

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Al Mujadilah :11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Al- Qur'an Surah Al- Israa : 12	7	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.

Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas II A dan II B MI NEGERI 6

TAPIN Desa Purut Kabupaten Tapin

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II A**Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II B**

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Fikri Prayoga
2.	Ahmad Ridhani
3.	Afina Huwaida
4.	Ekha Norhafizah
5.	Elza Elfanea
6.	Fadhilah Maysun
7.	Habibah
8.	Hamda Azizah
9.	Jahratus Syifa
10.	M. Abdul Halim
11.	M. Bakri Al Faiz
12.	M. Hasbi Assidqi
13.	M. Rasyid Ridha
14.	M. Rezky Aditya
15.	M. Rizki Asaafi
16.	Muhammad Etqani
17.	Muhammad Fadlan
18.	Muhammad Fikry
19.	Nurul Afifah
20.	Nurul Fadila
21.	Raquan Makarina
22.	St. Aulia Khadizah
23.	Muhammad Reynaldi
24.	Azzahratul Qaimah
25.	Rosyidatul Mufidah

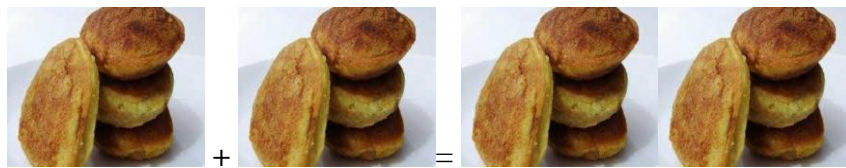
No.	Nama Siswa
1.	Akhmad Erfany
2.	Emilda
3.	Fatimah Azzahra
4.	Fitri Purnama
5.	Helyatul Azkea
6.	Khairul Afuan
7.	M. Iqbal Ramadani
8.	M. Khaizan Baihaqi
9.	M. Lutfi Barmawi
10.	Muhammad Afdali
11.	Muhammad Alfarisi
12.	Muhammad Aspiannor
13.	Muhammad Khosyi
14.	Muhammad Nawawi
15.	Muhammad Riduan
16.	Muhammad Adly Fahreza
17.	Nursyfa Amalia Hasana
18.	Nor Athiah
19.	Ribka Annisa
20.	Siti Aisyah
21.	Siti Mahfuzah
22.	Shelya Rahma
23.	Muhammad Amin Khutbi
24.	Muhammad Faiza Hafi
25.	Muhammad Padil Ilmi
26.	Latifah Sari

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes *Pre-test* dan *Post-test*

Tes Materi Penjumlahan dan Pengurangan
Waktu : 60 menit

Kerjakan Soal di Bawah ini!

1. Jumlah kue kamir pada gambar di bawah adalah....



- (A) 8 (B) 9 (C) 12 (D) 18

2. Jumlah kue kalambin pada gambar di bawah adalah....



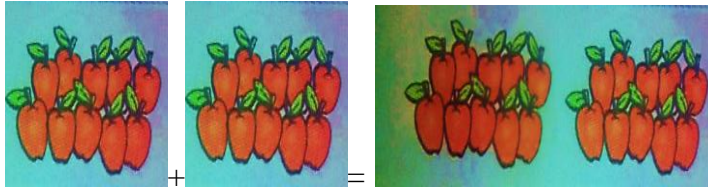
- (A) 10 (B) 15 (C) 30 (D) 40

3. Jumlah prekedel pada gambar di bawah adalah....



- (A) $4 + 1 = 5$ (B) $5 + 5 = 10$
 (C) $10 + 5 = 15$ (D) $15 + 5 = 20$

4. Jumlah apel pada gambar di bawah adalah....



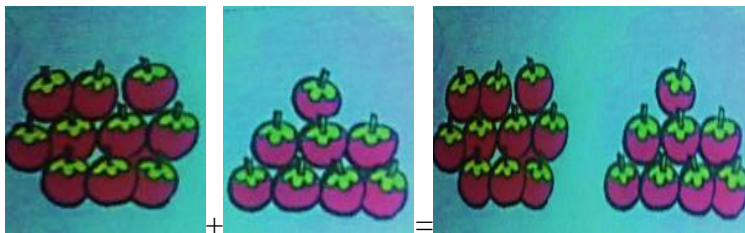
- (A) $10 + 10 = 20$ (B) $25 + 5 = 30$ (C) $20 + 20 = 40$ (D) $35 + 15 = 50$
5. Ambar memiliki uang sebanyak Rp. 1.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 7.000. Jumlah uang yang dimiliki Ambar adalah Rp

- (A) Rp 7.000
 (B) Rp 8.000
 (C) Rp 9.000
 (D) Rp 10.000

6. Dewi memiliki uang sebanyak Rp. 3.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 6.000. Jumlah uang yang dimiliki Dewi adalah Rp

- (A) Rp 7.000
 (B) Rp 8.000
 (C) Rp 9.000
 (D) Rp 10.000

7. Jumlah manggis pada gambar di bawah adalah....



- (A) 15 (B) 18 (C) 20 (D) 23
8. Rahman memiliki uang sebanyak Rp. 4.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 5.000. Jumlah uang yang dimiliki Rahman adalah Rp

- (A) Rp 9.000
 (B) Rp 10.000
 (C) Rp 11.000
 (D) Rp 12.000

9. Sari memiliki uang sebanyak Rp. 2.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 3.000. Jumlah uang yang dimiliki Siti adalah Rp

- (A) Rp 2.000
- (B) Rp 3.000
- (C) Rp 4.000
- (D) Rp 5.000

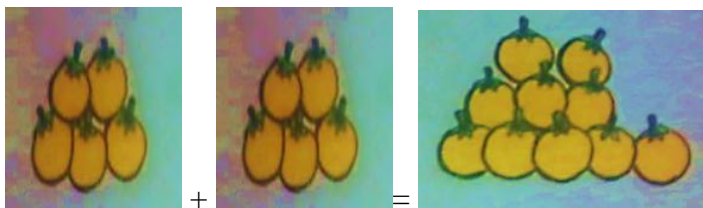
10. Ada 22 buah bangun datar segitiga, dan ada 16 buah bangun datar persegi. Jadi jumlah bangun datar adalah....

- (A) 15 buah (C) 37 buah
- (B) 26 buah (D) 38 buah

11. Siswa laki-laki di lapangan ada 24 anak, dan Siswa perempuan ada 18 anak. Jadi jumlah siswa di lapangan adalah....

- (A) $6 + 6 = 12$ (B) $7 + 6 = 13$
- (C) $24 + 18 = 42$ (D) $25 + 23 = 48$

12. Jumlah tomat pada gambar di bawah adalah....



- (A) $2 + 2 = 4$ (B) $4 + 4 = 8$
- (C) $3 + 4 = 7$ (D) $5 + 5 = 10$

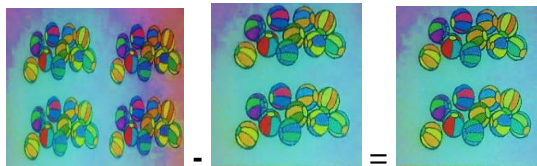
13. Ada 24 buah bangun datar segitiga, dan ada 14 buah bangun datar persegi. Jadi jumlah bangun datar adalah....

