

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1. التصوير العام عن مكان البحث

نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجنوب منطقة بنجر تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر في شارع أحمد ياني كيلومتر 15، 200 بجنوب.

بنيت هذه المدرسة منذ سنة 1958، ومن سنة 1958 إلى سنة 1969 يسمى هذه المدرسة بمنشأة التربية سينار هرافان. وبعد ذلك في سنة 1977 تغيير الإسم هذه المنشأة بالتربية المدرّس الإسلامية الحكومية، ثم في سنة 1978 جعل بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبوت وفي سنة 1996 بالأمر الديوان الدينية كلمنتان الجنوبية غيرت الإسم هذه المدرسة باسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مرتفورا والآن سمي هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر.

و أسماء رؤساء المدرسة من إقامتها حتى الآن فيما يلي:

الرقم	الأسم	السنة
1	الحاج حسن	1960-1958
2	الحاج رملي	1962-1960
3	الحاج جمحري قاري	1964-1962
4	الحاج اوندافية	1966-1964
5	كسدان	1967-1966
6	جمهوري	1967
7	الحاج كريم ب.أ	1968

1978 - 1969	الحاج حركوي	8
1980 - 1978	شهر الحضاري	9
1981	موسى ، ب.أ	10
1985 - 1981	الحاج حيزي، السرجانا	1
1990 - 1985	الحاج أبو بكر كابي، السرجانا	12
1998 - 1990	الحاج محمد نور دين، السرجانا	13
2002 - 1998	سونردي، السرجانا	14
2009 - 2002	الحاج عبد الرحمن شاه ، السرجانا	15
2015-2009	أحد الإحسان، السرجانا	16
2017 - 2015	رضوان شاه ، الماجستير	17
2017	الحاجه نينا	18

2. أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر
فأما الأحوال عن المعلمين و الموظفين الإداريين في هذه المدرسة يعني كما يلي :

الرقم	عدد	
1	30	معلمين
2	5	الموظف الإدارة
3	1	مكتبي
4	1	بواب
5	1	ناظف المدرسة
6	1	بستاني

3. أحوال الأجهزة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر
كما يلاحظ الكاتب في موقع البحث ، يعلم أن أحوال الأجهزة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر كما يلي :

الرقم	وسائل التعليمية الموجودة	العدد
1.	غرفة التعلم و التعليم	15
2.	غرفة رئيس المدرسة	1

2	غرفة الادارة	.3
2	غرفة الأساتذة	.4
1	المكتبة	.5
1	معمل علم الطبيعة	.6
1	المعمل اللغوى	.7
1	معمل الحاسوب	.8
1	قاعة الاجتماع	.9
1	ملعب كرة السلة	.10
1	ملعب كرة القدم	.11
1	ملعب كرة اليد	.12
10	حمام	.13
1	مطعم	.14
1	بركة للأسماك	.15

4. أحوال المعلمين درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

بنجر

فاما عن كيف أحوال المعلمين درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر ، فهذه المدرسة أربع معلمين اللغة العربية كما يلي:

الرقم	الإسم	الدرس	الفصل
1	الدكتورندس الحاج سوداني	اللغة العربية	12 ، 11 ، 10
2	الحاجة رسمانية ، السرجانا	اللغة العربية	12
3	الحاج محمد نور، السرجانا	اللغة العربية	11 ، 10
4	فتح الرحمن، السرجانا	اللغة العربية	12 ، 11 ، 10

5. أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر

أما عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر فهي كما يلي:

الجدول عن الأحوال للطلبة في السنة 2017/2016

الرقم	الطلبة		مجموع التدريس	الفصل	عدد الطلبة
	الطالب	الطالبة			
١	٢٥	٢٦	فصلين	الحادية عشر	٥١
٢	٤١	٢٦	ثلاثة فصول	الثانية عشر	٦٧
٣	٣٢	١٢	فصلين	الثالثة عشر	٤٤
	٩٨	٦٤	سبعة فصول	عدد الفصل	١٦٢

6. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر

الرقم	أسماء المعلمين	المهنة	التعليق
١	مختار أحمدى الماجستير	مدير المدرسة	موظف حكومية
٢	الدكتور الحجة ميسارة	الوكيل من مدير المدرسة	موظف حكومية
٣	الحجة بنتي مالى السرجان	رئيسة مختبر للعلوم العالمية	موظف حكومية
٤	إرناوتي الماجستير	مدرسة اللغة الإندونيسية	موظف حكومية
٥	الحجة مسنتيا السرجانا	رئيسة المكتبة	موظف حكومية
٦	الحجة ستي آمنة	مدرسة المهارات	موظف حكومية
٧	الحج محمد أرشاد	مدرس اللغة العربية	موظف أهلية
٨	عبد الرحمن فهم السرجانا	مدرس تعليم صحة الجسم	موظف حكومية
٩	فريد بنتي السرجانا	مدرسة العلوم العالمية	موظف حكومية
١٠	رحنيتا أريسنتي السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية	موظف أهلية
١١	رضوان شاة السرجانا	مدرس الرياضيات	موظف أهلية
١٢	إيكا أغوستينا السرجانا	رئيسة الإدارة	موظف أهلية
١٣	فخريا إرناوتي السرجانا	مدرسة إرشاد المشورة	موظف أهلية
١٤	علم صوفيا مصباح	مدرسة المهارة الثاقفة	موظف أهلية

قواعد النحو والصرفية تدريس في 2014 م، رئيس المدرسة أستاذ رضونشاه الماجستير يطلب تعليم مواطن لوكل يستخدم قواعد النحو والصرفية لیساعد في تحسين القدرات الطلاب في تكلم اللغة العربية والقواعد.

استنادا مقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيسة المدرسة أستاذة نينا الماجستير، تعليم قواعد النحو والصرفية تستمر لتدريس، لكن يمكن في قسم اللغة فقط.

ب- تقديم البيانات

البيانات التي الباحث قدمها ثم الحصول عليها من نتائج البحوث في الميداني التي أجريت استنادا إلى أساليب الملاحظة، المقابلات، والوثائق، ثم البيانات المذكور الباحث تصفها عموما من خلال الأوصاف الذي يكون الإستناد من نتائج الملاحظة والمقابلات

مع معلمين اللغة العربية، ويقول آخر تقدم هذه البيانات وصف بشكل منفصل بين المعلم على الآخر.

في المناهج التعليمية لتحقيق نتائج التعلم هناك حاجة إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ. تخطيط التعليم

استنادا إلى نتائج المقابلة وجمع البيانات من المعلمان قواعد النحوية والصرفية أنهم لا يستخدمون خطة الدرس ، أو المنهج الدراسي ، أو الكفاءة الأساسية ، أو مؤشرات محددة.

في تطبيق طريقة التعلم الخاصة بهم باستخدام طريقة المحاضرة . هما يستخدمان استراتيجياتان التعليم الأقل تنوعًا ، احيانا يستخدمان مختبر اللغة ، والمصادر والمواد التعليمية باستخدام الكتاب التصريف وإسعاف الطالبين.

ب. تنفيذ التعليم

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي اجري الباحث عند تنفيذ التعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجمبوت منطقة بنجر في الصف الثامن مع معلمان اللغة الربية، حصول من البيانات المتصلة بالأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعليم كما يلي :

(1) الأنشطة التمهيديّة

استنادا على نتائج الملاحظات في الصف الحادية عشر معلمان يحضران في الوقت المحدد، قبل يبدأ الدروس يعني الأول بالسلام والدعاء ثم يسأل المعلم إلى الطلاب الحضور لتسجيل الطلاب الحاضر والغياب، ثم يسأل المعلمان عن المواد القواعد النحوية والصرفية التي تعلمت.

(2) الأنشطة الأساسية

استناداً على نتائج الملاحظات والمقابلة مع الدكتورندس الحاج سوداني عملية تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في الوقت التدريس اجراها المعلم يعني تشرح للطلاب عن مادة علامة الخفض بإستخدام طريقة محاضرة. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب أن يحفظ تصريف

بإستراتيجية الغناء أو أحياناً يستخدم يعطي المعلم بعض التمرينات مناسبة بالمادة.

على نتائج الملاحظات والمقابلة مع الحاجه رسمانية، السرجانا عملية تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في الوقت التدريس اجراها المعلم يعني تشرح للطلاب عن مادة علامة الخفض بإستخدام طريقة محاضرة. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب أن يحفظ تصريف بإستراتيجية الغناء أو أحياناً يستخدم وسائل نقطة القوة و أحياناً يستخدم يعطي المعلم بعض التمرينات مناسبة بالمادة.

