

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
DI KELAS I MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Raudah Syartika
1401291106**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudah Syartika
NIM : 1401291106
Tempat/Tgl. Lahir : Barabai, 26 Februari 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 April 2018
Yang Membuat Pernyataan,



Raudah Syartika

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Raudah Syartika
N I M : 1401291106
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018
Tempat/tanggal lahir : Barabai, 26 Februari 1996
Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor Gang Rahmat RT.09 RW.03 Kel. Barabai Utara Kec.Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 April 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Dr. Hj. Salamah, M. Pd
NIP. 196809151994032002

Drs. H. Abdul Manaf, M. Pd
NIP. 195704061981021002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah, Nama: Raudah Syartika, NIM: 1401291106, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

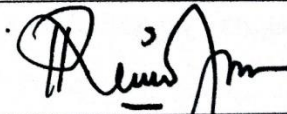
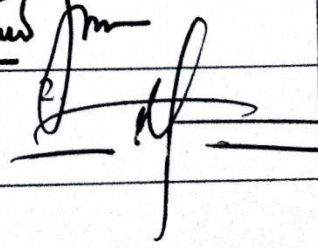
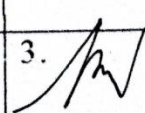
Hari : Jum'at
Tanggal : 29 Juni 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 80,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Juairiah, M.Pd.
196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Syartika, Raudah. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Salamah, M.Pd, (II) Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media blok Dienes dan hasil belajar peserta didik dengan tidak menggunakan media blok Dienes pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah dan menguji pengaruh penggunaan media blok Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen (*quase experimental design*) dengan bentuk desain *non equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 56 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi.

Data dalam penelitian ini terdiri dari data kemampuan awal (*pre-test*) dan data kemampuan akhir (*post-test*) peserta didik. Pada data kemampuan awal nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 63,39 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 59,29 kedua data tersebut berada pada kualifikasi cukup dengan selisih 4,1. Pada data kemampuan akhir nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,79 berada pada kualifikasi sangat baik, sedangkan rata-rata kelas kontrol adalah 72,5 berada pada kualifikasi baik dengan selisih 9,29.

Dari data tersebut terdapat peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 18,4, sedangkan kelas kontrol sebesar 13,21. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji *independent-sample t test* (uji t), didapat $t_{hitung} = 2,431$ sedangkan $t_{tabel} = 2,006$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan perhitungan data kemampuan akhir, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media blok Dienes terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

KATA PERSEMBAHAN

Ribuan kata syukur terucap kepada Tuhan Yang Maha Esa atas izin-Nya sehingga diri ini dapat menyelesaikan skripsi yang ku persembahkan kepada:

1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Alm. Bapak dan Ibu ku tercinta.
3. Kakak-kakakku Inayah Maulina, Aien Shothotto dan Nur Laila Rahmah Hayati.
4. Seluruh keluargaku, teman-teman PGMI B 2014 dan seluruh teman-teman di kampus UIN Antasari Banjarmasin.
5. Teman-teman *Mul House* (Dina Navisah, Eka Saudah, Hairini Noviarti, Nabela Rahmah, Rabiatul Adawiyah, dan Yulia Safitri) dan sahabat sejati Rusdi.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S. Al-Baqarah: 287)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Berkat taufik, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di kelas I MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dra. Hj. Raihanatul Jannah, M.Ag., dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Bapak Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd., selaku Pembimbing akademik dan skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakutas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak H. Abdul Hamid, S.Pd.I., selaku kepala sekolah, Ibu Hj. Asnah, S.Pd.I., dan Ibu Hj. Wahidah, S.Pd.I., selaku wali kelas I beserta seluruh guru dan staf tata usaha MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 30 April 2018
Penulis,



Raudah Syartika
NIM. 1401291106

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
G. Sistematika Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3. Manfaat Media dalam Proses Pembelajaran	16
4. Prinsip-prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran	16
5. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	18
B. Media Blok Dienes	
1. Pengertian Media Blok Dienes	23
2. Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Dienes.....	24
3. Cara Penggunaan Media Blok Dienes.....	25
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	27
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
3. Bentuk Hasil Belajar Matematika	29

