	0,6071	0,002
18	70	59,29	10,71	21,42	0,5000	0,6915	0,6429	0,0486
19	75	59,29	15,71	21,42	0,7334	0,7683	0,75	0,0183
20	75	59,29	15,71	21,42	0,7334	0,7683	0,75	0,0183
21	75	59,29	15,71	21,42	0,7334	0,7683	0,75	0,0183
22	80	59,29	20,71	21,42	0,9669	0,8332	0,9286	0,0954
23	80	59,29	20,71	21,42	0,9669	0,8332	0,9286	0,0954
24	80	59,29	20,71	21,42	0,9669	0,8332	0,9286	0,0954
25	80	59,29	20,71	21,42	0,9669	0,8332	0,9286	0,0954
26	80	59,29	20,71	21,42	0,9669	0,8332	0,9286	0,0954
27	85	59,29	25,71	21,42	1,2003	0,885	0,9643	0,0793
28	90	59,29	30,71	21,42	1,4337	0,9242	1	0,0758
							L_{hitung}	0,0954

Lampiran XXIII: (lanjutan)**Kelas Kontrol**

$$n = 28$$

$$L_{hitung} = 0,0954$$

$$L_{tabel} = 0,1658 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,0954 \leq 0,1658$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXIV: Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-test* Peserta Didik

Menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran XIX dan XX.

Varians	Jumlah Peserta Didik	Keterangan
272,321	28	Kelas Eksperimen
458,73	28	Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{458,73}{272,73} = 1,682$$

2. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan Db pembilang} = n - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$\text{Derajat kebebasan Db penyebut} = n - 1 = 28 - 1 = 27$$

Dengan Taraf signifikan 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,905$ (interpolasi linier)

$$a = 26 \quad f(a) = 1,93$$

$$b = 28 \quad f(b) = 1,88$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{27 - 26}{28 - 26} (1,88) - \frac{27 - 28}{28 - 26} (1,93)$$

$$= \frac{1}{2} (1,88) - \frac{-1}{2} (1,93)$$

$$= 0,94 - (-0,965)$$

$$= 1,905$$

$$F_{hitung} \leq F_{tabel}$$

$$1,682 \leq 1,905$$

Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dapat dikatakan kedua data homogen.

Lampiran XXV: Perhitungan Uji *Independent-Sample T Test* (Uji t) *Pre-test* Peserta Didik

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *block* Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *block* Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

Untuk menghitung uji *independent-sample t test* (uji t), kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran XIX dan XX.

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 63,39$	$\bar{x}_2 = 59,29$
Varians (S^2)	$S^2_1 = 272,321$	$S^2_2 = 458,73$
Jumlah Sampel (n)	$n = 28$	$n = 28$

1. Menentukan t_{tabel}

$$n_1 = 28 \quad n_2 = 28 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 28 + 28 - 2 = 54$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,006 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 50 \quad f(a) = 2,01$$

$$b = 60 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(54) = \frac{54-50}{60-50} (2,00) - \frac{54-60}{60-50} (2,01)$$

$$= \frac{4}{10} (2,00) - \frac{-6}{10} (2,01)$$

$$= 0,8 - (-1,206)$$

$$= 2,006$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{63,39 - 59,29}{\sqrt{\frac{(28 - 1)272,321 + (28 - 1)458,73}{28 + 28 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{4,1}{\sqrt{\frac{(27)272,321 + (27)458,73}{54} \left(\frac{2}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{4,1}{\sqrt{\frac{7352,667 + 12385,71}{54} \left(\frac{2}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{4,1}{\sqrt{\frac{39476,754}{1512}}} = \frac{4,1}{\sqrt{26,1089643}} = \frac{4,1}{5,10969317} = 0,802$$

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$$

$$-2,006 \leq 0,802 \leq 2,006$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran XXVI: Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Arya Mubti	95
2	Ahmad Hafi	95
3	Ahmad Mujib	90
4	Ahmad Zainal Abidin	100
5	Alika Naila Putri Ramadhani	80
6	Alya Ghina Amelia	80
7	Andi Iftina Manohara	80
8	Anietsa Camelia Wardani	70
9	Annisa Fahriani	100
10	Elena Kafa Nafisa	85
11	Ellsya Nabila	80
12	Hannah Farhana	70
13	Khairul Wafa	80
14	M. Faqih	60
15	Mahsya Elika Sya'wana	90
16	Meyda Safira	90
17	Muhammad Akbar Maulana	65
18	Muhammad Anwar Ramadhan	80
19	Muhammad Ilham Malik	70
20	Muhammad Jaidil Ilmi	100
21	Muhammad Khairul Azam	100
22	Muhammad Rasya	60
23	Muhammad Rizky Hidayatullah	100
24	Muhammad Yazid Fahmi	95
25	Nada Humairah	60
26	Namirah Nurhafizah	80
27	Noor Khalida	60
28	Rahmat Hidayat Tullah	75
Jumlah		2290
Rata-rata		81,79

