

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 2 Hulu Sungai Utara

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Simpang Empat atau MIN 2 Hulu Sungai Utara adalah Madrasah yang tertua di Negerikan pada tanggal 6 Juli 1968. Berdirinya pada tahun 1951 oleh tokoh masyarakat setempat. Dulu bernama MIN Simpang Empat dan pada tahun 2016 berubah namanya menjadi MIN 2 Hulu Sungai Utara. Setelah melalui beberapa periode, madrasah ini cukup mengalami perkembangan baik itu dari segi fisik maupun prestasi akademik.

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu lembaga Pendidikan yang berbudi pekerti luhur dan berbudaya tinggi kepada anak didik untuk menjadi manusia berkualitas dengan di landasi iman dan taqwa untuk mewujudkan sarana pendidikan yang memadai serta peningkatan ilmu dan teknologi informasi dan komunikasi. Proses belajar mengajar yang memadai, terutama sarana prasarana keagamaan di MIN 2 Hulu Sungai Utara. Tantangan kedepan untuk mencapai target menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi kelulusan di perlukan kerja keras dari unsur yang terkait masalah pendidikan di MIN 2 Hulu Sungai Utara, dewan guru dan masyarakat.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara mempunyai 8 buah ruang belajar, 1 buah ruang dewan guru, 1 buah ruang Kepala Madrasah/ruang Tata usaha. Jumlah murid pada tahun pelajaran 2017/2018 adalah 136 orang dengan 16 Tenaga pengajar/guru, 2 Tata usaha dan 1 Penjaga sekolah.

Visi MIN 2 Hulu Sungai Utara adalah terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, berkahlak mulia, berilmu pengetahuan, cerdas, terampil, dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Misi MIN 2 Hulu Sungai Utara adalah:

- a. Melaksanakan shalat wajib dan sunnah serta tadarus Al-Qur'an berjama'ah.
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan inovatif.
- c. Mengadakan bimbingan pembinaan bakat, minat dan kreativitas murid di bidang olahraga, seni dan keterampilan.
- d. Menumbuhkembangkan sikap saling menghormati, menghargai dan berbudi pekerti yang luhur.
- e. Menumbuhkembangkan minat baca murid melalui perpustakaan sekolah.
- f. Memupuk kreativitas guru dan murid menuju madrasah yang berkualitas dan mandiri.

- g. Membangun kerjasama antara seluruh komponen Madrasah dengan masyarakat sekitar dalam upaya mengutamakan persepsi untuk kemajuan pendidikan.

2. Keadaan Guru MIN 2 Hulu Sungai Utara

Jumlah guru dan tenaga pendukung di MIN 2 Hulu Sungai Utara berjumlah 18 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel III. Jumlah Tenaga Pendidik dan Karyawan MIN 2 HSU

No	NAMA/NIP	L / P	TTL	PANGKAT GOL. RUANG TMT	JABATAN TMT	PENDIDIKAN TERAKHIR TAHUN
1	HJ. FITERIAH 196604191992032005	P	AMUNTAI 19-04-1966	PEMBINA, IV/a 27-05-2002	KEPALA MIN 27-05-2002	S 1 2010
2	HJ. RUHAYAH, S.Pd.I 196307181000032001	P	SUNGAI PANDAN 18-07-1963	PENATA MUDA TK.I, III/b 01-04-2012	GURU PERTAMA 01-04-2012	S 1 2008
3	MARIANA, S.Pd.I 197802132007012014	P	SIMPANG EMPAT 13-02-1978	PENATA MUDA TK.I, III/b 01-10-2012	GURU PERTAMA 01-10-2012	S 1 2004
4	JUHAIMI, S.Pd.I 198007152007101002	L	ALABIO 15-07-1980	PENATA MUDA TK.I, III/b 01-04-2013	GURU PERTAMA 01-04-2013	S 1 2004
5	A. SYARIF RIDHA, S.Pd.I	L	AMUNTAI	PENATA MUDA TK.I, III/b	GURU PERTAMA	S 1
6	HJ. QAMARIAH, S.Sos	P	MEKAH	PENATA MUDA, III/a	PELAKSANA TU	S 1
7	AHMAD NABAHAH, S.Pd.I	L	MAMAR	PENATA MUDA TK.I, III/b	GURU PERTAMA	S 1
8	SURIANSYAH, A.Ma	L	CANGKERING	PENGATUR, II/c	GURU	D. II
9	SAIDAH HAYATI, A.Ma	P	AMUNTAI	PENGATUR, II/c	GURU	D. II PGMI
10	MINNAH NAZIFAH, S.Pd.I	P	CANGKERING	PENATA MUDA, III/a	GURU PERTAMA	S 1