حالة الفصل في وقت التعليم صات، بعض الطلاب لا يهتمون أن يشرحوا المعلمان وبعض الطلاب الأخر يتكلمون مع صديقها، بعضهم نائمون، و قليلا من الطلاب يهتمون أن يشرح المعلم. المعلم يعطي توييخًا الى الطلاب، لكن هم يهتمون لحظة.

لكن هناك اختلافات عند معلم قواعد النحو والصرف يستخدم وسائل نقطة القوة وإستراتيجية الغناء، عند معلم يستخدم هذه الاستراتيجيات الطلاب يهتمون أن يشرحوا المعلم وحالة الفصل الساكن.

(3) الأنشطة الأخيرة

قبل إغلاق التعليم اللغة القواعد النحوية والصرفية معلم مع الطلاب تلخيص الدروس الأساسية ثم تغلق الدروس بحمد لله.

استنادا على نتائج المقابلة مع معلمان قواعد النحو والصرف الطلاب يتعلمون الانشطة، تحركهم الخير.

إلى جانب البيانات وجد الباحث عدة العوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم قواعد النحوية والصرفية .

1. عامل المعلم

- خلفية تربية المعلم

استنادا إلى نتائج المقابلات والوثائق من الموظفين الإدارة أن معلمي اللغة العربية التي يعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر منطقة بنجر هم متخرجون من كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية .

- المشاركة في الدورة التدريبية المهنة للمعلمين

استنادا إلى مقابلات مع معلمي اللغة العربية أنهم شاركوا الدورة والتدريبية اللغة العربية.

2. عامل الطالبة

الطالب يكون من العوامل التي تأثر أيضا على تعليم القواعد النحوية والصرفية لأن تعليم لا يتم بلا الطالب. العوامل من الطالب هو خلفية التربية، الرغبة، والإهتمام والدوافع.

- خلفية التربية الطلبة

استنادا إلى نتائج الاستبيانات على خمسين طالبا اظهر أن خلفيتهم 50% من الخارجين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، و من المدرسة المتوسطة الحكومية 38% وآخر من المعهد الإسلامي 12%.

- رغبة الطلاب

استناد إلى نتائج الاستبيانات أن كثير الطالبات الراغبين في دروس اللغة العربية والقواعد النحوية والصرفية.

- الإهتمام

استنادا إلى الملاحظة في الميدان عرف أن بعض الطلاب لا يهتمون التعليم قواعد النحوية والصرفية لأنهم الطلاب الذين يتكلمون ، ويلعبون، ويعودون إلى الوراء وتتداخلون مع أصدقائهم.

- الدافعة

استنادا إلى الاستبيانات والمقابلة مع معلمان القواعد النحوية والصرفية انه تعليم قواعد النحوية والصرفية يمكن أن يوفر الدافع لتوفير الراحة للطلاب في فهم القواعد اللغة العربية.

3. عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم

عامل الوسائل التعليمية ومصادرها تكون عوامل مهم جدا في التعليمية. كاملة أو لا موجز الوسائل ومصادر التعليم مملوكة للمدرسة أثر أو أقل تأثر على تحقيق تعلم الطالب.

استنادا إلى الملاحظات والمقابلة الباحث هي معلم الوسائل السبورة ونقطة القوة ويستخدم المصادر كتاب التصريف وكتاب إسعاف الطالبين. أحيانا معلم يستخدم مختبر اللغة في التعليم قواعد النحوية والصرفية.

4. عامل البيئة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة وجد الباحث أن البيئة ليست تؤدي إلى نجاح التعليم لأن في المدرسة الإسلامية الحكومية 3 بنجر جانبه ب المدرسة المتوسطة و لأن هذه المدرسة قريب من الشارع.

وبعض الفصل مظلمة، وساخنة بسبب النوافذ قليلا، ومروحة مكسورة والمبنى المكسورة.

أ. تقويم تعليم

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمان القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية وجد الباحث أنهم لم يجري التقويم في كل التعليم. ويقوم التقويم مادة

القواعد النحوية والصرفية في كل امتحان النصفى باستخدام إختبار الكتابى والامتحان النهائى باستخدام إختبار الكتابى.

ج. تحليل البيانات

في تقديم البيانات السابق قدم الباحث وصف واحدا ما الباحث حفر من نتائج البحث، ثم يحلل الباحث هذه البيانات، ووصف في نهاية المطاف ما تريد الباحث لوصف في هذا البحث. تحليل هذا البيانات وتشمل بعض أنواع، هم تحليل عن تخطيط و تنفيذ وتقوم تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية لطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر منطقة بنجر و أيضا عن العوامل التي تأثر على تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية.

