

APPENDICES:

1. Interview Guide for Interview with English teacher

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Address : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

No	Topics	Numbers
1	Introduction/General	1, 2, 3, 4, 5
2	Strengthening Character Education (PPK)	6
3	Literacy	7
4	Creative, Critical Thinking, Communicative, and Collaborative (4C)	8
5	Higher Order Thinking Skill (HOTS)	9
6	Reasons why the teacher has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	10
7	Solutions for the teacher who has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	11

1. When 2013 Curriculum 2017 Revision applied at SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin?
2. How many do you follow training about 2013 Curriculum 2017 Revision?
3. Is efficient English learning using 2013 Curriculum 2017 Revision?
4. Do you have problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision?
5. What problems which you encounter in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision?
6. Do you have any problems in growing Strengthening Character Education (PPK) to students?
7. Do you have any problems in growing Literacy to students?

8. Do you have any problems in growing Creative, Critical Thinking, Communicative, and Collaborative (4C) to students?
9. Do you have any problems in growing Higher Order Thinking Skill (HOTS) to students?
10. Why do you can have problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision?
11. When you known that you have problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision, how do you solve those problems?

2. Interview Guide for Interview with Head Master

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Address : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

No	Topics	Numbers
1	Introduction/General	1, 2, 3
2	Strengthening Character Education (PPK)	4
3	Literacy	5
4	Creative, Critical Thinking, Communicative, and Collaborative (4C)	6
5	Higher Order Thinking Skill (HOTS)	7
6	Reasons why the teacher has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	8
7	Solutions for the teacher who has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	9

1. Sudah berapa semester Kurikulum 2013 Revisi 2017 diterapkan di sekolah ini?
2. Menurut anda sebagai kepala sekolah disini apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 revisi 2017?
3. Masalah apa yang ditemui oleh guru bahasa Inggris disini dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 revisi 2017?
4. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) kepada siswa?
5. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Literasi kepada siswa?
6. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative) kepada siswa?
7. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill (HOTS) kepada siswa?

8. Menurut anda kenapa guru bahasa Inggris disini bisa mempunyai masalah dalam mengajarkan bahasa Inggris menggunakan kurikulum 2013 Revisi 2017 ini?
9. Ketika guru bahasa Inggris disini mengetahui bahwa guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam mengajarkan bahasa Inggris menggunakan kurikulum ini, bagaimana guru bahasa Inggris disini mengatasi masalah tersebut?

3. Interview Guide for Interview with Students

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Address : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

No	Topics	Numbers
1	Introduction/General	1, 2, 3
2	Strengthening Character Education (PPK)	4
3	Literacy	5
4	Creative, Critical Thinking, Communicative, and Collaborative (4C)	6
5	Higher Order Thinking Skill (HOTS)	7
6	Reasons why the teacher has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	8
7	Solutions for the teacher who has problems in teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision	9

1. Sudah berapa semester Kurikulum 2013 Revisi 2017 diterapkan di sekolah ini?
2. Menurut anda apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 revisi 2017?
3. Masalah apa yang ditemui oleh guru bahasa Inggris disini dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 revisi 2017?
4. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) kepada siswa?
5. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Literasi kepada siswa?
6. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative) kepada siswa?
7. Apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill (HOTS) kepada siswa?

8. Menurut anda kenapa guru bahasa Inggris disini bisa mempunyai masalah dalam mengajarkan bahasa Inggris menggunakan kurikulum 2013 Revisi 2017 ini?
9. Ketika guru bahasa Inggris disini mengetahui bahwa guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam mengajarkan bahasa Inggris menggunakan kurikulum ini, bagaimana guru bahasa Inggris disini mengatasi masalah tersebut?

4. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH ENGLISH TEACHER

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: The first question ma'am

Respondent: Ehmmm

Interviewer: Since when is the Curriculum 2013 which this revised edition applied in SMK Muhammadiyah 3?

Respondent: Since the beginning of the semester, it was for grade 10 only, the academic year 2017/2018. Actually we are in what year approximately, in 2015 we have applied K-13, it turns out because there is another revision that is not the piloting school had to go back to KTSP and so we returned again to KTSP. And just this year was 2017/2018 that we apply K-13 again.

Interviewer: How many times have you been doing similar training activities about the curriculum?

Respondent: This revised curriculum only once. Sorry, I mean 2 times.

Interviewer: Oh 2 times. Emmm, then how do you think it is efficient to learn English using the curriculum?

Respondent: Actually efficient, but in terms of assessment rather complicated for the assessment of K-13. Efficient and can be implemented K-13 if the students participate actively, well but if the student is not active it seems can not be implemented 100% this K-13 learning plot.

Interviewer: Oh ... the students are also required to be active.

Respondent: Emm... yes

Interviewer: Do you have any problem in teaching English using that curriculum?

Respondent: Yeah ... actually I think it's a good curriculum. But if the students have basic low, we are somewhat more difficult to drill them to be able to reveal ... so the

students must be active. Well so this teacher as a facility only really. Well it's a bit difficult for me to make the student become active, now that for K-13. Especially for English when their basic is low, then they just silent, finally cannot walk for that, so the pattern eventually to KTSP again.

Interviewer: In this latest curriculum there are 4 aspects that are indeed a revision. In terms of growing the Strength of Character Education (PPK) to the students, do you have any problems in that regard?

Respondent: Character huh?

Interviewer: yes

Respondent: usually by tucking in learning about Strength of Character Education. So for example what material today will be taken then concluded continue to be associated with existing life.

Interviewer: There are 5 characters which must exist, the first being religious, then nationalist, integrity, mutual help and independence.

Respondent: yes

Interviewer: then what you said earlier, the 5 characters that was, did you grow to the students?

Respondent: yes fulfilled, start from the beginning of learning, ranging from warming up to while activities until closing it is there, fulfilled all.

Interviewer: then what is the more dominant you grow from the five characters earlier?

Respondent: obviously the more dominant is religious, because here is required to read literacy first, the literacy here was read al-Qur'an. So religious factor is more dominant here, before starting learning, have to pray together.

Interviewer: What do you think are the most difficult characters to grow to the students?

Respondent: What are those five characters? Religious and what else?

Interviewer: religious, nationality, integrity, mutual help, and independence.

Respondent: What is the most difficult thing? Integrity is separate from each other

Interviewer: yes

Respondent: what was the other one?

Interviewer: religious, nationality, integrity, mutual help, and independence.

Respondent: I think nationality

Interviewer: oh... nationality

Respondent: yes... nationality

Interviewer: love of the homeland is associated in learning

Respondent: yes.. It is difficult to associated

Interviewer: in learning right?

Respondent: yes, it is a bit difficult for me to grow it

Interviewer: then how in term of growing literacy is there a problem?

Respondent: at the beginning of the literacy is rather difficult, because their basic right from...This is because the K-13 entry in the tenth grade, so if the literacy here is at the beginning of our learning literacy by reading Al-Qur'an. If the literacy in English learning is a bit difficult because they transition from junior to vocational school, for example reading learning for example they are a lot of shortcomings... eee vocabulary that they know, so if you are told to read first they finally ask, "apa bu ini", " apa bu ". Well that's a bit difficult, because the lack of vocabulary that they know it's special English learning, if the general in our place is usually started by reading the Qur'an.

Interviewer: continue in teaching-learning process whether you have inserted library literacy, many kind of literacy, right? Media literacy, technology literacy, and visual literacy is existing?

Respondent: if there is less student value for example, that I ask to students to search on the internet about a text, English text can be anything, short text and they must understand the short text, well there is literacy in there and then I ordered to students to translated, enter the literacy in there.

Interviewer: then if in term of 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, and Collaborative) is there a problem in terms of growing it?

Respondent: the students who are less creative, less creative to develop for example there are ideas in the reading, so if we ask about something that has to do with it, for example we have to read the text that we asked earlier about the development of reading they are somewhat more difficult, that's essentially lacking the vocabulary they have, so encouraging students to get more vocabulary by increasing the literacy is somewhat more difficult let alone encourage them to like to read, to add vocabulary difficult here. Most of the students do that.

Interviewer: How about the last aspect that is HOTS (Higher Order of Thinking Skill)

Respondent: what is HOTS, hmm... I do not remember the notion anymore. HOTS can develop, it's all sorts. HOTS has criterions. Can develop, can what it is, but if the level of SMK usually have HOTS but in reality it is a bit hard to get it. But always we encourage children can think it, can solve the problems. But it is a bit difficult on the implementation.

Interviewer: what is the problem?

Interviewer: that was because basic of students. So basic of students first, that's different here. If in the country are they automatically filtered if we do not pass through filtering, so go on. So if the basic child is good, usually easy to learn, but there are some students, because they not through filtering. Because their basic is low, so it is somewhat more difficult to cultivate it to them.

Interviewer: why do you think so can there be a problem in teaching English using this latest curriculum?

Respondent: for nationality. Sometimes there is not enough time to insert it. So because lack of teaching time.

Interviewer: there is another reason? How about HOTS?

Respondent: I think just it

Interviewer: when you already know that there is a problem or a difficulty. So how do you solve that problem?

Respondent: so every time we develop the learning continues to be better in order to be considered each semester in order to be able. Especially in our place for the English subject time to teaching is cut. So why cut it because there enter the material tahfiz there, tahfiz Qur'an. So English is cut that should be 3 hours so 2 hours only. Hence somewhat more difficult again, but we set the strategy how to be more able to load all aspects of the earlier, still in the thinking stage.

Interviewer: the latest curriculum, right?

Respondent: yes..

Interviewer: ok, I think enough. Thank you so much.

Respondent: yes

4. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH ENGLISH TEACHER

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: Pertanyaan yang pertama bu,

Respondent: Ehmmm...

Interviewer: Sejak kapan bu Kurikulum 2013 yang edisi revisi ini bu diterapkan di SMK Muhammadiyah 3 ini bu?

Respondent: Sejak awal semester tadi, itu untuk kelas 10 saja. Tahun ajaran 2017/2018. Sebenarnya kita pada tahun berapa yo lah, tahun 2015 kita sudah menerapkan K-13 kemarin, ternyata karena ada revisi lagi yang bukan sekolah piloting itu harus kembali lagi ke KTSP, jadi kami kembali lagi ke KTSP. Dan baru tahun ini tadi 2017/2018 itu kita menerapkan K-13 lagi.

Interviewer: Trus bu sudah berapa kali pian ada mengikuti kegiatan sejenis pelatihan pelatihan tentang Kurikulum itu bu?

Respondent: Kurikulum kalau yang revisi ini baru sekali aja. Eh 2 kali, iya ae.

Interviewer: Oh 2 kali. Emmm, trus kayak bu menurut pian efisienkah bu pembelajaran bahasa Inggris menggunakan kurikulum itu bu?

Respondent: Sebenarnya efisien, cuman e dari segi penilaian agak ribet guru anunya ini, e guru pengajarnya ini untuk penilaian K-13 ribet anunya penilaiannya. Kalau itunya bagus sudah, efisien e dan bisa jalan K-13 ini apabila siswanya ikut aktif., nah tapi kalau siswanya kada aktif itu kyaknya kada bisa jalan 100% jua anunya tu ee alur pembelajaran K-13 ini.

Interviewer: Oh berarti memang siswanya juga di tuntut.

Respondent: Eemm iya.

Interviewer: Trus kayak apa bu pian eee... apakah pian ada masalah kaitu na bu dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan kurikulum itu bu?

Respondent: Ya anu apa... sebenarnya jar ibu itu bagus, kurikulum ini. Cuman kalau siswanya basicnya kurang kaitu, kita agak lebih sulit men drill mereka untuk bisa apa mengungkapkan apa yang... inya kan kita ni meapa, guru tu sebagai anu aja

sebenarnya, sebagai ... ya hitungannya anu aja lah, jadi siswanya yang aktif. Nah jadi guru ni fasilitasnya aja sebenarnya. Nah itu agak sulit kita membikin siswa itu jadi aktif, nah itu untuk K-13 ini. Apalagi khusus bahasa Inggris bila basicnya sudah kada anu, maka bediam aja inya akhirnya. Akhirnya kada kawa jalan kaitu nah untuk yang anu nih. Jadi polanya akhirnya ke KTSP lagi polanya.

Interviewer: trus bu kan Kurikulum yang terbaru ini ada 4 aspek lho' bu yang memang menjadi revisiannya bu. Trus dalam hal menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) ke siswa tu bu adalah pian masalah dalam hal itu?

Respondent: Karakter lah?