No	NAMA/NIP	L / P	TTL	PANGKAT	JABATAN	PENDIDIKAN
11	NORKAMILAH, S.Pd.I	P	CANGKERING 25-10-1985	-	GTT 01-07-2005	S 1 2009
12	ARTANI, A.Ma	L	PAHARANGAN 07-07-1983	-	GTT 01-07-2007	D. II 2006
13	BARKATULLAH, S.Pd.I	L	AMUNTAI 02-01-1986	-	GTT 01-01-2008	S 1 2013
14	AHD. ADILLAH, A.Ma.Pd	L	CANGKERING 12-03-1987	-	GTT 01-01-2009	D. II 2008
15	SUPRIYANOOR, S.Pd.I	L	PANANGKALAN 26-06-1987	-	GTT 01-01-2009	S 1 2010
16	MAZIYATI,S.Pd.I	P	CANGKERING 01-11-1986	-	GTT 01-01-2014	S 1 2013
17	NIDA FAUZANA, S.E	P	AMUNTAI 01-08-1987	-	PTT 01-01-2011	S 1 2010
18	SAUKANI, S.Pd.I	L	KERAMAT 25-04-1988	-	PTT 02-01-2014	S 1 2013

Sumber: Kantor Tata Usaha MIN 2 Hulu Sungai Utara 2017/2018.

3. Keadaan Siswa MIN 2 Hulu Sungai Utara

Jumlah siswa di MIN 2 Hulu Sungai Utara tahun pelajaran 2017/2018 seluruhnya adalah 136 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki 73 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 63 orang, yang terbagi ke dalam 6 kelas. Kelas 1 berjumlah 27 orang, kelas 2 berjumlah 16 orang, kelas 3 berjumlah 25 orang, kelas 4 berjumlah 20 orang, kelas 5 berjumlah 29 orang dan kelas 6 berjumlah 19 orang. Jumlah siswa tahun terakhir dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel IV. Jumlah Siswa Tahun Terakhir di MIN 2 HSU.

Tingkat Pendidikan	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas 1	15	12	27
Kelas 2	7	9	16
Kelas 3	15	10	25
Kelas 4	9	11	20
Kelas 5	15	14	29
Kelas 6	12	7	19
Jumlah	73	63	136

Sumber: Kantor Tata Usaha MIN 2 Hulu Sungai Utara 2017/2018

4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 2 Hulu Sungai Utara

Hasil dokumenter yang penulis lakukan dapat diketahui tentang keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Hulu Sungai Utara tahun pelajaran 2017/2018 dapat dilihat pada tabel-tabel di bawah ini.

a. Jumlah Ketersediaan Buku dan Sarana Pendukung

1) Koleksi Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel V. Koleksi perpustakaan MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Jenis Koleksi Buku
1	Buku Teks Utama
2	Buku Bacaan
3	Buku Referensi

2) Peralatan Pendidikan

Peralatan pendidikan MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel VI. Peralatan Pendidikan MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Jenis Peralatan	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Alat Peraga IPA	4	Unit	Baik
2	IPS	3	Set	Baik
3	Matematika	4	Unit	Baik
4	Bahasa Inggris	2	Unit	Baik
5	Kesenian	4	Unit	Baik
6	Bahasa Indonesia	2	Unit	Baik

