

Lampiran I:

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Surah An-Baqarah ayat 151-152	2	Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku.
2	2	Inggris Terjemah	20	Rencana, metode, atau serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu
3	2	Surah Al-Maidah ayat 2	22	Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah' dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang hadyaa ^[391] , dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian (mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya

Lampiran II:

**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS IV A DAN B MI
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Nama-Nama Siswa Kelas IV A

No	Nama
1	Ahmad Deedat Assegaf
2	Aisyah Utja Malini
3	Faiz Mubarak
4	Ahkhmad Fakhri Fauzi
5	Ahmad Habibi
6	Ahmad Fatih Al-Faras
7	Armita Shazia Syahimah
8	Chinta Uniarti R
9	Caiya Saima Khaer
10	Farah Dila Nayah
11	Fakhira
12	Gusti Kayla Sadani
13	Henie Rafeyfa Asyka
14	Haidar Rifay
15	Iqlima Borneo Riana M.
16	Jihan Nabila Novita Sari
17	khalisa Faliha Muyassarah
18	Khalila Putri M
19	Kayia Putri K
20	Muhammad Royyan S.

Nama-Nama Siswa Kelas IV B

No	Nama
1	Abdad Aufa Achrezi
2	Azri
3	Bunga Isabel
4	Dhifa Fadhillah Humaira
5	Gerabidinna Maulidhia
6	Helv Nadhira
7	Hardiansyah
8	Khumainah
9	Khalid Ibnu Irwan
10	Muhammad Faizerramu
11	Muhammad Zidan Al-Azmi
12	Muhammad Zaini Ghifari
13	Muhammad Faiz Arrafi
14	Muhammad Azmi Qayyum
15	Muhammad Pafar D
16	Muhammad Indika Aiman
17	Muhammad Ogi Fajar Nuzuli
18	Muthia Rahmi
19	Muti'ah
20	Naja Permata

21	Muhammad Hafiz Al-patani	21	Nisa Latifa
22	Mei Syifa Abdillah	22	Risqy Aditia Dzimor
23	Muhammad Abdi Fazri Daria	23	Rafi Isaid
24	Muhammad Habib El M.	24	Rangga Aban
25	Muhammad Sakin	25	Salma Ananda
26	Muhammad Fadillah	26	Safa Az-Zahra
27	Muhammad Rafi Vahreza	27	Yasmina Kamila
28	Muhammad Haikal Fauzi	28	Zahra Humaira Aisyah K
29	Muhammad Rais Jamhi P	29	Raditha Slauina Putri
30	Muhammad Arka Setiadi	30	Raisya Putri Cahyadinata

Lampiran III:

DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Nama	L/P
1	Al-Fatih	L
2	Akhmad Fahri Kemal	P
3	Aisyah	P
4	Alifa Rohima Syakura	P
5	Aulia Wilda Fikria Rizky	P
6	Do'a Zikri Hidayat	L
7	Gusti Royan	L
8	Muhammad Furhan Fadhillah	L
9	Muhamad Febriyan	L
10	Muhammad Rosi	L
11	Muhammad Aulia	L
12	Muhammad Rafli Pasha	L
13	Muhammad Hafis Furqan	L
14	Muhammad Reza Fahlevi	L
15	Muhammad Rizki An-nur	L
16	Muhammad Fakhri	L
17	Muhammad Razam	L
18	Malisia Salsabella	P
19	Nadia	P
20	Nazifa	P
21	Nayla Nurrahmah	P
22	Nailah Nur Azijah	P
23	Rodi	L
24	Rezky Nazwa Khairunnisa	P
25	Shophia	P
26	Sekha Aziza Aljalela	P
27	Salwa	P
28	Tarisha Tamira	P
29	Zaidan Hanif	L

Lampiran IV:

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah Soal-Soal di Bawah ini !

1. Sikap yang harus kita lakukan terhadap sumber daya alam adalah
 - (A) Memanfaatkannya sehemat mungkin
 - (B) Membiarkan agar tidak habis
 - (C) Memanfaatkan tanpa batas
 - (D) Menjualnya ke pihak asing
2. Berikut yang merupakan usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah
 - (A) Membangun pemukiman
 - (B) Membuat cagar alam
 - (C) Mendirikan industri
 - (D) Menebang pohon
3. Pernyataan berikut yang benar adalah
 - (A) Kewajiban adalah sesuatu yang harus diterima
 - (B) Hak adalah sesuatu yang harus dilakukan
 - (C) Mendahulukan hak daripada kewajiban
 - (D) Mendahulukan kewajiban dari pada hak
4. Sesuatu yang harus dilakukan disebut
 - (A) Pekerjaan rumah
 - (B) Kewajiban
 - (C) Perintah
 - (D) Hak
5. Kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan
 - (A) Seimbang
 - (B) Sopan
 - (C) Bijak
 - (D) Rajin
6. Berikut yang merupakan akibat dari melalaikan kewajiban adalah....
 - (A) Setiap orang tidak dapat berbuat semena-mena

- (B) Dapat memperoleh hak
 - (C) Kebebasan terjamin
 - (D) Terjadi kekacauan
7. Contoh hak yang diperoleh masyarakat dalam pemanfaatan sumber daya air adalah
- (A) Menanam pohon di lahan yang kering dan gundul
 - (B) Menggunakan air sungai untuk mengggairi sawah
 - (C) Mematikan keran air saat tidak digunakan
 - (D) Tidak membuang sampah ke sungai

8. Perhatikan gambar berikut!
Gambar di samping merupakan contoh dari
- (A) Menanam pohon di pekarangan rumah
 - (B) Penebangan pohon secara berlebihan
 - (C) Sampah yang berserakan
 - (D) Sungai yang tercemar



9. Kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang. Berikut yang merupakan hak dan kewajiban adalah
- (A) Tidak membuang sampah sembarangan agar terhindar dari bencana banjir
 - (B) Tidak menjaga kebersihan lingkungan agar tubuh tidak sehat
 - (C) Menebang pohon sebanyak mungkin agar bisa dijual
 - (D) Agar sumber daya alam cepat habis
10. Kewajiban yang dapat dilakukan manusia untuk tetap melestarikan ketersediaan air bersih adalah
- (A) Mandi atau mencuci pakaian dengan air yang berlimpah
 - (B) Menanam pohon di sekitar pekarangan rumah
 - (C) Mematikan keran air saat tidak digunakan
 - (D) Membuang sampah keselokan

11. Perhatikan gambar berikut!
Gambar di samping merupakan contoh dari
- (A) Banyaknya sampah yang dibuang kesungai
 - (B) Pencemaran udara
 - (C) Penanaman pohon
 - (D) Lingkungan hijau
12. Menangkap dan menjual ikan dari hasil tangkapan yang tinggal di wilayah
- (A) Pegunungan
 - (B) Persawahan



- (C) Pantai
(D) Perkebunan
13. Kewajiban masyarakat terhadap sumber daya alam yang terdapat di laut adalah ...
(A) Menggunakan peledak untuk menangkap ikan
(B) Menangkap ikan dengan jaring tradisional
(C) Membuang limbah pabrik ke laut
(D) Membuang sampah ke laut
14. Kewajiban manusia pada lingkungan tempat tinggalnya antara lain ...
(A) Memanfaatkan lingkungan susuka hati
(B) Mengambil seluruh kekayaan alam
(C) Menjaganya agar tetap lestari
(D) Membiarkannya begitu saja
15. Berikut merupakan kewajiban warga yang tinggal di sekitar hutan yang memiliki sumber daya alam hayati adalah
(A) Menebang pohon yang usianya produktif
(B) Menebang pohon sembarangan
(C) Membakar hutan
(D) Perburuan liar
16. Apabila penebangan pohon di hutan dilakukan secara berlebihan maka akan terjadi kerusakan hutan seperti
(A) Lingkungan menjadi bersih dan rapi
(B) Jumlah hewan semakin bertambah
(C) Kehidupan manusia semakin maju
(D) Terjadi Banjir dan tanah longsor
17. Perhatikan kegiatan berikut!
I. Membersihkan tepi danau dari sampah.
II. Menanam bibit pohon di area bekas penambangan.
III. Kerja bakti membersihkan selokan dari sampah.
IV. Menggunakan pukat saat menangkap ikan.

Contoh kegiatan yang termasuk sikap persatuan dan kesatuan dalam kewajiban melestarikan sumber daya alam ditunjukkan oleh

- (A) I, II, dan IV
(B) I, II, dan III
(C). I, III, dan IV
(D). II, III dan IV
18. Pertanyaan wawancara yang tepat untuk diajukan kepada narasumber mengenai penyebab kelangkaan sumber energi adalah
(A) Negara mana yang mempunyai kekayaan sumber energi yang tidak terbatas?

- (B) Apakah Indonesia termasuk negara yang krisis sumber energi?
 (C) Apakah sumber energi yang ada di Indonesia dapat habis?
 (D) Apa penyebab sumber energi bisa menjadi langka?
19. Kata tanya yang tepat untuk menggali informasi dari narasumber tentang proses pemanfaatan sumber energi adalah
 (A) Bagaimana
 (B) Di mana
 (C) Berapa
 (D) Kapan
20. Ali ingin menemui seorang narasumber ahli energi. Ia ingin mengetahui penggunaan sumber energi di Indonesia. Pertanyaan yang tepat adalah
 (A) Siapa yang berhak untuk mengelola sumber energi di Indonesia?
 (B) Apakah penjualan sumber energi dapat menguntungkan?
 (C) Energi apasaja yang dapat dimanfaatkan di Indonesia?
 (D) Bagaimana mengelola energi agar tidak cepat habis?

21. Perhatikan gambar dibawah ini!

Gambar di samping menunjukkan contoh sikap

- (A) Merusak lingkungan
 (B) Pencemaran udara
 (C) Pelestarian lingkungan
 (D) Kebakaran hutan



22. Prilaku gotong royong terdapat pada gambar

(A)



(C)



(B)



(D)



Simaklah percakapan berikut ini untuk menjawab soal nomor 23 dan 24!

Seorang siswi melakukan wawancara kepada tokoh masyarakat di kota Banjarmasin tentang pelestarian lingkungan, tokoh masyarakat tersebut adalah Bapak Abduh.

Siswi : Assalamuailaikum Bapak!

Bapak Abduh : Waalaikumsalam, iya Dik ada apa?

Siswi : Saya ingin bertanya tentang pelestarian lingkungan di kota Banjarmasin. Menurut Bapak, bagaimana cara menyadarkan generasi muda untuk peduli lingkungan?

Bapak Abduh : Ada banyak cara yang dapat dilakukan salah satunya dengan cara sosialisasi.

Siswi : Sosialisasi seperti apa Bapak?

Bapak Abduh : Sosialisasi ke sekolah-sekolah mulai dari tingkat SD, SMP, maupun SMA.

Siswi : Sosialisasi itu biasanya membahas tentang apa?

Bapak Abduh : Pentingnya membuang sampah pada tempatnya, menanam tanaman di halaman sekolah, menjaga tanaman agar tidak rusak, dan lain sebagainya.

Siswi : Menurut Bapak, mengapa kita harus menjaga lingkungan dan melestarikannya?

Bapak Abduh : Dengan lingkungan yang bersih kita dapat terhindar dari penyakit, dengan adanya tanaman maka kita akan menghirup oksigen yang bersih, dan sejuk. Dengan adanya pohon maka akan menyerap air yang ada dalam tanah agar tidak terjadi bencana alam seperti banjir dan longsor.

Siswi : Baiklah Bapak, terimakasih atas penjelasan dan waktu Bapak.

Bapak Abduh : iya, sama-sama Dik!

23. perhatikan kalimat berikut!

- I. Pentingnya membuang sampah pada tempatnya
- II. Pentingnya menjaga keamanan dan ketertiban
- III. Menanami tanaman di halaman sekolah
- IV. Menjaga tanaman agar tidak rusak
- V. Menjaga udara agar tetap sejuk dan bersih

Menurut wawancara diatas apa saja bentuk sosialisasi yang bisa dilakukan atau dibahas di sekolah

- (A) I, III, IV
- (B) III, IV, V
- (C) II, IV, V
- (D) I, I, III

24. Dari percakapan di atas cara yang dapat dilakukan untuk menyadarkan generasi muda akan peduli terhadap lingkungan adalah...

- (A) Sosialisasi ke aparat desa
- (B) Sosialisasi ke pasar
- (C) Sosialisasi ke sekolah
- (D) Sosialisasi ke masjid

25. Yang tidak termasuk manfaat jika kita menanam pohon adalah...

- (A) Mencegah terjadinya kelaparan
- (B) Menjadikan udara bersih dan sehat
- (C) Menjadikan Alam rindang
- (D) Mencegah terjadinya banjir

Lampiran V:

KISI-KISI VALIDATOR INSTRUMEN BUTIR SOAL

No Butir Soal	Kunci Jawaban
1	A (Memanfaatkannya sehemat mungkin)
2	B (Membuat cagar alam)
3	D (Mendahulukan kewajiban daripada hak)
4	D (Hak)
5	A (Seimbang)
6	D (Terjadi kekacauan)
7	C (Menggunakan air sungai untuk mengairi sawah)
8	B (Penebangan pohon secara berlebihan)
9	A (Tidak membuang sampah sembarangan agar terhindar dari bencana banjir)
10	C (Mematikan keran air saat tidak digunakan)
11	A (Banyaknya sampah yang dibuang kesungai)
12	C (Pantai)
13	B (Menangkap ikan dengan jaring tradisional)
14	C (Menjaga agar tetap lestari)
15	A (Menebang pohon yang usianya produktif)
16	D (Terjadi banjir dan tanah longsor)
17	B (I, II, dan III)
18	D (Apa penyebab sumber energi bisa menjadi langka?)
19	A (Bagaimana)
20	D (Bagaimana mengelola energi agar tidak cepat habis)
21	C (Pelestarian lingkungan)

22	A
23	D (I, II, dan IV)
24	C (Sosialisasi ke sekolah)
25	A (Mencegah terjadinya kelaparan)

Lampiran VI:

NILAI HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Nama	Jawaban Benar	Skor Total
1	Al-Fatih	17	56.1
2	Akhmad Fahri Kemal	20	66
3	Aisyah	10	33
4	Alifa Rohima Syakura	19	62.7
5	Aulia Wilda Fikria Rizky	14	46.2
6	Do'a Zikri Hidayat	18	59.4
7	Gusti Royan	22	72.6
8	Muhammad Furhan F.	16	52.8
9	Muhamad Febriyan	16	52.8
10	Muhammad Rosi	14	46.2
11	Muhammad Aulia	24	79.2
12	Muhammad Rafli Pasha	15	49.5
13	Muhammad Hafis Furqan	18	59.4
14	Muhammad Reza Fahlevi	16	52.8
15	Muhammad Rizki An-nur	23	75.9
16	Muhammad Fakhri	21	69.3
17	Muhammad Razam	24	79.2
18	Malisia Salsabella	21	69.3
19	Nadia	21	69.3
20	Nazifa	21	69.3
21	Nayla Nurrahmah	18	59.4
22	Nailah Nur Azijah	21	69.3
23	Rodi	15	49.5
24	Rezky Nazwa Khairunnisa	17	56.1
25	Shophia	18	59.4
26	Sekha Aziza Aljalela	18	59.4
27	Salwa	17	56.1
28	Tarisha Tamira	18	59.4
29	Zaidan Hanif	23	75.9

Lampiran VII:

PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa siswa yang mengikuti uji coba instrument tes berjumlah 29 orang, berdasarkan nilai *r product moment* untuk berjumlah 29 orang dalam taraf signifikasi 5 % adalah sebesar 0,367. Berikut Tabel nilai-nilai *r product moment*

NILAI-NILAI *r PRODUCT MOMENT*

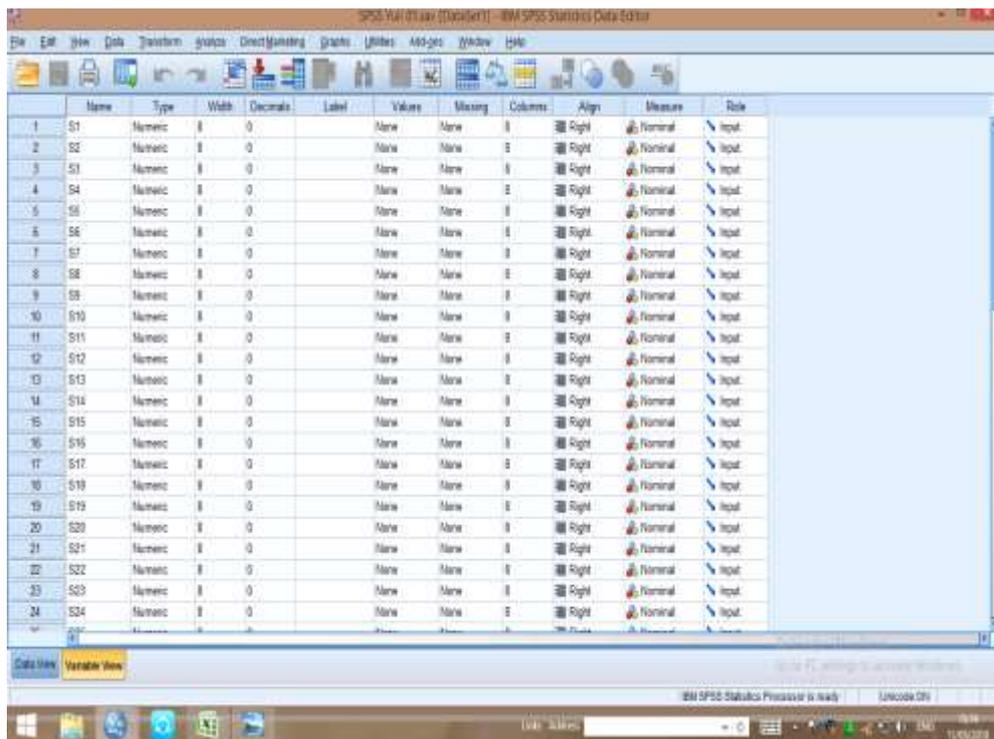
N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086

24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran VII (Lanjutan)

Langkah-Langkah Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. Masuk program IBM SPSS *Statistics 22*
2. Klik *Variable view* pada SPSS data editor untuk menginput nama variabel
3. Pada baris pertama kolom *name* ketik S1, baris kedua kolom *name* ketik S2, baris ketiga kolom *name* ketik S3, baris keempat kolom *name* ketik S4, baris kelima kolom *name* ketik S5, dan seterusnya sampai baris ke tiga puluh kolom *name* ketik S30, kemudian baris ke tiga puluh satu kolom *name* ketik Total.