Interviewer: inggih...

Respondent: jadi biasanya di selip-selipkan aja sih anu nih untuk Pendidikan Karakter di dalam pembelajaran. Jadi misalnya materinya apa hari ini nanti diambil kesimpulan nanti di kaitkan dengan kehidupan yang ada kaitu nah.

Interviewer: Ada 5 karakter lho' bu yang istilahnya harus ada kaitu nah, yang pertama itu religius, nasionalis, integritas, saling membantu atau gotong royong, lawan kemandirian.

Respondent: iya

Interviewer: trus yang jar pian tadi, yang 5 karakter tadi itu ada pian anukan lah bu ke siswa?

Respondent: iya terpenuhi aja itu, jadi mulai dari awal pembelajaran, mulai dari warming up sampai while activity sampai closing itu ada aja, terpenuhi aja semuanya itu.

Interviewer: trus bu yang lebih pian istilahnya yang lebih dominan dari kelima karakter tadi adalah bu yang mana yang lebih dominan?

Respondent: yang jelas yang lebih dominannya religious pang lah, dikarenakan disini diwajibkan baca literasi dulu, literasinya disini baca al-qur'an nah jadi itu dulu. Jadi factor religi itu yang lebih dianukan disini nah. Habis itu sebelum memulai pembelajaran, harus berdo'a bersama.

Interviewer: Trus menurut pian bu yang paling sulit nih bu karakter apa bu yang di tumbuhkan ke siswa ni karakter yang paling sulit kaitu?

Respondent: Apa tadi anunya yang kelima tadi? Religius,

Interviewer: Religius, nasionalis, integritas, gotong royong lawan kemandirian.

Respondent: Apa yo lah yang paling sulit... integritas itu terpisah lah satu sama lain lah

Interviewer: inggih

Respondent: satunya tadi apa?

Interviewer: Kemandirian, gotong royong, nasionalis, lawan religious.

Respondent: kayaknya nasionalis dah

Interviewer: oh inggih nasionalis

Respondent: he'eh nasionalis

Interviewer: cinta tanah air dikaitkan dalam pembelajaran

Respondent: iya itu ngalih menyisipkan.

Interviewer: ke dalam pembelajaran bu lah?

Respondent: he'eh...

Interviewer: inggih inggih

Respondent: itu agak lebih susah ibu meanukan.

Interviewer: trus bu mun dalam hal menumbuhkan literasi fank bu ada masalah lah pian bu?

Respondent: di awal banar ai literasi tu agak sulit, karena basic mereka kan dari... Ini kan karena masuk K-13 ini di kelas sepuluh, jadi kalau literasi disini sudah diawal pembelajaran tu kita literasinya membaca Al-qur'an. Kalau literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris itu agak sulit karena mereka peralihan dari SMP ke SMK, misalnya pembelajaran reading misalnya lah mereka tu banyak kekurangan apa yo lah... eee kosakata yang mereka ketahui, jadi kena kalo' disuruh baca dulu akhirnya betakun tarus anunya nih, apa bu ini, apa bu. Nah itu yang agak sulit kaitu nah, karena kekurangan kosakata yang mereka ketahui itu khusus pembelajaran bahasa Inggris fank lah. Kalo' literasi secara umum di wadah kita ini diawali biasanya dengan membaca Al-qur'an.

Interviewer: trus bu e dalam pembelajaran ni bu pian kyak ada lah menyisipkan kayak literasi perpustakaan, literasi kan banyak jenisnya kan bu? Literasi media, literasi teknologi, dengan literasi visual itu adalah bu istilahnya supaya ada kaitu nah siswa

Respondent: kalo penugasan biasanya kalau penugasan ibu biasanya ada nilainya yang kurang lah itu ibu suruh cari mencari di internet mengenai teks kaitu na, teks bahasa Inggris boleh berupa apa aja teks singkat dan mereka harus memahami teks singkat itu, nah itu kan masuk sudah literasi disitu dan itu ibu suruh apa namanya, ibu suruh ditranslate kan, itu sudah masuk literasi disitu.

Interviewer: trus bu kalau dalam hal 4C ni bu yang Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative tu bu adalah pian bu masalah dalam hal itu bu?

Respondent: ya tadi yang anak tu kurang kreatif lah kurang kreatif mengembangkan misalnya ada ide-ide yang ada di reading tu nah misalnya lah, jadi kalo kita tanya kira-kira yang ada hubungannya dengan yang sudah, misalnya reading tu sudah kita suguhkan teks habis itu kita tanya tadi mengenai pengembangan reading tersebut mereka agak lebih susah kaitu nah itu tadi intinya kekurangan kosakata yang mereka miliki, jadi mendrill untuk mendapatkan kosakata yang lebih banyak dengan memperbanyak literasi itu agak lebih sulit mendorong mereka untuk suka membaca, untuk menambahkan kosakata tu ngalih jadinya disini. Kebanyakan sih anak-anaknya kaitu

Interviewer: inggih

Respondent: he'eh...

Interviewer: aspek yang terakhir fank bu yang Higher Order of Thinking Skill?

Respondent: itu yang istilahnya... (kada ingat lagi aku K-13 yang...) HOTS kah itu istilahnya lah?

Interviewer: gih, HOTS Higher Order of Thinking Skill

Respondent: itu tu apa yo semalam tu yo HOTS tu? Kada ingat lagi pengertiannya tuh..

Interviewer: Berpikir tingkat tinggi anunya bu... hehe

Respondent: kada anunya kayapa anunya tuh, kada ingat lagi, semalam pas kita pelatihan apa yaa HOTS tu? Apa yo lah.. inya tu bisa mengembangkan, inya tu macam-macam fank. HOTS tu apa-apa kriterianya. Dapat mengembangkan, dapat meapa kaitu nah. Tapi kalau level SMK ni kan biasanya harus HOTS itu tapi pada kenyataannya itu agak sulit fank didapat kaitu nah. tapi kita selalu kita dorong fank supaya anak-anak bisa itu berpikir, bisa lebih memecahkan masalah. Tapi agak sulit pada pelaksanaannya.

Interviewer: kira-kira itu bu kendalanya apa itu bu?

Respondent: iya karena itu tadi karena basicnya mungkin lah. Jadi basic anak-anak itu pertama, tu khusus disini fank lah. Kalau di negeri kan otomatis mereka tersaring kalau inikan kami tidak melalui penyaringan. Jadi masuk terus. Jadi kalau memang basic

anak itu sudah bagus, biasanya nyaman aja dilajari. Tapi ada sih sebagian yang anak-anak kaitu nah, ada jugayang karena kita kada besaring kan .

Interviewer: inggih

Respondent: inya basic mereka kurang kaitu, jadi kalo.. agak lebih sulit untuk itu mengajarkan.

Interviewer: trus bu menurut pian ni bu kenapa jadi istilahnya ada lho' tadi bu kayak di PPK tadi nasionalis yang lebih kurang kaitu bu dan apa tadi pokoknya. Jadi menurut pian ni bu kenapa bu jadi bisa ada masalah itu bu dalam pengajaran bahasa Inggris menggunakan kurikulum yang terbaru ini bu?

Respondent: nasionalis lah. Kadang kada cukup waktu untuk (apa namanya) menyisipkan itu nah. Jadi ada beberapa yang di tinggal jadi kayak itu tadi masalah nasionalisme. Waktu yang kurang kadang.

Interviewer: selain waktu adakah lagi bu? Istilahnya ada kendala itu kaitu nah bu

Respondent: apa yo lah?

Interviewer: yang kayak HOTS tadi.

Respondent: ya itu aja yang kayak nasionalisme.

Interviewer: nah bu, ketika pian sudah tahu lho'bu bahwa disitu lah ada masalah ee ada kendala. Trus bu kaya apa pian memecahkan masalah pian itu bu?

Respondent: jadi kitasetiap kali pembelajaran tu kita anu fang lah, kita kembangkan terus fank pengajaran supaya lebih bagus. Jadi sambil dipikirakan setiap semesternya ni supaya kayapa bisa kaitu. Apalagi kan di tempat kita ini untuk bahasa Inggris dipotong jamnya. Nah jadi kayapa takut diseliplah. Jadi kenapa dipotong karena ada memasuki materi tahfiz disitu, tahfiz Qur'an. Jadi bahasa Inggris di potong yang harusnya

Interviewer: jadi berapa jam bu?

Respondent: jadi harusnya 3 jam kena otomatis yang untuk berikutnya jadi 2 jam aja. Makanya agak lebih sulit lagi, tapi kita atur fank strategi kayapa supaya lebih bisa memuat semua aspek yang itu tadi. Masih dalam tahap pemikiran.

Interviewer: namanya juga kurikulum baru

Respondent: iya baru.

Interviewer: ya itu aja dulu bu, makasih banyak..

Respondent: iyaa.

5. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH HEAD MASTER

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: Sudah berapa semester pak Kurikulum 2013 Revisi 2017 ini diterapkan pak disini?

Respondent: ini sebenarnya sudah 3 semester, tapi kan itu yang pertama dulu tu kemudian diberhentikan. Kemudian tahun ini itu 2 semester, jadi ini kurikulum yang berjalan SMK Muhammadiyah 3 ini 3 semester. Cuma yang tidak besambung ni ini kelas 1 naik kelas 2 berarti 2 semester yang tidak putus.

Interviewer: inggih, inggih. Trus pak menurut pian ni pak sebagai kepala sekolah disini pian melihat bahwa apakah ada pak, guru bahasa inggris disini memiliki masalah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan itu pak? Menurut pian

Respondent: tidak ada masalah karena sebelum mereka mengajarkan bahasa Inggris khususnya Kurikulum 13 itu diberikan yang namanya pelatihan K 13 untuk semua guru, baik guru bahasa Inggris maupun diluar guru bahasa Inggris. Sebelum Kurikulum K-13 itu diterapkan semua guru itu diberikan pelatihan langsung dari kementerian Pendidikan. Bahkan SMK Muhammadiyah 3 untuk 2017 tadi itu menjadi sekolah induk cluster / menjadi sekolah yang membimbing 4 sekolah untuk melaksanakan K-13 yang kita bimbing itu adalah SMK NU, SMK Muhammadiyah 2, SMK Sabillal, dan SMK Bina Husada. Artinya kita justru dipercaya oleh kementerian pendidikan sebagai sekolah induk cluster untuk 2017 sebagai piloting projek.

Interviewer: apakah guru Bahasa Inggris disini terdapat masalah dalam menumbuhkan penguatan pendidikan karakter dengan direvisi 4 aspek dalam kurikulum terbaru ke siswa?

Respondent: tidak ada, sementara tidak ada, karena tidak hanya didalam pelajaran Bahasa Inggris pendidikan karakter ada, pendidikan karakter terintegrasi kesemua mata pelajaran, tidak mutlak hanya di Bahasa Inggris, pendidikan karakter juga terdapat dalam Matematika, Bahasa Indonesia.

Interviewer (sambungan): terdapat 5 karakter yang harus ada, religious,nasionalis,integritas gotong royong,mandiri

Respondent (sambungan): sebelum pemerintah menerapkan 5 karakter yang terdapat di K-13, Muhammadiyah sendiri sudah ada karakter yang kelima tersebut, contoh religious khususnya di SMK Muhammadiyah sudah menumbuhkan yang istilahnya itu ismuba(keislaman muhamadiyah bahasa arab). Didalamnya sudah terpadu dengan nuansa religious, kemudian nasionalis bahwa Muhammadiyah sebelum negara republic Indonesia itu merdeka, Muhammadiyah sudah menanamkan nasionalisme karena Muhammadiyah lahir itu tahun 1912 sebelum RI merdeka, Muhammadiyah sudah menimbulkan rasa nasionalisme termasuk didalamnya, contoh didalam pancasila pertama menjalankan syariah, sila pertama yang dicetus oleh kibagus adi kusuma yaitu tokoh Muhammadiyah kemudian untuk menghargai agama muslim lainnya kemudian Muhammadiyah rela diganti dengan Ketuhanan Yang Maha Esa, artinya didalam Muhammadiyah itu sendiri sebelum ada k 13 itu sudah ditumbuhkan rasa nasionalisme, religious dan contoh contoh yang lain

Interviewer: lalu bagaimana didalam penumbuhan literasi?