Lampiran XXVI: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{19}{28} \times 100\% = 67,86\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{28} \times 100\% = 14,29\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{28} \times 100\% = 17,86\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{28} \times 100\% = 0\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{28} \times 100\% = 0\%$$

Lampiran XXVII: Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Prawira	100
2	Annisa Sholeha	50
3	Annisah Wafiah	60
4	Auliya Hafidzah	65
5	Awwaliatul Uzdma	90
6	Humaira	75
7	Inayatul Azkia	100
8	Muhammad Anshari Wajidi	80
9	Muhammad Arkan Muthi Affan	80
10	Muhammad Asyrat Ramadhani	75
11	Muhammad Azriel Kusumo	65
12	Muhammad Fhateh Ilmi	50
13	Muhammad Khairurraziqin	65
14	Muhammad Rafa Almadani	80
15	Muhammad Ramadhani	75
16	Muhammad Said	55
17	Muhammad Yazid Amin	65
18	Muhammad Ziyad Mahasin	70
19	Nafil Rizqullah	70
20	Nayla Fawwazah	95
21	Noor Khadijah	65
22	Noor Khadijah Syifa'ul Azam	85
23	Nor Riska Maulida	60
24	Rayyan Hidayat	70
25	Rihadatul 'Aisyah	55
26	Rizky Amanda Nadhifah	55
27	Siti Hafizah	100
28	Yuna Az-Zahra	75
Jumlah		2030
Rata-rata		72,5

Lampiran XXVII: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{28} \times 100\% = 32,14\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{28} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{28} \times 100\% = 17,86 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{28} \times 100\% = 0\%$$

**Lampiran XXVIII: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians
Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	4	240	81,79	-21,79	474,8041	1899,2164
65	1	65	81,79	-16,79	281,9041	281,9041
70	3	210	81,79	-11,79	139,0041	417,0123
75	1	75	81,79	-6,79	46,1041	46,1041
80	7	560	81,79	-1,79	3,2041	22,4287
85	1	85	81,79	3,21	10,3041	10,3041
90	3	270	81,79	8,21	67,4041	202,2123
95	3	285	81,79	13,21	174,5041	523,5123
100	5	500	81,79	18,21	331,6041	1658,0205
Jumlah	28	2290				5060,7148

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2290}{28} = 81,79$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5060,7148}{28-1}} = \sqrt{\frac{5060,7148}{27}} = \sqrt{187,434} = 13,69$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5060,7148}{28-1} = \frac{5060,7148}{27} = 187,434$$

**Lampiran XXIX: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians
Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	72,5	-22,5	506,25	1012,5
55	3	165	72,5	-17,5	306,25	918,75
60	2	120	72,5	-12,5	156,25	312,5
65	5	325	72,5	-7,5	56,25	281,25
70	3	210	72,5	-2,5	6,25	18,75
75	4	300	72,5	2,5	6,25	25
80	3	240	72,5	7,5	56,25	168,75
85	1	85	72,5	12,5	156,25	156,25
90	1	90	72,5	17,5	306,25	306,25
95	1	95	72,5	22,5	506,25	506,25
100	3	300	72,5	27,5	756,25	2268,75
Jumlah	28	2030				5975

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2030}{28} = 72,5$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5975}{28-1}} = \sqrt{\frac{5975}{27}} = \sqrt{221,296} = 14,88$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5975}{28-1} = \frac{5975}{27} = 221,296$$

Lampiran XXX: Perhitungan Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	60	81,79	-21,79	13,69	-1,5917	0,0557	0,1429	0,0872
2	60	81,79	-21,79	13,69	-1,5917	0,0557	0,1429	0,0872
3	60	81,79	-21,79	13,69	-1,5917	0,0557	0,1429	0,0872
4	60	81,79	-21,79	13,69	-1,5917	0,0557	0,1429	0,0872
5	65	81,79	-16,79	13,69	-1,2264	0,11	0,1786	0,0686
6	70	81,79	-11,79	13,69	-0,8612	0,1946	0,2857	0,0911
7	70	81,79	-11,79	13,69	-0,8612	0,1946	0,2857	0,0911
8	70	81,79	-11,79	13,69	-0,8612	0,1946	0,2857	0,0911
9	75	81,79	-6,79	13,69	-0,4960	0,3099	0,3214	0,0115
10	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
11	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
12	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
13	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
14	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
15	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
16	80	81,79	-1,79	13,69	-0,1308	0,448	0,5714	0,1234
17	85	81,79	3,21	13,69	0,2345	0,5927	0,6071	0,0144
18	90	81,79	8,21	13,69	0,5997	0,7256	0,7143	0,0113
19	90	81,79	8,21	13,69	0,5997	0,7256	0,7143	0,0113
20	90	81,79	8,21	13,69	0,5997	0,7256	0,7143	0,0113
21	95	81,79	13,21	13,69	0,9649	0,8327	0,8214	0,0113
22	95	81,79	13,21	13,69	0,9649	0,8327	0,8214	0,0113
23	95	81,79	13,21	13,69	0,9649	0,8327	0,8214	0,0113
24	100	81,79	18,21	13,69	1,3302	0,9083	1	0,0917
25	100	81,79	18,21	13,69	1,3302	0,9083	1	0,0917
26	100	81,79	18,21	13,69	1,3302	0,9083	1	0,0917
27	100	81,79	18,21	13,69	1,3302	0,9083	1	0,0917
28	100	81,79	18,21	13,69	1,3302	0,9083	1	0,0917
							L_{hitung}	0,1234