4 Pindah ke kotak data *view*, dan *input* data sesuai variabelnya

SPSS Data Editor - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Windows Help

Variable 25 of 25 variables

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
12	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unencode Data

SPSS Data Editor - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Windows Help

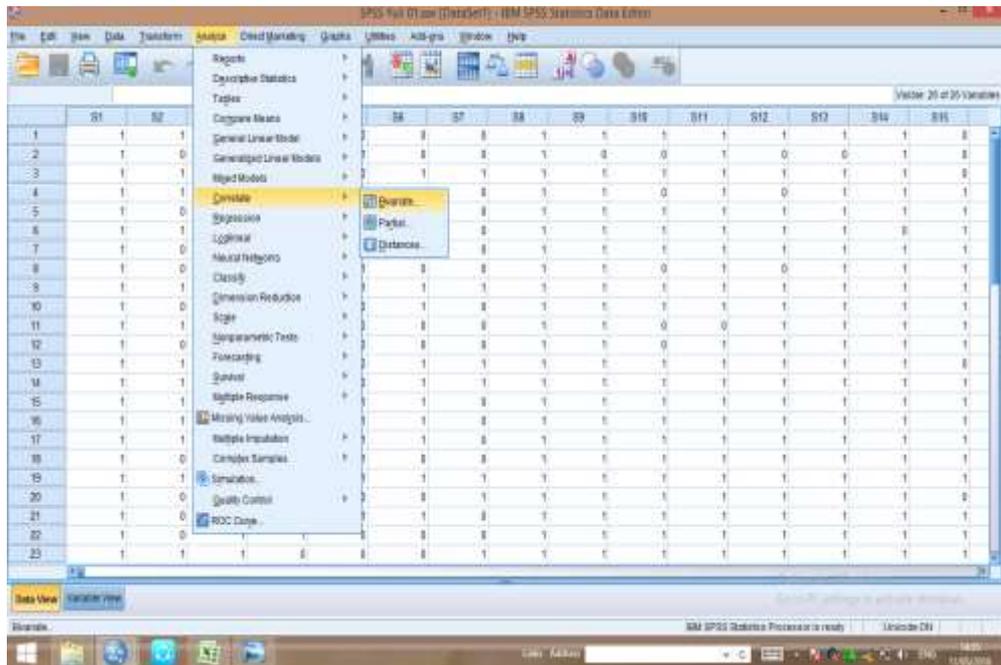
Variable 26 of 25 variables

	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	TOTAL
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	17
2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	20
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14
6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16
8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	18
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	16
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17
21	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	18

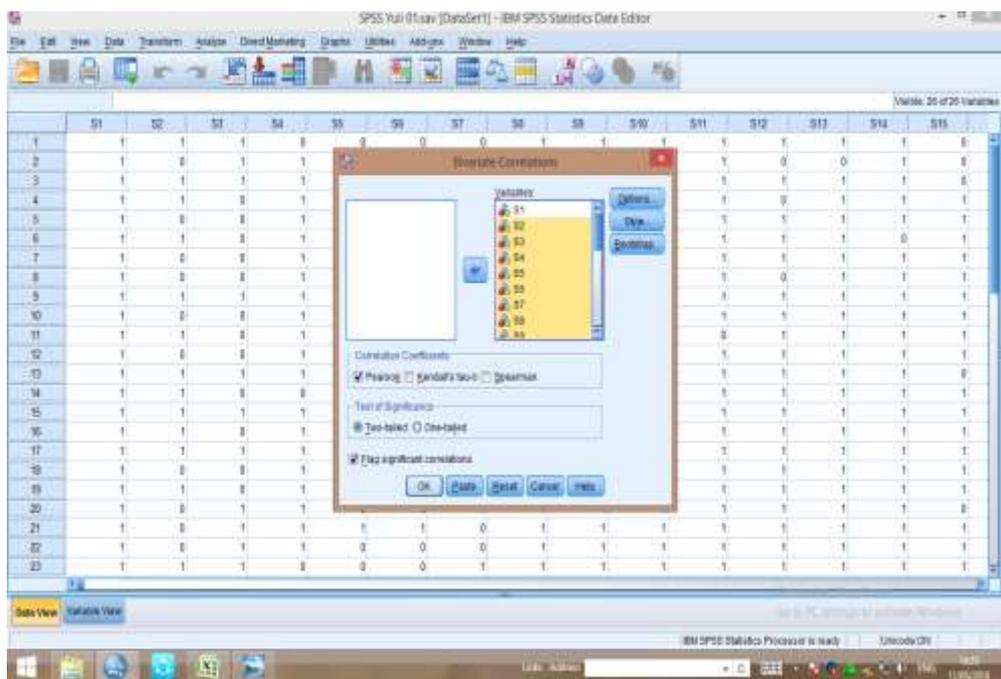
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unencode Data

5 Klik *Analyze-Correlation-Bivariate*



6 Klik variabel S1 sampai Total, pindahkan semua item ke kotak baris kedua kolom *variabel*, pada *correlation coefficients* klik *Person*

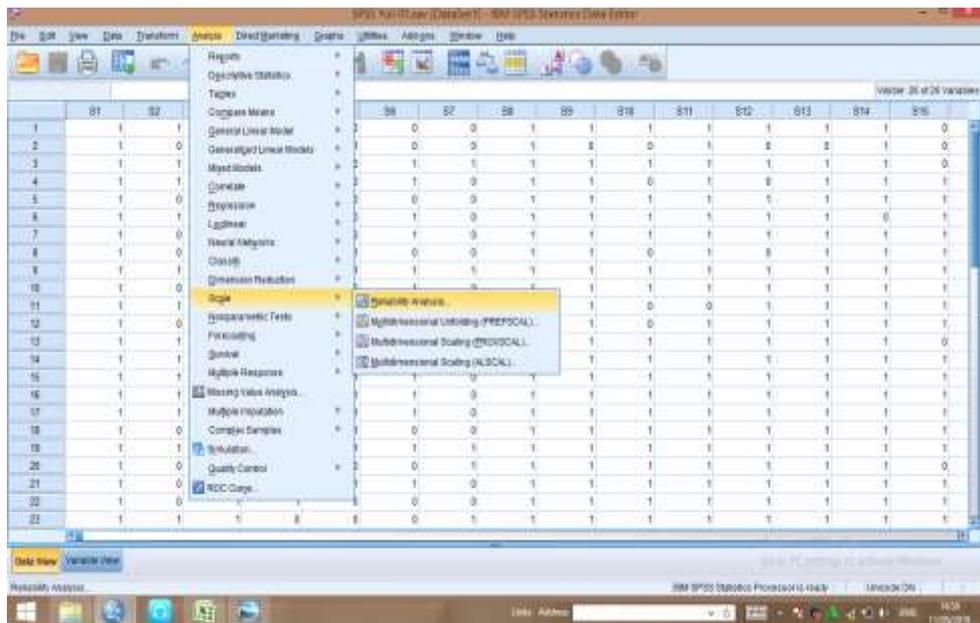


Lampiran VII (Lanjutan)

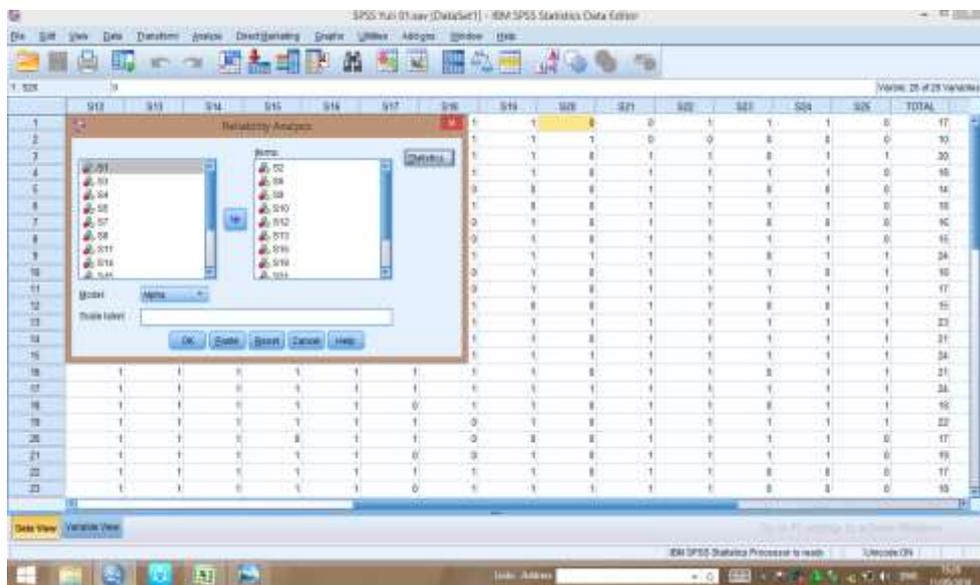
Langkah-Langkah Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes

PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES MENGGUNAKAN SPSS STATISTICS 22

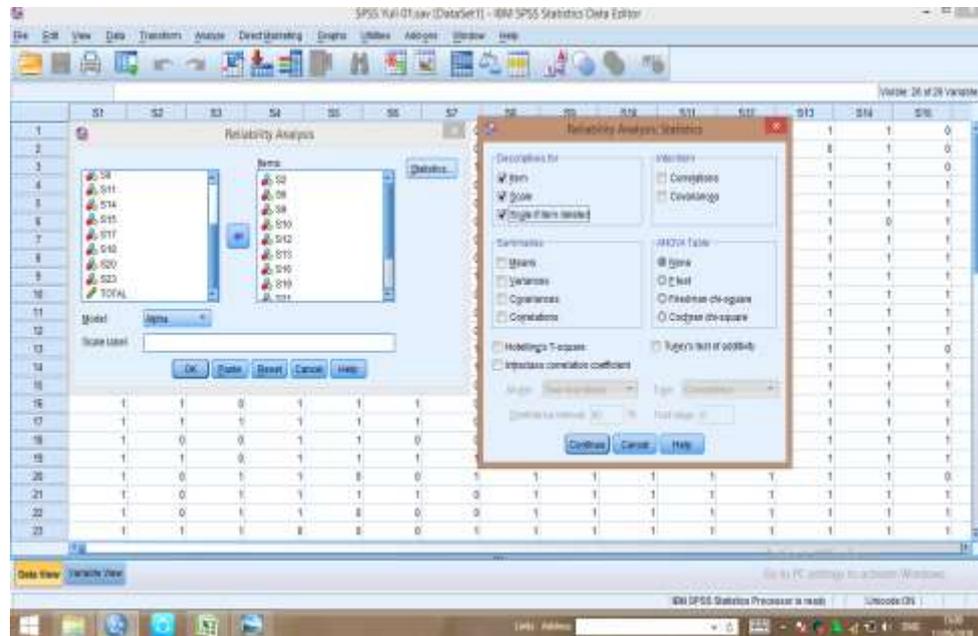
1 Klik *Analyze-Scale-Reliability Analysis*.



2 Pindahkan semua item yang sudah valid ke kolom *name*, pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*.



3 Klik *Statistic-Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)-continue*, lalu *Ok*



Hasil Output

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,784	12

Berdasarkan hasil *output*, reliabilitas soal adalah 0.784. kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi 5% dengan $df\ 29 - 2 = 27$ diperoleh $r_{tabel} = 0.381$. karena $r_{hitung} = 0.784$ lebih besar daripada $r_{tabel} = 0.381$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

SOAL

Kerjakanlah Soal-Soal di Bawah ini !

1. Berikut yang merupakan usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah
 - (A) Membangun pemukiman
 - (B) Membuat cagar alam
 - (C) Mendirikan industri
 - (D) Menebang pohon
2. Kita harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang. Berikut yang merupakan hak dan kewajiban adalah
 - (A) Tidak membuang sampah sembarangan agar terhindar dari bencana banjir
 - (B) Tidak menjaga kebersihan lingkungan agar tubuh tidak sehat
 - (C) Menebang pohon sebanyak mungkin agar bisa dijual
 - (D) Agar sumber daya alam cepat habis
3. Berikut yang merupakan akibat dari melalaikan kewajiban adalah
 - (A) Setiap orang tidak dapat berbuat semena-mena
 - (B) Dapat memperoleh hak
 - (C) Kebebasan terjamin
 - (D) Terjadi kekacauan
4. Kewajiban yang dapat dilakukan manusia untuk tetap melestarikan ketersediaan air bersih adalah
 - (A) Mandi atau mencuci pakaian dengan air yang berlimpah
 - (B) Menanam pohon di sekitar pekarangan rumah
 - (C) Mematikan keran air saat tidak digunakan
 - (D) Membuang sampah keselokan
5. Menangkap dan menjual ikan dari hasil tangkapan merupakan hak masyarakat yang tinggal di wilayah
 - (A) Pegunungan
 - (B) Persawahan
 - (C) Pantai
 - (D) Perkebunan
6. Kewajiban masyarakat terhadap sumber daya alam yang terdapat di laut adalah ...

- (A) Menggunakan peledak untuk menangkap ikan
 - (B) Menangkap ikan dengan jaring tradisional
 - (C) Membuang limbah pabrik ke laut
 - (D) Membuang sampah ke laut
7. Apabila penebangan pohon di hutan dilakukan secara berlebihan maka akan terjadi kerusakan hutan seperti
- (A) Lingkungan menjadi bersih dan rapi
 - (B) Jumlah hewan semakin bertambah
 - (C) Kehidupan manusia semakin maju
 - (D) Terjadi Banjir dan tanah longsor

8. Gambar di samping menunjukkan contoh sikap

- (A) Merusak lingkungan
- (B) Pencemaran udara
- (C) Pelestarian lingkungan
- (D) Kebakaran hutan



Simaklah percakapan berikut ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Seorang siswi melakukan wawancara kepada tokoh masyarakat di kota Banjarmasin tentang pelestarian lingkungan, tokoh masyarakat tersebut adalah Bapak Abduh.

Siswi : Assalamuailaikum Bapak!

Bapak Abduh : Waalaikumsalam, iya Dik ada apa?

Siswi : Saya ingin bertanya tentang pelestarian lingkungan di kota Banjarmasin. Menurut Bapak, bagaimana cara menyadarkan generasi muda untuk peduli lingkungan?