3) Media Pendidikan

Media pendidikan di MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel VII. Media Pendidikan MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Perangkat komputer	4	Unit	Baik
2	Printer	2	Set	Baik
3	LCD	1	Unit	Baik
4	<i>Projector (OHP)</i>	1	Unit	Baik
5	Layar OHP	1	Unit	Baik
6	Infokus	1	Unit	Baik
7	Layar Infokus	1	Unit	Baik
8	DVD Player	1	Unit	Baik
9	Televisi	2	Unit	Baik
10	<i>Sound System DAT</i>	1	Unit	Baik
11	<i>Sound System</i>	2	Unit	Baik

4) Perabot Sekolah

Perabot sekolah MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel VIII. Perabot Sekolah MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Jenis Perabot sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Meja/Kursi Kepala Sekolah	1	Set	Baik
2	Meja/kursi Guru	18	Set	Baik
3	Kursi Siswa	136	Buah	Baik
4	Meja Siswa	136	Buah	Baik
5	Meja Komputer	4	Buah	Baik
6	Lemari Kelas	8	Buah	Baik
7	Rak Buku Perpustakaan	4	Buah	Baik
8	Lemari Buku Perpustakaan	4	Buah	Baik
9	Papan Tulis/ <i>Whiteboard</i>	6	Buah	Baik
10	Papan Tulis/ <i>Blackboard</i>	2	Buah	Baik
11	Papan Data Kantor	2	Unit	Baik
12	Rak Sepatu	8	Buah	Baik

b. Jumlah Ketersediaan Ruangan

1) Ruang Pokok

Ruang pokok MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel IX. Ruangan Pokok MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Nama Ruangan	Ukuran	Satuan	Kondisi
1	Ruang Kelas/Belajar	8 (6 x 7 m)	m ²	Baik
2	Kantor (Kepsek/Guru/Komite)	6 x 6 m	m ²	Baik

2) Ruang Penunjang

Ruang penunjang MIN 2 Hulu Sungai Utara dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel X. Ruang Penunjang MIN 2 Hulu Sungai Utara

No.	Nama Ruangan	Ukuran	Satuan	Kondisi
1	Ruang Perpustakaan	6 x 6 m	m ²	Baik
2	UKS	3 x 4 m	m ²	Baik
3	WC Guru	2 (2 x 3 m)	m ²	Baik
4	WC Siswa	3 (2 x 3 m)	m ²	Baik
5	Kantin	3 x 6 m	m ²	Baik
6	Mushalla	8 x 6 m	m ²	Baik

5. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari senin sampai sabtu.

Tabel XI. Jadwal Belajar MIN 2 Hulu Sungai Utara

No	Hari	Waktu (WITA)	Kelas
1	Senin	07.30-13.50	III, IV, V dan VI
2	Senin-Kamis	07.30-11.35	I dan II
3	Selasa-Kamis	07.30-13.30	III, IV, V dan VI
4	Jum'at	07.30-11.20	Semua Kelas
5	Sabtu	07.30-11.55	Semua Kelas

Tabel XII. Jadwal Belajar Tambahan MIN 2 HSU

No	Hari	Waktu	Kelas	Aktivitas
1	Senin-Kamis	07.30-07.45	Semua Kelas	Shalat Dhuha berjama'ah
2	Senin-kamis	07.45-08.05	Semua Kelas	BTA
3	Senin-Kamis	13.15-13.30	III, IV, V dan VI	Shalat Zhuhur berjama'ah
4	Senin-Kamis	14.00-15.30	VI	Les
5	Jum'at	07.30-08.05	Semua Kelas	Membaca Q.S Yasin
6	Sabtu	07.30-08.05	Semua Kelas	Senam Pagi
7	Sabtu	14.00-16.00	III, IV, V dan VI	Pramuka

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 2 minggu terhitung mulai tanggal 04 Januari 2018 sampai tanggal 13 Januari 2018. Pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Adapun materi yang diajarkan selama masa penelitian adalah materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas IV semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Teams Games Tournaments* (TGT) dengan menggunakan dua jenis alat yaitu alat peraga balok garis bilangan dan alat peraga manik-manik.