- (A) 38 buah
- (B) 44 buah
- (C) 50 buah
- (D) 52 buah

14. Ahmad mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp 2.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Ahmad adalah Rp

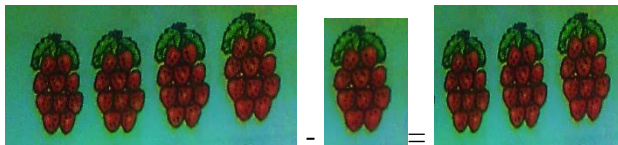
- (A) Rp 3.000
- (B) Rp 4.000
- (C) Rp 5.000
- (D) Rp 6.000

15. Jumlah bola pada gambar di bawah adalah....



- (A) $40 - 20 = 20$
- (B) $50 - 5 = 45$
- (C) $50 - 25 = 25$
- (D) $50 - 10 = 40$

16. Jumlah strawberi pada gambar di bawah adalah....



- (A) 10
- (B) 30
- (C) 40
- (D) 50

17. Andi mendapat uang dari nenek sebesar Rp 10.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Andi adalah Rp

- (A) Rp 5.000
- (B) Rp 6.000
- (C) Rp 7.000
- (D) Rp 8.000

18. Jumlah *ice cream* pada gambar di bawah adalah....



- (A) 10
- (B) 12
- (C) 40
- (D) 50

19. Isi buku tulis Raisa 50 lembar, dipakai untuk menulis 35 lembar. Sisa isi buku tulis Raisa yang belum dipakai ... lembar.

- (A) $50 - 45 = 5$
- (B) $50 - 35 = 15$
- (C) $50 - 25 = 25$
- (D) $50 - 30 = 20$

20. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah Rp

- (A) Rp 1.000
- (B) Rp 2.000
- (C) Rp 3.000
- (D) Rp 4.000

21. Raisa mendapat uang dari nenek sebesar Rp 10.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp 4.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Raisa adalah Rp

- (A) Rp 3.000
- (B) Rp 4.000
- (C) Rp 5.000
- (D) Rp 6.000

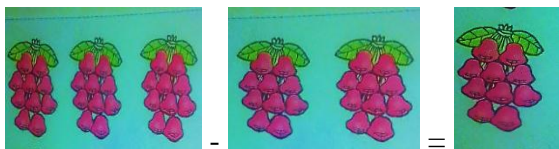
22. Paman mempunyai kue cubit sebanyak 13 biji, kemudian diberikan kepada Bibi 4 biji. Sekarang, jumlah sisa kue paman ... biji.

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 9
- (D) 19

23. Ahmad memiliki strawberi sebanyak 40 buah, kemudian diberikan kepada Ibu 10 buah. Jumlah strawberi Ahmad ... buah.

- (A) $20 - 15 = 5$ (B) $30 - 15 = 15$
 (C) $40 - 18 = 22$ (D) $40 - 10 = 30$

24. Jumlah jambu pada gambar di bawah adalah....



- (A) 1 (B) 8 (C) 10 (D) 20

25. Jumlah jeruk pada gambar di bawah adalah....



- (A) $5 - 4 = 1$ (B) $16 - 4 = 12$ (C) $10 - 6 = 4$ (D) $20 - 6 = 14$

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes Pre-Test Dan Post-Test**KUNCI JAWABAN**

1. A
2. B
3. C
4. A
5. B
6. C
7. B
8. A
9. D
10. D
11. C
12. D
13. A
14. A
15. A
16. B
17. C
18. A
19. B
20. B
21. D
22. D
23. D
24. C
25. C

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*. Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
R1	1	24	1	576	24
R2	1	19	1	361	19
R3	0	12	0	144	0
R4	0	12	0	144	0
R5	1	21	1	441	21
R6	0	12	0	144	0
R7	0	18	0	324	0
R8	1	22	1	484	22
R9	1	13	1	169	13
R10	1	15	1	225	15
R11	1	24	1	576	24
R12	1	23	1	529	23
R13	1	22	1	484	22
R14	0	16	0	256	0
R15	1	21	1	441	21
Σ	10	274	10	5298	204

Lampiran 8. (Lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 10 & \Sigma X^2 = 10 & (\Sigma X)^2 = 100 & \Sigma XY = 204 \\ \Sigma Y = 274 & \Sigma Y^2 = 5298 & (\Sigma Y)^2 = 75076 & N = 15 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15 \times 204 - 10 \times 274}{\sqrt{(15 \times 10 - 100)(15 \times 5298 - 75076)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3060 - 2740}{\sqrt{(150 - 100)(79470 - 75076)}}$$

$$r_{xy} = \frac{320}{\sqrt{(50)(4394)}}$$

$$r_{xy} = \frac{320}{\sqrt{219700}}$$

$$r_{xy} = \frac{320}{468,721666}$$

$$r_{xy} = 0,68270793$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5%

dengan N = 15 dapat dilihat bahwa r *tabel* = 0,514 dan r_{xy} = 0,682.

Karena r_{xy} > r *table*, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 8. (Lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* dan *postest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	ΣX	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	ΣXY	r_{xy}	Keterangan
1	10	10	100	204	0,682	Valid
2	2	2	4	48	0,508	Tidak valid
3	13	13	169	246	0,378	Tidak valid
4	15	15	225	274	0	Tidak valid
5	11	11	121	217	0,548	Valid
6	9	9	81	191	0,819	Valid
7	9	9	81	179	0,449	Tidak valid
8	13	13	169	250	0,556	Valid
9	12	12	144	234	0,558	Valid
10	11	11	121	222	0,718	Valid
11	15	15	225	274	0	Tidak valid
12	15	15	225	274	0	Tidak valid
13	6	6	36	129	0,597	Valid
14	12	12	144	237	0,671	Valid
15	13	13	169	244	0,289	Tidak valid
16	13	13	169	249	0,511	Tidak valid
17	9	9	81	185	0,634	Valid
18	15	15	225	274	0	Tidak valid
19	0	0	0	0	0	Tidak valid
20	12	12	144	237	0,671	Valid
21	12	12	144	234	0,558	Valid
22	15	15	225	274	0	Tidak valid
23	13	13	169	246	0,378	Tidak valid
24	11	11	121	222	0,718	Valid
25	8	8	64	154	0,237	Tidak valid

Lampiran 10. (Lanjutan) Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pre-test dan Post-test*

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{5298 - \frac{(274)^2}{15}}{15} \\
 &= \frac{5298 - \frac{75076}{15}}{15} \\
 &= \frac{5298 - 5005,06667}{15} \\
 &= \frac{292,93333}{15} \\
 &= 19,5288887
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{19,5288887 - 3,3715}{19,5288887} \right) \\
 &= (1,07142857) \left(\frac{16,1573887}{19,5288887} \right) \\
 &= (1,07) (0,82735833) \\
 &= 0,88645535
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 15$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,514$ dan $r_{11} = 0,886$. Karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 11. Soal pre-test dan post-test MI Negeri 6 Tapin**Tes Materi Penjumlahan dan Pengurangan**
Waktu : 60 menit**Kerjakan Soal di Bawah ini!**