Bapak Abduh : Ada banyak cara yang dapat dilakukan salah satunya dengan cara sosialisasi.

Siswi : Sosialisasi seperti apa Bapak?

Bapak Abduh : Sosialisasi ke sekolah-sekolah mulai dari tingkat SD,

SMP, maupun SMA.

Siswi : Sosialisasi itu biasanya membahas tentang apa?

Bapak Abdul : Pentingnya membuang sampah pada tempatnya, menanam tanaman di halaman sekolah, menjaga tanaman agar tidak rusak, dan lain sebagainya.

Siswi : Menurut Bapak, mengapa kita harus menjaga lingkungan dan melestarikannya?

Bapak Abdul : Dengan lingkungan yang bersih kita dapat terhindar dari penyakit, dengan adanya tanaman maka kita akan menghirup oksigen yang bersih, dan sejuk. Dengan adanya pohon maka akan menyerap air yang ada dalam tanah agar tidak terjadi bencana alam seperti banjir dan longsor.

Siswi : Baiklah Bapak, terimakasih atas penjelasan dan waktu Bapak.

Bapak Abdul : iya, sama-sama Dik!

9. Dari percakapan di atas cara yang dapat dilakukan untuk menyadarkan generasi muda akan peduli terhadap lingkungan adalah...

- (A) Sosialisasi ke aparat desa
- (B) Sosialisasi ke pasar
- (C) Sosialisasi ke sekolah
- (D) Sosialisasi ke masjid

10. Yang tidak termasuk manfaat jika kita menanam pohon adalah ...

- (A) Mencegah terjadinya kelaparan
- (B) Menjadikan udara bersih dan sehat
- (C) Menjadikan Alam rindang
- (D) Mencegah terjadinya banjir

KUNCI JAWABAN

No Butir Soal	Kunci Jawaban
1	B (Membuat cagar alam)
2	A (Tidak membuang sampah sembarangan agar terhindar dari bencana banjir)
3	D (Terjadi kekacauan)
4	C (Mematikan keran air saat tidak digunakan)
5	C (Pantai)
6	B (Menangkap ikan dengan jaring tradisional)
7	D (Terjadi banjir dan tanah longsor)
8	C (Pelestarian lingkungan)
9	C (Sosialisasi ke sekolah)
10	A (Mencegah terjadinya kelaparan)

Lampiran IX:

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
MATERI PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI
INDONESIA**

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

- **PKn**
 - a) Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

- a) Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- b) Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator Pembelajaran

- **PKn**

- a) Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- b) Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

- **Bahasa Indonesia**

Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

Lampiran X:

MATERI PELAJARAN

PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA

A. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban dalam Melakukan Pelestarian Lingkungan

Dalam upayanya memenuhi kebutuhan hidup, manusia melakukan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya alam di sekelilingnya, misalnya hutan. Hutan menyediakan begitu banyak sumber daya alam, salah satunya kayu. Kayu dimanfaatkan manusia. Tidak hanya kayu, hutan juga menyediakan tanah yang dapat dimanfaatkan manusia. Akan tetapi dalam pemanfaatannya terkadang menimbulkan kerusakan lingkungan.

Kita dapat menggunakan nilai-nilai Pancasila dalam memanfaatkan sumber daya alam dan melestarikan lingkungan. Nilai-nilai Pancasila mengajarkan keseimbangan antara hak dan kewajiban terhadap pelestarian lingkungan.

B. Akibat Tidak Melaksanakan Kewajiban

Menjaga sumber daya alam terdapat di lingkungan sekitar merupakan suatu kewajiban bagi setiap warga negara. Apabila kewajiban tersebut telah dipenuhi, maka kita pun dapat menerima hak untuk menikmati sumber daya alam tersebut. Misalnya, apabila kita menanam pohon di lahan yang gundul atau kering, kita dapat menikmati hak berupa ketersediaan air yang cukup, terhindar dari bencana tanah longsor, dan menghirup udara segar.

Namun, apabila kita tidak melaksanakan kewajiban melestarikan sumber daya alam, maka hak pun tidak akan bisa kita dapatkan. Misalnya, apabila kita membuang sampah kesungai, maka sungai tersebut akan semakin menyempit karena sampah dan menyebabkan banjir. Selain itu, tercium pula aroma yang tidak sedap. Oleh karena itu, hak dan kewajiban harus dijalankan dengan seimbang.

Lampiran XI:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I

Kelas Eksperimen I

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DENGAN TEMA : KAYANYA NEGERIKU**

Mata Pelajaran : Tematik

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Kelas/Semester : IV/II

Nama Pengajar : Yuliani

NIM : 1401291142

**Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-
Furqan Banjarmasin**

KURIKULUM 2013 (K13)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran : PKn dan Bahasa Indonesia
Tema : Kayanya Negriku
Subtema : 3 (Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
Pembelajaran : 6
Kelas : IV A (Empat A)
Semester : II (Genap)

A. Materi Pokok

- PKn (Akibat tidak melaksanakan kewajiban)
- Bahasa Indonesia (Kerusakan lingkungan)

B. Alokasi Waktu

- x 35 (2 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam

karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **PKn**

- Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **PKn**

- Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

- **Bahasa Indonesia**

- Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan:

- **PKn**

- Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

- **Bahasa Indonesia**

- Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang.
- Metode : Ceramah, dan diskusi.

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Gambar

I. Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Kayanya Negeriku”.
- Buku Bupena Jilid 4D Kurikulum 2013

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam pembukaan yang ramah, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengkondisikan siswa untuk siap memulai pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini • Menggali pengetahuan siswa dalam pemahaman mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan yaitu “Pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia”. 	15 Menit

2	KEGIATAN INTI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa • Guru bertanya kepada siswa <i>“anak-anak siapa yang sudah tahu bagaimana cara melestarikan kekayaan sumber daya alam dilingkungan kita?”</i> Kemudian guru memberikan pertanyaan lanjutan <i>“apa ada yang sudah pernah melakukannya?”</i> • Guru menyampaikan topik pembelajaran, <i>“anak-anak hari ini kita akan mempelajari tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia”</i>. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <i>“dalam pembelajaran hari ini, ibu harap kalian bisa memahami materi yang akan kita pelajari hari ini yaitu tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia”</i>. • Guru menyusun beragam pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran. • Guru membagi siswa menjadi menjadi kelompok tiga orang (tio) dan mengatur kelompok trio tersebut di dalam ruang kelas agar masing-masing bisa melihat dengan jelas trio disisi kanan dan disisi kirinya. Formasi kelompok-kelompok trio itu secara keseluruhan bisa berbentuk bundar atau persegi. • Guru memberikan tiap trio sebuah pembuka (pertanyaan yang sama untuk masing-msing trio) untuk dibahas. Guru memilih pertanyaan yang paling ringan yang telah di susun untuk memulai pertukaran pendapat kelompok-kelompok trio itu. Anjurkan agar tiap siswa di dalam kelompok mendapat giliran menjawab pertanyaan. • Setelah diskusi berjalan dalam waktu yang cukup, guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 0,1, atau 2 kepada tiap-tiap anggotanya. Guru mengarahkan siswa yang bernomor 1 untuk berpindah ke kelompok trio satu searah jarum jam. Guru memerintahkan siswa yang nomor 2 untuk berpindah ke kelompok dua searah jarum jam. Lalu memerintahkan siswa yang bernomor 0 (nol) untuk tetap di tempat duduknya karena ia adalah anggota tetap dri kelompok trio mereka. Suruh mereka 	45 Menit

	<p>mengangkat tangan tingg-tinggi sehingga siswa yang telah berpindah bisa menemukan mereka. Hasilnya adalah komposisi kelompok trio yang sepenuhnya baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru. Guru menaikkan tingkat kesulitan atau “tingkat ancaman” dari pertanyaan manakala guru memulai babak baru. • Guru merotasi trio-trio itu sebanyak pertanyaan yang dimiliki dan waktu yang tersedia. 	
3	PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal guru mengulang kembali penjelasan tentang pelestarian sumber daya alam di Indonesia. • Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti • Menyampaikan tugas untuk belajar memahami materi tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu
2.	Sikap a. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat b. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran c. Bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran	Observasi	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

3.	Keterampilan Terampil dalam berdiskusi bersama	Observasi,	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
----	--	------------	--

2. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**
 - Penilaian Kinerja
 - Penilaian Produk
- **Penilaian Hasil Belajar**
 - Soal

3. Lembar Penilaian

a. Lembar Penilaian Aspek Kognitif

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

b. Penilaian Sikap (Afektif)

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			Nilai Sikap
		Percaya Diri	Disiplin	Santun	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Berilah kriteria penilaian dengan angka dari 1 sampai 4 sebagai berikut:

4 : sangat baik

3 : Baik

2 : sedang

1: kurang

c. Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Memberi pertanyaan	Memberi Tanggapan	Nilai Keterampilan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
----	--	--	--	--

Keterangan:

Berilah kriteria Penilaian dengan angka dari 1 sampai 4 sebagai berikut:

4 : sangat baik

3 : Baik

2 : sedang

1 : kurang

Banjarmasin, 20 April 2018

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa Penelitian

Nor Hasanah, S.Pd

NIP:198104252007102005

Yuliani

NIM: 1401291142

Lampiran XII:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II

Kelas Eksperimen II

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DENGAN TEMA : KAYANYA NEGERIKU**

Mata Pelajaran : Tematik
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester : IV/II
Nama Pengajar : Yuliani
NIM : 1401291142
**Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-
Furqan Banjarmasin**

KURIKULUM 2013 (K13)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran : PKn dan Bahasa Indonesia
Tema : Kayanya Negriku
Subtema : 3 (Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
Pembelajaran : 6
Kelas : IV B (Empat B)
Semester : II (Genap)

A. Materi Pokok

- PKn (Akibat tidak melaksanakn kewajiban)
- Bahasa Indonesia (Kerusakan lingkungan)

B. Alokasi Waktu

- 4 x 35 (2 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **PKn**

- Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **PKn**

- Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

- **Bahasa Indonesia**

- Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan:

- **PKn**

- Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak

lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

- **Bahasa Indonesia**

- Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Jigsaw
- Metode : Ceramah, dan diskusi.

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Gambar

I. Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Kayanya Negeriku”.
- Buku Bupena Jilid 4D Kurikulum 2013

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan salam pembukaan yang ramah, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengkondisikan siswa untuk siap memulai pembelajaran• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini• Menggali pengetahuan siswa dalam pemahaman mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan yaitu “Pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia”.	15 Menit

2	KEGIATAN INTI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa • Guru bertanya kepada siswa “<i>anak-anak siapa yang sudah tahu bagaimana cara melestarikan kekayaan sumber daya alam dilingkungan kita?</i>” Kemudian guru memberikan pertanyaan lanjutan “<i>apa ada yang sudah pernah melakukannya?</i>” • Guru menyampaikan topik pembelajaran, “<i>anak-anak hari ini kita akan mempelajari tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia</i>”. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “<i>dalam pembelajaran hari ini, ibu harap kalian bisa memahami materi pembelajaran yang akan kita pelajari hari ini yaitu tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia</i>”. • Guru memilih materi pelajaran yang dapat dibagi menjadi beberapa <i>segmen</i> (bagian) sebelum memberikan pelajaran. • Guru menuliskan topik dipapan tulis dan menanyakan apa yang siswa ketahui mengenai topik tersebut. Kegiatan ini dimaksud untuk mengaktifkan <i>skemata</i> peserta didik agar lebih siap menghadapi bahan pelajaran yang baru. • Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah materi pelajaran yang ada. Posisi tempat duduk untuk setiap kelompok adalah melingkar berhadapan. • Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda-beda dengan diberi batasan waktu. • Siswa diberi kesempatan mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam kelompok dengan rentan waktu yang ditentukan. Namun sebelumnya, pastikan mereka telah menguasai tugas yang diberikan itu dengan cara menanyakannya. Bila ada yang belum mengerti beri bimbingan dan penjelasan secukupnya. • Jika setiap seorang wakil dari kelompok telah menyampaikan apa yang telah mereka pelajari, kembalikan suasana kelas kedalam sistem klasikal (kelas besar), kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan tidak terpecahkan dalam kelompok. • Guru memberi peserta didik beberapa pertanyaan untuk 	45 Menit

	<p>mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang baru saja mereka pelajari. Pengecekan pemahaman peserta didik dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dalam memahami materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengenai topik dalam bahan pelajaran hari itu. Diskusi bisa dilakukan antara pasangan atau dengan seluruh kelas. 	
3	PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal guru mengulang kembali penjelasan tentang pelestarian sumber daya alam di Indonesia. • Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti • Menyampaikan tugas untuk belajar memahami materi tentang pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu
2.	Sikap a. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat b. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran c. Bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran	Observasi	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab
3.	Keterampilan Terampil dalam berdiskusi bersama	Observasi,	Selama pembelajaran dan saat tanya jawab

2. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

- **Penilaian Hasil Belajar**

- Soal

3. Lembar Penilaian

- **Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

- **Penilaian Sikap (Afektif)**

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			Nilai Sikap
		Percaya Diri	Disiplin	Santun	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Keterangan:

Berilah kriteria penilaian dengan angka dari 1 sampai 4 sebagai berikut:

4: sangat baik

3 : Baik

2 : sedang

1 : kurang

• **Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)**

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Memberi pertanyaan	Memberi Tanggapan	Nilai Keterampilan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Keterangan:

Berilah kriteria Penilaian dengan angka dari 1 sampai 4 sebagai berikut:

4 : sangat baik

3 : Baik

2 : sedang

1 : kurang

Banjarmasin, 23 April 2018

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa Penelitian

Ghazali Rahman M.Pd

NIP:

Yuliani

NIM: 1401291142

Lampiran XIII:

PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
 - b. Sejak berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
 - c. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Wawancara dengan Tata Usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
 - a. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
 - b. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Wawancara dengan guru kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
 - a. Apa latar belakang pendidikan bapak?
 - b. Sudah berapa lama bapak mengajar disekolah ini?
 - c. Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran Tematik di kelas IV?
 - d. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran Tematik?
 - e. Apa saja buku pegangan bapak dalam pembelajaran Tematik?
 - f. Strategi apa saja yang pernah bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
 - g. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Tematik?
 - h. Bagaimana hasil belajar Tematik siswa?