Materi penjumlahan dan pengurangan bilangan disampaikan kepada subjek penerima perlakuan dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) yaitu siswa kelas IV MIN 2 Hulu Sungai Utara.

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, alat peraga, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) (lihat lampiran 12 dan 14), dan soal-soal *pretest* dan *posttest* (lihat lampiran 16 dan 18). Pembelajaran berlangsung selama 3 kali pertemuan sudah termasuk tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Jadwal pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel XIII. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas MIN 2 HSU.

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Materi	Indikator
1	Kamis / 04 Januari 2018	1-3	Pretest	-
2	Sabtu / 06 Januari 2018	2-3	Penjumlahan bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjumlahkan dua bilangan positif 2. Menjumlahkan bilangan positif dan bilangan negatif 3. Menjumlahkan bilangan negatif dan bilangan positif 4. Menjumlahkan dua bilangan negatif
3	Jum'at / 12 Januari 2018	4-5	Pengurangan bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurangkan dua bilangan positif 2. Mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif 3. Mengurangkan bilangan negatif dan bilangan positif 4. Mengurangkan dua bilangan negatif
4	Sabtu / 13 Januari 2018	4-5	Posttest	-

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV MIN 2 Hulu Sungai Utara dilaksanakan di setiap dua kali pertemuan dari empat kali pertemuan termasuk *pretest* dan *posttest*.

Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV MIN 2 Hulu Sungai Utara pada dua kali pertemuan akan dijelaskan di bawah ini.

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 06 Januari 2018 pada jam pelajaran ke 2 dan 3. Siswa yang hadir berjumlah 20 orang. Materi yang diberikan adalah penjumlahan bilangan bulat.

Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut.

a. Penyajian Kelas (*Class Presentations*)

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian menyampaikan materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT). Dan menjelaskan secara singkat tentang LKS yang dibagikan kepada kelompok. Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat menyimak materi yang disampaikan.



Gambar 4.1. Kegiatan saat guru menjelaskan materi



Gambar 4.2. Kegiatan saat siswa aktif dalam belajar

Antusias guru matematika kelas IV Min 2 HSU saat menyimak materi yang disampaikan.



Gambar 4.3. Antusias guru matematika mengenal alat peraga balok garis bilangan.



Gambar 4.3. Antusias guru matematika mengenal alat peraga balok garis bilangan.

b. Belajar dalam Kelompok (*Teams*)

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Dalam belajar kelompok ini peserta didik berdiskusi mengenai materi penjumlahan bilangan bulat menggunakan alat peraga, membantu memahami teman satu kelompoknya yang belum paham, saling memberikan masukan dalam pemahaman konsep penggunaan alat peraga dan saling bekerjasama satu sama lain. Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat diskusi kelompok.



Gambar 4.4. Kegiatan diskusi kelompok

c. Permainan (*Games*)

Pada permainan ini, setiap kelompok diberikan soal materi penjumlahan bilangan bulat yang terdiri dari 8 soal. Setiap kelompok diberi batas waktu dalam mengerjakannya, setelah waktu berakhir masing-masing 2 orang perwakilan kelompok maju kedepan untuk berlomba, kelompok qqyang menjawab dengan benar akan mendapatkan nilai yang telah ditentukan guru. Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat permainan (*games*) yang diwakili oleh 2 orang masing-masing kelompok.