Lampiran XXX: (lanjutan)**Kelas Eksperimen**

$$n = 28$$

$$L_{hitung} = 0,1234$$

$$L_{tabel} = 0,1658 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,1234 \leq 0,1658$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXXI: Perhitungan Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	50	72,5	-22,5	14,88	-1,5121	0,0653	0,0714	0,0061
2	50	72,5	-22,5	14,88	-1,5121	0,0653	0,0714	0,0061
3	55	72,5	-17,5	14,88	-1,1761	0,1198	0,1786	0,0588
4	55	72,5	-17,5	14,88	-1,1761	0,1198	0,1786	0,0588
5	55	72,5	-17,5	14,88	-1,1761	0,1198	0,1786	0,0588
6	60	72,5	-12,5	14,88	-0,8401	0,2004	0,25	0,0496
7	60	72,5	-12,5	14,88	-0,8401	0,2004	0,25	0,0496
8	65	72,5	-7,5	14,88	-0,5040	0,3071	0,4286	0,1215
9	65	72,5	-7,5	14,88	-0,5040	0,3071	0,4286	0,1215
10	65	72,5	-7,5	14,88	-0,5040	0,3071	0,4286	0,1215
11	65	72,5	-7,5	14,88	-0,5040	0,3071	0,4286	0,1215
12	65	72,5	-7,5	14,88	-0,5040	0,3071	0,4286	0,1215
13	70	72,5	-2,5	14,88	-0,1680	0,4333	0,5357	0,1024
14	70	72,5	-2,5	14,88	-0,1680	0,4333	0,5357	0,1024
15	70	72,5	-2,5	14,88	-0,1680	0,4333	0,5357	0,1024
16	75	72,5	2,5	14,88	0,1680	0,5667	0,6786	0,1119
17	75	72,5	2,5	14,88	0,1680	0,5667	0,6786	0,1119
18	75	72,5	2,5	14,88	0,1680	0,5667	0,6786	0,1119
19	75	72,5	2,5	14,88	0,1680	0,5667	0,6786	0,1119
20	80	72,5	7,5	14,88	0,5040	0,6929	0,7857	0,0928
21	80	72,5	7,5	14,88	0,5040	0,6929	0,7857	0,0928
22	80	72,5	7,5	14,88	0,5040	0,6929	0,7857	0,0928
23	85	72,5	12,5	14,88	0,8401	0,7996	0,8214	0,0218
24	90	72,5	17,5	14,88	1,1761	0,8802	0,8571	0,0231
25	95	72,5	22,5	14,88	1,5121	0,9347	0,8929	0,0418
26	100	72,5	27,5	14,88	1,8481	0,9677	1	0,0323
27	100	72,5	27,5	14,88	1,8481	0,9677	1	0,0323
28	100	72,5	27,5	14,88	1,8481	0,9677	1	0,0323
							L _{hitung}	0,1215

Lampiran XXXI: (lanjutan)**Kelas Kontrol**

$$n = 28$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1215$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1658 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

$$L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$$

$$0,1215 \leq 0,1658$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXXII: Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* Peserta Didik

Menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran XXVII dan XXVIII.

Varians	Jumlah Peserta Didik	Keterangan
187,434	28	Kelas Eksperimen
221,296	28	Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{221,296}{187,434} = 1,181$$

2. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan Db pembilang} = n - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$\text{Derajat kebebasan Db penyebut} = n - 1 = 28 - 1 = 27$$

Dengan Taraf signifikan 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,905$ (interpolasi linier)

$$a = 26 \quad f(a) = 1,93$$

$$b = 28 \quad f(b) = 1,88$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{27-26}{28-26} (1,88) - \frac{27-28}{28-26} (1,93)$$

$$= \frac{1}{2} (1,88) - \frac{-1}{2} (1,93)$$

$$= 0,94 - (-0,965)$$

$$= 1,905$$

$$F_{hitung} \leq F_{tabel}$$

$$1,181 \leq 1,905$$

Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dapat dikatakan kedua data homogen.