B. Pedoman Observasi

- 1 Mengamati penggunaan strategi merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang di kelas eksperimen I
- 2 Mengamati penggunaan strategi jigsaw di kelas eksperimen II
- 3 Mengamati siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas eksperimen I dan eksperimen II
- 4 Mengamati saat siswa mengerjakan soal *post-test* di kelas eksperimen I dan di kelas eksperimen II

C. Pedoman Dokumentasi

- 1 Data tentang letak geografi dan sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
- 2 Data tentang jadwal belajar di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
- 3 Data tentang guru PNS, guru honorer dan staf tata usaha yang ada di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
- 4 Data tentang keadaan siswa di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
- 5 Data tentang sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Lampiran XIV:

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN I

Nama : Yuliani
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : IV/II
Strategi Pembelajaran : Merotasi Pertukaran Pendapat Kelompok Tiga Orang
Materi Pokok : Kayanya Negeriku

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (√.) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang telah dilakukan, dan cantumkan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, Alat evaluasi)						
2	Menyiapkan media/alat bantu belajar						
3	Memeriksa kesiapan siswa						
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Melaksanakan appersepsi						
6	Memotivasi siswa						
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari						
8	Mengelompokkan siswa dalam bentuk kelompok belajar secara heterogen						
9	Menjelaskan cara kerja kelompok						
10	Menjelaskan Pembelajaran dengan strategi merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang						

11	Memberikan penguatan /rewards pada siswa						
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain						
No	Aspek yang diamati	Y	T	1	2	3	4
13	Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu						
14	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan pengelolaan kelas						
15	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar						
16	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar						
III	Kegiatan Akhir						
17	Melaksanakan tes akhir kepada siswa						
18	Melakukan refleksi/membuar rangkuman dengan melibatkan siswa						
19	Memberikan tugas akhir						
20	Menutup pembelajaran						
Jumlah							
Rata-rata							
Kategori							

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah aspek}} \times 100 \%$$

=

Kategori:

- 1 Tidak Baik (1.0 - < 2.0)
- 2 Cukup Baik (2.0 - < 3.0)
- 3 Baik (3.0 - < 4.0)
- 4 Sangat Baik (4.0 ke atas)

Banjarmasin, 20 April 2018

Observer

Zillyana Rahmadhana Syafitri

Lampiran XV:

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN II**

Nama : Yuliani
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Tematik
 Kelas/Semester : IV/II
 Strategi Pembelajaran : Jigsaw
 Materi Pokok : Kayanya negeriku

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang telah dilakukan, dan cantumkan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, Alat evaluasi)						
2	Menyiapkan media/alat bantu belajar						
3	Memeriksa kesiapan siswa						
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Melaksanakan appersepsi						
6	Memotivasi siswa						
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan terhadap materi yang akan dipelajari						
8	Mengelompokkan siswa dalam bentuk kelompok belajar secara hiterogen						
9	Menjelaskan cara kerja kelompok						
10	Menjelaskan Pembelajaran dengan strategi jigsaw						
11	Memberikan penguatan /rewards pada siswa						

12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain						
No	Aspek yang diamati	Y	T	1	2	3	4
13	Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu						
14	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan pengelolaan kelas						
15	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar						
16	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar						
III	Kegiatan Akhir						
17	Melaksanakan tes akhir kepada siswa						
18	Melakukan refleksi/membuar rangkuman dengan melibatkan siswa						
19	Memberikan tugas akhir						
20	Menutup pembelajaran						
Jumlah							
Rata-rata							
Kategori							

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah aspek}} \times 100 \%$$

=

Kategori:

- 1 Tidak Baik (1.0 - < 2.0)
- 2 Cukup Baik (2.0 - < 3.0)
- 3 Baik (3.0 - < 4.0)
- 4 Sangat Baik (4.0 ke atas)

Banjarmasin, 23 April 2018

Observer

Zillyana Rahmadhana Syafitri

Lampiran XVI:

**NILAI TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK DI KELAS
EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

KELAS EKSPERIMEN I			KELAS EKSPERIMEN II	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Deedat Assegaf	80	Abdad Aufa Achrezi	60
2	Aisyah Utja Malini	80	Azri	80
3	Faiz Mubarak	70	Bunga Isabel	80
4	Ahkhmad Fakhri	90	Dhifa Fadhillah Humaira	80
5	Ahmad Habibi	80	Gerabidinna Maulidhia	80
6	Ahmad Fatih Al-Faras	80	Helvi Nadhira	70
7	Armita Shazia Syahimah	70	Hardiansyah	80
8	Chinta Uniarti R	80	Khumainah	70
9	Caiya Saima Khaer	70	Khalid Ibnu Irwan	70
10	Farah Dila Nayah	60	Muhammad Faizerramu	60
11	Fakhira	60	Muhammad Zidan	70
12	Gusti Kayla Sadani	80	Muhammad Zaini Ghifari	70
13	Henie Rafeyfa Asyka	70	Muhammad Faiz Arrafi	60
14	Haidar Rifay	70	Muhammad Azmi	70
15	Iqlima Borneo Riana	80	Muhammad Pafar D	80
16	Jihan Nabila Novita Sari	80	Muhammad Indika Aiman	70
17	khalisa Faliha	70	Muhammad Ogi Fajar	60
18	Khalila Putri M	60	Muthia Rahmi	70
19	Kayia Putri K	70	Muti'ah	60

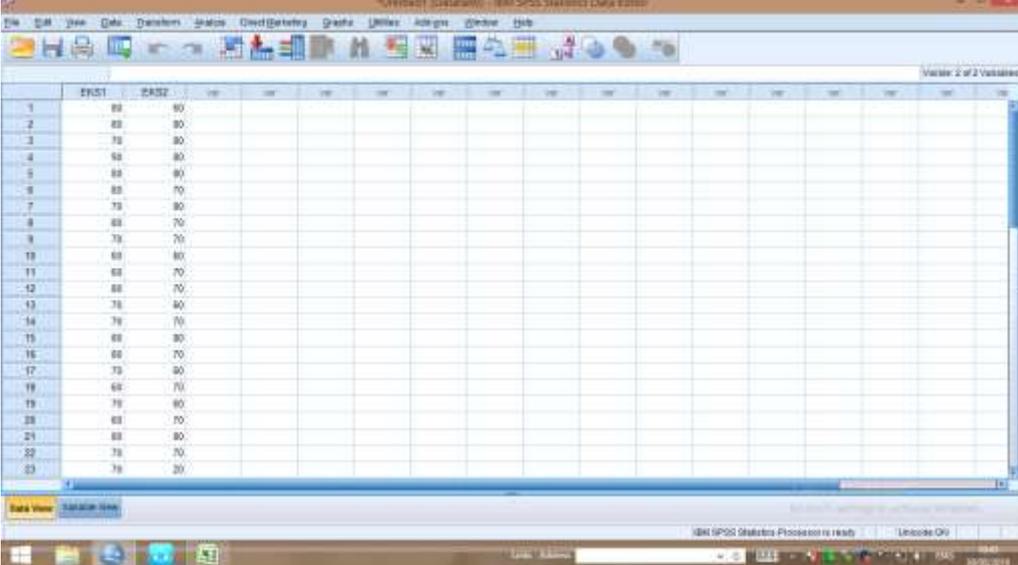
20	Muhammad Royyan S	60	Naja Permata	70
21	Muhammad Hafiz	80	Nisa Latifa	80
22	Mei Syifa Abdillah	70	Risqy Aditia Dzimor	70
23	Muhammad Abdi Fazri	70	Rafi Isaid	20
24	Muhammad Habib El	60	Rangga Aban	10
25	Muhammad Sakin	70	Salma Ananda	90
26	Muhammad Fadillah	50	Safa Az-Zahra	80
27	Muhammad Rafi	60	Yasmina Kamila	70
28	Muhammad Haikal Fauzi	70	Zahra Humaira Aisyah K	70
29	Muhammad Rais Jamhi P	80	Raditha Slauina Putri	80
30	Muhammad Arka Setiadi	60	Raisya Putri Cahyadinata	80
Jumlah		2130	Jumlah	2060
Rata-Rata		71	Rata-Rata	68.6

Lampiran XVII:

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas IV A dan Kelas IV B

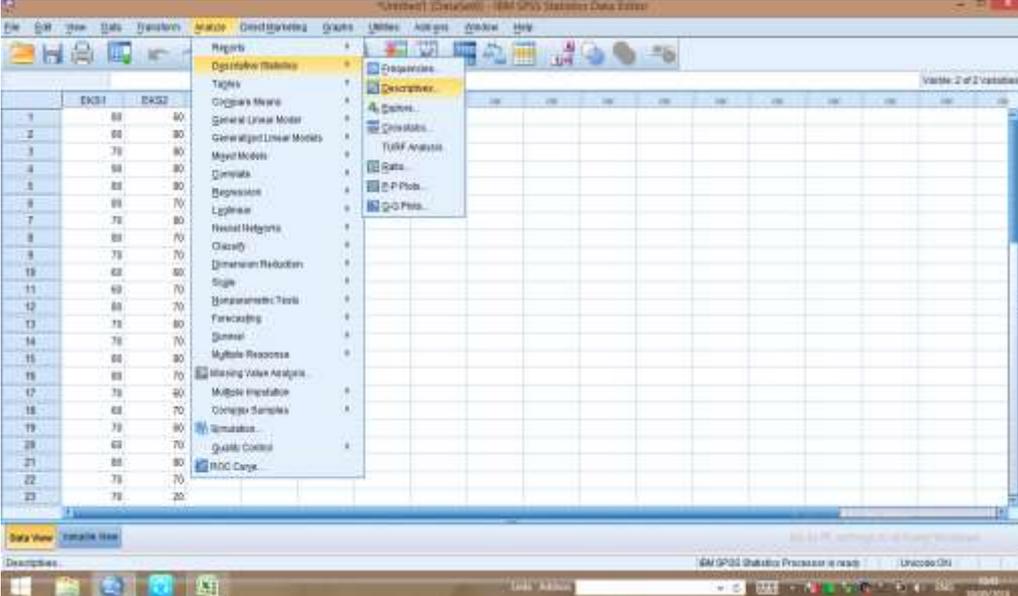
a. Buka file data yang ingi di cari rata-rata, standar deviasi dan varians nya



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table contains the following values:

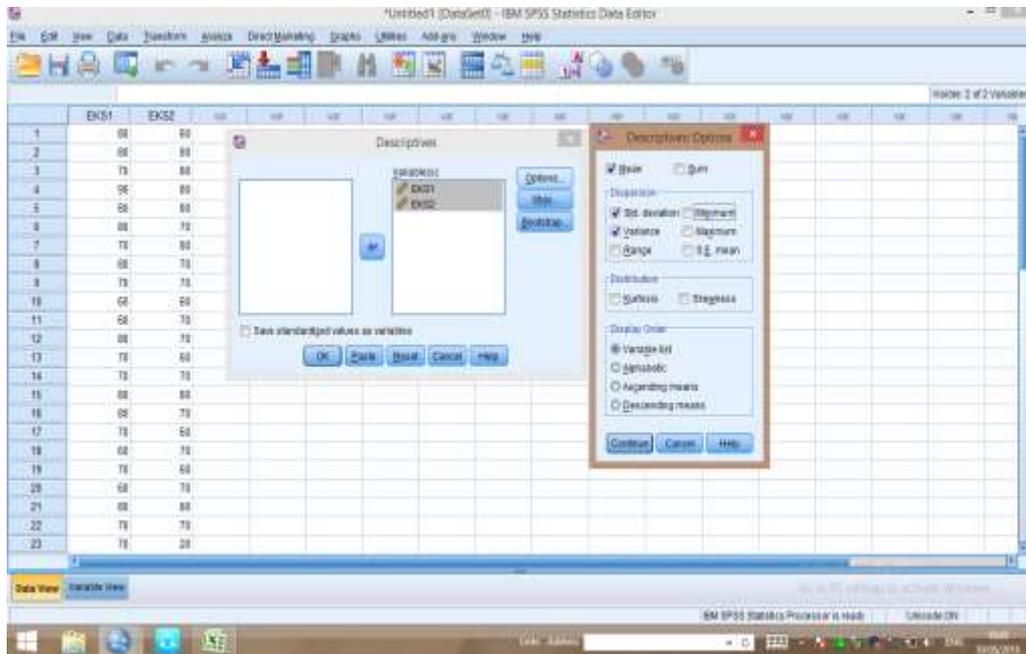
	EKSI	EKS2
1	88	80
2	88	80
3	78	80
4	88	80
5	88	80
6	88	70
7	78	80
8	88	70
9	78	70
10	88	80
11	88	70
12	88	70
13	78	80
14	78	70
15	88	80
16	88	70
17	78	80
18	88	70
19	78	80
20	88	70
21	88	80
22	78	70
23	78	20

b. Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*

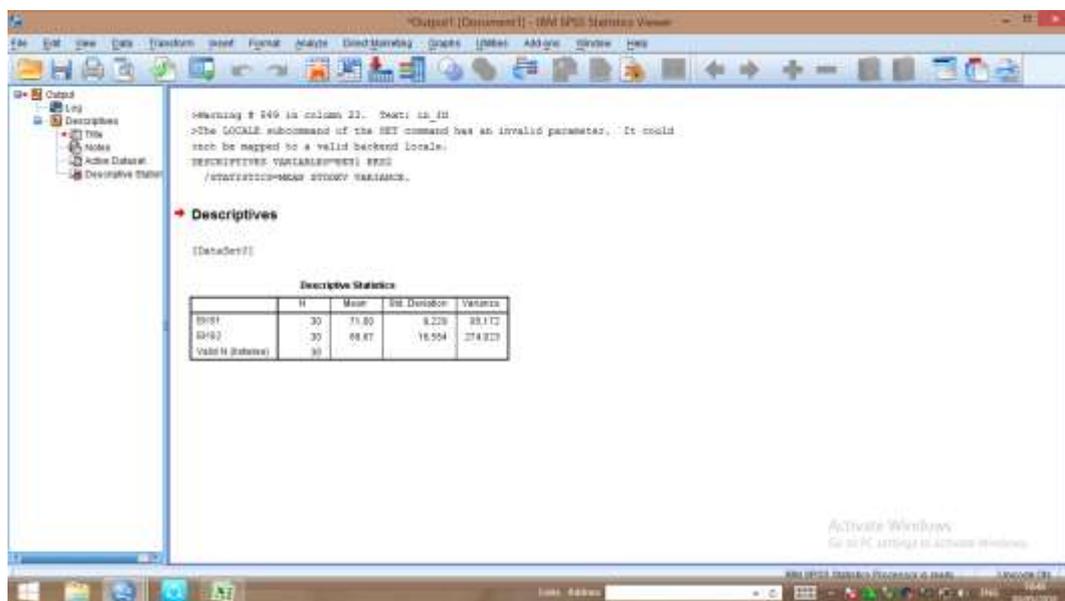


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives' is highlighted. The data table is visible in the background, showing the same data as in the previous screenshot.

- c. Masukkan setiap variabel dan data dalam kolom Variabel (s), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std. Deviation dan Variance.
- d. Klik Continue kemudian Ok.



Hasil perhitungan rata-rata. Standar deviasi dan varians.



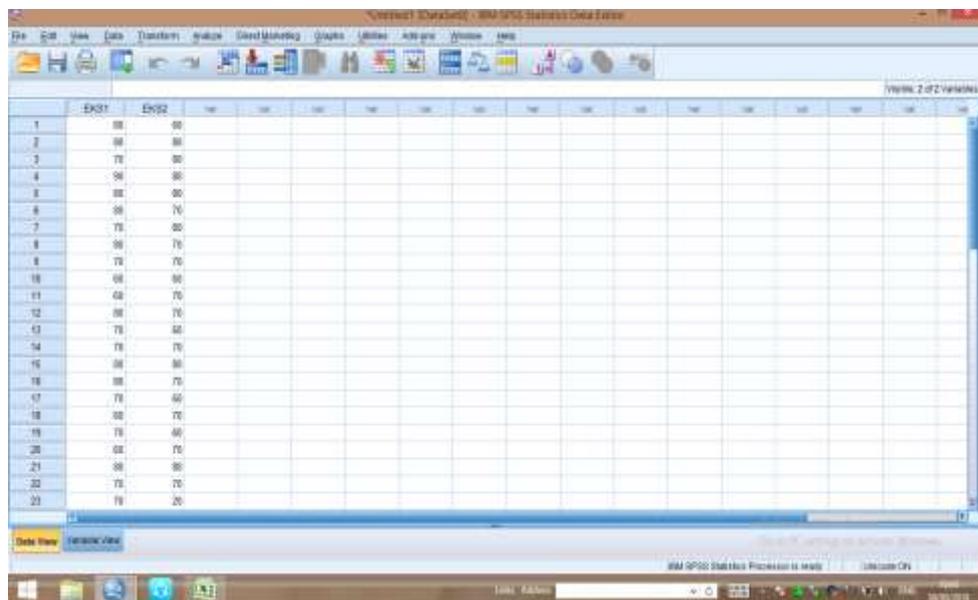
Dari data tersebut, kelas eksperimen I memiliki rata-rata/mean adalah 71,00 dan kelas eksperimen II memiliki rata-rata/mean adalah 69,67, selisih rata-rata kedua kelas adalah 1,33. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen I (Kelas IV A) adalah 9,229 dan standar deviasi kelas eksperimen II adalah 16,554. Variansi untuk kelas eksperimen I adalah 85,172 dan variansi untuk kelas eksperimen II (kelas B) adalah 274,023.

Lampiran XVIII:

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL
PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

- 1) Buka lembar kerja baru klik File > New > Data.
- 2) Klik tab Variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel-variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin di cari normalitas nya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data.