للحصول على مزيد من التفاصيل على تحليل إلى تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجنوب منطقة بنجر سوف يتم ترتيب استناد تقديم البيانات كما يلي:

1. تخطيط التعليم

استنادا إلى نتائج المقابلة وجمع البيانات من المعلمان قواعد النحوية والصرفية أنهم لا يستخدمون خطة درس ، والمنهج الدراسي ، والكفاءة الأساسية ، و مؤشرات محددة. في تطبيق طريقة التعلم الخاصة بهم باستخدام طريقة المحاضرة . هما يستخدمان استراتيجياتان التعليم الأقل تنوعًا ، احيانا يستخدمان مختبر اللغة، والمصادر والمواد التعليمية باستخدام الكتاب التصريف وإسعاف الطالبين.

من البنات تعليم قواعد النحوية والصرفية في المدارس الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجنوب منطقة بنجر لا تتفق بتخطيط التعليم من المناهج الدراسية. لأنه في تخطيط التعليم المعلمون مطالبون وضع خطة الدرس والمنهج الدراسي والكفاءة الأساسية و مؤشرات محددة.

في تخطيط التعليم المعلم يطلب بإعداد طريقة التعليم المتنوعة، وإستراتيجية المتنوعة والوسائل المتنوعة والمصادر والمواد المتنوعة.

2. تنفيذ التعليم

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي اجريها الباحث عند تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر بجنوب منطقة بنجر في الصف الثامن مع معلمان اللغة العربية، وجد الباحث الحصول من البيانات المتصلة بالأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعلم كما يلي:

أ) الأنشطة التمهيديّة

عملية تعليم القواعد النحوية والصرفية التي أجراها معلمان القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية قبل يبدأ الدروس يعني الأول بدأ بالسلام ثم يسأل المعلم إلى الطلاب الحضور وتسجيل الطلاب الذي غير موجود، ثم يسأل المعلم عن المواد القواعد النحوية والصرفية التي تعلمت.

استنادا إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تحليلها، أن معلم اللغة العربية قيام أنشطة التمهيديّة وفقا بتنفيذ التعليم في الأنشطة التمهيديّة.

ب) الأنشطة الأساسية

استنادا على نتائج الملاحظات والمقابلة مع الدكتورندس الحاج سوداني عملية تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في الوقت التدريس أجراها المعلم يعني تشرح للطلاب عن مادة علامة الخفض بإستخدام طريقة محاضرة. وبعد ذلك يأمر المعلم

الطلاب أن يحفظ تصريف بإستراتيجية الغناء أو أحيانا يستخدم يعطي المعلم بعض التمرينات مناسبة بالمادة.

على نتائج الملاحظات والمقابلة مع الحاحه رسمانية، السرجانا عملية تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية في الوقت التدريس اجراها المعلم يعني تشرح للطلاب عن مادة علامة الحفظ بإستخدام طريقة محاضرة. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب أن يحفظ تصريف بإستراتيجية الغناء أو أحيانا يستخدم وسائل نقطة القوة و أحيانا يستخدم يعطي المعلم بعض التمرينات مناسبة بالمادة.

استنادا على تقديم البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تحليلها ، أن المعلمان قواعد النحوية والصرفية في الانشطة الأساسية وفقا بتنفيذ التعليم في الانشطة الأساسية. حالة الفصل في وقت التعليم صات، بعض الطلاب لا يهتمون أن يشرحوا المعلم وبعض الطلاب الأخر يتكلمون مع صديقتها، بعضهم نائمون، و قليلا من الطلاب يهتمون أن يشرح المعلم. المعلم يعطي توبيخًا الى الطلاب، لكن هم يهتمون لحظة.

لكن هناك اختلافات عند معلم قواعد النحوية والصرفية يستخدم وسائل نقطة القوة وإستراتيجية الغناء، عند معلم يستخدم هذه الاستراتيجية الطلاب يهتمون أن يشرحوا المعلم وحالة الفصل الساكن.

حالة هذا الفصل يجعل تنفيذ التعليم قواعد النحوية والصرفية غير موات. ولكن إذا كان المعلم جمع بين طريقة المحاضرة ويستخدم الوسائل والإستراتيجية المتنوعة يجعل الطلاب اهتماما للتعليم.