Respondent: disini siswa didalam menumbuhkan literasi/minat baca siswa, kita mencoba bagaimana siswa itu betah menjadi betah disekolahan khususnya perpustakaan disekolah kami kita sediakan bermacam macam hiburan, contoh televisi kemudian yang kedua siapa kelas yang paling sering berkunjung ke perpustakaan kita berikan penghargaan baik tingkat per siswa atau per kelas , jadinya nanti kelas mana yang paling banyak berkunjung keperpustakaan atau berkunjung banyak membaca buku diperpustakaan itu kita berikan penghargaan dalam bentuk sertifikat.

Interviewer: untuk guru b.Ingggris sendiri apakah terdapat kendala untuk menumbuhkan hal itu ke siswa dalam mengajar b. Ingggris?

Respondent: sebenarnya untuk pengajaran b.inggris adalah pembelajaran yang sudah biasa dilakukan oleh guru hampir tiap tahun,itu bapak kira tidak ada kendala karena materinya ya itu itu saja tetapi hanya penyusaiaan karakter anak pada saat kelas satu. Materi yang disampaikan untuk K-13 ini kan lebih memberikan kreatifitas siswa dari pada gurunya, guru hanya sebagai fasilitator sedangkan siswa yang lebih aktif, makanya ditempat kita itu diperbolehkan membawa HP dengan catatan HP itu digunakan untuk proses pembelajaran karena menumbuhkan literasi itu

tidak hanya di perpustakaan, contoh sekarang ini ada perpustakaan digital nah itu bisa digunakan, perpustakaan digital itu kita kerja sama dengan Gramedia, Gramedia memberikan buku yang kalau dicetak itu bisa 2 mobil, ini hanya dengan satu HP diakses melalui internet.

Interviewer: dalam menumbuhkan 4C (kreatif, kritis, komunikasi, kolaboratif) apakah guru Bahasa Inggris terdapat kendala?

Respondent: contoh kreatif, anak itu disuruh umpamanya guru Bahasa Inggris kita tekankan didalam belajar untuk menumbuhkan kreatif, berpikir secara kritis itu dengan memberikan kebebasan anak, kita sebelum guru mengajar itu biasanya dalam beberapa satu minggu sekali kita suruh guru berkumpul sebelum masuk, guru sebelum mengajar artinya kita briefing dulu berikan si anak pada intinya untuk K-13 ini untuk menumbuhkan kepercayaan diri pada siswa untuk lebih kreatif inovatif kemudian kerja sama kemudian anak itu bagaimana supaya berani itu adalah guru setiap memberikan kesempatan pertanyaan kesiswa walaupun pertanyaan atau jawaban siswa itu jangan di salahkan artinya harus tetap disanjung karena dengan cara menanjung anak itu akan semakin berani bertanya dan memberikan jawaban, itu salah satu contoh untuk menumbuhkan kreatif siswa berani berbicara atau berani mengeluarkan inovasi atau pendapat artinya intinya guru tidak boleh anak bertanya langsung dicut salah atau dicap salah, tetap berikan penghargaan walaupun dengan bahasa yang tidak mematahkan semangat mereka. Untuk yang komunikatif guru kita suruh kepada anak anak itu menyampaikan pendapat artinya dengan bahasa yang tidak bertele-tele yang tepat sasaran supaya komunikatif, karena bahasa komunikatif lebih mudah dipahami contoh seperti kita belanja dipasar bahasa yang komunikatif itu tidak mungkin menggunakan struktur bahasa yang lengkap biasanya kalau kamu saja ke kantin, bu nasi artinya bahasa itu komunikatif walaupun bahasa itu tidak lengkap artinya anak didalam belajar walaupun belajar Bahasa Indonesia gunakan saja dengan bahasa yang komunikatif karena yang dimaksud dengan bahasa komunikatif itu mudah dipahami walaupun dari segi struktur itu tidak benar tetapi kalau kita menggunakan bahasa sesuai struktur kadang kadang justru kita semakin tidak paham karena narasi terlalu panjang, komunikatif itu artinya mudah dipahami

walaupun secara tertulis itu tidak benar tetapi yang ingin disampaikan itu pesan yang tersampaikan bisa diterima, bisadipahami oleh lawan bicaranya. Untuk kolaboratif sendiri itu artinya kolaborasi atau kerja sama itu sudah, artinya makanan tiap hari disini, malah kita kedepannya ingin guru Bahasa Inggris itu berkolaborasi dengan guru Matematika artinya jadwal itu jamnya sama tetapi dalam belajar satu jam dapat belajar Matematika dan bisa belajar Bahasa Inggris artinya makna dari segi bahasa dalam pembelajaran Matematika penyampaiannya menggunakan Bahasa Inggris kemudian Bahasa Inggris dapat dikolaborasikan dengan mata pelajaran yang lainnya lagi, memang didalam kurikulum itu lah yang dituntutnya. Contoh di NewZeland itu anak belajar dengan dikolaborasikan dengan mata pelajaran yang lain, contohnya belajar Olahraga ternyata didalamnya masuk Matematika dengan jam yang sama berarti guru Olahraga dan Matematika itu hadir disaat pembelajaran itu dilapangan, pembelajaran tidak harus didalam kelas, Kemudian bagaimana pembelajaran Olahraga kok bisa masuk Matematika, contoh lempar lembing atau bulu tangkis,sepak bola,futsal itu bisadihitung dengan angka angka itu salah satu contoh Bahasa Inggris, Matematika atau mata pelajaran apapun tidak hanya Bahasa Inggris yang dapat berkolaboratif dengan mata pelajaran yang lainnya. Intinya semua mata pelajaran dapat dikolaborasikan

Interviewer: maksud lebih jelasnya lagi si guru Bahasa Inggris bagaimana dalam menumbuhkan kolaboratif dengan siswanya?

Respondent: dalam hal ini menumbuhkan kolaborasi yaitu dalam belajar kerja kelompok, itu merupakan contoh bentuk kolaborasi antar siswa, kalau belajar kelompok itu memang ada, didalam individu siswa didalam kelas itu belajar kelompok itu sudah kolaborasi antara a dan si b, kalau dalam antar mata pelajaran ya itu tadi yang diatas

Interviewer: apakah guru Bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan **(HOTS) Higher Order Thinking Skill...** (berpikir tingkat tinggi) contohnya siswa dapat memecahkan masalahnya dengan sendiri

Respondent: siswa diberikan materi dalam bentuk kelompok itu bisa muncul seperti itu, karena masih ada hubungannya dengan kolaboratif tadi, siswa itu akan dapat

memunculkan pemecahan masalah apabila guru yang bersangkutan memberikan materi pembelajaran dalam bentuk kelompok/diskusi tadi, tapi kalau dalam diri individu siswa itu bisa memecahkan masalah tetapi dalam penyampainnya dengan bahasa yang komunikatif masih belum mampu.

Interviewer: seperti yang bapak sampaikan berarti tidak ada masalah, tetapi ketika penumbuhan berpikir tingkat tinggi secara individual yang komunikatif masih belum, jadi menurut anda kenapa guru Bahasa Inggris istilahnya bisa terdapat kendala dalam hal tersebut dalam mengajarkan Bahasa Inggris dengan kurikulum yang terbaru.

Respondent: sebenarnya siswa dapat menyelesaikan masalah secara individu tetapi dengan catatan secara tertulis, tetapi kalau disuruh penyampain secara lisan atau dengan bahasa itu kadang-kadang penyampainnya dengan struktur bahasa yang teratur siswa tidak mampu karena namanya sekolah ditempat kita itu sekolah swasta, itu dari segi nilai akademiknya masih dibawah negeri makanya apabila disuruh menyelesaikan masalah tingkat tinggi disuruh dengan berbicara itu mereka menyusun kalimatnya yang agak kesulitan tetapi ada anak yang tidak banyak bicara disuruh bicara kurang mampu, tetapi didalam hal menulis dia bisa menuangkan apa yang ada didalam otaknya tadi karena ada dua sisi, ada anak yang bisa berbicara tetapi dalam hal menulisnya dia lemah dan sebaliknya ada anak yang berbicaranya tidak lancar tetapi justru dalam tulis menulis malah mampu menuangkan apa yang ada didalam otak. Sebenarnya anak kita itu mampu tetapi kalau disuruh menyampaikan secara lisan atau dengan bahasa itu mereka kurang mampu dalam hal menyusun kalimat, menyampaikan bagaimana cara menyelesaikan segala permasalahan.

Interviewer: berkaitan dengan HOST dengan 4C, tujuannya agar siswa bisa mengatasi tantangan yang kompleks kedepannya, abad 21 tujuan dari kurikulum terbaru ini, jadi istilahnya, mungkin walaupun ada kendala sedikit yg seperti diatas , seperti HOTS dan 4C tersebut. Jadi menurut bapak apa alasannya guru Bahasa Inggris bisa ada kendala sedikit/kecil tersebut?

Respondent: pertama kurangnya sebuah informasi atau istilahnya rujukan apa yg didapat gurunya atau siswanya, karena kurikulum ini sebenarnya sudah terintegrasi dengan kurikulum sebelumnya, Cuma artinya dimunculkan istilah-istilah yang karakteristik kemudian macam-macam, sebenarnya sudah ada di Kurikulum 2006 sehingga kemungkinan tidak hanya disekolah ini saja baik guru maupun siswanya, itupun sama kebingungan didalam hal pencapaian nilai, penulisan raport kurikulum 2006 dan 2013 itu beda, 2006 hanya satu lembar yang ditulis, 2013 itu 14 lembar ,karna ada deskripsi-deskripsi sehingga akan menyulitkan baik guru maupun wali kelas karena didalamnya itu setiap angka kemudian mata pelajaran anak ini dapat nilai 7, kemudian disamping angka ada penjelasan atau deskripsi lain, sebenarnya intinya pemerintah menghendaki kurikulum itu hanya ingin menumbuhkan tingkat religius, keagamaan sehingga muncul lah Kurikulum 2013 supaya anak itu muncul sopan santun dengan gurunya, karakter religiusnya, nasionalisnya, sebenarnya kalau dimunculkan itu semakin menunjukkan bahwa dari pihak pemerintah sendiri tidak percaya terhadap guru yang mengajar, contoh dulu sebelum ada Kurikulum 2013 justru karakter anak itu lebih tertanamkan sebelum muncul Kurikulum 2013, sekarang ini kan di era keterbukaan zaman now macam-macam selalu sedikit-sedikit, karena pada saat dulu bapak sekolah dipukul guru itu gak berani apa-apa, kalau kita bilang orang tua malah kita justru yang dimarahi, kalau dipukul guru itu berarti kamu salah, tapi kalau sekarang guru mukul siswa malah orang tuanya datang kesekolahan, itu kan sudah menunjukkan perubahan penanaman karakter itu karena sudah dibatasi dengan HAM, dulu sebelum ada HAM penanaman karakter makin hebat, contohnya orang tua dulu mana ada yang korupsi, KKN karena karakternya sudah kuat terlebih dahulu, sekarang muncul korupsi karena sudah zaman serba terbuka , akses bisa dilakukan dimana mana.

Interviewer: ketika guru b.inggris mengetahui bahwa beliau memiliki masalah / kendala dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan kurikulum terbaru ini, menurut bapak bagaimana guru Bahasa Inggris disini mengatasi masalah beliau sendiri?

Respondent: biasanya melapor ke saya, baik masalah itu dalam bentuk mata pelajaran maupun dalam bentuk pribadi atau personal siswa, nah kalau dalam bentuk mata pelajaran

itu nanti kita suruh dibahas didalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Bahasa Inggris karena kurikulum itu bersifat rasional, berarti pembahasannya /pemecahan masalahnya melalui wadah MGMP Bahasa Inggris karena semua kurikulum nasional ini materi yang diberikan sama, soal yang diberikan itu harus sama melalui MGMP, itu masaaah yang dalam bentuk pelajaran nanti kita suruh membahas didalam MGMP, kalau dalam MGMP tidak bisa memecahkan, itu baru mengundang narasumber yang ahlinya didalam kurikulum itu tetapi yang membidangi Bahasa Inggris, contohnya ada instruktur kota, provinsi. Kalau masalahnya di siswa itu biasanya kita yang menangani (intern sekolah).

6. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH ENGLISH TEACHER

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: yang seperti pian katakan sebelumnya bahwa kurikulum 2013 yang terbaru ini kan penilaiannya agak ribet.

Respondent: iya betul

Interviewer: nah kenapa jadi ribet itu bu?

Respondent: karena disana kita memasukkan selain nilai akademik juga nilai perilaku kaitu, habis itu kena ada segalaan, nilai proyeknya, pokoknya ribet lah untuk penilaian. Ibu ada padahal ada contohnya tapi ibu kada membawa fank nah hari ini laptopnya. Jadi siswa itu selain mendapatkan angka baku, itu ada deskripsinya, jadi setiap komponen di deskripsikan. Ribet kalo' kada kayak bahari rapot tu misalnya delapan sudah ai.