Lampiran XXXIII: Perhitungan Uji *Independent-Sample T Test* (Uji t) *Post-test* Peserta Didik

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *block* Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *block* Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah. Untuk menghitung uji *independent-sample t test* (uji t), kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran XXVII dan XXVIII.

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 81,79$	$\bar{x}_2 = 72,5$
Varians (S^2)	$S^2_1 = 187,434$	$S^2_2 = 221,296$
Jumlah Sampel (n)	$n = 28$	$n = 28$

1. Menentukan t_{tabel}

$$n_1 = 28 \qquad n_2 = 28 \qquad dk = n_1 + n_2 - 2 = 28 + 28 - 2 = 54$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,006 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 50 \qquad f(a) = 2,01$$

$$b = 60 \qquad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(54) = \frac{54-50}{60-50} (2,00) - \frac{54-60}{60-50} (2,01)$$

$$= \frac{4}{10} (2,00) - \frac{-6}{10} (2,01)$$

$$= 0,8 - (-1,206) = 2,006$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{81,79 - 72,5}{\sqrt{\frac{(28 - 1)187,434 + (28 - 1)221,296}{28 + 28 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{9,29}{\sqrt{\frac{(27)187,434 + (27)221,296}{54} \left(\frac{2}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{9,29}{\sqrt{\frac{5060,718 + 5974,992}{54} \left(\frac{2}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{9,29}{\sqrt{\frac{22071,42}{1512}}} = \frac{9,29}{\sqrt{14,5975}} = \frac{9,29}{3,8207} = 2,431$$

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$$

$$-2,006 \leq 2,431 \leq 2,006$$

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar *post-test* peserta didik di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran XXXIV: Tabel Nilai r *Product Moment*Tabel r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran XXXV: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

A	0	0,001	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007	0,008	0,09
0,00		3,090	2,878	2,748	2,652	2,576	2,512	2,457	2,409	2,366
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075
0,02	2,054	2,034	2,014	1,995	1,977	1,960	1,943	1,927	1,911	1,896
0,03	1,881	1,866	1,852	1,838	1,825	1,812	1,799	1,787	1,774	1,762
0,04	1,751	1,739	1,728	1,717	1,706	1,695	1,685	1,675	1,665	1,655
0,05	1,645	1,635	1,626	1,616	1,607	1,598	1,589	1,580	1,572	1,563
0,06	1,555	1,546	1,538	1,530	1,522	1,514	1,506	1,499	1,491	1,483
0,07	1,476	1,468	1,461	1,454	1,447	1,440	1,433	1,426	1,419	1,412
0,08	1,405	1,398	1,392	1,385	1,379	1,372	1,366	1,359	1,353	1,347
0,09	1,341	1,335	1,329	1,323	1,317	1,311	1,305	1,299	1,293	1,287
0,10	1,282	1,276	1,270	1,265	1,259	1,254	1,248	1,243	1,237	1,232
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XXXVI: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran XXXVI: (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XXXVII: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji *Liliefors*Tabel Nilai Kritis L untuk Uji *Liliefors*

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N>30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XXXVIII. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P = 0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	>100	df1/df2		
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.92	8.85	8.79	8.74	8.69	8.65	8.61	8.58	8.55	8.52	8.49	8.47	8.45	8.43	8.41	8.39	8.37	8.35	8.33	8.31	8.29	8.27	8.25	8.23	8.21	8.19	8.17	8.15	8.13	8.534	3	
4	7.71	6.94	6.69	6.53	6.41	6.31	6.23	6.16	6.10	6.05	6.01	5.97	5.94	5.91	5.88	5.86	5.84	5.82	5.80	5.78	5.76	5.74	5.72	5.70	5.68	5.66	5.64	5.62	5.60	5.58	5.56	5.54	5.52	5.50	5.633	4	
5	6.61	5.79	5.51	5.35	5.23	5.13	5.05	4.98	4.92	4.87	4.83	4.80	4.77	4.75	4.73	4.71	4.69	4.67	4.65	4.63	4.61	4.59	4.57	4.55	4.53	4.51	4.49	4.47	4.45	4.43	4.41	4.39	4.37	4.35	4.33	4.376	5
6	5.99	5.14	4.83	4.66	4.54	4.44	4.36	4.29	4.23	4.18	4.14	4.11	4.08	4.06	4.04	4.02	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.90	3.88	3.86	3.84	3.82	3.80	3.78	3.76	3.74	3.72	3.70	3.68	3.66	3.64	3.677	6
7	5.59	4.71	4.38	4.21	4.09	3.99	3.91	3.84	3.78	3.73	3.69	3.66	3.63	3.61	3.59	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.47	3.45	3.43	3.41	3.39	3.37	3.35	3.33	3.31	3.29	3.27	3.25	3.23	3.21	3.233	7	