1. Ambar memiliki uang sebanyak Rp. 1.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 7.000. Jumlah uang yang dimiliki Ambar adalah Rp
(E) Rp 7.000
(F) Rp 8.000
(G) Rp 9.000
(H) Rp 10.000
2. Dewi memiliki uang sebanyak Rp. 3.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 6.000. Jumlah uang yang dimiliki Dewi adalah Rp
(E) Rp 7.000
(F) Rp 8.000
(G) Rp 9.000
(H) Rp 10.000
3. Rahman memiliki uang sebanyak Rp. 4.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 5.000. Jumlah uang yang dimiliki Rahman adalah Rp
(E) Rp 9.000
(F) Rp 10.000
(G) Rp 11.000
(H) Rp 12.000
4. Sari memiliki uang sebanyak Rp. 2.000, kemudian dikasih Nenek lagi Rp. 3.000. Jumlah uang yang dimiliki Siti adalah Rp
(E) Rp 2.000
(F) Rp 3.000
(G) Rp 4.000
(H) Rp 5.000
5. Ahmad mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp 2.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Ahmad adalah Rp
(E) Rp 3.000 (C) Rp 5.000
(F) Rp 4.000 (D) Rp 6.000
6. Andi mendapat uang dari nenek sebesar Rp 10.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Andi adalah Rp
(E) Rp 5.000 (C) Rp 7.000
(F) Rp 6.000 (D) Rp 8.000
7. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah Rp
(C) Rp 1.000
(D) Rp 2.000
(E) Rp 3.000
(F) Rp 4.000
8. Raisa mendapat uang dari nenek sebesar Rp 10.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp 4.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Raisa adalah Rp
(C) Rp 3.000
(D) Rp 4.000
(E) Rp 5.000
(F) Rp 6.000

9. Ada 22 buah bangun datar segitiga, dan ada 16 buah bangun datar persegi. Jadi jumlah bangun datar adalah....
- (A) 15 buah
 - (B) 26 buah
 - (C) 37 buah
 - (D) 38 buah
10. Ada 24 buah bangun datar segitiga, dan ada 14 buah bangun datar persegi. Jadi jumlah bangun datar adalah....
- (A) 38 buah
 - (B) 44 buah
 - (C) 50 buah
 - (D) 52 buah

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post Tes***Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post Tes***

1. B
2. C
3. A
4. D
5. A
6. C
7. B
8. D
9. D
10. A

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

Kelas : II

Waktu : 70 Menit

Silanglah Pilihan Jawaban yang Paling Tepat pada (A), (B), (C), atau (D)!

NO	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Lampiran 13. RPP Menggunakan Metode Jarimatika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Tugasku Sehari-hari
Subtema	: Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Pengurangan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong-menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang pengurangan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

MENYANTUNI ANAK YATIM

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan Ali berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Setelah mengunjungi Ani, Siti, dan keluarga kembali ke rumah. Kakek dan nenek sangat senang Siti dan Ali berkunjung ke rumah. Siti dan Ali diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp 5.000,00.

CONTOH SOAL :

PENGURANGAN

Menentukan uang kembalian yang mereka terima setelah membeli barang.

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp 2.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah....
2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp 1.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Ali adalah....
3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah....
4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp 4.000,00.jumlah kembalian yang diterima Ali adalah....

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Jarimatika

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Gambar Simbol Jarimatika, Teks Bacaan / Buku Tematik, jari- jemari.
2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Tugasku Sehari-hari Sub Tema 4 Tugasku Dalam Kehidupan Sosial untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 163-165.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar dan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. • Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang pengurangan dengan benar. e. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru 	5 Menit

	<p>menjelaskan materi tentang menyantuni anak yatim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan pendapat tentang menyantuni anak yatim. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang menyantuni anak yatim. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai menyantuni anak yatim. <p>c. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen Guru menerapkan metode “Jarimatika” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru menginstruksikan pengoperasian jarimatika terlebih dahulu, kemudian diikuti peserta didik. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode jarimatika. Untuk lebih mudah memahami, jari tangan dibuka untuk penambahan dan jari tangan yang ditutup untuk pengurangan (gambar jari putus-putus). • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka dengan teknik jarimatika. • Peserta didik disuruh menjawab soal secara individu. • Masing-masing peserta didik sudah mendapat soal yang sama. • Setelah selesai menjawab soal latihan langsung diperiksa-dinilai. • Jika jawaban keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, lima kali salah guru membimbing. <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan materi dengan tugas yang dilakukannya sehari-hari. 	<p>5 Menit</p> <p>20 Menit</p>
--	---	--------------------------------

	e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	5 Menit
		5 Menit
3.	Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. Guru memberikan peserta didik motivasi atau nasehat kepada peserta didik. Membaca do'a setelah pembelajaran berakhir. Salam 	20 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam metode pembelajaran “Jarimatika”

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merrespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.

- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat.
- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang menyantuni anak yatim				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa

80,00 - < 95,00	= Sangat Baik
65,00 - < 80,00	= Baik
55,00 - < 65,00	= Cukup
40,00 - < 55,00	= Kurang
0,00 - < 40,00	= Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang perilaku yang positif! Kerjakan dibuku tugasmu!
--

3. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam perilaku positif dilingkungan rumahmu.
--

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 14 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 14. RPP Menggunakan Metode Jarimatika**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Tugasku Sehari-hari
Subtema	: Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Penjumlahan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong-menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

MENYANTUNI ANAK YATIM

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan Ali berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Setelah mengunjungi Ani, Siti, dan keluarga kembali ke rumah. Kakek dan nenek sangat senang Siti dan Ali berkunjung ke rumah. Siti dan Ali diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp 5.000,00.

CONTOH SOAL :

Mengubah Kalimat Pengurangan ke Bentuk Penjumlahan	
1. $5.000 - 2.000 = 3.000$	$\rightarrow 3.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 3.000 = 5.000$
2. $5.000 - 1.000 = 4.000$	$\rightarrow 4.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 4.000 = 5.000$
3. $5.000 - 3.000 = 2.000$	$\rightarrow 2.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 2.000 = 5.000$
4. $5.000 - 4.000 = 1.000$	$\rightarrow 1.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 1.000 = 5.000$

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Jarimatika

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Gambar Simbol Jarimatika, Teks Bacaan / Buku Tematik, jari- jemari.
2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Tugasku Sehari-hari Sub Tema 4 Tugasku Dalam Kehidupan Sosial untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 163-165.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. • Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar. e. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang menyantuni anak yatim. • Guru mengemukakan pendapat tentang menyantuni anak yatim. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang menyantuni anak yatim. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai menyantuni anak yatim. <p>c. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen</p> <p>Guru menerapkan metode “Jarimatika” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru menginstruksikan pengoperasian jarimatika terlebih dahulu, kemudian diikuti peserta didik. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode jarimatika. Untuk lebih mudah memahami, jari tangan dibuka untuk penambahan dan jari tangan yang ditutup untuk pengurangan (gambar jari putus-putus). • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka dengan teknik jarimatika. • Peserta didik disuruh menjawab soal secara individu. • Masing-masing peserta didik sudah mendapat soal yang sama. • Setelah selesai menjawab soal latihan langsung diperiksa-dinilai. • Jika jawaban keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, lima kali salah guru membimbing. 	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>20 Menit</p>
----	---	---