Interviewer: misalnya delapan puluh, delapan puluh ja.

Respondent: iyaa

Interviewer: trus kayak apa bu pian melakukan penilaian itu? Berarti istilahnya pian deskripsikan lah tetap?

Respondent: iya he'eh walaupun istilahnya kurang, jadi kita sambil tetap belajar ai jua fank anunya tuh, jadi kalo' kami disini deskripsinya tu sudah kita tetapkan sama-sama. Jadi misalnya nilai A itu apa sih deskripsinya, nilai B itu apa sih deskripsinya supaya lebih mempermudah guru kaitu nah. Jadi untuk A itu rangenya tu dari berapa sampai berapa, jadi untuk mempermudah kita guru, kan terlalu ribet per anak per KD lagi. Kita rembukkan sama-sama dulu sebelum keluar nilai itu. Jadi sama tu seluruh mata pelajaran tu untuk deskripsinya. Jadi ada A, B, C, D kan jadi A itu apa deskripsinya. Jadi sudah di dalam aplikasi anunya.

Interviewer: trus yang dalam hal penumbuhan 4C kata pian kan anak itu kurang kreatif, nah faktor yang menyebabkan itu apa bu?

Respondent: anu aja mungkin kebiasaan mereka aja, kada terbiasa diskusi dan lain sebagainya itu jadi membuat mereka tu agak takut untuk mengeluarkan pendapat kaitu nah, takut salah jadi kurang kreatif lah kalo' di kelas tu. Kekanakan tu takut salah sebujuhnya. Kalo' misalnya kita tanya, coba fank minta tolong berikan pendapat misalnya, kada bisa kada bisa bu ae, pasti kaitu bedahulu, inya takutan salah, intinya takutan salah. Mungkin kebiasaan di rumah kah lah kada biasa mengemukakan pendapat apa kaitu nah.

Interviewer: oh inggih. Yang HOTS itu fank bu?

Respondent: itu yang analisa penilaian tingkat tinggi kalo' lah? Jadi misalnya kita bikin soal, bikin soal itu kan kita bertingkat kada mungkin yang sama level kan, nah jadi kita habis itu bikin analisa atau di analisis nah jadi hanyar ketahuan soal itu HOTS atau kadanya. Jadi setelah di analisis nilai di KD ini banyak yg rendah berarti kategori untuk soal itu kategori yg HOTS. Kaitu fank anunya tapi kada bisa kita lepaskan fank kan harus bervariasi. Tapi di dikiti untuk kategori soal yang HOTS itu. Tapi kada harus jua fank, karena kan mereka bisa melalui remedial disini. Misalnya yang HOTS itu, mereka kada mencapai nilai yg seitu berarti KD itu yg di remedial. Karena memang anunya sulit kan sudah otomatis kada kawa menjawab ae mereka. Kurang belajar kah, padahal sudah di ajarkan jua. Cuma kalo soal yang HOTS tu mereka di suruh meanalisa kaitu nah, berpikir karena taraf di HOTS tu anak-anak bisa meanalisa. Tahu am mun sekolahan lain. Karena kan kita lihat jua dari basic siswa biasanya, kalo kami kan disini siswanya siapapun diterima aja kaitu nah.

Interviewer: seperti yang kata pin tidak melalui penyaringan.

Respondent: iya betul, lalu untuk yang kayak anu itu agak lebih susah meanunya.

Interviewer: ya itu dulu bu, makasih banyak.

Respondent: iya he'eh..

7. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENTS

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 22 No. 48

Interviewer: kakak handak betakun lah. Sudah berapa semester ding kurikulum yang terbaru kurikulum2013 revisi 2017 di terapkan di sekolahan pian?

Respondents: 2 semester (4 students)

Interviewer: oh iya, trus menurut kalian apakah guru bahasa Inggris disini ada memiliki masalah atau kendala dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan kurikulum itu?

Respondent: tidak ada (4 students)

Interviewer: habis tu seperti yang sudah buhan pian sebutkan tadi lho' tidak ada masalah, tapi ini kakak handak betakun lagi lah. Apakah guru bahasa Inggris mempunyai masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) kepada siswa? tahu lah Penguatan Pendidikan Karakter itu dulu?

Respondent: kada tahu

Interviewer: kada tahu? Jadi Penguatan Pendidikan Karakter itu aspek yang menjadi revisi kurikulum yang terbaru ini, itu ada 5karakter yang harus di tumbuhkan guru bahasa Inggris ke buhan pian, jadi 5 karakter itu; religious, tahu kah religious?

Respondent: agama

Interviewer: iya pokoknya tentang itu. Trus nasionalis, nasionalis ini kayak apa buhan pian itu cara berpikir, bersikap, bertindak, dan berwawasan yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, social, budaya, ekonomi, dan politik bangsa. Intinya kayak kecintaan pian terhadap tanah air kaitu nah. Itu nasionalis lah. Habis tu integritas, integritas ni kayak buhan pian memiliki kepribadianyang jujur, jati diri yang kuat kaitu nah. Trus gotong

royong,tahu aja lho' gotong royong? Kayak bekerja sama kaitu nah baik sesame kawan maupun sesame siapa kaitu nah.habis tu mandiri atau kemandirian yaitu sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Kayak kada mencontek dan segalaan tuh, buhan pian menyelesaikan tugas tu dengan sendiri. Nah yang pertama, adalah sidin menumbuhkan religious?

Respondents: inggih ada (4 students)

Interviewer: contohnya kayak apa tu ding?

Respondents: 1. salah satunya tu kita tu harus berdo'a dulu sebelum belajar, 2. Kalau itu nah, kalau masuk tu buhan ulun di suruh baca Al-qur'an dulu, 3. Mengucapkan salam, 4. Do'a mau belajar

Interviewer: pasti berdo'a lah sebelum belajar?

Respondents: inggih

Interviewer: itu pasti di lakukan lah setiap pembelajaran?

Respondents: inggih, setiap masuk pasti di lakukan

Interviewer: trus nasionalis, ada lah?

Respondents: 1. Menurut ulun kadada, 2. Kadada, 3. Kadada, 4. Kadada

Interviewer: oh iya, trus yang integritas? Integritas tadi kayak memiliki kepribadian yang jujur, supaya jati diri buhan pian tu bagus kaitu nah. Ada lah?

Respondents: 1. Oh inggih ada kada boleh menyontek kaitu, 2. ada, 3. inggih ada, 4. ada.

Interviewer: trus yang gotong royong?

Respondents: 1. Ada, 2. Ada, kayak membersihkan kelas, 3. Nih membersihkan mushalla, 4. Hih nih

Interviewer: dalam hal pembelajaran fank ding? Sidin menumbuhkan karakter gotong royong kaitu nah

Respondents: 1. Ada, 2. Ada, 3. Ada, 4. Ada. Kayak kerja kelompok

Interviewer: habis tu yang mandiri fank ding? Yang sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas, supaya buhan pian mandiri, kada beteronan dengan kawan misalnya.

Respondents: 1. Inggih ada, 2. Ada, 3. Ada, 4. Ada

Interviewer: nah dari yang ke 5 tadi lho', berarti nasionalis aja yang kadada lah?

Respondents: inggih (4 students)

Interviewer: trus aspek yang selanjutnya lah, apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan literasi kepada siswa? Literasi membaca adalah sidin menumbuhkan kayak sebelum pembelajaran di mulai buhan pian di suruh membaca dulu, membaca bahasa Inggris dulu kaitu nah.

Respondents: 1. Kadada, 2. Ada, kayak ibunya dulu yang membaca hanyar kami yang meumpati.

Interviewer: oh kada, maksud kakak tu kayak diberikan sidin bacaan dulu adalah?

Respondents: kadada (4students)

Interviewer: trus dalam hal yang kayak literasi yang supaya bisa membedakan apa itu media nyetak, media-media kaituada lah sidin menumbuhkan?

Respondents: ada

Interviewer: trus kayak menggunakan computer misalnya ketika pembelajaran ada lah sidin menerapkan itu?

Respondents: Ada (4 students)

Interviewer: trus literasi visualfank ding? Misalnya ketika pembelajaran sidin ada menyuguhkan video atau audio trus buhan pian yang menyimpulkan .

Respondents: inggih ada (4 students)

Interviewer: trus yang literasi membaca aja tadi yang kadada?

Respondents: inggih (4 students)

Interviewer: trus ini ding apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C? 4C itu ada kreatif, kreatif sidin menumbuhkan lah supaya buhan pian kreatif ketika proses belajar mengajar? Supaya buhan pian cangkal betakun apa segala macam, trus misalnya ditakuni sidin ini siapa yang tahu? Misalnya ulun.lawan jua kreatif, tahu aelho' kreatif?

Respondents: inggih

Interviewer: nah ada lah?

Respondents: ada (4 students)

Interviewer: tapi sidin ngalih lah istilahnya dalam menumbuhkan itu ke pian?

Respondents: 1. 3. 4. kada, 2. tergantung fank

Interviewer: jadi kayapa buhan pian aktif sebarataan lah jadinya?

Respondents: 2. kada sebarataan aktif jua, kadang tu ada yang kada memperhatikan saat pembelajaran jadi di tanya tu kada bisa menjawab.

Interviewer: berarti tergantung buhan pian ae lagi lah?

Respondents: 1. 2. 3. 4. Inggih, 2. tergantung buhan ulun memperhatikan kadanya

Interviewer: habis itu Critical Thinking ni berpikir kritis kayak misalnya pokoknya ketika pembelajaran tu ibunya ni, kan kurikulum yang terbaru ini menginginkan buhan pian yang aktif kaitu nah ketika pembelajaran, ibunya tu jadi fasilitator aja. Nah buhan pian ni kayak berpikir kritis tentang pembelajaran ni kayak apa

menyelesaikan masalah tu adalah sidin menumbuhkan berfikir kritis terhadap suatu masalah? Supaya buhan pian bisa menyelesaikan masalah sorang kaitu nah

Respondents: 2.kada perlu bantuan sidin kaitu lah?

Interviewer: inggih, buhan pian bisa tu fank kayak berinisiatif sorang atau kayak apa kaitu nah. Ada lah?

Respondents: 1. Ada fank menurut ulun, 2. Menurut ulun kadada, 3. Kadada, 4. Kadada

Interviewer: habis tu ini fank ding communicative, supaya buhan pian ni bisa berkomunikasi dengan baik, kayak apa cara berkomunikasi dengan sesame teman, dengan sesama misalnya dengan guru kayak apa kaitu nah, ada lah sidin menumbuhkan communicative?

Respondents: Ada (4 students)

Interviewer: habis tu yang collaborative, collaborative ni bekerjasama ada lah?

Respondents: ada (4 students)

Interviewer: habis tu apakah guru bahasa Inggris mempunyai masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill berpikir tingkat tinggi? Mun kayak kita masih SD atau SMP tu kan kayak kita ni masih bergantung lawan guru belum bisa berpikir yang kayak apa kaitu, mun kayak SMK atau SMA sederajat ni kan kayak dituntut untuk berpikir tingkat tinggi istilahnya, pokoknya sudah bisa menyelesaikan masalah sorang kaitu na, ada lah sidin menumbuhkan itu ke buhan pian?

Respondents: ada (4 students)

Interviewer: tapi istilahnya ada kendalanya lah sidin?

Respondents: 1 kadada, 2. Kada tahu,3. Kadada,4. Setahu ulun kadada fank

Interviewer: habis tu ini, kayak tadi kan ada yang kada ditumbuhkan lho' kayak nasionalis tadi, kira-kira nih apa sih alasan guru bahasa Inggris jadi bisi masalah atau kendala tadi? Yang kayak kada menumbuhkan nasionalis tadi, yang menjadi kendala sidin

kan ini kurikulumterbaru lho' yang hanyar di terapkan 2 semester ke buhan pian.
Kira-kira apa nih kendala sidin

Respondents: 1. Karena keributan kelas

Interviewer: rebut kah di kelas?

Respondents: 1. Inggih, 2. Inggih kadang kada bisa diatur kaitu nah, jadi mungkin ada beberapa orang ja yang kawa di atur kaitu na. 3. Inggih, 4. inggih

Interviewer: jadi istilahnya yang kayak tadi kan aspek-aspek tadi kayak nasionalis, kira-kira nih jadi sidin kada menumbuhkan nasionalis tadi apa?

