

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هي البحث الميداني عن تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر منطقة بنجر بجمبوت: هي إحدى المدارس الإسلامية الحكومية التي علّم فيها فنّ النحو والصرف كما دة مواتان لوكال. أما مدخل البحث باستخدام البحث الكمي تسمى بذلك لأن بيانات البحث بشكل الأرقام وتحليل بياناتها باستخدام الإحصائيات.

في هذا البحث يستخدمه الباحث بشكل البحث الوصفية لأن الباحث يريد أن يعرف تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

#### ب- تصميم البحث

الأسلوب المستخدم في هذه البحث هو طريقة الوصفية النوعي أي الطريقة الذي يبحث مجموعة من الناس أو الكائنات عن الطريق منهجية تصف الوقائع، فضلا عن تحقيق وتحديد العلاقة بين الظواهر المبحوثة في الوقت الآن<sup>1</sup>. ويقول أخرى، الوصفية البحوث تأخذ مشكلة أو التركيز على المشاكل الفعلية كما في الوقت الذي الذي أجري هذا البحث، دراسة عن تنفيذ قواعد النحو والصرف في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن والصف التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

#### ج- ذات البحث

<sup>1</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), h. 63

ذات البحث في هذا البحث يعني معلمان القواعد النحوية والصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

#### د- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعني تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

#### هـ - البيانات ومصادرها

##### 1- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

(أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي :

1-البيانات عن تصميم تعليم النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر تحتوي على أهداف تعليمه واعداد و تعيين المواد وإداد طرق والأساليب التعليمية وإعداد التقويم.

2-البيانات عن تنفيذ تعليم النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر تحتوي على مدرّسه ومادّته وموعد تعليمه والكتب التي تستعمل عليه.

2- البيانات عن آراء التقويم في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

(ب) أمّا البيانات الثانوية بما يلي :

- 1) تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.
- 2) أحوال طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.
- 3) أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفين ومدّرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.
- 4) أحوال مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.
- 5) جدول الدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 منطقة بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

### 3- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث يعني :

- 1) المستجيبون، معلم والمعلمة القواعد النحوية والصرفية يعني الدكتورندس الحاج سوداني و الحاجة رسمانية السرجانا.
- 2) المخبرون، وهم مدير المدرسة، والموظفون و كل الطلاب الذين يشتركون في تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت من العام الدراسي 2016-2017.
- 3) الوثيقة يعنى البيانات التي كتبت على مكان البحث، وكشف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى .

## هـ-أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذ البحث يعني :

### أ) الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، أحوال المعلمين وموظفي الإدارة، الأجهزة، وجدول الدرس.

### ب) المقابلة

أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة تحتوي على بيانات أساسية.

### ج) الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 منطقة بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

لينظر في حول البيانات، ومصادرها وأسلوب جمع البيانات لمزيد من التفاضيل في المصنوفة كما تلي:

الرقم	البيانات	مصادرها	اساليب جمع البيانات
1	أ. البيانات الأساسية يعني ما يتعلق بتنفيذ تعليم القواعد الندوية والصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت		جمع البيانات

المقابلة، الملاحظة الوثيقة	المعلم الصف	<p>منطقة بنجر من البيانات التالية:</p> <p>1-البيانات عن تصميم تعليم النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر تحتوي على أهداف تعليمه واعداد و تعيين المواد وإداد طرق والأساليب التعليمية وإعداد التقويم.</p> <p>2-البيانات عن تنفيذ تعليم فنّ النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر تحتوي على مدرّسه ومادّته وموعد تعليمه والكتب التي تستعمل عليه.</p> <p>3- البيانات عن آراء التقويم في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p>
----------------------------	-------------	---

المقابلة، الملاحظة والوثيقة	رئيس المدرسة و الإداريون و وثيقة	<p>ب. البيانات الثانوية</p> <p>1) تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p> <p>٢) أحوال طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p> <p>3) أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفين ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p> <p>4) أحوال مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p> <p>5) جدول الدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.</p>
-----------------------------	--	--

ز- أساليب تحليل البيانات

للحصول على البيانات ليتم تحليلها يجب أن تمّد من خلال برحلتين، على النحو التالي :

#### أ- المرحلة الأولى

وتهدف المرحلة الأولى لتحديد الشروط الأولى والتي سوف تحدث كأداة للتخطيط المادي. في هذه المرحلة، الباحث جرى البحث مباشرة في الصف من خلال مراقبة مباشرة للطلبة حول كيفية الطلبة عندما يكون الطالب يتعلم القواعد. هذه الأنشطة بالتفصيل نفذت من أجل تحديد قدرة الطلبة في القواعد حتى يعرفوا الحواجز التي يواجهها الطلاب عندما يتعلمون اللغة العربية وفقا للقواعد.

#### ب- المرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، القيام به هو :

##### 1. التخطيط

النتائج الأولى التي تم الحصول عليها الدراسة ثم يستخدم كمكون لوضع التدبير الذي يتعين الاضطلاع بها. هذه المرحلة في شكل عمل الصياغة شرح ما هو الأهداف التعليمية ولماذا ومتى وأين ومن وكيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر.

##### 2- التنفيذ

في المراقبة، نفذ الباحث الإجراءات التي صيغت والمخطط لها في

المرحلة السابقة.

#### ج- المقابلة والمراقبة

هذه المرحلة الملاحظة فعلا بالتزامن مع وقت التطبيق. الملاحظات التي أبدت في الوقت الذي أجري قيد التشغيل. ويساعد المراقبون الباحث، أي مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة. كل من ساعد ورصد أنشطة الباحث والطلاب. والشركاء في مجال البحث لإكمال النشاط الطلابي في ورقة أنشطة الباحث.

#### د- الانعكاس

المقصود لهذه المرحلة لإجراء دراسة شاملة التي جرّت، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، ثم التقييم لأجل تحسين الإجراء. بعد جمع البيانات ومعالجتها، ثم وصف الباحث في عرض البيانات مع تحليل وصفي. للحصول على النتيجة لهذا البحث، فاستخدم الباحث أسلوب الاستقراء يعني استحلت البيانات من الواقع المشترك في الميدان.