Catatan:

- **Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:**3:** Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat**Lembar Observasi Keterampilan Fisik**

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang menyantuni anak yatim				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00	= Istimewa
80,00 - < 95,00	= Sangat Baik
65,00 - < 80,00	= Baik
55,00 - < 65,00	= Cukup
40,00 - < 55,00	= Kurang
0,00 - < 40,00	= Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang perilaku yang positif! Kerjakan dibuku tugasmu!
--

3. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam perilaku positif dilingkungan rumahmu.
--

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 16 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 15. RPP Menggunakan Metode Jarimatika**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Pejumlahan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong-menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bangun datar beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan bentuk cerita dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

RUMAH YANG BERSIH MENYEHATKAN

Rumah Dayu bersih, Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

Ayo Mengamati

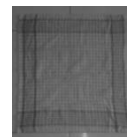
Keset



Persegi Panjang



Serbet



Persegi

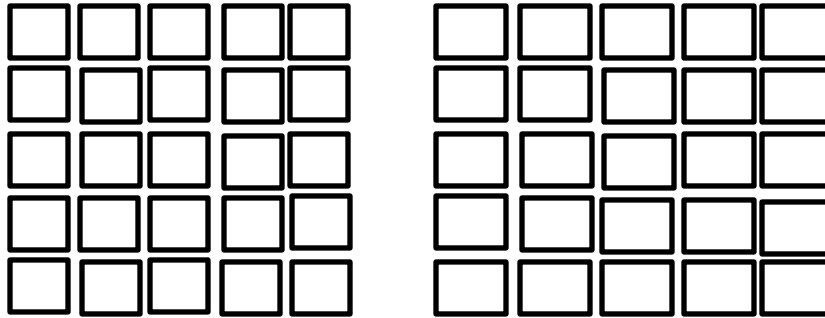


Ada alat rumah tanggaseperti Keset bentuk persegi panjang

Ada alat rumah tanggaseperti Serbet persegi

CONTOH SOAL :

1. PENJUMLAHAN



Hitunglah jumlah gambar bangun datar masing-masing sesuai bentuk gambarnya tersebut!. Kemudian tambahkan jumlah semua gambar tersebut!

2. Di toko ibu jualan ada 35 buah serbit, dan ada 37 buah keset. Jumlah kedua barang tersebut adalah....

PENYELESAIAN

1. → Gambar segi empat = 25
 → Gambar persegi panjang = 25
 $25 + 25 = 50$
2. Serbit ada 35 buah
 Keset ada 37 buah
 → $35 + 37 = 72$

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Jarimatika

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Gambar Simbol Jarimatika, Teks Bacaan / Buku Tematik, jari- jemari.

2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat Sub Tema 1 Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 8-10.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: e. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. f. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. g. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar. h. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang rumah yang bersih menyehatkan. • Guru mengemukakan pendapat tentang bangun datar. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang bangun datar. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai bangun datar. 	5 Menit 5 Menit

	<p>c. Mengumpulkan Informasi/Eksperimen Guru menerapkan metode “Jarimatika” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru menginstruksikan pengoperasian jarimatika terlebih dahulu, kemudian diikuti peserta didik. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode jarimatika. Untuk lebih mudah memahami, jari tangan dibuka untuk penambahan dan jari tangan yang ditutup untuk pengurangan (gambar jari putus-putus). • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka dengan teknik jarimatika. • Peserta didik disuruh menjawab soal secara individu. • Masing-masing peserta didik sudah mendapat soal yang sama. • Setelah selesai menjawab soal latihan langsung diperiksa-dinilai. • Jika jawaban keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi, lima kali salah guru membimbing. <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan materi dengan tugas yang dilakukannya sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	<p>20 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. b. Guru memberikan peserta didik motivasi atau nasehat kepada peserta didik. c. Membaca do’a setelah pembelajaran berakhir. d. Salam 	20 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam metode pembelajaran “Jarimatika”

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang bangun datar				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai: ...					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa

80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

65,00 - < 80,00 = Baik

55,00 - < 65,00 = Cukup

40,00 - < 55,00 = Kurang

0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

4. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang bangun datar!
--

5. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam benda bentuk bangun datar dilingkungan rumahmu.

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 28 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 16. RPP Menggunakan Metode Sempoa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Tugasku Sehari-hari
Subtema	: Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Pengurangan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong- menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang pengurangan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

MENYANTUNI ANAK YATIM

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan Ali berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Setelah mengunjungi Ani, Siti, dan keluarga kembali ke rumah. Kakek dan nenek sangat senang Siti dan Ali berkunjung ke rumah. Siti dan Ali diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp 5.000,00.

CONTOH SOAL :

PENGURANGAN

Menentukan uang kembalian yang mereka terima setelah membeli barang.

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp 2.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah....
2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp 1.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Ali adalah....
3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp 3.000,00. Jumlah kembalian yang diterima Siti adalah....

4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp 4.000,00.jumlah kembalian yang diterima Ali adalah....

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Sempoa

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Alat Sempoa, Teks Bacaan / Buku Tematik.
2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Tugasku Sehari-hari Sub Tema 4 Tugasku Dalam Kehidupan Sosial untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 163-165.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar dan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: e. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. f. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. 	10 Menit

	<p>g. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang pengurangan dengan benar.</p> <p>h. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang menyantuni anak yatim. • Guru mengemukakan pendapat tentang menyantuni anak yatim. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang menyantuni anak yatim. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai menyantuni anak yatim. <p>c. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen</p> <p>Guru menerapkan metode “Sempoa” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru melakukan pengenalan sempoa dan bagian-bagiannya terlebih dahulu. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode sempoa. Dan khusus dalam operasi penjumlahan dan pengurangan. Jika kita melakukan penambahan partikel digeser kekanan, dan jika melakukan operasi pengurangan partikel digeser kekiri. • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka teman kecil 5 dan teman besar 10 dengan alat sempoa • Peserta didik disuruh menjawab soal latihan secara individu. • Masing-masing siswa sudah mendapat soal yang sama. 	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>20 Menit</p>

Catatan:

- **Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:**3:** Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat**Lembar Observasi Keterampilan Fisik**

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang menyantuni anak yatim				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00	= Istimewa
80,00 - < 95,00	= Sangat Baik
65,00 - < 80,00	= Baik
55,00 - < 65,00	= Cukup
40,00 - < 55,00	= Kurang
0,00 - < 40,00	= Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang perilaku yang positif! Kerjakan dibuku tugasmu!
--

3. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam perilaku positif dilingkungan rumahmu.
--

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 8 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 17. RPP Menggunakan Metode Sempoa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Tugasku Sehari-hari
Subtema	: Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Penjumlahan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong-menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

MENYANTUNI ANAK YATIM

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan Ali berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Setelah mengunjungi Ani, Siti, dan keluarga kembali ke rumah. Kakek dan nenek sangat senang Siti dan Ali berkunjung ke rumah. Siti dan Ali diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp 5.000,00.