Respondent: 1. Mungkin sidin punya masalah di rumah

Interviewer: contohnya ni ulun jadi guru bahasa Inggris, ulunni melajari siswa ulun, ulun kada menumbuhkan karakter itu karena misalnya alasannya ni ulun mungkin ulun kah yang masih belum memahami tentang kurikulum itu atau ulun yang kada tahu, bingung kayak apa cara menumbuhkan atau bisa jua karena ulun ni waktu pembelajarannya kada cukup ketika mengajar, nah kira-kira apa? Contohnya misalnya ulun kaitu.

Respondents: mungkin gurunya juga belum tau atau belum paham jua tentang nasionalisme tadi itu, trus waktunya itu kurang cukup jua cuma karena 2 jam an aja kalo' tidak salah.

Interviewer: Cuma 2 jam aja disini?

Respondents: inggih, cuma hari senin. Setiap hari senin ja

Interviewer: oh iya, jadi itu memang sidin kayak waktu itu untuk menjelaskan materi aja?

Respondents: inggih, tidak sempat lagi untuk yang lain.

Interviewer: trus ni ketika guru Bahasa Inggris disini mengetahui bahwa sidin ni ada bisi masalah dalam hal itu trus kira-kira kayak apa solusinya untuk bisa mengatasi hal itu tadi?

Respondents: menurut pendapat sorang kalo' nih?

Interviewer: hiih

Respondents: 1. mun menurut ulun solusinya tu guru harus memahami jua apa maksud dari nasionalisme tu baru kayak mengatur dulu materinya tu mau apa aja di sampaikan trus waktunya dilihat dulu berapa jam baru bisa menyampaikan, 2. Kalonya menurut ulun tu materi tu kada usah panjang-panjang yang penting tu intinya aja dulu, jadi kawa membahas yang lain kaitu, 3. Sama kaitu, 4. Pokoknya materi jangan panjang-panjang, to the point nya aja.

Interviewer: trus biasanya sidin ni kayak menumbuhkan keaktifan buhan pian lah? Buhan pian tu rata-rata aktif lah jadinya ketika pembelajaran tu atau ngalih membuat buhan pian aktif? Kayak apa ding?

Respondents: 1. Inggih orang-orangnya aja, ada beberapa orang yang aktif, ada jua yang asik lawan hpnya, ada jua yang istilahnya asik lawan mainannya, ada jua yang kada memperhatikan, ada jua tidur, kaitu ja, kada seberataan aktif 2. amun ulun aktif fank tahu am yang lain

Interviewer: trus kayak apa ibunya?

Respondents: menagur tapi masih aja kaitu masih kada maasi'

Interviewer: makasih dulu ding lah

Respondents: inggih

8. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENT

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: ding sudah berapa semester Kurikulum 2013 Revisi 2017 diterapkan di sekolah pian ni? Pas hanyar pian masuk lah?

Respondent: hiih

Interviewer: oh iya. Berarti sudah 2 semester lah? Kan pian ni sudah handak naik kelas sebelas lho'?

Respondent: oh hiih

Interviewer: trus menurut pian nih guru Bahasa Inggris disini ada memiliki masalah lah dalam mengajar pakai Kurikulum itu?

Respondent: kadada

Interviewer: kadada masalah? Menurut pian tadi kadada masalah lho', tapi ulun betakun lagi lah. Apakah guru bahasa Inggris disini ada memiliki masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter siswa atau kepada buhan pian? Jadi Penguatan pendidikan Karakter ini ding ada 5 karakter yang harus sidin tumbuhkan ke buhan pian, buhan pian harus memiliki 5 karakter ini kaitu nah. Karakter yang pertama religious, tahu aja kalo' religious tu seperti apa? Trus nasionalis, nasionalis tu kayak sejenis cinta tanah air kaitu nah, trus integritas, integritas ni kayak buhan pian memiliki karakter yang kuat, memiliki kepribadian, jati diri kaitu nah. Trus gotong royong, gotong royong ni tahu aja lho'?

Respondent: hiih

Interviewer: istilahnya bekerjasama saling bahu membahu. Trus mandiri, mandiri disini ding maksudnya sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung kepada orang lain dalam hal menyelesaikan tugas-tugas. Jadi buhan pian ni sorang-sorang tu nah bisa,

mampu menyelesaikan tugas sorang tanpa bantuan orang lain. Ada lah sidin menumbuhkan karakter religious?

Respondent: hiih ada

Interviewer: contohnya ding kayak apa?

Respondent: kayak, apa yu.. kada ingat

Interviewer: misalnya berdoa ketika belajar itu ada lah?

Respondent: iya berdoa ketika belajar ada

Interviewer: nah itu salah satu contoh religious ding ae. Trus nasionalis ni fank ding?

Respondent: ada

Interviewer: ketika sidin mengajar bahasa Inggris ke pian sidin ada lah di sela-sela pembelajaran tu ada menumbuhkan nasionalis ni ke pian?

Respondent: ada

Interviewer: contohnya tu ding kayak apa?

Respondent: (muka bingung)

Interviewer: nasionalis ni kan intinya kayak berpikir, bertindak atau bersikap, berwawasan yang menunjukkan bahwa pian tu cinta fank ke tanah air pian kaitu nah.

Respondent: bingung sorang aku

Interviewer: ketika pembelajaran tu nah sidin sambil menyelipkan karakter itu ke buhan pian ada lah?

Respondent: rasa kadada fang.

Interviewer: kadada?

Respondent: inggih

Interviewer: trus integritas ini fank ding ada lah? Kayak supaya buhan pian ni bisa karakter, bisa jati diri yang kuat kaitu nah supaya memiliki kepribadian yang jujur.

Respondent: ada

Interviewer: contohnya ding?

Respondent: contohnya kayak kita rancak memeriksa tugas kaitu na sorang-sorang tapi kan harus jujur kaitu nah

Interviewer: walaupun buhan pian ngoreksi dorang kaitu lah?

Respondent: hiih

Interviewer: trus gotong royong fank ding supaya buhan pian tu di tumbuhkan karakter gotong royong ni oleh ibu guru bahasa Inggris ni ada lah sidin?

Respondent: ada

Interviewer: trus yang mandiri fank ding? Yang supaya buhan pian tu na kada mudah bergantung dalam menyelesaikan tugas-tugas buhan pian sorang kaitu nah, supaya pian sorang tu fank yang menyelesaikan tugas sorang kaitu nah.

Respondent: hiih ada

Interviewer: trus inifank ding, apakah guru bahasa Inggris ada memiliki masalah dalam menumbuhkan literasi kepada siswa? Literasi tu kemampuan mengakses, memahami ataupun menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktifitas kayak membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara kaitu na. Misalnya ni contohnya sebelum buhan pian masuk pembelajaran bahasa Inggris buhan pian di suruh oleh ibunya ni membaca 15 menit trus kena di suruh buhan pian menganalisis apa yang sudah pian baca tadi, contohnya kaitu ada lah.

Respondent: ada

Interviewer: trus yang sidin ketika mengajar ada menggunakan computer, trus menampilkan audio video ada?

Respondent: ada

Interviewer: trus ini fank ding, apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C? 4C itu ding kreatif, menumbuhkan supaya buhan pian kreatif ada lah?

Respondent: ada

Interviewer: contohnya kayak apa ding?

Respondent: kada ingat

Interviewer: intinya supaya buhan pian kreatif dalam mengajar ada lah sidin menumbuhkan?

Respondent: ada ada fank tapi kada ingat

Interviewer: trus yang critical thinking ni fank ding?

Respondent: kayak apa tuh?

Interviewer: berpikir kritis misalnya kayak sidin ni meanu tentang ini nih tentang pembahasan hari ini, nah pian tu kayak dengan aktifnya bu ini nih kayak apa bu? Misalnya aktif betakun atau apa kaitu nah. Ada lah sidin menumbuhkan hal yang kayak itu supaya buhan pian kayak itu kaitu nah.

Respondent: ada tapi siswanya jua yang ngalih

Interviewer: trus ini fank ding Communicative? Communicative ni kayak bisa berkomunikasi tu fank istilahnya bisa bersahabat, bisa bergaul kaitu nah. Sidin menumbuhkan karakter itu ada lah?

Respondent: ada

Interviewer: trus yang Collaborative ni fang ding? Collaborative ni kayak saling bekerjasama kaitu nah, bekerjasama lah intinya.

Respondent: ada

Interviewer: misalnya kayak apa tu ding?

Respondent: mengerjakan soal kayak berkelompok

Interviewer: berarti itu sidin kayak menerapkan aja itu lah?

Respondent: hiih

Interviewer: trus ini fank ding, apakah guru bahasa Inggris mempunyai masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill? Higher Order of Thinking Skill ni kayak berpikir tingkat tinggi, kayak buhan pian tu bisa melihat permasalahan tu, bisa menyelesaikna permasalahan tu kaitu na. berpikir tingkat tinggi ni sejenis kayak berfikir kritis jua fank.

Respondent: rasanya kadada fank itu

Interviewer: kadada?

Respondent: hiih

Interviewer: trus ini ding, setelah pian ada tadi menyambat ada yg kadada di tumbuhkan, menurut pian ni kenapa guru Bahasa Inggris disini ada bisi permasalahan dalam menumbuhkan karakter tadi? Ada yang kadada kalo' tadi yang kadada sidin tumbuhkan

Respondent: menurut ulun dasar anak muridnya jua fank yang macal yang kada handak atau bisa jua sidin yang koler memasukkan

Interviewer: trus ni ding ketika guru bahasa Inggris sidin ni tahu oh aku ni ada masalah dalam menumbuhkan nasionalis ni ke siswaku, contohnya ni lho' habis tu sidin ni sadar aja kaitu nah bahwa sidin ada bisi masalah dalam menumbuhkan itu, menurut pian ni bagaimana sidin nih mengatasi masalah sidin tuh?

Respondent: apa yo, bingung sorang apa jawabannya. Mungkin umpat pelatihan kalo' lagi trus kayak belajar lagi kaitu na

Interviewer: oh iya, makasih dulu ding lah

Respondent: hiih

9. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENTS

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: sudah berapa semester ding Kurikulum 2013 Revisi 2017 di terapkan di sekolah pian ni?

Respondents: 2 semester

Interviewer: trus menurut buhan pian apakah guru bahasa Inggris disini ada memiliki masalah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan Kurikulum itu?

Respondents: ada, ada insya Allah, sedikit-sedikit bu ae, tekananya ada tekananya kadada pulang

Interviewer: masalah apa kira-kira yang ditemui guru bahasa Inggris disini ding menggunakan kurikulum itu?

Respondents: 1. mun mengajar tu kadada fank. 2. Kami ni orang Indonesia dilajari sidin Bahasa Inggris jadi kada tapi paham

Interviewer: trus ni ding apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter kepada buhan pian? Penguatan Pendidikan Karakter tu ding ada 5 disini yang harus ada kaitu nah, religious, tahu aja kalo'?

Respondents: iya

Interviewer: ada lah sidin menumbuhkan religious?

Respondents: ada, ada

Interviewer: contohnya ding?

Respondents: contohnya berdoa

Interviewer: oh iya, trus nasionalis ding

Respondents: nasionalis

Interviewer: nasionalis tu kayak cinta tanah air kaitu ketika belajar tu menyelipkan sambil

Respondents: ada, ada takananya

Interviewer: trus ni ding yang integritas

Respondents: apa tuh?

Interviewer: integritas ni supaya buhan pian memiliki kepribadian yang jujur istilahnya bisijati diri

Respondents: oh rancak di padahi

Interviewer: ada lah?

Respondents: rancak, jangan bedusta jar. Ke toilet gin harus be bahasa Inggris

Interviewer: ya itu supaya buhan pian terbiasa lho' bebahasa Inggris ngarannya pelajaran bahasa Inggris lho'. Trus gotong royong ding?

Respondents: 1. Oh banyak rancak, 2. Rancak

Interviewer: gotong royong ni kayak buhan pian kawa menyelesaikan masalah secara bersama kaitu nah

Respondents: 1. secara kelompok, 2. Pernah, ikam kada masuk waktu itu. 1. Masalahnya kelas kita ni kada suah bermasalah, 2. Cinta damai

Interviewer: masalah bukan dalam hal itu, masalah disini maksudnya dalam hal pelajaran misalnya. Ada yang kada paham saling membantu, bekelompok kaitu nah

Respondents: rancak, rancak

Interviewer: trus ini ding kemandirian, sikap atau perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas pian

Respondents: 1. Insya Allah balum, 2. Apanya yang balum ikam ni?