		4	5	1	6	5	6	9	4	9	5	2	9	6	4	2	0	9	7	6	3	1	0	8	7	4	2	0	9	7	5	4	3	9	7			
30	4.1 7	3. 3 2	2. 9 2	2. 6 9	2. 5 3	2. 4 2	2. 3 7	2. 2 1	2. 2 6	2. 2 3	2. 1 9	2. 0 6	2. 0 4	2. 0 1	1. 9 9	1. 9 8	1. 9 6	1. 9 5	1. 9 3	1. 9 1	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 5	1. 8 4	1. 8 1	1. 7 9	1. 7 7	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 7 1	1. 6 0	1. 6 6	1. 6 4	1. 63	1.6 2	30	
35	4.1 2	3. 2 7	2. 8 7	2. 6 4	2. 4 3	2. 2 9	2. 2 2	2. 1 6	2. 1 1	2. 0 8	2. 0 4	2. 0 1	1. 9 9	1. 9 6	1. 9 4	1. 9 2	1. 8 1	1. 8 8	1. 8 5	1. 8 3	1. 8 2	1. 7 0	1. 7 9	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 6 0	1. 6 8	1. 6 6	1. 6 5	1. 6 3	1. 6 0	1. 5 7	1. 5 5	1. 5 3	1. 57	1.5 6	35
40	4.0 8	3. 2 3	2. 8 4	2. 6 1	2. 4 5	2. 2 8	2. 1 2	2. 1 8	2. 0 4	2. 0 0	1. 9 7	1. 9 5	1. 9 2	1. 9 0	1. 8 9	1. 8 8	1. 8 7	1. 8 4	1. 7 9	1. 7 7	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 6 9	1. 6 7	1. 6 6	1. 6 4	1. 6 2	1. 5 9	1. 5 7	1. 5 5	1. 5 3	1. 5 3	1. 52	1.5 1	40		
45	4.0 6	3. 2 0	2. 8 1	2. 5 8	2. 4 2	2. 3 1	2. 2 5	2. 2 0	2. 1 5	2. 1 0	1. 9 4	1. 9 2	1. 9 9	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 6	1. 8 4	1. 7 8	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 3	1. 6 1	1. 6 8	1. 6 6	1. 6 4	1. 6 3	1. 6 0	1. 5 9	1. 5 7	1. 5 5	1. 5 1	1. 4 9	1. 4 8	1. 4 7	1. 48	1.4 7	45	
50	4.0 3	3. 1 8	2. 7 9	2. 5 6	2. 4 0	2. 2 9	2. 1 3	2. 0 7	2. 0 3	1. 9 9	1. 9 5	1. 9 2	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 5	1. 8 3	1. 8 1	1. 7 0	1. 7 8	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 6 0	1. 6 9	1. 6 6	1. 6 3	1. 6 1	1. 5 0	1. 5 8	1. 5 6	1. 5 4	1. 5 2	1. 4 6	1. 4 5	1. 4 4	1. 45	1.4 4	50
60	4.0 0	3. 1	2. 7	2. 5	2. 3	2. 2	2. 1	2. 1	2. 0	1. 9	1. 9	1. 9	1. 8	1. 8	1. 8	1. 8	1. 7	1. 7	1. 7	1. 7	1. 6	1. 6	1. 6	1. 6	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5	1. 4	1. 4	1. 4	1. 4	1. 4	1. 40	1.3 9	60	

		5	6	3	7	5	7	0	4	9	5	2	9	6	4	2	0	8	6	5	2	0	8	6	5	2	9	7	6	3	2	0	8	4	1			
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	100	>100	df1/df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.21	2.10	2.00	1.92	1.85	1.79	1.74	1.69	1.65	1.61	1.57	1.54	1.51	1.48	1.45	1.42	1.40	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.09	1.07
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.19	2.08	1.98	1.90	1.82	1.76	1.71	1.66	1.62	1.58	1.54	1.51	1.48	1.45	1.42	1.40	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.09	1.07	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.17	2.06	1.96	1.88	1.80	1.74	1.69	1.64	1.60	1.56	1.52	1.49	1.46	1.43	1.40	1.38	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.09	1.07	1.05	1.03
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.12	2.01	1.91	1.83	1.75	1.69	1.64	1.59	1.55	1.51	1.47	1.44	1.41	1.38	1.35	1.33	1.30	1.28	1.26	1.24	1.22	1.20	1.18	1.16	1.14	1.12	1.10	1.08	1.06	1.04	1.02	1.00	0.98
500	3.86	3.01	2.62	2.38	2.23	2.09	1.98	1.88	1.80	1.72	1.66	1.61	1.56	1.52	1.48	1.44	1.41	1.38	1.35	1.32	1.30	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.17	1.15	1.13	1.11	1.09	1.07	1.05	1.03	1.01	0.99	0.97	0.95

Lampiran XXXIX: Tabel Nilai Distribusi t

Tabel Nilai Distribusi “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran XXXIX: (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Sumber: Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran XL: Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 HST.
2. Mengamati tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum.
3. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.

Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.				
	f. Aktif dalam pembelajaran.				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				
	c. Menerima pendapat orang lain.				
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok Dienes.				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Lampiran XL: (lanjutan)**Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol**

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.				
	f. Aktif dalam pembelajaran.				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				
	c. Menerima pendapat orang lain.				
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Lampiran XLI: Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

Data tentang gambaran umum lokasi penelitian , yaitu:

1. Identitas MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
2. Visi, misi dan tujuan MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
3. Data guru dan karyawan MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
4. Data peserta didik MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
5. Data sarana dan prasarana MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

Lampiran XLII: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I A (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : 1
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

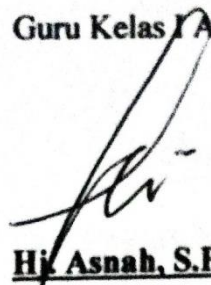
No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok Dienes.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 14 Februari 2018

Guru Kelas I A

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hj. Asnah', written over a faint rectangular stamp area.

Hj. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Lampiran XLII: (lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I A (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : 2
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

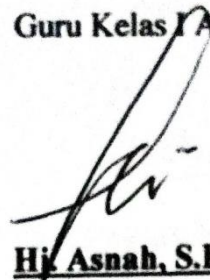
No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok Dienes.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 15 Februari 2018

Guru Kelas I A

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asnah', written over a light grey rectangular background.

Hj. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Lampiran XLII: (lanjutan)

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I A (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : 3
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.


No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok Dienes.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 21 Februari 2018

Guru Kelas / A



Hj. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Lampiran XLII: (lanjutan)

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I A (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : 4
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.				√
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.				√
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				√
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				√
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok Dienes.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 22 Februari 2018

Guru Kelas I A



Hj. Asnah, S.Pd.I

NIP. 196909162006042012

Lampiran XLIII: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I B (Kontrol)
 Pembelajaran Ke : 1
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.		√		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.			√	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.			√	
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.			√	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.			√	
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.			√	

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 16 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Lampiran XLIII: (lanjutan)

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I B (Kontrol)
 Pembelajaran Ke : 2
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.			√	
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.			√	
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.			√	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.			√	
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 17 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Lampiran XLIII: (lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I B (Kontrol)
 Pembelajaran Ke : 3
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.			√	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 23 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Lampiran XLIII: (lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan
 Sekolah : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
 Kelas : I B (Kontrol)
 Pembelajaran Ke : 4
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika peserta didik melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				√
	c. Menerima pendapat orang lain.				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media.				√
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan:

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Barabai, 24 Februari 2018

Guru Kelas I B



Hj. Wahidah, S.Pd.I

NIP. 196708161991032002

Lampiran XLIV. Dokumentasi Foto-Foto



Uji Coba Validitas Soal di MIN 4 Kota Banjarmasin



Media Blok Dienes



Media Gambar

Lampiran XLIV: (lanjutan)**MIN 8 Hulu Sungai Tengah****Pre-Test Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)****Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 2)**

Lampiran XLIV: (lanjutan)**Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)****Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 4)****Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan5)**

Lampiran XLIV: (lanjutan)***Post-Test Kelas Eksperimen (Pertemuan 6)******Pre-Test Kelas Kontrol (Pertemuan 1)******Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 2)***

Lampiran XLIV: (lanjutan)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 3)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 4)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 5)

Lampiran XLIV: (lanjutan)

Post-Test Kelas Kontrol (Pertemuan 6)

Lampiran XLV: Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data

No.	Tahapan	Hari	Tanggal
1	Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> ke MIN 4 Kota Banjarmasin	Selasa	16 Januari 2018
2	Tes Soal <i>Pre-test</i> (Kemampuan Awal) peserta didik. a. Kelas I A (Kelas Eksperimen) b. Kelas I B (Kelas Kontrol)	Kamis Jum'at	08 Februari 2018 09 Februari 2018
3	Pembelajaran kelas eksperimen a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3 d. Pertemuan ke-4 Pembelajaran kelas kontrol a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3 d. Pertemuan ke-4	Rabu Kamis Rabu Kamis Jum'at Sabtu Jum'at Sabtu	14 Februari 2018 15 Februari 2018 21 Februari 2018 22 Februari 2018 16 Februari 2018 17 Februari 2018 23 Februari 2018 24 Februari 2018
4	Tes Soal <i>Post-test</i> (Tes Akhir) siswa. a. Kelas I A (Kelas Eksperimen) b. Kelas I B (Kelas Kontrol)	Kamis Sabtu	01 Februari 2018 03 Maret 2018

Lampiran XLVI: Kisi-Kisi Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : I/2
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

A. Standar Kompetensi

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Indikator

5. Menghitung penjumlahan dengan cara membilang.
 6. Menghitung pengurangan dengan cara membilang.
 7. Menghitung penjumlahan dalam soal cerita.
 8. Menghitung pengurangan dalam soal cerita.