Gambar 4.5. Kegiatan *games*

d. Pertandingan atau Lomba (*Tournament*)

Setiap 2 orang yang maju kedepan sebagai perwakilan setiap kelompoknya akan diberikan beberapa pertanyaan terkait materi penjumlahan bilangan bulat, peserta didik yang paling banyak pertama, kedua dan ketiga yang menjawab pertanyaan dengan benar akan diberikan penghargaan berupa pulpen.

Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat pertandingan yang terdiri atas 2 orang masing-masing kelompok.



Gambar 4.6. Kegiatan pertandingan

e. Penghargaan Kelompok (*Team Recognition*)

Setelah pertandingan lomba berakhir, guru kemudian mengumumkan kelompok yang menang, masing-masing kelompok yang menang

untuk urutan 1, 2 dan 3 akan mendapatkan penghargaan berupa hadiah pensil.

Kegiatan saat pemberian hadiah di kelas IV MIN 2 HSU.



Gambar 4.7. Kegiatan pembagian hadiah

2. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 12 Januari 2018 pada jam pelajaran ke 4 dan 5. Siswa yang hadir berjumlah 20 orang. Materi yang diberikan adalah pengurangan bilangan bulat. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT) pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut.

a. Penyajian Kelas (*Class Presentations*)

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian menyampaikan materi pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT). Dan qqqqqqqmenjelaskan secara singkat tentang LKS yang dibagikan kepada kelompok.

Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat menyimak materi yang disampaikan.



Gambar 4.8. Kegiatan aktif siswa saat guru menjelaskan materi



Gambar 4.9. Kegiatan saat siswa aktif dalam belajar

Antusias guru matematika kelas IV Min 2 HSU saat menyimak materi yang disampaikan.



Gambar 4.10. Antusias guru saat menggunakan alat peraga

b. Belajar dalam Kelompok (*Teams*)

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Dalam belajar kelompok ini peserta didik berdiskusi mengenai materi pengurangan bilangan bulat menggunakan alat peraga, membantu memahami teman satu kelompoknya yang belum paham, saling memberikan masukan dalam pemahaman konsep penggunaan alat peraga dan saling bekerjasama satu sama lain.

Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat diskusi kelompok.



Gambar 4.11. Kegiatan diskusi kelompok

c. Permainan (*Games*)

Pada permainan ini, setiap kelompok diberikan soal materi pengurangan bilangan bulat yang terdiri dari 8 soal. Setiap kelompok diberi batas waktu dalam mengerjakannya, setelah waktu berakhir masing-masing 2 orang perwakilan kelompok maju kedepan untuk berlomba, kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan nilai yang telah ditentukan guru.

Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat permainan (*games*) yang diwakili oleh 2 orang masing-masing kelompok.



Gambar 4.12. Permainan Siswa

d. Pertandingan atau Lomba (*Tournament*)

Setiap 2 orang yang maju kedepan sebagai perwakilan setiap kelompoknya akan diberikan beberapa pertanyaan terkait materi pengurangan bilangan bulat, peserta didik yang paling banyak pertama, kedua dan ketiga yang menjawab pertanyaan dengan benar akan diberikan penghargaan berupa pulpen.

Kegiatan siswa kelas IV Min 2 HSU saat pertandingan yang terdiri atas 2 orang masing-masing kelompok.



Gambar 4.13. Kegiatan pertandingan

e. Penghargaan Kelompok (*Team Recognition*)

Setelah pertandingan lomba berakhir, guru kemudian mengumumkan kelompok yang menang, masing-masing kelompok yang menang untuk urutan 1, 2 dan 3 akan mendapatkan penghargaan berupa hadiah pensil.

Kegiatan saat pemberian hadiah siswa kelas IV MIN 2 HSU



Gambar 4.14. Kegiatan pembagian hadiah

D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa

Data kemampuan awal siswa diperoleh dari nilai awal (*pretest*) matematika di kelas IV semester genap. Uji statistika deskriptif dilakukan untuk mencari hasil rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal siswa. Nilai hasil kemampuan awal siswa dapat dilihat pada lampiran 16.