Interviewer: maksud ulun tuh sidin ada lah menmbuhkan karakter itu, supaya buhan pian mandiri, gawi sorang fank tugas tu, selesaikan sorang fank

Respondents: 1. Ada, rancak, 2. Ada

Interviewer: rancak?

Respondents: rancak

Interviewer: ini lagi ding, tadi kan tentang penguatan Pendidikan Karakter, sekarang apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan literasi kepada siswa? Literasi sendiri kemampuan mengakses, memahami atau menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, berbicara

Respondents: ada, ada banyak. 1. Pakai LCD, 2. LCD nya mati tapinya, iya kada? 1. Kadang-kadang

Interviewer: bujur-bujur? Misalnya nih sidin mengajar buhan pian ada pakai video, audio segalaan tuh

Respondents: banyak, banyak, pakai media jua

Interviewer: trus buhan pian kayak di suruh meringkas atau meanu sorang kaitu

Respondents: banyak, banyak. Rancak. Memakai media menyuruh memasukkan video ke kaset

Interviewer: ke kaset? Oh iya bagus. Oh iya trus apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C? 4C itu ada creative, ada lah sidin menumbuhkan?

Respondents: ada, kadada

Interviewer: trus Critical Thinking ni berpikir kritis

Respondents: ada bu ae, ada

Interviewer: ada lah?

Respondents: inggih ada

Interviewer: terus Communicative, communicative tu kayak bisa

Respondents: bisa berkomunikasi dengan teman

Interviewer: hiii, pokoknya bisa berkomunikasi

Respondents: banyak, rancak.

Interviewer: trus yang Collaborative, collaborative ni kayak bekerjasama

Respondents: ada, ada di bagi kelompok

Interviewer: oh iya. Trus apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill kepada buhan pian?

Respondents: apa itu?

Interviewer: berpikir tingkat tinggi, kayak buhan pian ni sudah

Respondents: anggapannya gurunya mendapat materinya, kita sudah dapat bedahulu lah kaitu lah?

Interviewer: inggih

Respondents: kadada fank bu ae, takananya.. mun takana murid ni tahu muridnya meanui bedahulu. Tergantung

Interviewer: menurut pian nih kira-kira kenapa jadi sidin ni ada bisi masalah, tadi ada lho' aspek yang kada di tumbuhkan oleh sidin kayak jar buhan pian takana nya tadi dalam mngajar bahasa inggris menggunakan kurikulum itu. Kenapa kaitu nah? alasannya apa?

Respondents: mungkin balum bu ae, balum saatnya, kelas dua kah.. kurikulum 2013 ni kan yang disuruhnya aktif kan siswanya lho'? jadi muridnya pulang yang pengoler.

Interviewer: jadi istilahnya tengalih?

Respondents: hiih tengalih kurikulumnya

Interviewer: trus ini, ketika guru bahasa Inggris ada bisi masalah tadi. Trus kayak apa sidin mengatasi masalah sidin tu?

Respondents: kayak di kumpulkan mengatasinya tu apa ngarannya..eee

Interviewer: sesame guru?

Respondents: hiih, kumpul kayak rapat cara mengatasi ini kayak apa anak murid ini ini ini, sanggup kadanya.

Interviewer: istilahnya buhan guru ni saling

Respondents: saling bekomunikasi

Interviewer: kayak apa menyelesaikan masalah

Respondents: kan anak murid ni ada yang tepintar, ada yang kada, ada nang kadada lalu.

Interviewer: oh inggih. Makasih banyak ding lah

Respondents: sama-sama

10. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENT

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: iya ading-ading, kakak mau me wawancara buhan pian lah. Pertanyaan yang pertama, sudah berapa semester Kurikulum 2013 Revisi 2017 diterapkan di SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin ini?

Respondent: hanyar tahun ini bu ae

Interviewer: hanyar tahun ini?

Respondent: inggih

Interviewer: jadi sudah berapa semester? Mulai pian semester 1 lah?

Respondent:mulai dari semester 1

Interviewer: berarti sudah 2 semester

Respondent: 2 semester

Interviewer: oh iya sudah 2 semester,oke. Trus menurut buhan pian apakah guru Bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum tersebut?

Respondent: kadada. Kadada sama sekali bu ae soalnya disini gurunya mengajarnya pakai computer lho' bu jadi supaya muridny tu lebih memahami tu sidin pakai itu caranya kaitu nah, lawan jua setiap ada murid yang kada paham pasti sidin tu mengulangi lagi. Jadi kadada masalah apa-apa.

Interviewer: oh iya.. trus setau buhan pian nih menggunakan kurikulum yang terbaru ini ding dasar kadada kah menurut buhan pian sidin bisi masalah?

Respondent: kadada fank bu ae.. paling kendalanya tu di jam mengajar aja.

Interviewer: kenapa jam mengajar ding? Mungkin ada jam mengajaryang sidinnya kada kawa mengajar kaitu na bu. Itu aja paling.

Interviewer: oh iyaa...trus apakah ibunya disini ada masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter atau PPK kepada buhan pian? PPK itu paham lah dulu buhan pian?

Respondets: kada bu, kada

Interviewer: jadi PPK itu salah satu aspek dalam Kurikulum yang terbaru ini. Trus PPK itu ada 5 karakter penting yang harus ibu ... tumbuhkan ke buhan pian, buhan pian tu harus bisi 5 karakter ini. Jadi karakter yang pertama itu religious, religious tahu aja lho? Intinya iman dan taqwa kaitu nah, trus ada nasionalis, integritas, saling membantu, trus kemandirian. Yang pertama religious, ada lah sidin menumbuhkan religious ke buhan pian?

Respondent: ada.

Interviewer: apa itu ding contohnyading?

Respondents: contohnya mun misalnya saatnya lagi sembahyang, sembahyang kaitu bu ae biar sidin mengajar kaitu. Biar sidin masih dipertengahan belajar tapi tetap. Selain itu ding apa ding?

Respondent: Berdoa disaat awal pelajaran.

Interviewer: itu selalu sidin lakukan setiap mengajar?

Respondent: inggih.

Interviewer: kemudian, karakter selanjutnya yaitu nasionalis, nasionalis tahu lah?

Respondent: cinta tanah air

Interviewer: Cinta tanah air kaitu lah sejenis itu. Ada lah sidin ketika mengajar Bahasa Inggris ke buhan pian sidin menumbuhkan karakter nasionalis ke buhan pian?

Respondent: kadada.

Interviewer: kadada?

Respondent: kadada fank bu aemungkinuntuk saat ini. Tahu am tahun depan kalo ai ada

Interviewer:kaloai sidin lebih anu lagi leh

Respondent: iya

Interviewer: terus saling membantu fank ding?

Respondent: ada,

Interviewer: kayak apa tu ding?

Respondent: misalnya ada ngerjakan tugas, kawan kada kawa menjawab habis tu paling ibunya menyuruh membantui. Kawanannya bantui fank kawan yang kada bisa kaitu bu ae.

Interviewer: oh kaitu.. di lajari kaitu lah.. misalnya meniru jawaban misalnya buhan pian menjulungi jawaban kadaai lho?

Respondent: kada

Interviewer: hanya melajari kaitu leh?

Respondent: inggih

Interviewer: terus karakter kemandirian fank buhan pian ada lah sidinmenumbuhkan karakter kemandirian?

Respondent: ada. Kalo misalnya sidin telat masuk lho' bu jadi jar sidin tu harus menjaga-jaga kaitu nah. Menjaga diri masing-masing kada boleh keluar atau apa kaitu pada saat sidin belum masuk

Interviewer: trus dalam waktu mengajar fank sidin ada lah misalnya buhan pian nih harus bisa menggawi sorang kaitu nah.

Respondent: inggih, kada boleh menyontek. Saling menyontek-nyontek itu kada boleh, kalo misalnya kada tahu betakun kaitu

Interviewer: betakun ke sidin?

Respondent: hiih

Interviewer: oh iya. Trus misalnya supaya buhan pian berinisiatif sorang kaitu nah, ada lah sidin menumbuhkan itu? Supaya buhan pian ber inisiatif sorang kaitu.

Respondent: ada, inisiatifnya misalnyal lho' bu kada perlu sidin suruh tu langsung di gawi biasanya. Contohnya misalnya hal yang kecilnya tu. Habis sembahyang memasang sepatu, banyak biasanya di kelas tu yang kada melakukan itu. Sidin menyuruhnya beinisiatif sorangan fank, tolong fank di pasang sepatunya biar ibu kada menyuruh kaitu.

Interviewer: mun ketika pembelajaran fank?

Respondent: ketika pembelajaran tu paling misalnya mun anu tu, bu mencatat kah kada? Sidin menyambatnya, inisiatif sorangan fank, amun bagi ikam penting catat, mun kada kada usah kaitu.

Interviewer: eemm iya. Tus ding apakah guru Bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan literasi kepada siswa? Literasi tahulah?

Respondent: kada

Interviewer: jadi literasi itu kayak menerapkan kemampuan inti ke buhan pian. Kemampuan inti itu kayak berbicara, medengarkan, membaca, menulis kaitu nah. Ada lah sidin?

Respondent: ada. Misalnya ada anak murid yang salah dalam pengejaan Bahasa Inggris misalnya bu ae,habis tu di lajari sidin sampai bisa kaitu. Sampai bisa menyambat.

Interviewer: kalau dalam hal berkomunikasi fank? Berbicara kaitu nah

Respondent: ada. Kayak disuruh sidin saling berkomunikasi misalnya didepan kelas saling berkomunikasi dengan kawan habis tu kena di lihati sidin cara penyampaiannya benar kah kada,cara penulisannya di buku benar kah kada kaitu

Interviewer: oh iyaa. Mun kayak mendengarkanfank ding? keterampilan mendengarkan kaitu ding

Respondent: ada.ada. hanyar minggu semalam kami belajar tentang itu bu ae, jadi misalnyasidin tu merekam audio habis tu jar sidin apa yang didengar di audio dicatat habis tu di kumpul ke ibu kaitu. Itu ada pelajarannya

Interviewer: jadi kada hanya istilahnya membaca, menulis, kaitulah mendengarkan pun ada lah sidin mendengarkan?

Respondent: ada

Interviewer: oh iya. Trus mun menulis fank?

Respondent: ada

Interviewer: kayak apa tu ding?

Respondent: cara penulisan misalnya ada anak murid yank kada bisamenulis ibu ni tulisan Bahasa Inggrisnya kayapa? Trus dilajari sidin kaini cara nulisnya na, nihuruf-hurufnya kaitu.

Interviewer: misalnya nih buhan pian di suruh menulis paragrafatau disuruh menulis cerita, karangan bebas ada lah sidin ketika mengajar Bahasa Inggris tuh?

Respondent: kalau karangan bebas kadada fank bu ae tp klo misalnya tentang diri sendiri kaitu nah menceritakan tentang diri sendiri tu ada.

Interviewer: trus ding apakah guru Bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill kepada siswa? Higher Order of Thinking Skil tu berfikir tingkat tinggi kaitu kayapa buhan pian melihat masalah tu nah secara kritis tadi.misalnyadalam hal pembelajaran kaitu nah. Berpikir tingkat tinggi tu kayak apa supaya bisa memecahkan masalah ketika pembelajaran itu.

Respondent: belum,belum bu ae.

Interviewer: kadada?

Respondent: kadada. Kada tahu mungkin kena kaitu

Interviewer: terus pertanyaan selanjutnya, kan seperti yang sudah ulun tanyakan tadi lho ternyata ada kaitu nah hal-hal yang belum sidin tumbuhkan ke buhan pian, aspek-aspek yang ulun takuni tadi. Jadi menurut buhan pian kenapa guru bahasa Inggris disini bisa mempunyai masalah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan kurikulum terbaru tadi? Beda lho dari kurikulum sebelumnya kaitu nah

Respondent: mungkin karena muridnya jua lho' bu jadi kayak pemahaman muridnya yang terbatas jadi gurunya agak susah

Interviewer: ini yang harus menumbuhkan itu gurunya, gurunya ni yang member ke pian. Jadi kenapa ibunyatu kayak di nasionalis td kada menumbuhkan itu lho' ke buhan pian, nah jadi kenapa sidin kada menumbuhkan itu?

