

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
METODE JARIMATIKA DENGAN SEMPOA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
KELAS II MI NEGERI 6 TAPIN
DESA PURUT KABUPATEN TAPIN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

OLEH

MARLINA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2018 M/1439 H

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
METODE JARIMATIKA DENGAN SEMPOA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
KELAS II MI NEGERI 6 TAPIN
DESA PURUT KABUPATEN TAPIN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Agama Islam

Oleh

Marlina

1301291191

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Marlina
NIM : 1301291191
Tempat/Tgl. Lahir : Tapin, 12 Oktober 1993
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 1 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Marlina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Metode Jarimatika dengan Sempo Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin Tahun Ajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Marlina
NIM : 1301291191
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir : Tapin, 12 Oktober 1993
Alamat : Desa Kalumpang, RT.06/RW.03, Kota Rantau, Kecamatan Bungur, Kabupaten Tapin, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Maret 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Dr. Ani Cahyadi, S. Ag., M.Pd
NIP. 197608302006041002

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Metode Jarimatika Dengan Sempo Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin Tahun Ajaran 2017/2018, ditulis oleh Marlina, 1301291191, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 02 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,35
Bobot : 3,75
Predikat : A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2.
3. Hafiz Mubarak, M.Pd.I. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Marlina. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Metode Jarimatika dengan Sempoa Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd (II) Dr. Ani Cahyadi, S. Ag., M. Pd.

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah metode pembelajaran. Jarimatika dan sempoa diyakini dapat menyeimbangkan kerja otak kiri dan kanan anak. Dengan gerak visual jari-jari pada metode hitung jarimatika dan manik-manik pada sempoa dapat memicu kerja otak kanan yang akan menghasilkan kreatifitas anak, disamping memicu kerja otak kiri (aspek kognitif) yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara hasil belajar Matematika peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran Jarimatika, dan hasil belajar Matematika peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran Sempoa dan bagaimana perbedaan hasil belajar antara kedua metode tersebut. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas II MI Negeri 6 Tapin Desa purut. Sampel penelitian kelas II A sebagai kelas yang menggunakan metode pembelajaran Jarimatika dan kelas II B sebagai kelas yang menggunakan metode pembelajaran Sempoa. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian. Data yang telah terkumpul dianalisis secara kuantitatif dengan analisis *statistic* yaitu menggunakan *t test*.

Berdasarkan hasil analisis data dengan uji *t* diperoleh t_{hitung} adalah 0,55 dan t_{tabel} ditemukan 2,01 pada taraf kesalahan 0,05 atau 5 % dengan ini dinyatakan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $0,55 \leq 2,01$. Dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran Jarimatika dan hasil belajar Matematika peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran Sempoa. Namun jika dilihat dari rata-rata kelas pada tes akhir, ditemukan bahwa hasil belajar di kelas Jarimatika lebih tinggi dari pada di kelas Sempoa, dimana nilai rata-rata untuk pembelajaran di kelas Jarimatika adalah 90,8 sedangkan nilai rata-rata di kelas Sempoa adalah 89,23.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Penolong, dan Maha segala-galanya, Allah SWT. Berkat Rahmat dan Ridho-Nya serta karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu penulis ucapkan kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Ku persembahkan Karya Tulis ini kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta Dosen-dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang tak terhingga dalam hidup saya selama menuntut ilmu di UIN Antasari Banjarmasin.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan.”

(Q.S. Al- Insyirah/94: 5)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin sekaligus sebagai dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.

3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan skripsi yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku Kepala Pusat Perpustakaan dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IP.I., M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Nahdian Noor, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Madrasah, Ibu Nurul Hidayati, S.Ag., dan Ibu Alpiah, S. Pd. I., selaku Guru Kelas II, dan Staf Tata Usaha MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah dan Bunda tercinta, Hamdan dan Barlian yang kehadirannya di dunia adalah suatu anugerah dan perhiasan, yang selalu menasehatiku, menggantungkan cita-cita setinggi angkasa. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan doa serta kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih untuk kakakku Safrina, S.Pd. dan Ellyana (Alm), terima kasih atas doa dan dukungannya, kalian panyemangat dan inspirasi bagiku.
9. Keluarga besar Asrama Tapin Putri Galuh Balahindang serta Sahabat-sahabat dan teman-teman terutama PGMI kelas D 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 03 Rajab 1439 H
20 Maret 2018 M
Penyusun

Marlina
NIM. 1301291191

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Alasan Memilih Judul	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	16
H. Tinjauan Pustaka	16
I. Sistematika Penulisan	20
BAB II	LANDASAN TEORI
A. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	21
B. Metode Jarimatika.....	33
C. Metode Sempoa.....	42
D. Peranan Metode Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Anak.....	48
E. Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah.....	49
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Pendekatan Penelitian	58
C. Desain Penelitian.....	59
D. Tempat dan Waktu Penelitian	59
E. Populasi dan Sampel Penelitian	60
F. Data dan Sumber Data	62
G. Teknik Pengumpulan Data.....	64
H. Instrumen Penelitian.....	66
I. Teknik Pengolahan Data	73
J. Teknik Analisis Data.....	75

	K. Prosedur Penelitian.....	82
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
	B. Penyajian Data	94
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Metode Jarimatika	96
	D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Metode Sempoa	99
	E. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	101
	F. Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	102
	G. Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	105
	H. Analisis Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik	106
	I. Pembahasan Hasil Penelitian	108
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	112
	B. Saran-Saran	113
	DAFTAR PUSTAKA	114
	LAMPIRAN	118
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	259