CONTOH SOAL :

Mengubah Kalimat Pengurangan ke Bentuk Penjumlahan		
1. $5.000 - 2.000 = 3.000$	→	$3.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 3.000 = 5.000$
2. $5.000 - 1.000 = 4.000$	→	$4.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 4.000 = 5.000$
3. $5.000 - 3.000 = 2.000$	→	$2.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 2.000 = 5.000$
4. $5.000 - 4.000 = 1.000$	→	$1.000 + \dots = 5.000$ Atau $\dots + 1.000 = 5.000$

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Sempoa

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Alat Sempoa, Teks Bacaan / Buku Tematik.
2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Tugasku Sehari-hari Sub Tema 4 Tugasku Dalam Kehidupan Sosial untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 163-165.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: e. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. f. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. g. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar. h. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang menyantuni anak yatim. • Guru mengemukakan pendapat tentang menyantuni anak yatim. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang menyantuni anak yatim. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai menyantuni anak yatim. <p>c. Mengumpulkan Informasi/Eksperimen</p> <p>Guru menerapkan metode “Sempoa” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru melakukan pengenalan sempoa dan bagian-bagiannya terlebih dahulu. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode sempoa. Dan khusus dalam operasi penjumlahan dan pengurangan. Jika kita melakukan penambahan partikel digeser kekanan, dan jika melakukan operasi pengurangan partikel digeser ke kiri. • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka teman kecil 5 dan teman besar 10 dengan alat sempoa • Peserta didik disuruh menjawab soal latihan secara individu. • Masing-masing siswa sudah mendapat soal yang sama. • Setelah selesai menjawab soal latihan langsung dinilai. 	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>20 Menit</p>
----	--	---

Catatan:

- **Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:**3:** Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat**Lembar Observasi Keterampilan Fisik**

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang menyantuni anak yatim				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat**2:** Berkembang**1:** Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00	= Istimewa
80,00 - < 95,00	= Sangat Baik
65,00 - < 80,00	= Baik
55,00 - < 65,00	= Cukup
40,00 - < 55,00	= Kurang
0,00 - < 40,00	= Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang perilaku yang positif! Kerjakan dibuku tugasmu!
--

3. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam perilaku positif dilingkungan rumahmu.
--

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 13 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 18. RPP Menggunakan Metode Sempoa**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Identitas Sekolah	: MI NEGERI 6 TAPIN
Identitas Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Kelas/ Semester	: Kelas 2 (II)/ Semester 1 (Ganjil)
Pembelajaran	: Materi Pejumlahan Bentuk Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai lingkungan alam semesta yang diciptakan Tuhan.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan lingkungan disekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di lingkungannya.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Fiqih	Mensyukuri Kenampakan alam yang merupakan ciptaan Tuhan
PPKn	Memahami lingkungan sekitar sehingga mampu menumbuhkan kerja sama di lingkungan tempat kita berada.
IPS	Mereka saling mempengaruhi / bersosialisasi untuk menjaga kelangsungan hidup.
Akidah Akhlak	Melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan saling tolong menolong.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Fiqih	Mensyukuri nikmat ALLAH yang sudah banyak diberikan
PPKn	Menghargai dan menunjukkan perilaku yang positif di lingkungan, dan menghargai sesama makhluk hidup dengan baik dan benar
IPS	Menanamkan sikap tolong-menolong dalam berinteraksi sosial dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Akidah Akhlak	Menjaga kebersihan dan kelestarian terhadap lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri.
2. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib.
3. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan bentuk cerita dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

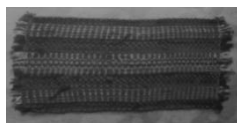
RUMAH YANG BERSIH MENYEHATKAN

Rumah Dayu bersih, Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

Ayo Mengamati

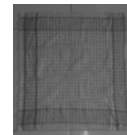
Keset



Persegi Panjang



Serbet

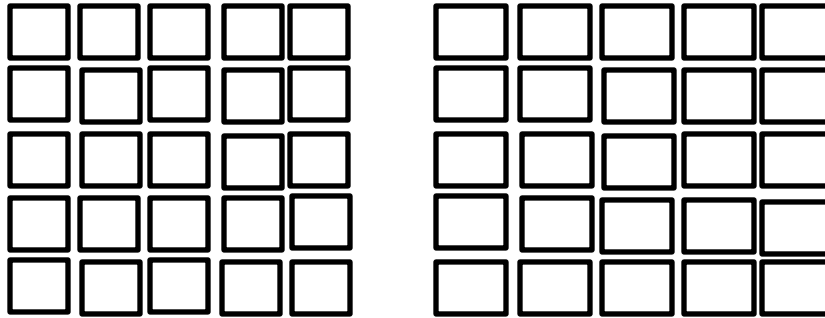


Persegi



Ada alat rumah tanggaseperti Keset bentuk persegi panjang

Ada alat rumah tanggaseperti Serbet persegi

CONTOH SOAL :**PENJUMLAHAN**

1. Hitunglah jumlah gambar bangun datar masing-masing sesuai bentuk gambarnya tersebut!. Kemudian tambahkan jumlah semua gambar tersebut!
2. Di toko ibu jualan ada 35 buah serbit, dan ada 37 buah keset. Jumlah kedua barang tersebut adalah....

PENYELESAIAN

1. → Gambar segi empat = 25
→ Gambar persegi panjang = 25
 $25 + 25 = 50$
2. Serbit ada 35 buah
Keset ada 37 buah
→ $35 + 37 = 72$

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Latihan dan Sempoa

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Whiteboard, Spidol, Alat Sempoa, Teks Bacaan / Buku Tematik.
2. Sumber : *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat Sub Tema 1 Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah untuk Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 8-10.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan <i>pre-test</i> dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: e. Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang positif dengan percaya diri. f. Dengan berlatih, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perilaku positif beserta contohnya dengan tertib. g. Dengan berlatih, peserta didik mampu menjawab soal tentang penjumlahan dengan benar. h. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang rumah yang bersih menyehatkan. • Guru mengemukakan pendapat tentang bangun datar. 	5 Menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang bangun datar. • Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai bangun datar. <p>c. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen Guru menerapkan metode “Sempoa” meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai menjawab soal guru melakukan pengenalan sempoa dan bagian-bagiannya terlebih dahulu. • Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai menjawab soal dengan metode sempoa. Dan khusus dalam operasi penjumlahan dan pengurangan. Jika kita melakukan penambahan partikel digeser kekanan, dan jika melakukan operasi pengurangan partikel digeser kekiri. • Sajian konsep/materi sudah dijelaskan lebih awal, sehingga diharapkan penguasaan konsep/materi yang baik dan matang. • Berhitung angka teman kecil 5 dan teman besar 10 dengan alat sempoa • Peserta didik disuruh menjawab soal latihan secara individu. • Masing-masing siswa sudah mendapat soal yang sama. • Setelah selesai menjawab soal latihan langsung dinilai. <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan materi dengan tugas yang dilakukannya sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	<p>5 Menit</p> <p>20 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>
--	---	--

3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penguatan pada konsep yang penting. 2. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. 3. Guru memberikan peserta didik motivasi atau nasehat kepada peserta didik. 4. Membaca do'a setelah pembelajaran berakhir. 5. Salam 	20 Menit
----	--	----------

I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam metode pembelajaran “Sempoa”

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima** : Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon** : peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.