No.	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka.	Semua butir soal
No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menghitung penjumlahan dengan cara membilang.	1,2,3,4,5,6,7
2	Menghitung pengurangan dengan cara membilang.	8,9,10,11,12,13,
3	Menghitung penjumlahan dalam soal cerita.	14,15,16,17,18,19
4	Menghitung pengurangan dalam soal cerita.	20,21,22,23,24,25

Lampiran XLVI: (lanjutan)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1	√			√			√		
2	√			√			√		
3	√			√			√		
4	√			√			√		
5	√			√			√		
6	√			√			√		
7	√			√			√		
8	√			√			√		
9	√			√			√		
10	√			√			√		
11	√			√			√		
12	√			√			√		
13	√			√			√		
14	√			√			√		
15	√			√			√		
16	√			√			√		
17	√			√			√		
18	√			√			√		
19	√			√			√		
20	√			√			√		
21	√			√			√		
22	√			√			√		

23	√			√			√		
24	√			√			√		
25	√			√			√		
Persentase Total	100%			100%			100%		
Persentase Rata-rata	100%								

Keterangan:

Validator 1: Ardian Trio Wicaksono , S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 2: Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 3: Hj. Siti Asnah, S.Pd.I

Lampiran XLVII: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

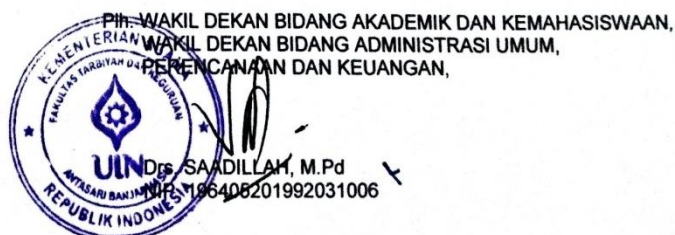


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 82 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 08 Agustus 2017
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP : 196809151994032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd
NUP : 195704061981021002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Raudah Syartika
NIM : 1401291106
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Block Dienes terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bulau Barabai
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 14 Agustus 2017



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XLVIII: Surat Izin Uji Validitas di MIN 4 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-474 /Un.14/II.2.q/01/2018 Banjarmasin, 12 Januari 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin Kec. Banjarmasin Timur**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 HST*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Raudah Syartika
 N I M : 1401291106
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai Rt 19 RW 02 Kel. Sungai Lutut
 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

M. Ag Nurul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XLIX: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-507 /Un.14/II.2.q/01/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Raudah Syartika
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401291106
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai No.20 RT.19 RW.02 Kelurahan Sungai Lutut Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :


**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOCK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR
 PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN
 PENGURANGAN DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI
 TENGAH**

Tempat yang dituju	: Madrasah ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2018
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2018


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,


Raudah Syartika
NIM. 1401291106

Lampiran L: Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Hulu Sungai Tengah

 <p>UIN</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : B-507/Un.14/II.2.q/01/2018 Banjarmasin, Januari 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 di – Barabai


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudah Syartika
 N I M : 1401291106
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai No.20 RT.19 RW.02 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kementagaan,
 Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Madrasah ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran LI: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai Telp/Fax. (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id
BARABAI 71351

REKOMENDASI

Nomor : 124 /Kk.17.06-2/PP.00.9/01/2017

Memperhatikan Surat Dekan dan bidang akademik dan kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-507 /Un.14/II.2.q/01/2018 tanggal 30 Januari 2018 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

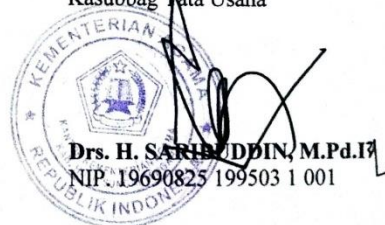
1. Nama : **RAUDAH SYARTIKA**
2. NIM : 1401291106
3. Jurusan : PGMI
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan Riset Dalam Penyusunan Skripsi :

1. Tempat Riset : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (Dua) Bulan Sejak Tanggal 29 Januari s/d 29 Maret 2017