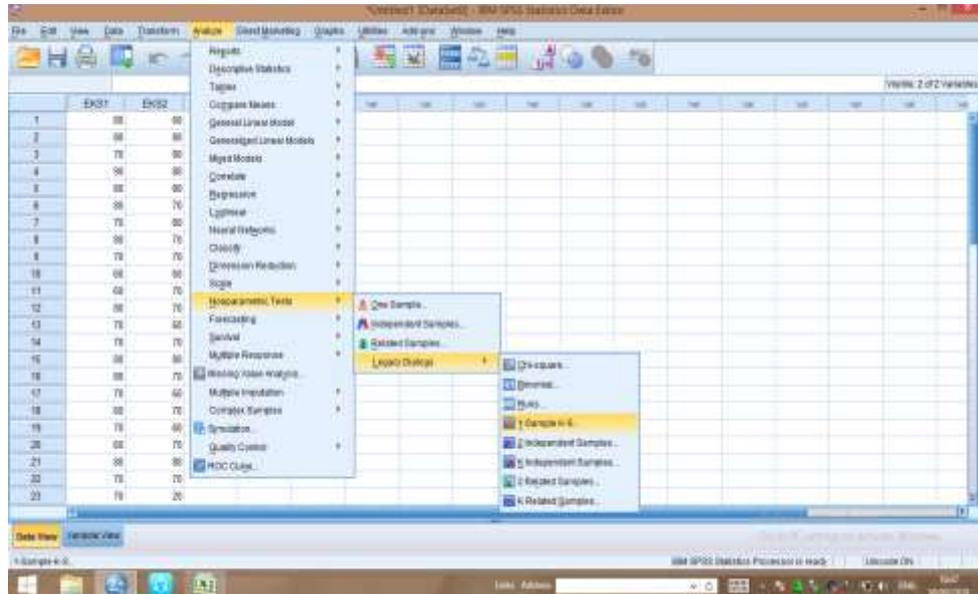
Untuk itu klik Tab Data view, isikan data.



The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The 'Data View' tab is active, displaying a table with 23 rows and 2 columns. The columns are labeled 'EKSI1' and 'EKSI2'. The data values are as follows:

	EKSI1	EKSI2
1	88	90
2	88	88
3	78	80
4	88	88
5	88	80
6	88	78
7	78	88
8	88	78
9	78	78
10	68	88
11	68	78
12	88	78
13	78	88
14	78	78
15	88	88
16	88	78
17	78	88
18	88	78
19	78	88
20	88	78
21	88	88
22	78	78
23	78	88

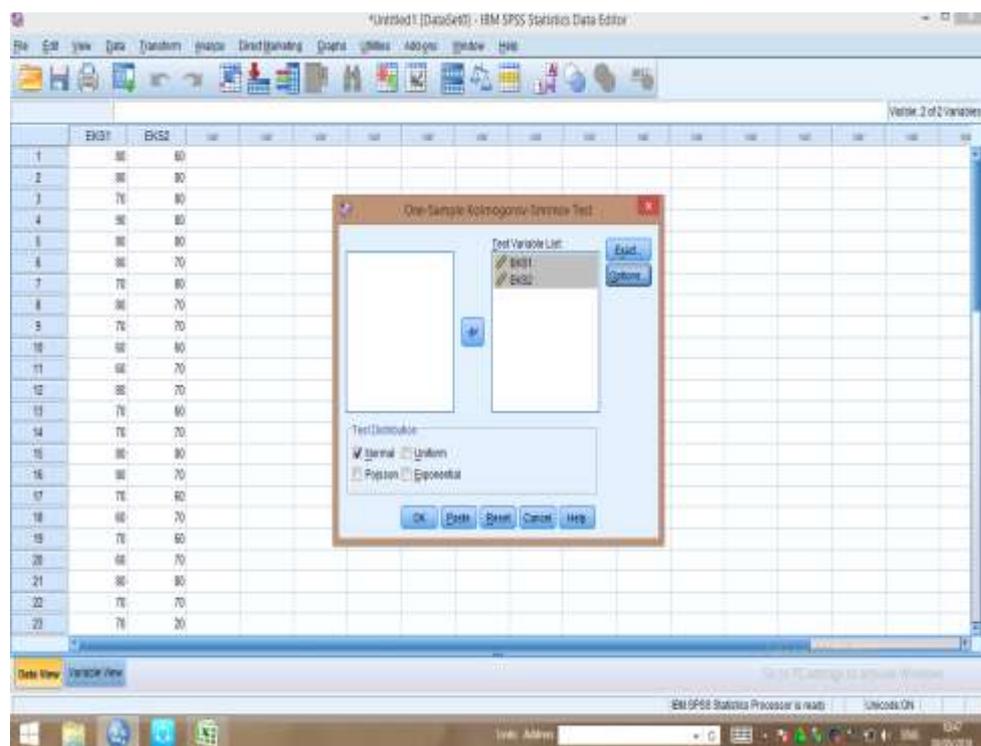
- 5) Klik menu *analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S.*



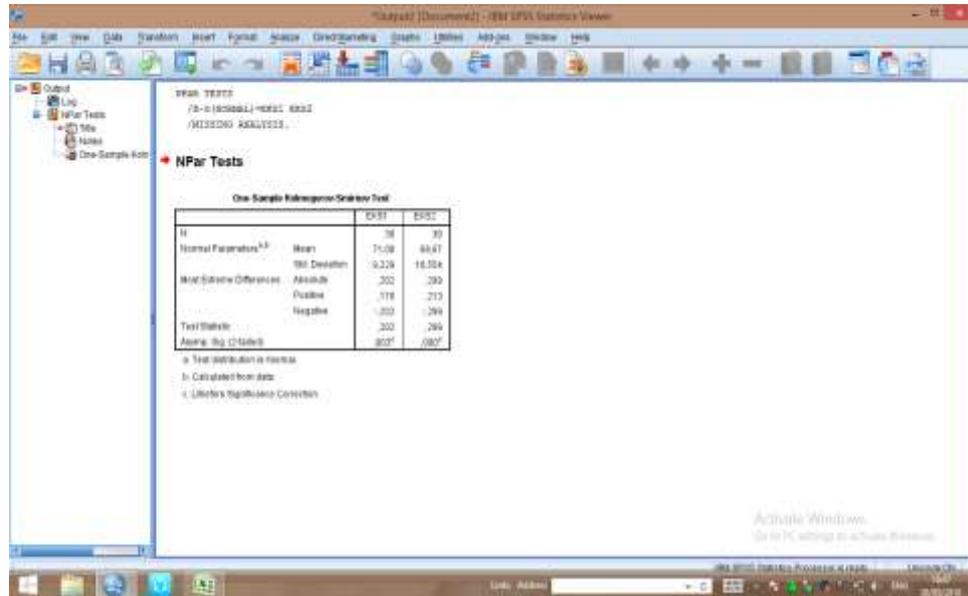
- 6) Masukkan variable pada kotak Test Variable List.

- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal*.

Klik tombol Ok.



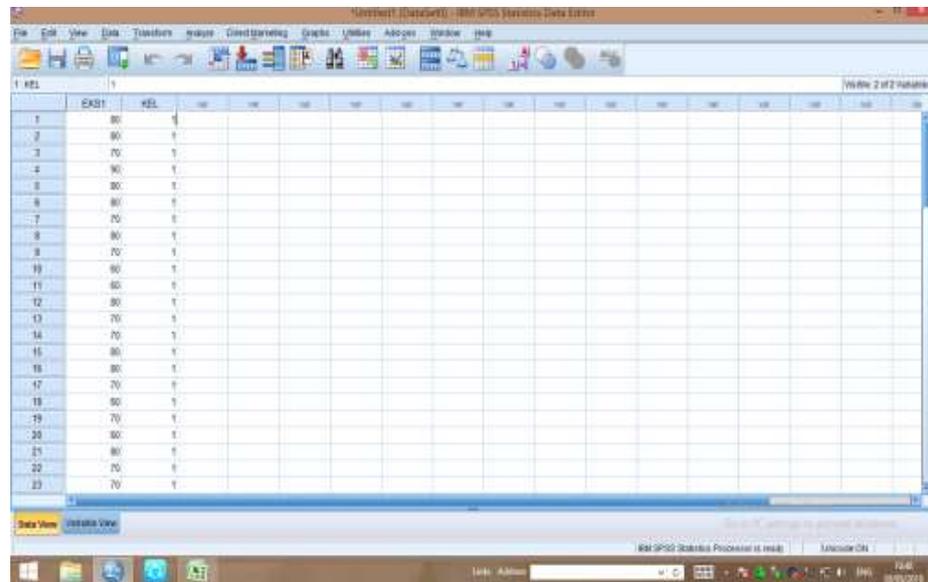
Hasil output Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa



Lampiran XIX:

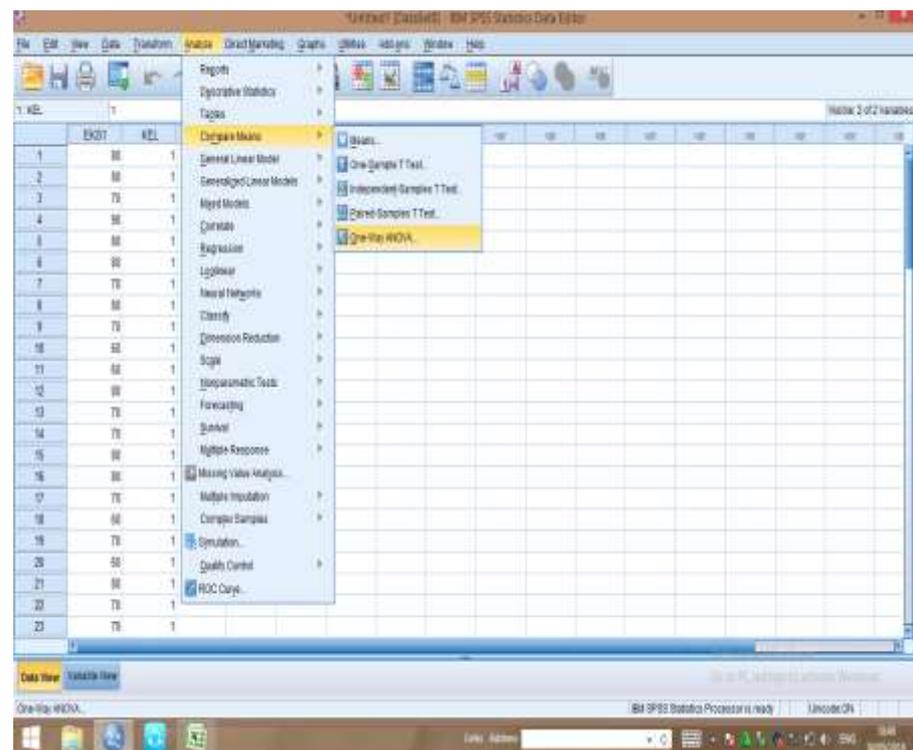
LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

1) Masukkan data pada Data View.

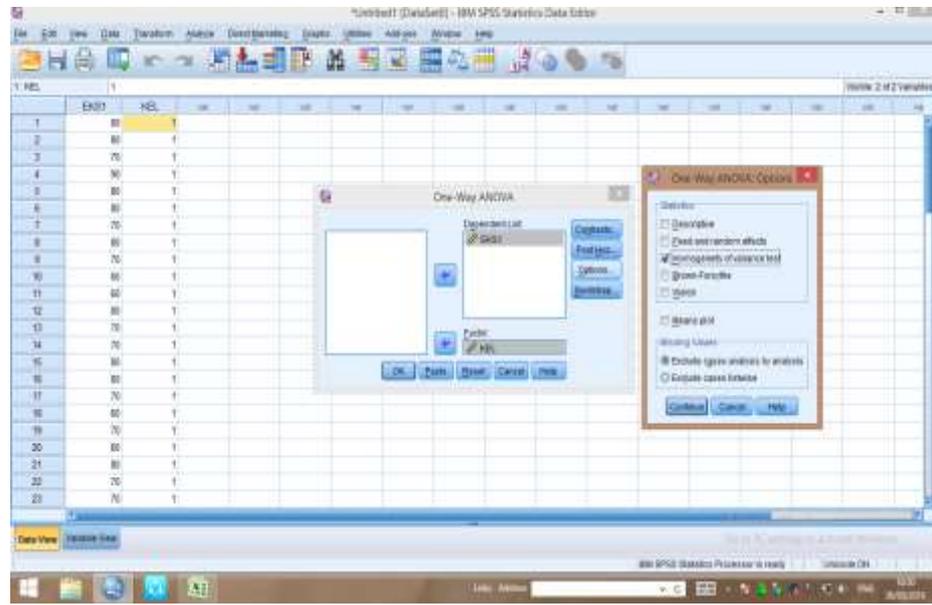


2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*

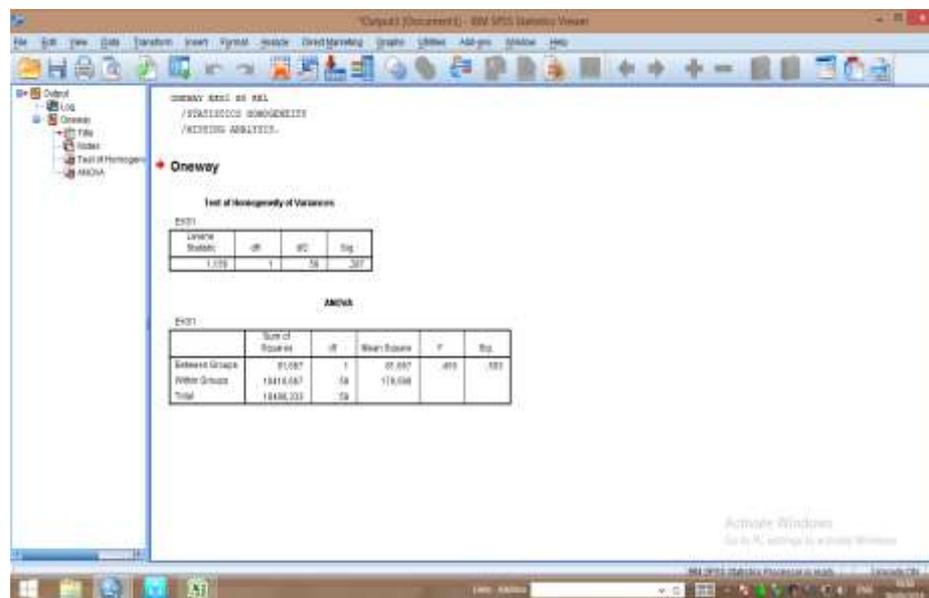
3) Kemudian klik *One Way Anova*.



- 4) Masukkan variabel ke dalam *dependent list* dan *Factor list*.
- 5) Klik Options, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.
- 6) Klik *Continue* dan *OK*.



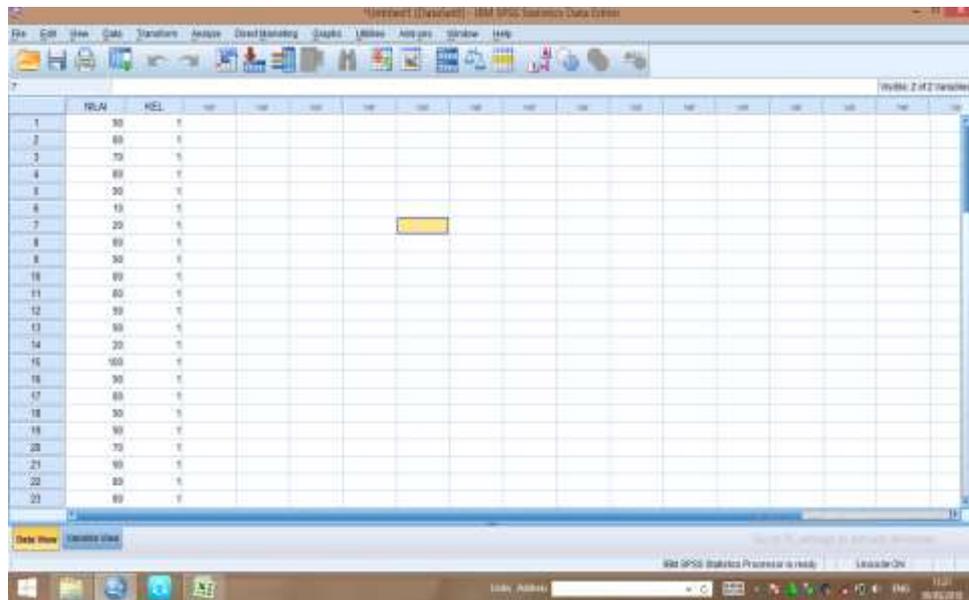
Hasil output uji homogenitas kemampuan awal awal siswa