- **Menghargai** : peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang bangun datar				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan secara individu				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3

3: Sangat Terlihat

2: Berkembang

1: Belum terlihat

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa

80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

65,00 - < 80,00	= Baik
55,00 - < 65,00	= Cukup
40,00 - < 55,00	= Kurang
0,00 - < 40,00	= Sangat Kurang

Penilaian Hasil

- a. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)
 b. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal

Tulislah apa yang kamu ketahui tentang bangun datar!
--

3. Pengayaan

Contoh Penilaian

Carilah macam-macam benda bentuk bangun datar dilingkungan rumahmu.

FORMAT PENILAIAN TERLAMPIR

Banjarmasin, 15 November 2017

Peneliti

Marlina

NIM . 1301291191

Lampiran 19. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen I

Menggunakan Metode Jarimatika

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$
- $F(40)+F(50)= P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{25} \times 100\% = 40\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{13}{25} \times 100\% = 52\%$

Lampiran 20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas

Eksperimen II Menggunakan Metode Sempoa

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{26} \times 100\% = 0,15384615 \times 100\% = 15,384615\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{26} \times 100\% = 0,19230769 \times 100\% = 19,230769\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{17}{26} \times 100\% = 0,65384615 \times 100\% = 65,384615\%$

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test*
Kelas Eksperimen I Menggunakan Metode Jarimatika

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-24	576	576
50	1	50	-14	196	196
60	10	600	-4	16	160
70	13	910	6	36	468
Jumlah	25	1600			1400

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1600}{25} = 64$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1400}{(25-1)}} = \sqrt{\frac{1400}{(24)}} = \sqrt{58,33333333}$$

$$= 7,63762616$$

$$\text{Varians } (S^2) = 7,63 \times 7,63 = 58,2169$$

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test*
Kelas Eksperimen II Menggunakan Metode Sempoa

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	4	200	-15	225	900
60	5	300	-5	25	125
70	17	1190	5	25	425
Jumlah	26	1690			1450

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1690}{26} = 65$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1450}{(26-1)}} = \sqrt{\frac{1450}{(25)}} = \sqrt{58} = 7,61577311$$

$$\text{Varians } (S^2) = 7,61 \times 7,61 = 57,9121$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pret-test* Kelas Eksperimen I

Menggunakan Metode Jarimatika

No.	x_i	Peringkat	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	1	-24	-3,1454784	0,0008	0,04	0,0392
2	50	2	-14	-1,8348624	0,0336	0,08	0,0464
3	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
4	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
5	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
6	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
7	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
8	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
9	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
10	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
11	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
12	60	12	-4	-0,5242464	0,3015	0,48	0,1785
13	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
14	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
15	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
16	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
17	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
18	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
19	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
20	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
21	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
22	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
23	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
24	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177
25	70	25	6	0,78636959	0,7823	1,00	0,2177

$$n = 25$$

$$L_{hitung} = 0,217$$

$$L_{tabel} = 0,173$$

Karena $L_{tabel} \leq L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen II

Menggunakan Metode Sempoa

No	x_i	Peringkat	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	50	4	-15	-1,9710907	0,0244	0,15384615	0,1294462
2	50	4	-15	-1,9710907	0,0244	0,15384615	0,1294462
3	50	4	-15	-1,9710907	0,0244	0,15384615	0,1294462
4	50	4	-15	-1,9710907	0,0244	0,15384615	0,1294462
5	60	9	-5	-0,6570302	0,2578	0,34615385	0,08835385
6	60	9	-5	-0,6570302	0,2578	0,34615385	0,08835385
7	60	9	-5	-0,6570302	0,2578	0,34615385	0,08835385
8	60	9	-5	-0,6570302	0,2578	0,34615385	0,08835385
9	60	9	-5	-0,6570302	0,2578	0,34615385	0,08835385
10	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
11	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
12	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
13	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
14	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
15	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
16	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
17	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
18	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
19	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
20	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
21	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
22	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
23	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
24	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
25	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578
26	70	26	5	0,65703022	0,7422	1	0,2578

$n = 26$

$L_{hitung} = 0,257$

$L_{tabel} = 0,173$

Karena $L_{tabel} \leq L_{hitung}$ maka data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

	KE I	KE II
Varians (S^2)	58,2169	57,9121
N	25	26

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{58,2169}{57,9121} = 1,00526315$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 25 - 1 = 24$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 26 - 1 = 25$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,98$

Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 26. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik menggunakan metode jarimatika dengan sempoa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik menggunakan metode jarimatika dengan sempoa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

1. Perhitungan Uji U

Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan ΣR_1 dan ΣR_2 Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

No	Responden	Nilai	Rangking
1	R1	70	1
2	R2	60	31
3	R3	60	31
4	R4	60	31
5	R5	70	1

6	R6	70	1
7	R7	70	1
8	R8	70	1
9	R9	60	31
10	R10	70	1
11	R11	70	1
12	R12	70	1
13	R13	70	1
14	R14	60	31
15	R15	70	1
16	R16	60	31
17	R17	60	31
18	R18	50	46
19	R19	70	1
20	R20	60	31
21	R21	70	1
22	R22	70	1
23	R23	60	31
24	R24	60	31
25	R25	40	51
		$\Sigma R1$	420

No	Responden	Nilai	Rangking
1	R1	70	1
2	R2	70	1
3	R3	70	1
4	R4	50	46
5	R5	70	1
6	R6	70	1
7	R7	70	1
8	R8	70	1
9	R9	60	31
10	R10	50	46
11	R11	60	31
12	R12	70	1
13	R13	70	1
14	R14	60	31
15	R15	70	1
16	R16	60	31
17	R17	70	1
18	R18	70	1
19	R19	70	1
20	R20	70	1
21	R21	70	1
22	R22	70	1
23	R23	50	46

24	R24	50	46
25	R25	70	1
26	R26	60	31
		$\Sigma R2$	356

2. Perhitungan nilai U

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$= 25 \times 26 + \frac{25(25+1)}{2} - 420$$

$$= 650 + \frac{650}{2} - 420$$

$$= 650 + 325 - 420$$

$$= 555$$

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$= 25 \times 26 + \frac{26(26+1)}{2} - 356$$

$$= 650 + \frac{702}{2} - 356$$

$$= 650 + 351 - 356$$

$$= 645$$

$$U = 645 \quad U' = 555$$

Menentukan nilai U

$$\begin{aligned} U &= N_1 \cdot N_2 - U' \\ &= 25 \times 26 - 555 \\ &= 650 - 555 \end{aligned}$$

$$U = 95$$

Nilai Mean Type Equation Here.

$$E(U) = \frac{N_1 \times N_2}{2} = \frac{25 \times 26}{2} = \frac{650}{2} = 325$$

3. Menghitung nilai Z

$$\begin{aligned} Z &= \frac{U - \frac{N_1 \times N_2}{2}}{\frac{\sqrt{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}}{12}} \\ &= \frac{95 - \frac{25 \times 26}{2}}{\frac{\sqrt{25 \times 26 (25 + 26 + 1)}}{12}} \\ &= \frac{95 - 325}{\frac{\sqrt{650(52)}}{12}} \\ &= \frac{-230}{53,0722781} \\ &= -4,3338986 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai Z_{tabel} yaitu -1,96. Nilai Z_{hitung} adalah -4,333 tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} kurang dari $-Z_{\text{tabel}}$, $-4,33 \leq -1,96$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

Lampiran 27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I

Menggunakan Metode Jarimatika

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{25} \times 100\% = 36\%$

$$F(80)+F(90) = P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9+4}{25} \times 100\% = 52\%$$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{25} \times 100\% = 40\%$

Lampiran 28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas

Eksperimen II Menggunakan Metode Sempoa.