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 1 Februari 2018
a.n. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran LII: Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 8 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Sarigading RT 06 RW 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai
 Telepon (0517) 42116; Kode Pos 71313
 E-Mail : minbarut@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.045/Mi.17.06-08/PP.00.4/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ABDUL HAMID, S.Pd.I
 NIP : 196905141998031002
 Jabatan : Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAUDAH SYARTIKA
 Mahasiswa/Mahasiswa : UIN Antasari
 Program/Jurusan/Fakultas : S1 / PGMI / Tarbiyah dan Keguruan
 NIM : 1401291106
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai No. 29 RT. 19 RW. 02 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi pada MIN 8 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah pada tanggal 29 Januari 2018 s.d 29 Maret 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Barabai, 29 Maret 2018
 Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah,

 Drs. ABDUL HAMID, S.Pd.I
 NIP. 196905141998031002

Lampiran LIII: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 2484/Un.14/Il.2.q/11/2017</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Raudah Syartika N I M : 1401291106 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Rt. 19 Rw. 02 No. 20 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOCK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI BULAU BARABAI</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 05 September 2017 Tempat : Munaqasyah 1</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p style="text-align: right;">Banjarmasin, 20 November 2017</p> <p style="text-align: right;">Ketua</p> <p style="text-align: right;">  Nontaka, M.Ag, M.Pd NIP. 197109171998032002 </p>	
	

Lampiran LIV: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
03 Mei 2018	
Nomor : 663/Un.14/III.1.0/05/2018 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Raudah Syartika NIM. 1401291106 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA BLOCK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI BULAU BARABAI	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOCK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DI KELAS I MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH	
Menunjuk :	
1. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Bapak Drs.H. Abdul Manaf, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP: 198708212015032004	

Lampiran LV: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Raudah Syartika
 2. N I M : 1401291106
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Buntar Barabai.
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Salamah, M.Pd
 : Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Sistematika penulisan disesuaikan buku pedoman penulisan skripsi: opcit, koma, footnote, ibid, kutipan, ukuran spasi, penulisan bahasa asing,	1.	Teknik penulisan disesuaikan buku pedoman penulisan skripsi: kutipan, penomoran kutipan, ibid, opcit, daftar pustaka
2.	Diperbaiki penulisan kata penghubung awal paragraf / awal kalimat.	2.	Pemenggalan judul diperbaiki dan ditambahkan kabupaten,
3	Jumlah kalimat dalam 1 paragraf diperbaiki.	3	Penulisan bahasa asing diperbaiki.
		4.	Diperhatikan variabel yang berpengaruh, media block Dienes atau gurunya atau yang lainnya.
		5.	Diperhatikan kembali metodologi penelitian (observasi, data potok, data penunjang).
		6.	Gunakan match method, rumusan masalah menjadi 2 rumusan masalah. no 1 kuantitatif, no 2 kualitatif.
		7.	Dipertimbangkan menggunakan hasil belajar yang menyangkut kognitif, psikomotorik, afektif.
		8.	Definisi operasional diperbaiki.

Banjarmasin, 5-9-.....2017.
 Moderator,

Ardian T.W.

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran LVI: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RAUDA SYARTIKA
2. N I M : 1401291106
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Perbandingan dan Pengurangan di Kelas I MIN 0 Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
: Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Rumusan masalah dan penyajian hrs relevan (cek kekecualiannya)		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran LVI: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RAUDAH SYARTIKA
2. N I M : 1401291106
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di kelas I MIN 8 HST
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
: Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Silahkan daftar sidang 30/12/2014		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran LVI: (lanjutan)

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Ketifan langsung lebih dari 5 baris di ketik 1 span"</p> <p>Kerimpulan ayat lihat fafzir yg resmi.</p> <p><i>Mg/2018.</i> /3</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RAUDAH SYARTIKA
2. N I M : 1401291106
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
: Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

Lampiran LVI: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RAUDAH SYARTIKA
 2. N I M : 101291106
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Black Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Perbandingan dan Pengukuran di Kelas I MIN 0 Hulu Sungai Tengah.
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
 : Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Setuju lagi Munagoroh. R 27/4 2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran LVII: Riwayat Hidup Penulis**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Raudah Syartika
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 26 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor Gang.Rahmat RT.09 RW.03
Kel. Barabai Utara Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. TK Pembina
 - b. SDN 1 Barabai Timur
 - c. MTsN Barabai
 - d. MAN 1 Barabai
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Syamsul Hadi, B.A. (Alm.)

Pekerjaan : Pensiunan PNS

Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor Gang.Rahmat RT.09 RW.03
Kel. Barabai Utara Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah

Ibu

Nama : Rahmatul Jannah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor Gang.Rahmat RT.09 RW.03
Kel. Barabai Utara Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 Orang

Nama Saudara :

 - a. Inayah Maulina
 - b. Aien Shothoto
 - c. Nur Laila Rahmah Hayati

Banjarmasin, 30 April 2018
Penulis,



Raudah Syartika