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pengukuran Ranah Psikomotor	32
TABEL II	: Teman Kecil.....	36
TABEL III	: Teman Besar	36
TABEL IV	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika	51
TABEL V	: Pengoprasian Teman Kecil di Penambahan.....	51
TABEL VI	: Pengoprasian Teman Kecil di Pengurangan	52
TABEL VII	: Pengoprasian Teman Besar di Penambahan	52
TABEL VIII	: Pengoprasian Teman Besar di Pengurangan.....	52
TABEL IX	: Jumlah Siswa Kelas II MI Negeri 6 Tapin.....	61
TABEL X	: Sampel Kelas Eksperimen	62
TABEL XI	: Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data ..	65
TABEL XII	: Distribusi Instrumen Penelitian (Tes)	66
TABEL XIII	: Harga Validasi dan Reliabilitas Soal Uji Coba	71
TABEL XIV	: Interpretasi Hasil Belajar	73
TABEL XV	: Kriteria Interpretasi Skor Motivasi	75
TABEL XVI	: Data Kepala Sekolah MIN 6 Tapin.....	87
TABEL XVII	: Data Guru dan Tata Usaha MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin	88
TABEL XVIII	: Rekafitulasi Jumlah Siswa MI Negeri 6 Tapin Tahun Ajaran 2016/2017.....	90
TABEL XIX	: Data keadaan fasilitas MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin	91
TABEL XX	: Alat Pengolah Data MI Negeri 6 Tapin	92
TABEL XXI	: Perlengkapan di Kelas MI Negeri 6 Tapin	92
TABEL XXII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Metode Jarimatika	95
TABEL XXIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Metode Sempoa.	96
TABEL XXIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di kelas Jarimatika	101
TABEL XXV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Sempoa.	102
TABEL XXVI	: Deskripsi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik	103
TABEL XXVII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	103
TABEL XXVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	104
TABEL XXIX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Jarimatika	105
TABEL XXX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Sempoa.....	105
TABEL XXXI	: Deskripsi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	106
TABEL XXXII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik	107
TABEL XXXIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Post-test</i> Peserta didik	108

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	118
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II A dan II B MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin	119
LAMPIRAN III	: Soal Uji Validasi Pre-test dan Post-test	120
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Validasi Pre-test dan Post-test .	125
LAMPIRAN V	: Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika ...	126
LAMPIRAN VI	: Hasil Validasi Ahli	144
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Validasi Pre-test dan Post-test	145
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-test ..	146
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Pre-test dan Post-test	149
LAMPIRAN X	: Lanjutan Perhitungan Reabilitas Soal Uji Validasi Pre-test dan Post-test	150
LAMPIRAN XI	: Soal Tes MI Negeri 6 Tapin Pre-test dan Post-test	151
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Tes Pre-test dan Post-test	153
LAMPIRAN XIII	: RPP Kelas Jarimatika Pertemuan Pertama	155
LAMPIRAN XIV	: RPP Kelas Jarimatika Pertemuan Kedua	163
LAMPIRAN XV	: RPP Kelas Jarimatika Pertemuan Ketiga	171
LAMPIRAN XVI	: RPP Kelas Sempoa Pertemuan Pertama	180
LAMPIRAN XVII	: RPP Kelas Sempoa Pertemuan Kedua	188
LAMPIRAN XVIII	: RPP Kelas Sempoa Pertemuan Ketiga	196
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Jarimatika	205
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sempoa	205
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Jarimatika	206
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Sempoa	206
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pret-test</i> Kelas Jarimatika	207
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pret-test</i> Kelas Sempoa	208
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pret-test</i> Peserta Didik	209
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Nilai <i>Pret-test</i> Peserta Didik	210
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Jarimatika	215
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Sempoa	215
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Jarimatika.....	216

LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Sempoa.....	216
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Jarimatika	217
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Sempoa	218
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	219
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji t Hasil Belajar Peserta Didik	220
LAMPIRAN XXXV	: Nilai Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik	222
LAMPIRAN XXXVI	: Nilai Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik	223
LAMPIRAN XXXVII	: Pedoman Wawancara	224
LAMPIRAN XXXVIII	: Pedoman Dokumentasi dan Pedoman Observasi	225
LAMPIRAN XXXIX	: Hasil Wawancara	227
LAMPIRAN XL	: Tabel F Nilai Distribusi	230
LAMPIRAN XLI	: Tabel r Product Moment	233
LAMPIRAN XLII	: Tabel T Nilai Distribusi	234
LAMPIRAN XLIII	: Tabel Uji Liliefors	236
LAMPIRAN XLIV	: Table Normal	237
LAMPIRAN XLV	: Dokumen (Foto) Proses Pembelajaran Matematika di Kelompok Menggunakan Metode Jarimatika dengan Sempoa	238
LAMPIRAN XLVI	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	240
LAMPIRAN XLVII	: Surat Keterangan Proposal Diterima	241
LAMPIRAN XLVIII	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	242
LAMPIRAN XLIX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	243
LAMPIRAN L	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	244
LAMPIRAN LI	: Surat Perubahan Judul Skripsi	245
LAMPIRAN LII	: Surat Uji Validasi Soal	246
LAMPIRAN LIII	: Surat Mohon Izin Riset	247
LAMPIRAN LIV	: Surat Riset	248
LAMPIRAN LV	: Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten Tapin	249
LAMPIRAN LVI	: Surat Keterangan Telah Selesai Riset	250
LAMPIRAN LVII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	251
LAMPIRAN LVIII	: Riwayat Hidup	259