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{26} \times 100\% = 0,11538462 \times 100\% = 11,538462\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{26} \times 100\% = 0,15384615 \times 100\% = 15,384615\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{26} \times 100\% = 0,34615385 \times 100\% = 34,615385\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{26} \times 100\% = 0,38461538 \times 100\% = 38,461538\%$

$$F(80)+F(90) = P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3+10}{26} \times 100\% = 50\%$$

Lampiran 29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Metode Jarimatika.

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
70	2	140	-20,8	432,64	865,28
80	4	320	-10,8	116,64	466,56
90	9	810	-0,8	0,64	5,76
100	10	1000	9,2	84,64	846,4
Jumlah	25	2270			2184

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2270}{25} = 90,8$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2184}{(25-1)}} = \sqrt{\frac{2184}{24}} = \sqrt{91} = 9,53939201$$

$$\text{Varians } (s^2) = 9,54 \times 9,54 = 91,0116$$

Lampiran 30. Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen II Menggunakan Metode Sempoa.

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
70	4	280	-19,23	369,7929	1479,1716
80	3	240	-9,23	85,1929	255,5787
90	10	900	0,77	0,5929	5,929
100	9	900	10,77	115,9929	1043,9361
Jumlah	26	2320			2784,6154

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2320}{26} = 89,2307692$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2784,6154}{(26-1)}} = \sqrt{\frac{2784,6154}{25}} = \sqrt{111,384616}$$

$$= 10,553891$$

$$\text{Varians } (s^2) = 10,5 \times 10,5 = 110,25$$

Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I Menggunakan Metode Jarimatika.

No.	x_i	Peringkat	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	70	2	-20,8	-2,1802935	0,0146	0,08	0,0654
2	70	2	-20,8	-2,1802935	0,0146	0,08	0,0654
3	80	6	-10,8	-1,1320755	0,1292	0,24	0,1108
4	80	6	-10,8	-1,1320755	0,1292	0,24	0,1108
5	80	6	-10,8	-1,1320755	0,1292	0,24	0,1108
6	80	6	-10,8	-1,1320755	0,1292	0,24	0,1108
7	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
8	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
9	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
10	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
11	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
12	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
13	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
14	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
15	90	15	-0,8	-0,08385744	0,4681	0,6	0,1319
16	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
17	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
18	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
19	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
20	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
21	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
22	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
23	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
24	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685
25	100	25	9,2	0,96436059	0,8315	1	0,1685

$$n = 25$$

$$L_{hitung} = 0,168$$

$$L_{tabel} = 0,173$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen II Menggunakan Metode Sempa.

No.	x_i	Peringkat	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	70	4	-19,23	-1,8227488	0,0344	0,15384615	0,1194462
2	70	4	-19,23	-1,8227488	0,0344	0,15384615	0,1194462
3	70	4	-19,23	-1,8227488	0,0344	0,15384615	0,1194462
4	70	4	-19,23	-1,8227488	0,0344	0,15384615	0,1194462
5	80	7	-9,23	-0,8748815	0,1922	0,26923077	0,07703077
6	80	7	-9,23	-0,8748815	0,1922	0,26923077	0,07703077
7	80	7	-9,23	-0,8748815	0,1922	0,26923077	0,07703077
8	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
9	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
10	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
11	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
12	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
13	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
14	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
15	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
16	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
17	90	17	0,77	0,07298578	0,5279	0,65384615	0,1259462
18	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
19	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
20	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
21	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
22	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
23	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
24	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
25	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539
26	100	26	10,77	1,02085308	0,8461	1	0,1539

$n=26$

$L_{hitung} = 0,153$

$L_{tabel} = 0,173$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 33. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

	KE I	KE II
Varians (S^2)	91,0116	110,25
N	25	26

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{91,0116}{110,25} = 0,82550204$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 25 - 1 = 24$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 26 - 1 = 25$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,98$

Kesimpulan:

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 34. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Peserta Didik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik menggunakan metode jarimatika dengan sempoa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik menggunakan metode jarimatika dengan sempoa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

$$\text{Perhitungan Uji } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1 + (n_2 - 1)s_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{90,8 - 89,23}{\sqrt{\frac{24(91,0116) + 25(111,3025)}{49} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{1,57}{\sqrt{\frac{2184,2784 + 2782,5625}{49} \left(\frac{51}{650}\right)}}$$

$$t = \frac{1,57}{\sqrt{\frac{253308,886}{31850}}}$$

$$t = \frac{1,57}{\sqrt{7,95318323}} = \frac{1,57}{2,82013887} = -0,55671017$$

$$t_{\text{hitung}} = -0,55$$

Simpulan

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}, -2,01 \leq -0,55 \leq 2,01.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

Lampiran 35. Nilai Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik

Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas		
Jarimatika		
No	Responden	Nilai
1	R1	70
2	R2	60
3	R3	60
4	R4	60
5	R5	70
6	R6	70
7	R7	70
8	R8	70
9	R9	60
10	R10	70
11	R11	70
12	R12	70
13	R13	70
14	R14	60
15	R15	70
16	R16	60
17	R17	60
18	R18	50
19	R19	70
20	R20	60
21	R21	70
22	R22	70
23	R23	60
24	R24	60
25	R25	40
Jumlah		1600
Rata-rata		64

Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas		
Sempoa		
No	Responden	Nilai
1	R1	70
2	R2	70
3	R3	70
4	R4	50
5	R5	70
6	R6	70
7	R7	70
8	R8	70
9	R9	60
10	R10	50
11	R11	60
12	R12	70
13	R13	70
14	R14	60
15	R15	70
16	R16	60
17	R17	70
18	R18	70
19	R19	70
20	R20	70
21	R21	70
22	R22	70
23	R23	50
24	R24	50
25	R25	70
26	R26	60
Jumlah		1690
Rata-rata		65

Lampiran 36. Nilai Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik

Nilai <i>Post-Test</i> Kelas		
Jarimatika		
No	Responden	Nilai
1	R1	80
2	R2	90
3	R3	90
4	R4	100
5	R5	90
6	R6	80
7	R7	90
8	R8	90
9	R9	100
10	R10	100
11	R11	100
12	R12	100
13	R13	100
14	R14	90
15	R15	80
16	R16	100
17	R17	80
18	R18	90
19	R19	100
20	R20	70
21	R21	100
22	R22	90
23	R23	90
24	R24	100
25	R25	70
Jumlah		2270
Rata-rata		90,8

Nilai <i>Post-Test</i> Kelas		
Semboa		
No	Responden	Nilai
1	R1	90
2	R2	70
3	R3	100
4	R4	100
5	R5	90
6	R6	90
7	R7	70
8	R8	70
9	R9	90
10	R10	80
11	R11	100
12	R12	100
13	R13	90
14	R14	90
15	R15	80
16	R16	80
17	R17	100
18	R18	90
19	R19	90
20	R20	100
21	R21	100
22	R22	100
23	R23	70
24	R24	100
25	R25	90
26	R26	90
Jumlah		2320
Rata-rata		89,23

Lampiran 37. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Apa latar belakang atau riwayat pendidikan Bapak ?
2. Dimana saja bapak pernah mengabdikan atau mengajar ?
3. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin ?