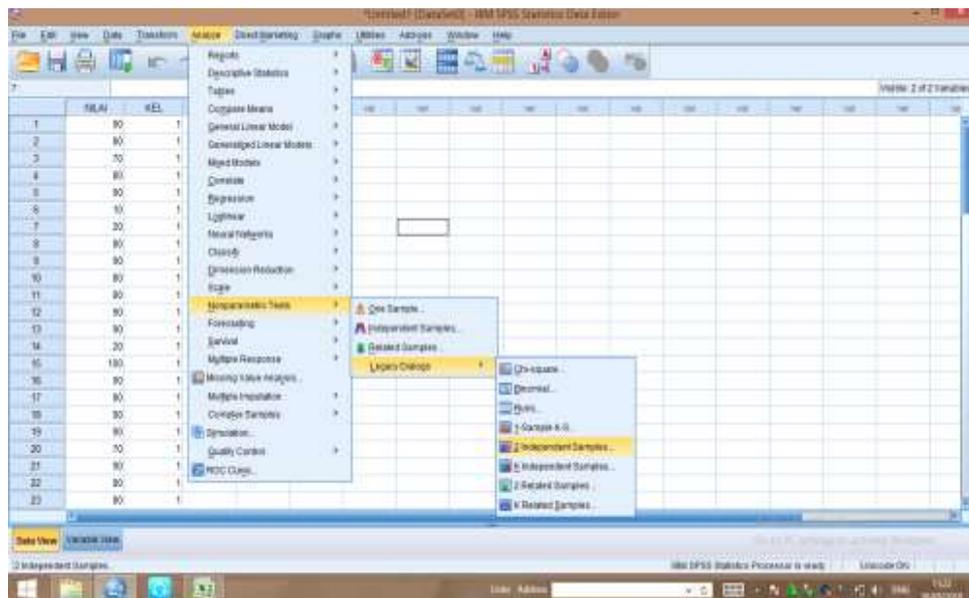
Lampiran XXII:

PERHITUNGAN UJI U KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

- a) masukkan nilai peserta didik pada variabel view kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan diisi variabel view



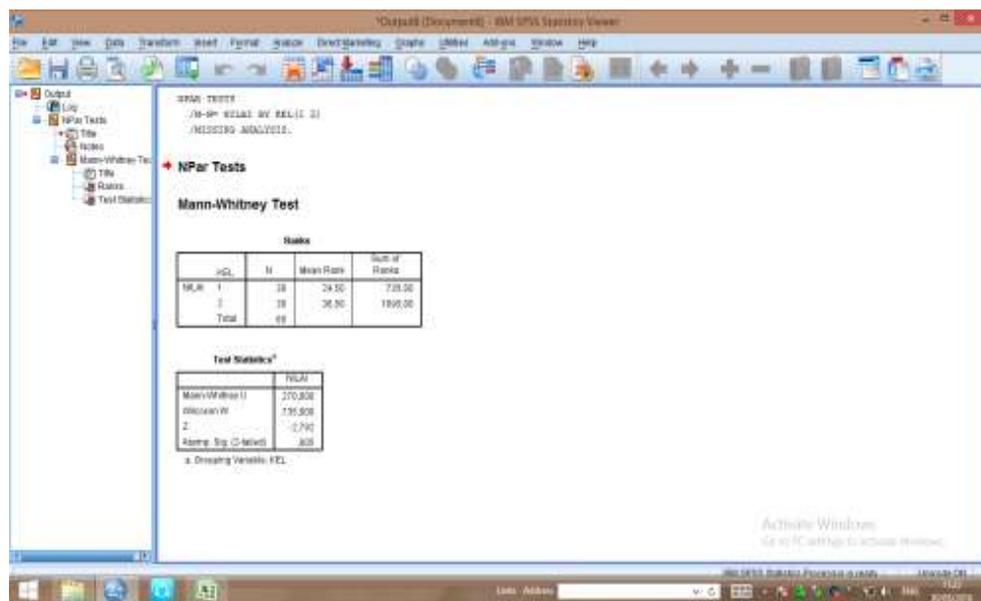
- b) analyze, pilih Nonparametrik Tests, Legacy Dialogs, lalu pilih 2 Independent Samples



- c) Masukkan nilai pada kotak Test Variabel List dan kelompok pada kotak Grouping Variable, lalu klik Define Groups, isilah Group 1 dengan Group 2



- d) klik Continue Ok



Lampiran XXIII:

NILAI TES AKHIR PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

KELAS EKSPERIMEN I			KELAS EKSPERIMEN II	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Deedat Assegaf	90	Abdad Aufa Achrezi	90
2	Aisyah Utja Malini	90	Azri	80
3	Faiz Mubarak	100	Bunga Isabel	70
4	Ahkhmad Fakhri Fauzi	100	Dhifa Fadhillah Humaira	80
5	Ahmad Habibi	60	Gerabidinna Maulidhia	90
6	Ahmad Fatih Al-Faras	100	Helv Nadhira	10
7	Armita Shazia Syahimah	90	Hardiansyah	20
8	Chinta Uniarti R	100	Khumainah	80
9	Caiya Saima Khaer	100	Khalid Ibnu Irwan	90
10	Farah Dila Nayah	90	Muhammad Faizerramu	80
11	Fakhira	90	Muhammad Zidan Al-Azmi	80
12	Gusti Kayla Sadani	100	Muhammad Zaini Ghifari	90
13	Henie Rafeyfa Asyka	90	Muhammad Faiz Arrafi	90
14	Haidar Rifay	100	Muhammad Azmi Qayyum	20
15	Iqlima Borneo Riana M.	80	Muhammad Pafar	100
16	Jihan Nabila Novita Sari	100	Muhammad Indika Aiman	90
17	khalisa Faliha Muyassarah	90	Muhammad Ogi Fajar Nuzuli	80
18	Khalila Putri M	100	Muthia Rahmi	90
19	Kayia Putri K	70	Muti'ah	90
20	Muhammad Royyan S.	60	Naja Permata	70
21	Muhammad Hafiz Al-patani	100	Nisa Latifa	90
22	Mei Syifa Abdillah	90	Risqy Aditia Dzimor	80
23	Muhammad Abdi Fazri Daria	100	Rafi Isaid	80
24	Muhammad Habib El M.	100	Rangga Aban	100

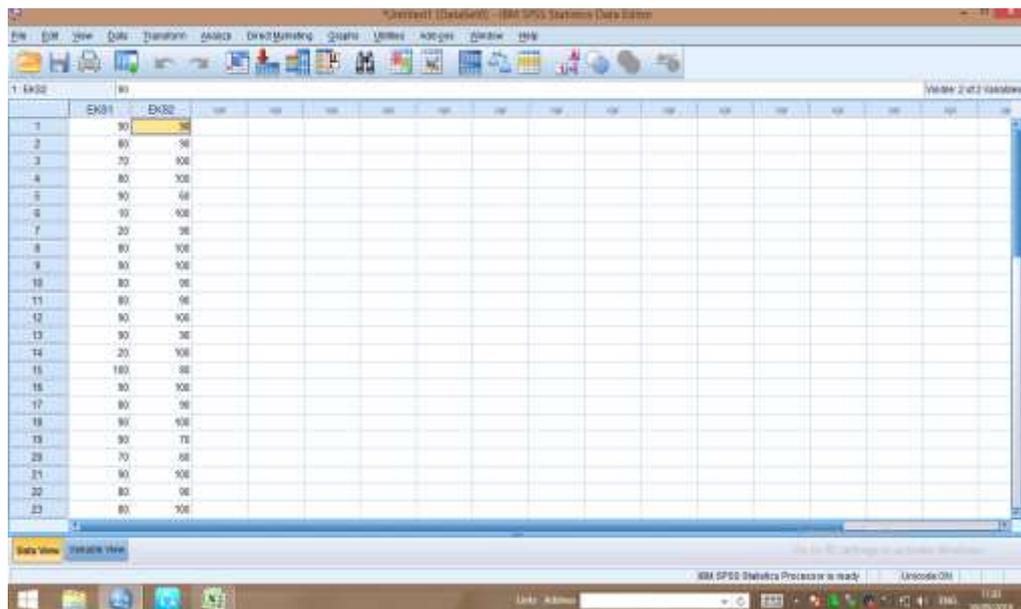
25	Muhammad Sakin	90	Salma Ananda	90
26	Muhammad Fadillah	60	Safa Az-Zahra	90
27	Muhammad Rafi Vahreza	90	Yasmina Kamila	90
28	Muhammad Haikal Fauzi	80	Zahra Humaira Aisyah K	100
29	Muhammad Rais Jamhi P	100	Raditha Slauina Putri	90
30	Muhammad Arka Setiadi	100	Raisya Putri Cahyadinata	90
Jumlah		2610	Jumlah	2390
Rata-Rata		90,3	Rata-Rata	79,6

Lampiran XIV:

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN
EKSPERIMEN II**

Perhitungan Rata-Rata, Strandar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Belajar
Siswa Siswa Kelas IV A dan Kelas IV B

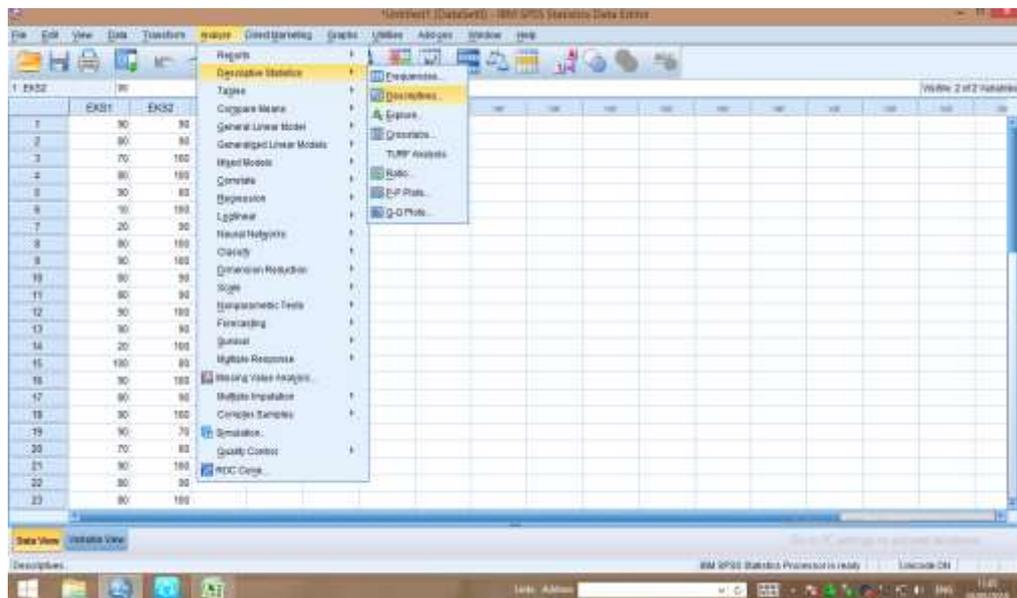
a. Buka file data yang ingi di cari rata-rata, standar deviasi dan varians nya



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is organized as follows:

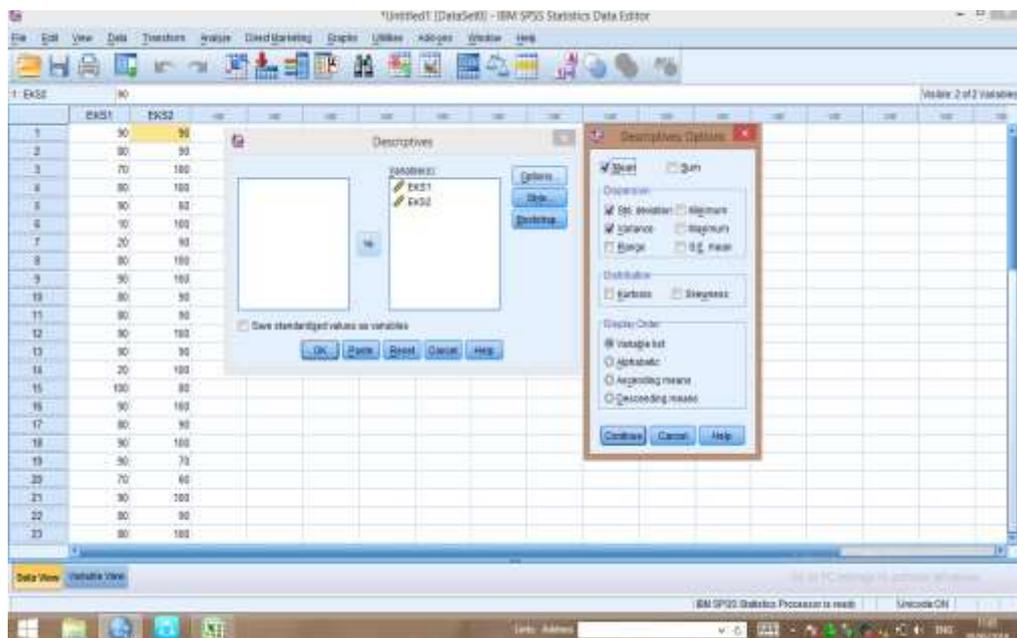
	1	2
1	80	80
1	90	90
2	80	90
3	70	90
4	80	90
5	90	80
6	90	90
7	70	90
8	80	90
9	90	90
10	80	90
11	80	90
12	90	90
13	90	90
14	70	90
15	90	90
16	90	90
17	80	90
18	90	90
19	90	90
20	70	90
21	90	90
22	80	90
23	80	90

b. Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives*

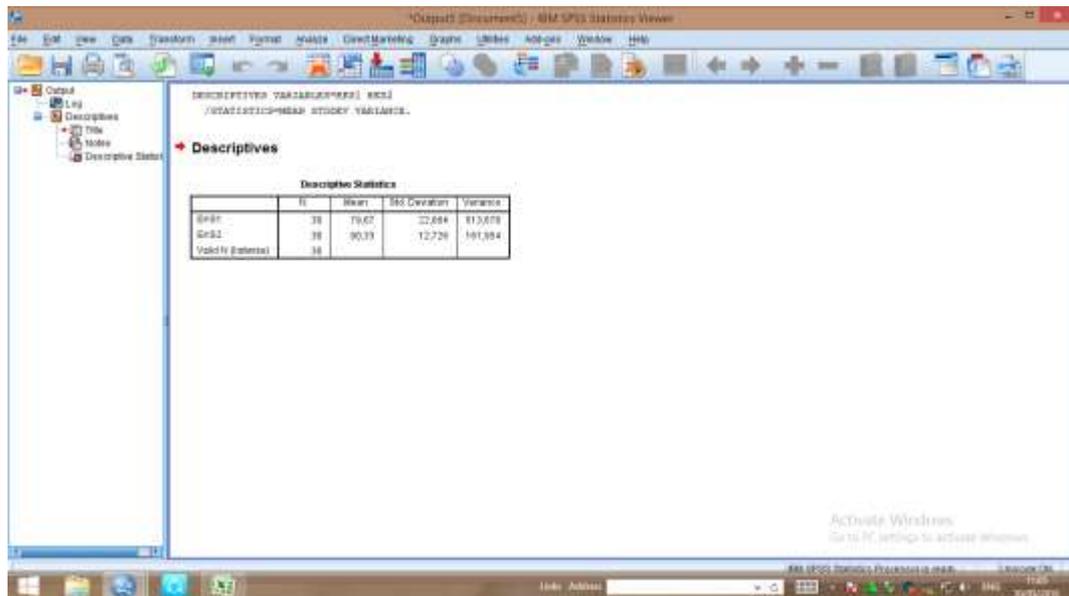


e. Masukkan setiap variabel dan data dalam kolom *Variabel (s)*, kemudian klik *Option* dan pilih *Mean, Std. Deviation* dan *Variance*.

f. Klik *Continue* kemudian *Ok*.



Hasil perhitungan rata-rata. Standar deviasi dan varian



DESCRIPTIVES FOR GR1GR2 [WEL]
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE.

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Gr1	38	79,67	22,664	513,678
Gr2	38	90,33	12,726	161,954
Valid N (listwise)	38			

Dari data tersebut, kelas eksperimen I memiliki nilai rata-rata sebesar 79,67 dan kelas eksperimen II memiliki rata-rata adalah 90,33, selisih rata-rata kedua kelas adalah 10,66. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen I adalah 22,664 dan standar deviasi kelas eksperimen II adalah 12,726. Variansi untuk kelas eksperimen I adalah 513,678 dan variansi untuk kelas eksperimen II adalah 161,954.