D. Pembelajaran Matematika	
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	33
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	35
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	37
E. Materi Penjumlahan dan Pengurangan	
1. Menjumlahkan Dua Bilangan Dengan Cara Mendatar	40
2. Mengurangkan Dua Bilangan Dengan Cara Mendatar	40
3. Menyelesaikan Soal Cerita Berkaitan Dengan Penjumlahan.	41
4. Menyelesaikan Soal Cerita Berkaitan Dengan Pengurangan.	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
E. Variabel Penelitian.....	45
F. Data dan Sumber Data	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	50
I. Langkah-langkah Skenario Pembelajaran	56
J. Desain Pengukuran	59
K. Teknik Pengelohan Data dan Analisis Data	61
L. Prosedur Penelitian	68
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
B. Deskripsi Data.....	77
C. Analisis Data.....	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	104
RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Ilustrasi Blok Dienes	23
GAMBAR II	: Keadaan MIN 8 Hulu Sungai Tengah.....	77
GAMBAR III	: Keadaan Kelas Eksperimen Saat Pembelajaran.....	81
GAMBAR IV	: Keadaan Kelas Kontrol Saat Pembelajaran	82
GAMBAR V	: Media Blok Dienes.....	93
GAMBAR VI	: Keadaan Peserta Didik Saat Menggunakan Media Blok Dienes	93

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Aplikasi Media Blok Dienes dalam Penjumlahan	25
TABEL II	: Aplikasi Media Blok Dienes dalam Pengurangan	26
TABEL III	: Desain Penelitian	43
TABEL IV	: Populasi Penelitian	44
TABEL V	: Sampel Penelitian	45
TABEL VI	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	49
TABEL VII	: Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	55
TABEL VIII	: Pemberian Skor Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik	60
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Belajar	60
TABEL X	: Data Guru dan Karyawan MIN 8 Hulu Sungai Tengah	73
TABEL XI	: Data Peserta Didik di MIN 8 Hulu Sungai Tengah	74
TABEL XII	: Jumlah Bangunan yang dimiliki MIN 8 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	75
TABEL XIII	: Pendukung Pembelajaran MIN 8 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	75
TABEL XIV	: Pendukung Lainnya MIN 8 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	76
TABEL XV	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen ..	79
TABEL XVI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	80
TABEL XVII	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
TABEL XVIII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	84
TABEL XIX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	85

TABEL XX	: Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	86
TABEL XXI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	86
TABEL XXII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	87
TABEL XXIII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	88
TABEL XXIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	89
TABEL XXV	: Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik	89
TABEL XXVI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	90
TABEL XXVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	91

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Rata-rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	95
-----------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	104
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas I A dan I B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Tengah.....	105
LAMPIRAN III	: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator	107
LAMPIRAN IV	: Nilai Hasil Belajar Peserta Didik saat Observasi Awal	108
LAMPIRAN V	: Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	110
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .	118
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	120
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	123
LAMPIRAN IX	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	126
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (pertemuan 1)	132
LAMPIRAN XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (pertemuan 2)	137
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (pertemuan 3)	142
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (pertemuan 4)	147
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (pertemuan 1).....	152
LAMPIRAN XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (pertemuan 2).....	157

LAMPIRAN XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (pertemuan 3).....	162
LAMPIRAN XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (pertemuan 4).....	167
LAMPIRAN XVIII	: Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	172
LAMPIRAN XIX	: Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	174
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	176
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	177
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	178
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	180
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	182
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji <i>Independent-Sample T Test</i> (Uji t) <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	183
LAMPIRAN XXVI	: Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	185
LAMPIRAN XXVII	: Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	187
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	189
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	190
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	191
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	193
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	195

LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji <i>Independent-Sample T Test</i> (Uji t) <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	196
LAMPIRAN XXXIV	: Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	198
LAMPIRAN XXXV	: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku	199
LAMPIRAN XXXVI	: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z.....	200
LAMPIRAN XXXVII	: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	202
LAMPIRAN XXXVIII	: Tabel Nilai Distribusi F	203
LAMPIRAN XXXIX	: Tabel Nilai Distribusi t	210
LAMPIRAN XL	: Pedoman Observasi	212
LAMPIRAN XLI	: Pedoman Dokumentasi	214
LAMPIRAN XLII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	215
LAMPIRAN XLIII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	223
LAMPIRAN XLIV	: Dokumentasi Foto-Foto.....	231
LAMPIRAN XLV	: Jadwal Pengumpulan Data	237
LAMPIRAN XLVI	: Kisi-Kisi Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika.....	238
LAMPIRAN XLVII	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	241
LAMPIRAN XLVIII	: Surat Izin Uji Validitas di MIN 4 Kota Banjarmasin.....	242
LAMPIRAN XLIX	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	243
LAMPIRAN L	: Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Hulu Sungai Tengah.....	244

LAMPIRAN LI	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Hulu Sungai Tengah	245
LAMPIRAN LII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 8 Hulu Sungai Tengah.....	246
LAMPIRAN LIII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.	247
LAMPIRAN LIV	: Surat Perubahan Judul	248
LAMPIRAN LV	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	249
LAMPIRAN LVI	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	250
LAMPIRAN LVII	: Riwayat Hidup Penulis	254