Respondent: keterbatasan waktu mengajar bisa jua fank bu ae lawan jua kesibukkan sidin kaitu. Kurang pelatihan mungkin jua bu ae sidinnya. Mungkin jua sidinnya belum terlalu memahami jua lawan cara kerjanya bu ae ngaran kurikulum hanyar.

Interviewer: jadi istilahnya untuk saat ini ada kaitu lah yang belum sidin terapkan ke buhan pian. Terus ketika guru bahasa Inggris disini mengetahui bahwa sidin ada masalah atau istilahnya kada menumbuhkan itu ke buhan pian yang aspek dari kurikulum terbaru ini, menurut pian adakah cara sidin mengatasi masalah tersebut?

Respondent: ada. Jadi cara mengatasinya itu lari ke muridnya lagi bu misalnya cari di google lah bahan materinya yang belum ibujelaskan atau yang masih belum di pahami kaitu.

Interviewer: selain itu fank ding?

Respondent: mungkin dengan cara mengikuti pelatihan lagi lho' ibunya supaya sidin tu memahami jua cara kerja yang sidin kada bisa tadi

Interviewer: emmm.. buhan pian tahu sidin berapa kali sudah pelatihan tentang kurikulum yang terbaru ini? Tahu lah buhan pian?

Respondent: belum, kada tahu

Interviewer: oh iya. Makasih banyak dulu adding lah atas informasinya

Respondent: inggih.

11. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENT 1

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: sudah berapa semester kurikulum 2013 revisi 2017 ini diterapkan disekolah pian ini ding?

Respondent: hanyar tahun ini.

Interviewer: hanyar tahun ini?

Respondent: inggih.

Interviewer: berarti hanyar 2 semester ini?

Respondent: inggih.

Interviewer: terus menurut pian apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan Kurikulum itu ding?

Respondent: kadada.

Interviewer: bujur kadada?

Respondent: bujukan kadada.

Interviewer: terus ini nih kurikulum yang terbaru ini ada 4 aspek nih ding. Trus apakah guru bahasa Inggris disini ada masalah dalam menumbuhkan Penguatan Pendidikan Karakter (ppk) ke buhan pian? Pendidikan Karakter tahu lah pian dulu?

Respondent: kada tahu.

Interviewer: jadi Pendidikan Karakter itu ada 5 ding yang harus ditumbuh dalam kurikulum yang terbaru ini yang pertama religious, tahu aja lho' religious tu kaya apa?

Respondent: inggih

Interviewer: Trus nasionalis, paham lah pian nasionalis itu kaya apa istilahnya?

Respondent: kaya..

Interviewer: cinta tanah air tapi diselipkan dalam pembelajaran, ketika pembelajaran bahasa Inggris kaitu nah. Trus ada integritas, tahu lah pian? Jati diri kayak kepribadian buhan pian tu, pribadi yang jujur kaitu nah. trus yang ke empat ada gotong royong, istilahnya bekerjasama dalam hal untuk memecahkan masalah lawan kemandirian. Buhan pian tuh bisa menyelesaikan tugas-tugas pian sorang kaitu. Nah ibunya tu adalah istilahnya menumbuhkan kelima karakter itu?

Respondent: ada.

Interviewer: semuanya ada?

Respondent: Tapi religious tekurang sedikit.

Interviewer: yang nasionalis fank ding?

Respondent: ada

Interviewer: kayak apa tu contohnya ding?

Respondent: kayak menghargai Indonesia nih.

Interviewer: kaitu. Waktu ketika pembelajaran?

Respondent: inggih.

Interviewer: tapi rancak kah?

Respondent: jarang lah

Interviewer: tapi suah?

Respondent: inggih suah

Interviewer: trus yang integritas ini fank? Kayak kepribadian buhan pian kaitu nah. Kayak supaya buhan pian nih baik aja kaitu nah kepribadiannya, jati diri buhan pian nih. Sidin adalah kisahny yang memberikan pian karakter itu kaitu nah.

Respondent: ada ada ada...

Interviewer: ada?

Respondent: ada.

Interviewer: contohnya kaya apa itu ding?

Respondent: kayak menghargai guru

Interviewer: trus jujur fank misalnya jujur kejujuran?

Respondent: ada ada

Interviewer: contohnya kayak apa tu ding?

Respondent: jangan mencontek

Interviewer: oh iya iya. Trus yang gotong royong ding? Istilahnya...

Respondent: model kayak bekerjasama ngerjakan bila kada tahu.

Interviewer: oh... yang mandiri fank ding? Jadi mandiri disini maksudnya sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Jadi buhan pian adalah di tumbuhkan karakter itu oleh sidin?

Respondent: menurut ulun ada fank.

Interviewer: oh ada?

Respondent: ada

Interviewer: setiap pelajaran lah istilahnya sidin ada menyisipkan karakter itu ke buhan pian?

Respondent: nggih.

Interviewer: trus selanjutnya ding lah? Guru bahasa Inggris disini adalah masalah dalam menumbuhkan literasi ke siswa? pian tahu literasi lah?

Respondent: kada.

Interviewer: jadi literasi itu ding, ini pengertian secara anu lah, kemampuan mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis dan berbicara. Jadi, hadang dulu lah kakak jelaskan. Jadi literasi ni ada beberapa macam: ada literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi, dan literasi visual. Misalnya contohnya kaini lah literasi teknologi ini, ketika pian belajar bahasa Inggris ada lah misalnya disuruh sidin menggunakan computer misalnya.

Respondent: kadada.

Interviewer: trus kayak literasi visual ini fank misalnya buhan pian bisa mengakses atau bisa memahami, bisa menggunakan media, misalnya media... pian bisa membedakan antara media cetak, media ini media itu ketika pembelajaran bahas Inggris itu kaitu. Ada lah sidin meanui pembelajaran misalnya pakai literasi media kaitu?

Respondent: kadada.

Interviewer: kadada?

Respondent: kadada.

Interviewer: jadi buhan pian misalnya kayak disuruh membaca Koran, majalah kaitu kadada?

Respondent: kadada.

Interviewer: trus ketika buhan pian e meanu tugas adalah sidin misalnya nih kayak tugas buhan pian meambil di internet atau meambil dibuku di perpustakaan trus buhan pian mencantumkan misalnya daftar pustakanya segalaan tuh adalah?

Respondent: kadada

Interviewer: kadada jua?

Respondent: kadada

Interviewer: nah literasi visual nih misalnya buhan pian ada lah diberi tugas trus buhan pian nih meupload tugas tersebut ke youtube, ke internet yang berhubungan dengan tapi dianu ke sekolahan kaitu nah istilahnya yang kaitu?

Respondent: kadada.

Interviewer: kadada?

Respondent: kadada.

Interviewer: mun misalnya ketika pembelajaran fank sidin adalah menggunakan misalnya buhan pian menonton video, mendengarkan apa kaitu?

Respondent: ada, ada.

Interviewer: tapi mengajarkan bahasa inggris?

Respondent: ada

Interviewer: mun yang teknologi tu fank? Yang kayak meanu computer tu fank kadada?

Respondent: kadada

Interviewer: trus apakah guru bahasa Inggris disini mempunyai masalah dalam menumbuhkan 4C? kayak menumbuhkan ke kreatifan ke buhan pian trus berpikir secara kritis trus berkomunikasi lawan collaborative ni bekerjasama. Ada lah sidin kaitu? Menumbuhkan hal itu ke buhan pian?

Respondent: ada, ada

Interviewer: supaya buhan pian kreatif, berpikir kritis kaitu ada?

Respondent: ada

Interviewer: contohnya kayak apa tu ding? Yang seingat pian

Respondent: kayak membuat tugas

Interviewer: membuat tugas? Trus fank ding? Supaya komunikatif tu fank ding? Bisa berkomunikasi, bisa bekerjasama dengan sesama teman misalnya kayapa tuh sidin ada lah?

Respondent: ada, ada

Interviewer: oh iya, dengan cara misalnya apa tuh kaya apa tu ding?

Respondent: terus berinteraksi

Interviewer: oh... trus apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill atau istilahnya berfikir tingkat

tinggi. Istilahnya buhan pian tu kawa memecahkan masalah sorang kaitu nah dalam pembelajaran tuh.

Respondent: kadada fank.

Interviewer: kadada? Trus menurut pian kenapa guru bahasa Inggris disini seperti yang jar pian tadi lho'ada yang kadada sidin tumbuhkan kaitu lho' dalam hal ini hal itu tadi lho'? Trus menurut pian kenapa jadi sidin bisa mempunyai masalah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 Revisi 2017 itu ding menurut pian? Menurut pian aja nih kenapa jadi sidin bisa ada masalah dalam hal itu kaitu nah

Respondent: mungkin karena belum terbiasa kaitu nah.

Interviewer: selain itu ding?

Interviewer: itu aja gin.

Interviewer: itu? Oh... belum terbiasa meanui pakai kurikulum terbaru itu kah maksud pian?

Respondent: inggih

Interviewer: terus ding ketika guru bahasa Inggris tahu kaitu nah bahwa sidin ni bisi masalah dalam mengajarkan bahasa Inggris menggunakan kurikulum itu, sepenglihatan pian, menurut pian kaitu nah kaya apa cara sidin mengatasi masalah tersebut?

Respondent: mempelajarinya.

Interviewer: mempelajari tentang itu lagi?

Respondent: inggih, tentang revisi itu

Interviewer: terus selain itu ding adakah lagi usaha sidin kaitu nah menurut pian supaya lebih baik lagi dalam mengajar bahasa Inggris pakai kurikulum itu kaitu nah?

Respondent: kada tahu ulun

Interviewer: kada tahu?

Interviewer: inggih

12. TRANSCRIPT INTERVIEW WITH STUDENT

School : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Adress : Jl. Mangga III RT. 13 No. 48

Interviewer: ding sudah berapa semester ding kurikulum 2013 revisi 2017 ini diterapkan di sekolah ini ding?

Respondent: mulai dari semester satu, kan aku dari kelas satu jadi sudah menjalani dua semester

Interviewer: oh inggih. Jadi baru-baqru aja nih. Trus menurut pian nih guru bahasa Inggris disini ada memiliki masalah lah dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013 Revisi 2017?

Respondent: menurut saya tidak ada masalah, baik-baik kayak mengerti ibunya menjelaskan tu. Kayak jelas lah kaitu. Saya paham mendengarkan penjelasan dari ibunya.

Interviewer: trus ding apakah guru bahasa Inggris disini ada bisi masalah dalam menumbuhkan Penguatan pendidikan Karakter kepada siswa? jadi Penguatan Pendidikan Karakter disini itu yang harus ada tu ada lima ding, yang pertama itu religious, yang kedua itu nasionalis, yang ketiga integritas, trus ada gotong royong, trus ada mandiri. Religious paham aja lho'?

Respondent: paham

Interviewer: jadi sidin adalah istilahnya menumbuhkan karakter tentang religious ketika pembelajaran bahasa Inggris itu?

Respondent: ada

Interviewer: misalnya contohnya kaya apa ding?

Respondent: sebelum belajar membaca do'a

Interviewer: membaca do'a dulu? oh iya iya. Trus yang nasionalis fang ding? Adalah sidin istilahnya ketika pembelajaran tu sidin menyisipkan karakter nasionalis ke buhan pian?

Respondent: ada

Interviewer: ada?

Respondent: iya

Interviewer: contohnya kayak apa tu ding?

Respondent: mengerjakan soal

Interviewer: nasionalis ding, nasionalis tu jadinya kayak ini ding, cara berpikir, bersikap atau bertindak, dan berwawasan yang menunjukkan istilahnya menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan, social, budaya, ekonomi dan politik bangsa selagi pian belajar bahasa inggris tu na. Jadi sidin adalah istilahnya menyisipkan karakter nasionalis itu ke buhan pian?

Respondent: inggih ada.

Interviewer: contohnya kayak apa ding mun ada?

Respondent: untuk menghargai bahasa daerah kita, trus... aduh kada ingat nah! Itu aja fang yang tahu.

Interviewer: oh jadi istilahnya ada?

Respondent: ada

Interviewer: kada ngalih lah sidin istilahnya menumbuhkan nasionalis tuh?

Respondent: kada fang tapi kayak apa lah kada ingat ulun

Interviewer: trus fank kayak integritas, sidin ni misalnya menumbuhkan kepribadian yang jujur. Pokoknya intinya supaya buhan pian tu memiliki kepribadian atau jati diri atau karakter yang kuat kaitu nah. Ada lah sidin menumbuhkan karakter itu?

Respondent: Supaya kuat? Maksudnya?