B. Untuk Guru Kelas

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran Matematika?
4. Bagaimana hasil belajar Matematika peserta didik kelas II di MI Negeri 6 Tapin?
5. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Matematika?
6. Metode apa yang Ibu gunakan dalam mengajar Matematika kelas II di MI Negeri 6 Tapin?
7. Pernahkah Ibu menggunakan metode Jarimatika dan Sempoa dalam pembelajaran Matematika kelas II di MI Negeri 6 Tapin?

C. Untuk dengan Staf dan Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain yang ada di MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin tahun pelajaran 2017/2018?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas II di MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin?
3. Bagaimana keadaan ruang kelas, sarana dan prasarana pembelajaran di MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin?

Lampiran 38. Pedoman Dokumentasi dan Pedoman Observasi

A. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

B. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran 39. Hasil Wawancara**HASIL WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Riwayat pendidikan saya yaitu :
 - a. SDN Tambarangan 1 : 1983
 - b. MTs Tambarangan : 1986
 - c. MAN Rantau : 1989
 - d. S1 IAIN : 1995
 - e. S2 IAIN : 2015
2. Saya pernah mengajar di :
 - a. MAN Rantau
 - b. MIN Lawahan
 - c. MIN Keladan
 - d. MIN Banua Halat Kiri
 - e. MI Negeri 6 Tapin.
3. Saya menjabat sebagai kepala sekolah disini mulai tahun 2011 sampai sekarang.

B. Wawancara dengan Guru Kelas II A

1. Latar belakang pendidikan IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Mengajar di sekolah ini mulai tahun 2007 sampai sekarang.

3. Tidak banyak menggunakan metode pembelajaran, karena kelas rendah belum bisa diberikan metode yang terlalu tinggi.
4. Hasil belajar Matematika peserta didik kelas II di MI Negeri 6 Tapin secara keseluruhan sudah baik, hanya ada beberapa peserta didik yang kurang karena lambat dalam belajar.
5. Kesulitan yang saya temui selama mengajar yaitu, pesertadidik masih sulit menggunakan metode pembelajaran yang baru, selain itu peserta didik masih belum mahir dalam berhitung dengan jumlah angka yang besar, dan sering ribut saat proses pembelajaran.
6. Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, metode latihan, metode penugasan, metode tanya jawab, dan diskusi dengan teman sebaya.
7. Menggunakan metode Jarimatika dan Sempoa dalam pembelajaran Matematika pernah diadakan sebelumnya, tapi sekarang tidak lagi karena keterbatasan tenaga ahli yang menguasai teknik metode tersebut.

C. Wawancara dengan Guru Kelas II B

1. Latar belakang pendidikan STAI Al- Jami Banjarmasin.
2. Mengajar di sekolah ini mulai tahun 2007 sampai sekarang.
3. Tidak banyak menggunakan metode pembelajaran, karena kelas rendah belum bisa diberikan metode yang terlalu tinggi, dan masih perlu bimbingan guru.

4. Hasil belajar Matematika peserta didik kelas II di MI Negeri 6 Tapin secara keseluruhan sudah baik, hanya ada beberapa peserta didik yang kurang karena terlambat dalam memahami pelajaran.
5. Kesulitan yang saya temui selama mengajar yaitu, pesertadidik masih sulit menggunakan metode pembelajaran yang baru, selain itu peserta didik masih belum mahir dalam berhitung dengan jumlah angka yang besar, sering ribut saat proses pembelajaran, dan kurang mandiri dalam mengerjakan tugas latihan.
6. Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, metode latihan, metode penugasan, metode tanya jawab, dan diskusi dengan teman sebaya.
7. Menggunakan metode Jarimatika dan Sempoa dalam pembelajaran Matematika pernah diadakan sebelumnya, tapi sekarang tidak lagi karena keterbatasan tenaga ahli yang menguasai teknik metode tersebut.

D. Wawancara dengan Staf dan Tata Usaha

1. Tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lainnya berjumlah 22.
2. Jumlah siswa masing-masing kelas II di MI Negeri 6 Tapin adalah:
Kelas II A : 25 orang
Kelas II B : 26 orang
3. Jumlah ruang belajar : 9 kelompok belajar. (dalam keadaan baik)

Lampiran 41. Tabel r product moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 42. Tabel Nilai Distribusi T**Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 42. (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 43. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 45. Dokumen (Foto) Tentang Lokasi Penelitian di MI Negeri 6 Tapin

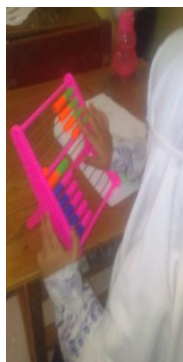


Lampiran Dokumen (Foto) Proses Pembelajaran di Kelompok Menggunakan Metode Jarimatika





Lampiran Dokumen (Foto) Proses Pembelajaran di Kelompok Menggunakan Metode Sempoa



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Marlina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : TAPIN, 12 Oktober 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Kalumpang, RT.06/RW.03, Kota Rantau, Kecamatan Bungur, Kabupaten Tapin, Provinsi Kalimantan Selatan.
7. No. Hp : +622158653050
8. Pendidikan :
 - a. SDN Kalumpang 2 Tahun 2001-2007
 - b. MTs Assunniyyah Tambarangan Tahun 2007-2010
 - c. MA Assunniyyah Tambarangan Tahun 2010-2013
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
9. Organisasi : -
10. Nama Orangtua

Ayah

 - a. Nama Lengkap: Hamdan
 - b. Pekerjaan: Tani
 - c. Alamat: Desa Kalumpang, RT.06/RW.03, Kota Rantau, Kecamatan Bungur, Kabupaten Tapin, Provinsi Kalimantan Selatan.

Ibu

 - a. Nama Lengkap: Barlian
 - b. Pekerjaan: Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat: Desa Kalumpang, RT.06/RW.03, Kota Rantau, Kecamatan Bungur, Kabupaten Tapin, Provinsi Kalimantan Selatan.

11. Nama Saudara

- a. Nama Lengkap: Safrina, S.Pd. I
- b. Pekerjaan: Honorer
- c. Alamat: Desa Kalumpang, RT.06/RW.03, Kota Rantau, Kecamatan Bungur, Kabupaten Tapin, Provinsi Kalimantan Selatan.

12. Anak: Ke Dua

13. Pengalaman Kerja: -

14. Daftar Karya Ilmiah: -

Banjarmasin, 12 Oktober 2017

Penulis,

Marlina