ج) الانشطط الاخيرة

قبل إغلاق التعليم اللغة القواعد النحوية والصرفية معلم مع الطلاب تلخيص الدروس الأساسية ثم تغلقون الدروس بحمد لله.

استنادا إلى تقديم البيانات تم الحصول عليها يمكن تحليلها أن معلمي اللغة العربية لم يفعل القيام أنشطة الأخيرة وفقا للخطوات في الأنشطة الأخيرة بخير .

إلى جانب البيانات وجد الباحث عدة العوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم قواعد النحوية والصرفية .

1. عامل المعلم

أ) خلفية تربية المعلم

استنادا إلى نتائج المقابلات والوثائق من الموظفين الإدارة أن معلمي اللغة العربية التي يعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر منطقة بنجر هم متخرجون من كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية .

استنادا نتائج المقابلات والوثائق من الموظفين الإدارة أن معلمي اللغة العربية التي يعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجر منطقة بنجر جمعها شروط الكافية كمدرس اللغة العربية.

ب) المشاركة في الدورة التدريبية المهنة للمعلمين

استنادا إلى مقابلات مع معلمي اللغة العربية أنهم شاركوا الدورة والتدريبية اللغة العربية.

5. عامل الطالبة

الطالب يكون من العوامل التي تأثر أيضا على تعليم القواعد النحوية والصرفية لأن تعليم لا يتم بلا الطالب. العوامل من الطالب هو خلفية التربية، الرغبة، والإهتمام والدوافع.

ج) خلفية التربية الطلبة

استنادا إلى نتائج الاستبيانات على خمسين طالبا اظهر أن خلفيتهم 50% من الخارجين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، و من المدرسة المتوسطة الحكومية 38% وآخر من المعهد الإسلامي 12%.

(د) رغبة الطلاب

استنادا إلى نتائج الاستبيانات أن كثير الطلاب الراغبين في دروس اللغة العربية والقواعد النحوية والصرفية.

(هـ) الإهتمام

استنادا إلى الملاحظة في الميدان عرف أن بعض الطلاب لا يهتمون بالتعليم قواعد النحوية والصرفية لأنهم الطلاب الذين يتكلمون ، ويلعبون، ويعودون إلى الوراء وتتداخلون مع أصدقائهم.

(و) الدافعة

استنادا إلى الاستبيانات والمقابلة مع معلمان القواعد النحوية والصرفية انه تعليم قواعد النحوية والصرفية يمكن أن يوفر الدافع لتوفير الراحة للطلاب في فهم القواعد اللغة العرابية.

(ز) عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم

عامل الوسائل التعليمية ومصادرها تكون عوامل مهم جدا في التعليمية. كاملة أو لا موجز الوسائل ومصادر التعليم مملوكة للمدرسة أثر أو أقل تأثر على تحقيق تعلم الطالب.

استنادا إلى الملاحظات والمقابلة الباحث هي معلم الوسائل السبورة ونقطة القوة ويستخدم المصادر كتاب التصريف وكتاب إسعاف الطالبين. أحيانا معلم يستخدم مختبر اللغة في التعليم قواعد النحوية والصرفية.

(هـ) عامل البيئة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة وجد الباحث أن البيئة ليست تؤدي إلى نجاح التعليم لأن في المدرسة الإسلامية الحكومية 3 بنجر جانبه ب المدرسة المتوسطة و لأن هذه المدرسة قريب من الشارع.

وبعض الفصل مظلمة، وساخنة بسبب النوافذ قليلا، ومروحة مكسورة والمبنى المكسورة.

3. تقويم تعليم

التقويم يكون أداة التقويم لمتعلمين للتعرف نجاح تحقيق الهدف بعد أنشطة تجري. إضافة إلى تقويم التعلم مهم جدا أجرتها لقياس مدى قدرة الذي يمتلك لطلاب.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمان القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية وجد الباحث أنهم لم يجري التقويم في كل التعليم. ويقوم التقويم مادة القواعد النحوية والصرفية في كل امتحان النصفى باستخدام إختبار الكتابي والامتحان النهائي باستخدام إختبار الكتابي.

هذه الحالة غير مناسب في خطوات تنفيذ التعليم، لأن في تقويم التعليم لقياس نتائج التعليم في كل درس مغلق وفي الإمتحان النصفى وفي الإمتحان النهائي.