Lampiran XXV:

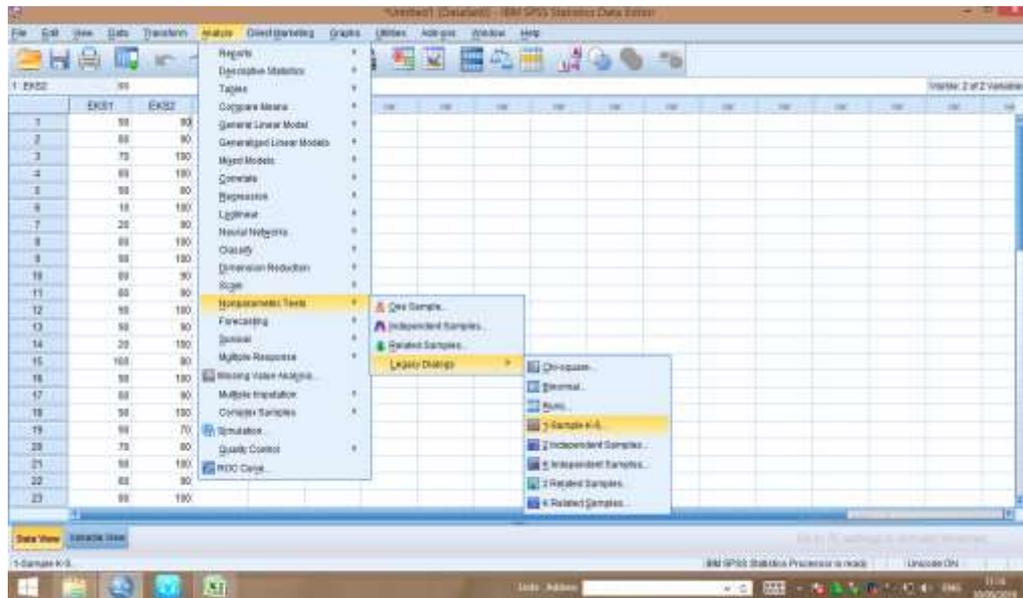
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II

- 1) Buka lembar kerja baru klik File > New > Data.
- 2) Klik tab *Variable view* untuk mempersiapkan pembuatan variabel baru.
- 3) Buat varibel yang ingin di cari normalitas nya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data.

Untuk itu klik tab *Data view*, isikan data.

	EKSI	EKSI2
1	30	90
2	80	90
3	70	100
4	80	100
5	30	80
6	10	100
7	20	90
8	80	100
9	90	100
10	90	90
11	80	90
12	50	100
13	30	90
14	20	100
15	100	80
16	30	100
17	80	90
18	30	100
19	90	90
20	70	80
21	90	100
22	80	90
23	80	100

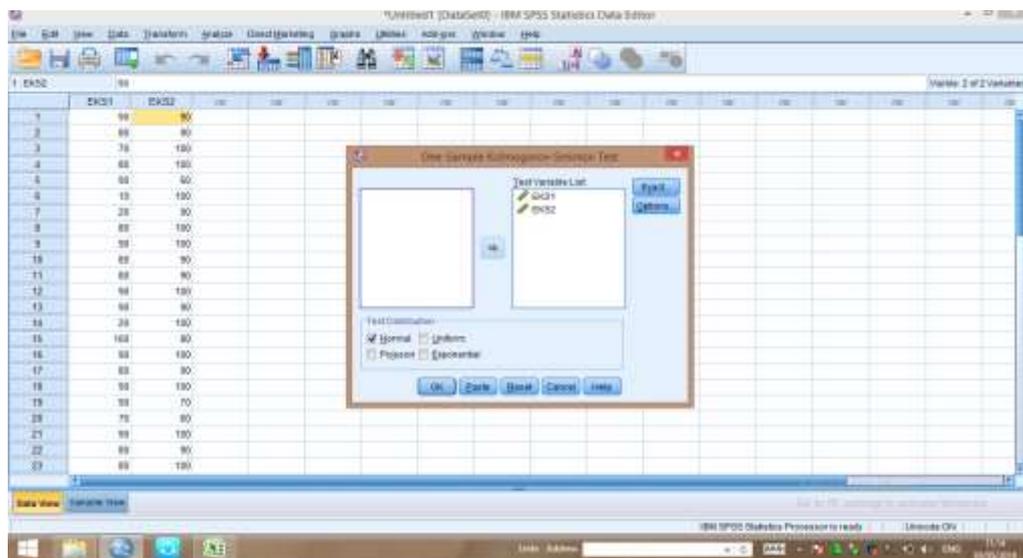
5) Klik menu *analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S.*



6) Masukkan variable pada kontak *Test Variable List.*

7) Aktifkan kontak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal.*

8) Klik tombol Ok.



Hasil output uji normalitas hasil belajar peserta didik

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the results of an NPar Tests procedure. The test selected is the One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. The output includes a table with the following data:

	EVSI	EVSI2
N	30	30
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	78.67	80.33
Std. Deviation	22.884	12.726
Most Extreme Differences		
Absolute	.320	.298
Positive	.224	.224
Negative	-.320	-.298
Test Statistic	.320	.298
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000 ^c	.000 ^c

Below the table, there are three footnotes:

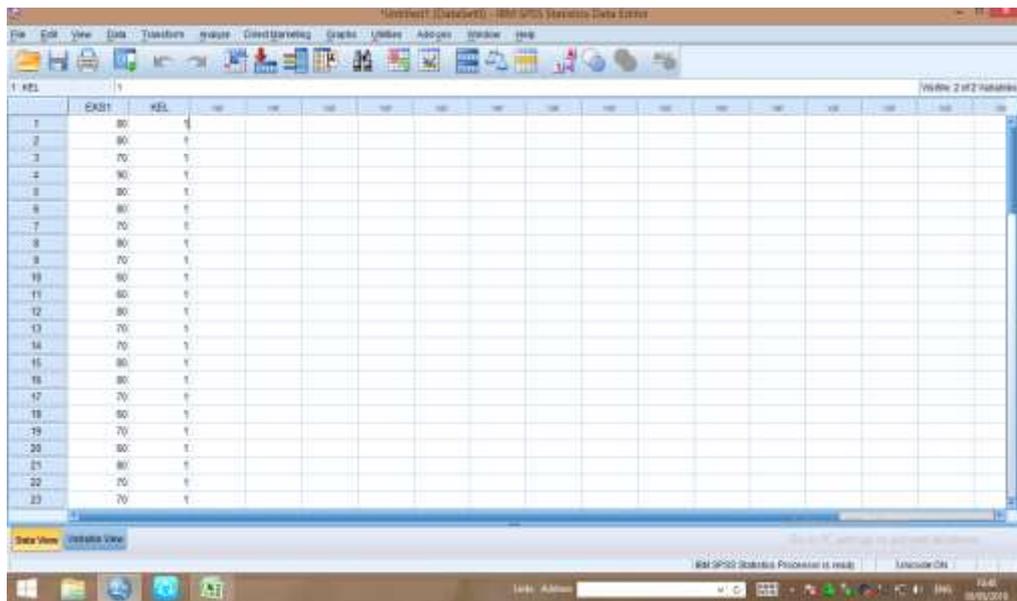
- a. Test distribution is normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

The interface also shows a file explorer on the left with folders for Log, NPar Tests, Title, Names, and One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Descriptives, Split, Format, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The bottom status bar shows the user is logged in as Administrator on 12/15/2015.

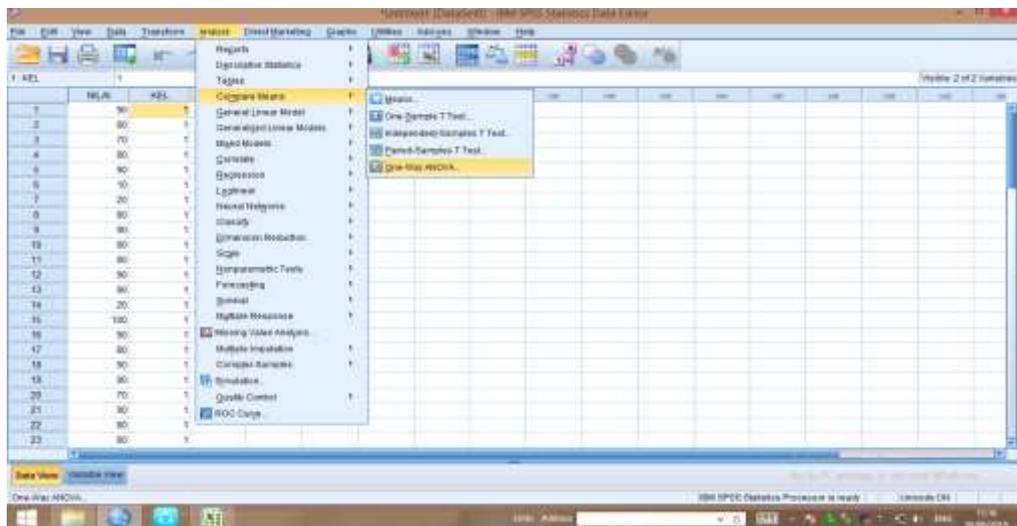
Lampiran XVI:

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

1) Masukkan data pada *Data View*.

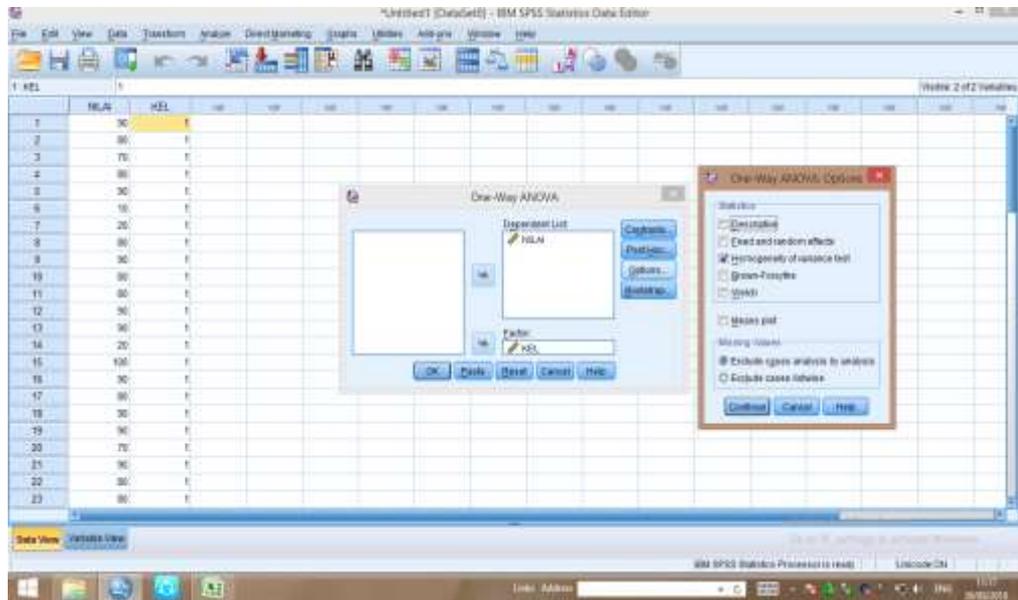


2) Klik *Analyze - Compare Means - One Way Anova*.

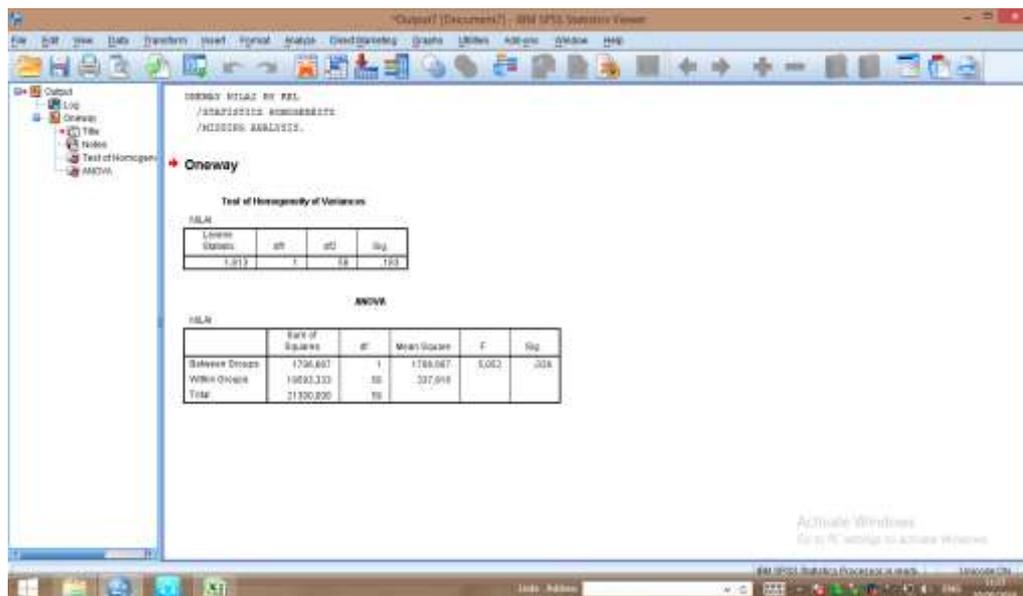


3) Masukkan variabel ke dalam *dependent list* dan *Factor list*.

- 4) Klik Options, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*. lalu klik *Continue* dan *Ok*.



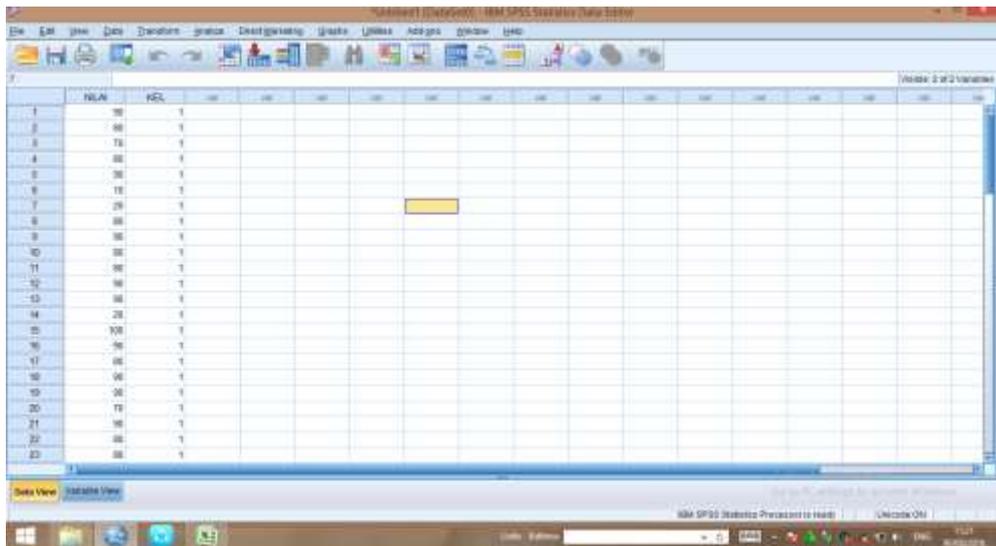
Hasil output uji homogenitas hasil belajar peserta didik



Lampiran XVII:

PERHITUNGAN UJI U HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

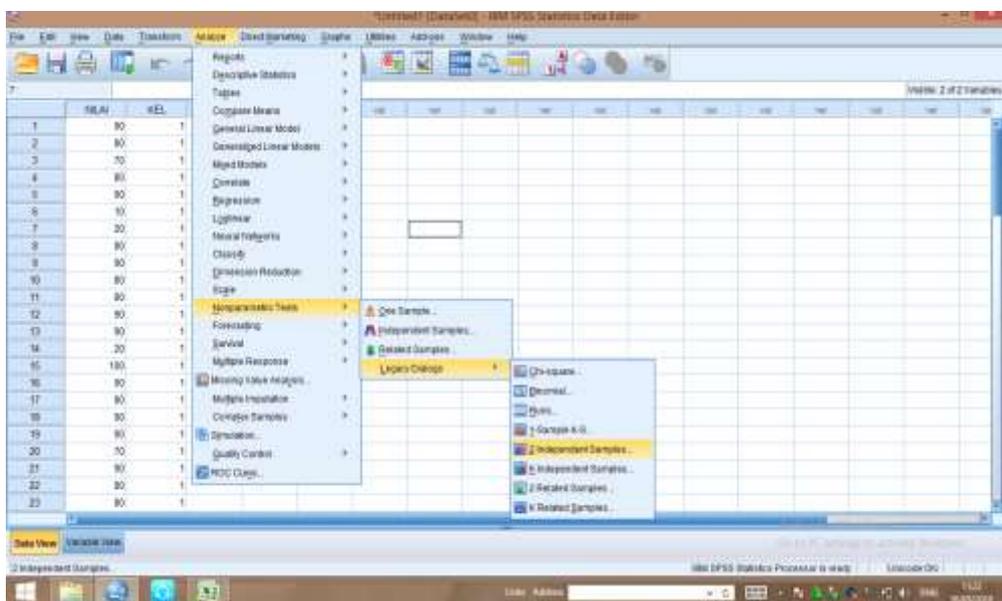
- 1) Masukkan nilai peserta didik pada variabel *view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan isi variabel *view*.