Interviewer: supaya buhan pian ni misalnya jadi orang yang jujur, jadi orang yang berkepribadian fank berkepribadian yang baik.

Respondent: oh inggih ada, ada.

Interviewer: Contohnya kaya apa ding?

Respondent: Untuk jujur mengerjakan soal sendiri, tidak berteronan dengan kawan.

Interviewer: trus gotong royong fank ding? Karakter supaya buhan pian ni gotong royong atau bekerjasama itu adalah sidin menerapkan?

Respondent: Inggih ada, memberikan kelompok-kelompok tertentu dan membagikan kelompok dengan mengerjakan soal yang sudah diberi ibu.

Interviewer: oh.. trus mandiri ding atau kemandirian. Jadi maksudnya disini sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas . Jadi buhan pian tu adalah sidin menumbuhkan karakter kemandirian?

Respondent: Inggih ada

Interviewer: kayak apa tu ding?

Respondent: Mandiri untuk tidak saling berteronon, jadi mengerjakan tu sejujur-jujurnya biarpun nilai rendah tapi mengerjakan itu dengan sendiri.

Interviewer: Oh iya, pertanyaan selanjutnya lah ding, apakah guru bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan literasi kepada siswa? jadi literasi disini kayak, literasi itu ada berbagai, ada literasi perpustakaan, literasi dasar, literasi media, literasi teknologi, literasi visual. Jadi istilahnya ketika buhan pian dilajari Bahasa Inggris lawan sidin adalah literasi ni, literasi ni kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak menulis, berbicara. Jadi misalnya kaini, sidin ada lah ketika belajar mengajar Bahasa Inggris sidin itu menumbuhkan literasi teknologi? Misalkan memakai computer kaitu nah, supaya buhan pian tu bisa memakai computer.

Respondent: untuk menjelaskannya ada sidin memakai computer dan LCD lho, trus di tayangkan sebuah video dan kami di suruh menyimak.

Interviewer: oh ada berarti lah?

mun kayak literasi perpustakaan ni fank ding? Kayak buhan pian ni di suruh membaca ni trus kena buhan pian tu misalnya ada diberikan tugas trus buhan pian nih kayak misalnya mencantumkan daftar pustakanya segalaan tuh ada lah sidin menumbuhkan itu?

Respondent: kadada

Interviewer: kadada?

Respondent: inggih. Ini soalnya soalnya yang mengenalkan software kaitu?

Interviewer: lain. Yang literasi perpustakaan jar ulun misalnya ketika pian belajar Bahasa Inggris terus misalnya ada ni di suruh sidin membaca buku trus buhan pian ni kayak mencantumkan daftar pustaka segalaan tu ke tugas pian tu misalnya. Adalah sidin menumbuhkan hal seperti itu?

Respondent: kadada.

Interviewer: mun yang kayak misalnya pian diberi tugas trus misalnya di suruh meupload ke youtube atau kemana kaitu nah adalah sidin kaitu?

Respondent: kalo' guru lain?

Interviewer: sidin, ibu Aulia.

Respondent: ibu Aulia kadada fank, biasanya memberi tugas aja.

Interviewer: Trus misalnya kayak ketika belajar tu kayak buhan pian di suruh menyimak tentang video atau audio kaitu ada lah?

Respondent: ada

Interviewer: trus pertanyaan selanjutnya nih, apakah guru Bahasa Inggris disini memiliki masalah dalam menumbuhkan 4C? 4C itu ding ada Creative, Critical Thinking itu berfikir secara kritis, trus Communicative itu bisa berkomunikasi dengan baik, bisa berteman dengan baik kaitu nah. Trus Collaborative bisa bekerjasama. Sidin adalah menumbuhkan itu?

Respondent: ada. Tapi yang Critical Thinking kadada.

Interviewer: trus yang ini ding. Apakah guru Bahasa Inggris memiliki masalah dalam menumbuhkan Higher Order of Thinking Skill kepada siswa? istilahnya berfikir tingkat tinggi. Adalah sidin menumbuhkan karakter itu?

Respondent: kadada

Interviewer: kadada?

Respondent: inggih

Interviewer: nah setelah ulun betakun tentang yang tadi, menurut pian kenapa jadi sidin ni bisa mempunyai masalah dalam mengajarkan Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum 2013Revisi 2017 itu ding?

Interviewer: alasannya kaitu na

Respondent: karena tidak cukup waktu untuk mengenal yang tadi itu. Waktu itu diperlukan untuk menjelaskan beberapa materi.

Interviewer: oh jadi karena kekurangan waktu? Menurut pian karena kekurangan waktu jadi sidin mungkin kada menyisipkan itu? Oh iya.. trus ketika guru Bahasa Inggris nih, ibunya ni tau kalau sidin ni mempunyai masalah dalam mengajarkan Bahasa Inggris menggunakan Kurikulum itu. Menurut pian, sepenghlihatan pian kaya apa sidin mengatasi hal itu? Masalah itu? Masalah sidin sorang istilahnya yang kayak sidin nih kada menumbuhkan karakter yang misalnya kayak tadi Critical Thinking tu kayak apa menurut pian sidin mengatasi itu?

Respondent: mengatasi yang belum di

Interviewer: yang belum di anukan sidin ke buhan pian

Respondent: menjelaskan materi dengan cepat supaya yang belum itu tadi

Interviewer: menurut pian nih.. kayak tadi kan sidin istilahnya belum menumbuhkan kayak nasionalis, yang kayak HOTS tadi kadada jar pian tadi, nah menurut pian nih sidin adalah melakukan istilahnya kayak apa mengatasi masalah sidin tuh, supaya sidin tu istilahnya bisa meanui aspek tadi ke buhan pian tu. Ada lah pian melihat? Dengan cara apa sidin memperbaiki itu.

Respondent: dengan cara menjelaskan materi dengan cepat, terus kalau ada waktu masih ada tersisa waktu sidin bisa meluangkan menjelaskan yang itu.

Interviewer: lain menjeelaskan fank ini ding, lain materiistiahnya kayak secara tidak sadar sidin ni menumbuhkan karakter itu ke buhan pian walaupun sambil belajar kaitu. Kayak apading?

Respondent: kalo ada waktu luang ya itu menyisipkan karakter yang belum dipenuhi.

Interviewer: kaitu kah cara sidin?

Respondent: inggih.. kan misalnya lho' menjelaskan tu kalo ada waktu bisa menyisipkan karakter yang tadi. Jadi kalau ada waktu luang kaitu nah.

Interviewer: oh iya... tapi yang pada faktanya nih pada kenyataannya rancak ni sidin waktu tuh masih ada tersisa lah? Yang waktu setelah menjelaskan tumasih ada waktu tersisa lah?

Respondent: Kadada fank, tapi sidin tu menjelaskan materi tu kayak jelas kaitu jadi menjelaskan materi tu kayak kalo' siswanya kada paham lho' sidin tu menjelaskan kembali, jadi kami ni paham.jadi kadada waktu yang tersisa rancak tuh.

Interviewer: oh istilahnya kadada waktu yang tersisa leh.ya dah makasih banyak ding lah

Respondent: inggih sama-sama.

PHOTOS DOCUMENTATION OF INTERVIEW



Interview with the English Teacher of SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin



Interview with the head master of SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin



Interview with the tenth grade students of SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin



Interview with the tenth grade students of SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin



Interview with the tenth grade students of SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

List of Translations

Page/ Verse	Name of Surah	Indonesian	English
58/11	Al- Mujadalah	<p>Hai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p>	<p>“O you who believe! When you are told to make room In the assemblies, (spread out and) make room: (ample) room will Allah provide for you. and when ye are told to rise up, rise up Allah will rise up, to (suitable) ranks (and degrees), those of you who believe and who have been granted (mystic) knowledge and Allah is well- acquainted with all ye do.”</p>
8/53	Al-Anfaal	(Siksaan) yang demikian itu	"Because Allah will

		<p>adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu ni'mat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.</p>	<p>never change the Grace which He hath bestowed on a people until they change what is in their (own) souls: and indeed Allah is hearing and knowing (all things)."</p>
--	--	--	---



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3133 /Un.14/III.1.t/05/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Juminah
Nomor Induk Mahasiswa : 1401240744
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Padat Karya, Komplek Purnama Permai II, Rt. 60, Banjarmasin Utara, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**TEACHER'S PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH USING 2013 CURRICULUM
2017 REVISION AT SMK MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 7 Mei 2018
Sampai dengan tanggal : 7 Juli 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hainul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Juminah
NIM. 1401240744



NPSN.30304520 NIS.400140
NSS.322156003014

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH CABANG 9
KOTA BANJARMASIN

SMK MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN
TERAKREDITASI "A"

Jalan Mangga III No. 48 RT. 13 Telp. (0511) 3264717, HP: 0851 0030 6692 Banjarmasin
e-mail : smkmuh3bjm@gmail.com Website : www.smkm3-bjm.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/245-SMKM.3/Disdikbud/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 (SMKM 3) Banjarmasin, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : JUMINAH
NIM/NPM : 1401240744
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Teilah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi yang berjudul **"TEACHER'S PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH USING 2013 CURRICULUM 2017 REVISION AT SMK MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2018
Kepala Sekolah

MUNGIN, S.Pd, MA
NUPTK. 7257 7556 5820 0003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Juminah
2. N I M : 1901290744
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Teacher's Problems in Teaching English Using
2013 Curriculum 2017 Revision at SMK Muhammadiyah
3 Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Ahsan Makmur, M.A., Ph.D
2. Rataa Asshara, S.Pd., M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	need to revise the use of language in chapter I & III		
2.	Arrange the ordering statements in the benefits / significance of study in chapter I.		
3.	Are observation and documentation not necessary to use in collecting data ?		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Juminah
2. N I M : 1901290744
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : Teachers' Problems in Teaching English using 2013 Curriculum 2017 Revision at SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Ahsanul Makmur, M.Ag., Ph.D
2. Raiha Afrihana S.Pd., M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Still need to revise. Chapter IV & V like the use of language as well as the content.		
2	Don't write questions, but sub-titles in chapter IV.		
3	See my notes on your thesis		
4	Simplify your writing $\frac{2}{10}$ word		
5	Write transcript of interview in appendix		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Jumiah
2. N I M : 1901240744
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Teacher's Problems in Teaching English Using 2013 Curriculum 2017 Revision at SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Ahsanul Makmur, M. Ag., Ph.D
2. Pa'ida Astihana, S. Pd., M. Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	skill need to revise. if it is all right, you may bring the thesis to your supervisor.	1.	Be ready for exam! Good luck!
2	see again your focus or problem <i>15/6/2018</i>		<i>26/6 2018</i>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 136/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Juminah
N I M : 1401240744
Jurusan/Prodi : PBI
Alamat : Sebamban 1 Blok H Rt. 001 Rw. 001 Desa
Biduri Bersujud Kec. Sungai Loban Kab.
Tanah Bumbu Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**TEACHERS' PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH USING 2013
CURRICULUM 2017 REVISION AT SMK MUHAMMADIYAH 3
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu/31 Januari 2018

Tempat : Lokal 2.26

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Februari 2018





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

08 Februari 2018

Nomor : 176/Un.14/III.1.t/02/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Juminah
NIM. 1401240744
Mahasiswa Jurusan PBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**TEACHERS' PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH USING 2013
CURRICULUM 2017 REVISION AT SMK MUHAMMADIYAH 3
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

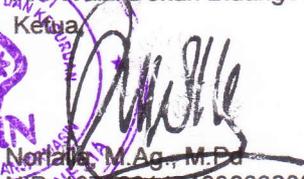
**TEACHER'S PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH USING 2013
CURRICULUM 2017 REVISION AT SMK MUHAMMADIYAH 3
BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Bapak Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag., Ph.D sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Raida Asfihana, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Antasari, Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Norlaila, M. Ag., M. Pd.
NIP. 1971091171998032002



CURRICULUM VITAE

Name : Juminah

Place and Date of Birth : Sebamban 1, January 05th, 1995

Gender : Female

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Marital Status : Single

Address :Sebamban 1 Blok H, RT. 001, RW. 001, Desa Biduri Bersujud,
Kecamatan Sungai Loban, Kabupaten Tanah Bumbu, Provinsi
Kalimantan Selatan.

Education : a. SDN 1 Tri Mulya, Sungai Loban, 2008
b. MTs. Nurul Jihad Nw, Sungai Loban, 2011
c. SMAN 1 Sungai Loban, Sungai Loban, 2014

Organization : -

Parents : a. Father's name: Jamal
b. Mother's name: Mahnim

Sibling : -