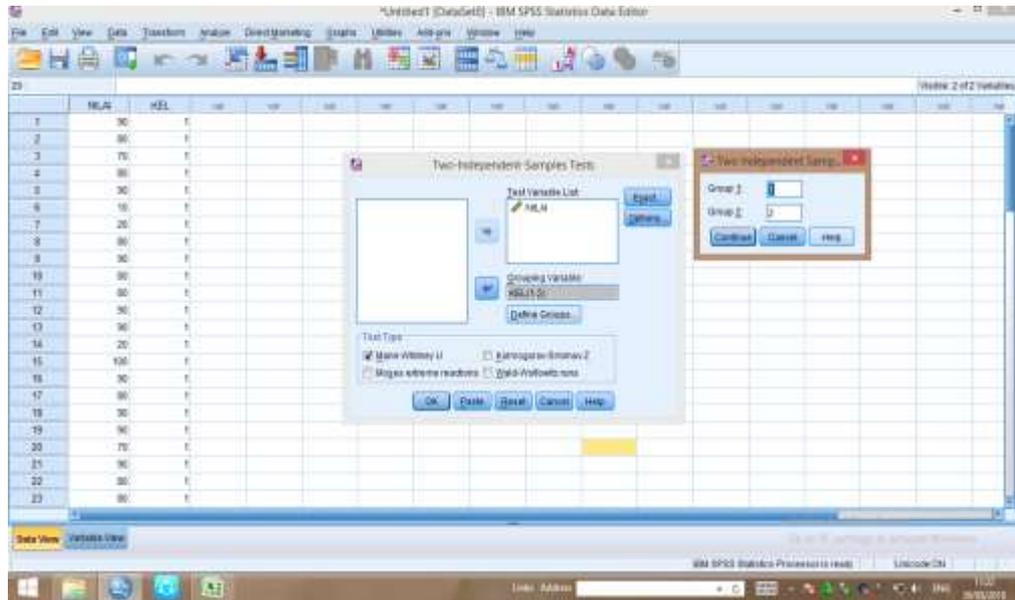
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a data entry table. The table has two columns: 'NILAI' and 'KEL'. The 'NILAI' column contains numerical values ranging from 80 to 100, and the 'KEL' column contains the value '1'. The data is entered for 23 rows, numbered 1 through 23.

	NILAI	KEL
1	80	1
2	80	1
3	75	1
4	80	1
5	80	1
6	75	1
7	70	1
8	80	1
9	80	1
10	80	1
11	80	1
12	80	1
13	80	1
14	70	1
15	100	1
16	80	1
17	80	1
18	80	1
19	80	1
20	75	1
21	80	1
22	80	1
23	80	1

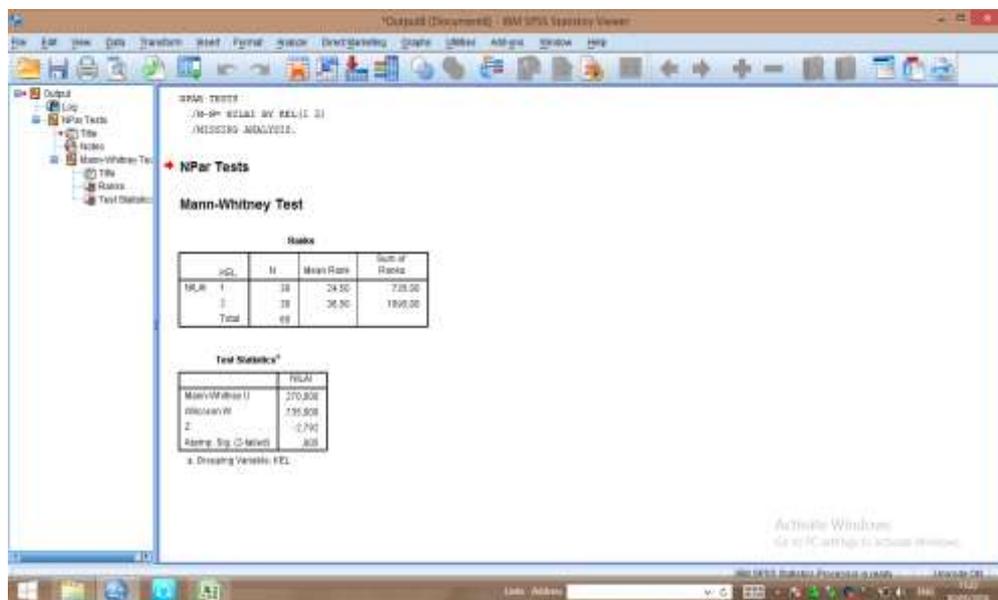
- 2) Klik *Analyze* > *Nonparametric Tests* > *Legacy Dialogs* > *2 Independent Samples*.



- 3) Masukkan variabel *nilai* pada kotak *test variabel list*. dan masukkan variabel *kelompok* pada kotak *Grouping Variable*
- 4) Kemudian klik *Define Groups* lalu Isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



- 5) klik Continue dan Ok.



Lampiran XVII:

LEMBAR HASIL WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan didirikan sejak tahun 2006 oleh Bapak Drs. H. Murhan Zuhri, M.Ag. Beliau sebagai Direktur Pon-Pes Al-Furqan Banjarmasin lalu diresmikan oleh Drs. H. Iskandar.
 - b. Sejak berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?

Sudah empat kali pergantian kepala sekolah. Yang pertama, Bapak Sholehah, S.Pd yang kedua Ibu Ir. Hj. Tri Hariani Sawitri. Yang ketiga Bapak Sholehah S.Pd lagi dan yang terakhir Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd.
 - c. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Saya menjabat mulai tahun 2014
2. Wawancara dengan Tata Usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
 - a. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Alhamdulillah sarana dan prasarana di sini sudah cukup bagus dan mampu membantu proses pembelajaran MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan ini.
 - b. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

47 Guru dan mulai dari kelas 1-6 berjumlah 774 siswa.
3. Wawancara dengan guru kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
 - a. Apa latar belakang pendidikan bapak?

S2 UNLAM

- b. Sudah berapa lama bapak mengajar disekolah ini?
Saya mengajar disekolah ini sekitar 3 tahun
- c. Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran Tematik di kelas IV?
Saya sering memberikan penjelasan kepada siswa–siswi. mereka sering kebingungan dikarenakan di kelas IV ini sekarang menggunakan Kurikulum 2013 jadi didalam buku tersebut semua mata pelajaran tergabung.
- d. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran Tematik?
Keadaan mereka baik, memperhatikan saja tidak ada kendala.
- e. Apa saja buku pegangan bapak dalam pembelajaran Tematik?
Buku pegangan saya adalah buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ‘Tema Kayanya Negeriku’ dan buku Bupena Jilid 4D Kurikulum 2013
- f. Strategi apa saja yang pernah bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
Ada beberapa strategi yang sering saya gunakan salah satunya Jigsaw
- g. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Tematik?
Nilai KKM untuk mata pelajaran Tematik adalah 7
- h. Bagaimana hasil belajar Tematik siswa?
Cukup bagus

Lampiran XXXI:

*FOTO-FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN I DAN
KELAS EKSPERIMEN II*



Wawancara dengan Kepala Sekolah
MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan



Wawancara dengan Kepala
Sekolah MI Muhammadiyah 3
Al-Furqan



Wawancara dengan Guru Tematik
Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-
Furqan



Kegiatan Pre-test di kelas
Eksperimen I



Kegiatan Pembelajaran di kelas
Eksperimen I



Media Bantu dalam
pembelajaran di Kelas
Eksperimen I



Kegiatan Post-test di kelas
Eksperimen I



Kegiatan Pri-test di kelas
Eksperimen II



Kegiatan Pembelajaran di kelas
Eksperimen II



Kegiatan Pembelajaran di kelas
Eksperimen II



Media Bantu dalam pembelajaran di Kelas Eksperimen II



Kegiatan Post-test di kelas Eksperimen II

Lampiran XXXII:

**JADWAL PENGUMPULAN DATA
PENELITIAN**

No	Kegiatan	Waktu
1	Uji Coba Instrumen Tes	19 April 2018
2	Wawancara	24 April 2018
3	Observasi, Mengumpulkan Data Tes Kemampuan Awal Peserta Didik dan Tes Akhir serta Dokumentasi Photo	20 April 2018
	Kelas Eksperimen I	21 April 2018
	Kelas Eksperimen II	23 April 2018 24 April 2018
4	Dokumentasi Data Sekolah	19 April 2018
5	Selesai Riset	24 April 2018

Lampiran XXXIII:

TABEL NILAI “T” UNTUK BERBAGAI DF (DB)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
1	12.71	63.60
2	4.30	9.92
3	3.18	5.48
4	2.78	4.00
5	2.57	4.03
6	2.45	3.71
7	2.36	3.50
8	2.31	3.36
9	2.26	3.25
10	2.23	3.25
11	2.20	3.11
12	2.18	3.06
13	2.16	3.01
14	2.14	2.98
15	2.13	2.95
16	2.12	2.92
17	2.11	2.90
18	2.10	2.88
19	2.09	2.86
20	2.09	2.84
21	2.08	2.83
22	2.07	2.82
23	2.07	2.81
24	2.06	2.80
25	2.06	2.79

Lampiran XXXIII: (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
26	2.06	2.78
27	2.05	2.77
28	2.05	2.76
29	2.04	2.76
30	2.04	2.75
35	2.03	2.72
40	2.02	2.71
45	2.02	2.69
50	2.01	2.68
60	2.00	2.65
70	2.00	2.65
80	1.99	2.64
90	1.99	2.63
100	1.98	2.63
125	1.98	2.62
150	1.98	2.61
200	1.97	2.60
300	1.97	2.59
400	1.97	2.59
500	1.96	2.59
1000	1.96	2.58

Lampiran XXXIV:

$\Delta z =$	-0.09	-0.08	-0.07	-0.06	-0.05	-0.04	-0.03	-0.02	-0.01	-0.00
z_0										
-3.7	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001
-3.6	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0002	0.0002
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0002	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0003	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0005	0.0005	0.0005
-3.2	0.0005	0.0005	0.0005	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0007	0.0007
-3.1	0.0007	0.0007	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0009	0.0009	0.0009	0.0010
-3.0	0.0010	0.0010	0.0011	0.0011	0.0011	0.0012	0.0012	0.0013	0.0013	0.0013
-2.9	0.0014	0.0014	0.0015	0.0015	0.0016	0.0016	0.0017	0.0018	0.0018	0.0019
-2.8	0.0019	0.002	0.0021	0.0021	0.0022	0.0023	0.0023	0.0024	0.0025	0.0026
-2.7	0.0026	0.0027	0.0028	0.0029	0.0030	0.0031	0.0032	0.0033	0.0034	0.0035
-2.6	0.0036	0.0037	0.0038	0.0039	0.0040	0.0041	0.0043	0.0044	0.0045	0.0047
-2.5	0.0048	0.0049	0.0051	0.0052	0.0054	0.0055	0.0057	0.0059	0.0060	0.0062
-2.4	0.0064	0.0066	0.0068	0.0069	0.0071	0.0073	0.0075	0.0078	0.0080	0.0082
-2.3	0.0084	0.0087	0.0089	0.0091	0.0094	0.0096	0.0099	0.0102	0.0104	0.0107
-2.2	0.0110	0.0113	0.0116	0.0119	0.0122	0.0125	0.0129	0.0132	0.0136	0.0139
-2.1	0.0143	0.0146	0.0150	0.0154	0.0158	0.0162	0.0166	0.017	0.0174	0.0179
-2.0	0.0183	0.0188	0.0192	0.0197	0.0202	0.0207	0.0212	0.0217	0.0222	0.0228
-1.9	0.0233	0.0239	0.0244	0.025	0.0256	0.0262	0.0268	0.0274	0.0281	0.0287
-1.8	0.0294	0.0301	0.0307	0.0314	0.0322	0.0329	0.0336	0.0344	0.0351	0.0359
-1.7	0.0367	0.0375	0.0384	0.0392	0.0401	0.0409	0.0418	0.0427	0.0436	0.0446
-1.6	0.0455	0.0465	0.0475	0.0485	0.0495	0.0505	0.0516	0.0526	0.0537	0.0548
-1.5	0.0559	0.0571	0.0582	0.0594	0.0606	0.0618	0.063	0.0643	0.0655	0.0668
-1.4	0.0681	0.0694	0.0708	0.0721	0.0735	0.0749	0.0764	0.0778	0.0793	0.0808
-1.3	0.0823	0.0838	0.0853	0.0869	0.0885	0.0901	0.0918	0.0934	0.0951	0.0968
-1.2	0.0985	0.1003	0.1020	0.1038	0.1056	0.1075	0.1093	0.1112	0.1131	0.1151
-1.1	0.1170	0.1190	0.1210	0.1230	0.1251	0.1271	0.1292	0.1314	0.1335	0.1357
-1.0	0.1379	0.1401	0.1423	0.1446	0.1469	0.1492	0.1515	0.1539	0.1562	0.1587
-0.9	0.1611	0.1635	0.1660	0.1685	0.1711	0.1736	0.1762	0.1788	0.1814	0.1841
-0.8	0.1867	0.1894	0.1922	0.1949	0.1977	0.2005	0.2033	0.2061	0.2090	0.2119
-0.7	0.2148	0.2177	0.2206	0.2236	0.2266	0.2296	0.2327	0.2358	0.2389	0.2420
-0.6	0.2451	0.2483	0.2514	0.2546	0.2578	0.2611	0.2643	0.2676	0.2709	0.2743
-0.5	0.2776	0.2810	0.2843	0.2877	0.2912	0.2946	0.2981	0.3015	0.3050	0.3085
-0.4	0.3121	0.3156	0.3192	0.3228	0.3264	0.3300	0.3336	0.3372	0.3409	0.3446
-0.3	0.3483	0.352	0.3557	0.3594	0.3632	0.3669	0.3707	0.3745	0.3783	0.3821
-0.2	0.3859	0.3897	0.3936	0.3974	0.4013	0.4052	0.4090	0.4129	0.4168	0.4207
-0.1	0.4247	0.4286	0.4325	0.4364	0.4404	0.4443	0.4483	0.4522	0.4562	0.4602
-0.0	0.4641	0.4681	0.4721	0.4761	0.4801	0.4840	0.4880	0.4920	0.4960	0.5000

Lampiran XXXV:

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,289	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,195	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
21	0,224	0,193	0,175	0,167	0,160
22	0,219	0,188	0,171	0,163	0,156
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran XXXVI: TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI F 5%

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,82	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,20	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,78	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,80	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,38	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,70	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,38
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,28	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,88	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,78	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,28
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,98	1,89	1,88	1,92	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,67	4,68	4,18	3,88	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,63	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,98	2,73	2,57	2,48	2,37	2,30	2,25	2,20	2,10	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,58	2,44	2,38	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,63	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,60	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Yuliani
2. TTL : Tambak Sarinah, 11 Mei 1995
3. Agama : Islam
4. Status : Mahasiswa S1
5. Alamat : Tambak Karya RT 3/ RW 1 Kec. Kurau
6. Pendidikan :
 - a. SDNTambak Sarinah 2, lulus tahun 2008.
 - b. Pon-Pes Al-Mursyidul Amin, lulus tahun 2011.
 - c. MANurul Islam Kurau, lulus tahun 2014.
 - d. Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, angkatan 2014.
7. Orang Tua :
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Ibramsyah
 - 2) Pekerjaan : Pedagang
 - 3) Alamat : Tambak Karya, RT 3 RW 1 Kec. Kurau Kab. Tala
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Ernawati
 - 2) Pekerjaan : Pedagang
 - 3) Alamat : Tambak Karya, RT 3 RW 1 Kec. Kurau Kab. Tala
8. Saudara
 - a. Laki-Laki : 1 Orang
Nama : Akhmad Rafi'i
Alamat : Tambak Karya, RT 3 RW 1 Kec. Kurau Kab. Tala
9. Perempuan : 1 Orang
Nama : Siti Fatimah
Alamat : Tambak Karya, RT 3 RW 1 Kec. Kurau Kab. Tala

Banjarmasin 25 Juni 2018

Penulis.,

Yuliani

NIM.1401291142