Tabel XIV. Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa

	Kemampuan Awal Siswa
Mean	8,25
Standar Deviasi	3,35
Variansi	11,24
Nilai Maksimum	15
Nilai Minimum	5

Pada tabel XIV diatas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil pembelajaran di kelas IV hanya berada pada angka 8,25. Nilai maksimum yang diperoleh siswa hanya 15 dan nilai minimum atau nilai terendah siswa adalah 5.

E. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

1. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Akhir

Tes akhir (*posttest*) dilakukan untuqk mengetahui hasil belajar di kelas IV. Tes dilakukan pada pertemuan keempat di kelas IV. Nilai hasil tes kemampuan akhir siswa dapat dilihat pada lampiran 18. Distribusi jumlah siswa yang mengikuti tes dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel XVI. Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir

	Kelas IV
Tes akhir program pembelajaran	20 orang
Jumlah siswa seluruhnya	20 orang

Berdasarkan table XVI di atas dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan tes akhir di kelas IV diikuti oleh 20 siswa atau 100%.

Rangkuman hasil belajar siswa dari tes akhir yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel XVII. Deskripsi Hasil Tes Akhir Siswa

	Kelas Eksprimen
Mean	84
Standar Deviasi	13,2
Variansi	175,76
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	70

Dari tabel XVII di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa berada pada angka 84, hal ini mengalami peningkatan dari yang sebelumnya rata-rata pembelajaran hanya berada pada 8,25. Selain itu nilai maksimum yang diperoleh siswa juga mengalami peningkatan dari angka 15 menjadi angka 100, serta nilai minimum yang diperoleh siswa juga mengalami perubahan dari angka 5 menjadi 70.

Adapun distribusi frekuensi hasil tes akhir siswa kelas IV dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XVIII. Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Siswa

No.	Responden	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Rasio Efektivitas	Tingkat Pencapaian
1	KA1	5	70	65	Cukup Efektif
2	KA2	5	80	75	Cukup Efektif
3	KA3	5	80	75	Cukup Efektif
4	KA4	10	80	70	Cukup Efektif
5	KA5	10	90	80	Sangat Efektif
6	KA6	15	100	85	Sangat Efektif
7	KA7	15	100	85	Sangat Efektif
8	KA8	5	90	85	Sangat Efektif
9	KA9	10	90	80	Sangat Efektif
10	KA10	10	90	80	Sangat Efektif
11	KA11	10	80	70	Cukup Efektif
12	KA12	5	90	85	Sangat Efektif
13	KA13	5	90	85	Sangat Efektif
14	KA14	5	80	75	Cukup Efektif
15	KA15	5	70	65	Cukup Efektif
16	KA16	10	70	60	Cukup Efektif
17	KA17	10	100	90	Sangat Efektif
18	KA18	10	90	80	Sangat Efektif
19	KA19	5	70	65	Cukup Efektif
20	KA20	10	70	60	Cukup Efektif

Berdasarkan tabel XVIII di atas dapat diketahui bahwa pada kelas IV terdapat 10 siswa termasuk kualifikasi Cukup Efektif dan 10 siswa termasuk Sangat Efektif. Selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 21.

F. Uji Hasil Belajar Matematika Siswa

1. Uji Normalitas

Tabel XIX berikut menyajikan rangkuman hasil uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan program SPSS 17.

Tabel XIX. Rangkuman Uji Normalitas Pada Nilai *Posttest*

Uji Normalitas Pada Nilai *Posttest*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	,217	20	,015	,876	20	,015

Kriteria pengujian yang digunakan untuk mengukur normalitas dalam penelitian ini adalah:

- a) Jika nilai *Sig.* Atau signifikansi $> \alpha$, maka berdistribusi normal.
- b) Jika nilai *Sig.* Atau signifikansi $< \alpha$, maka tidak berdistribusi normal.

Dimana $\alpha = 0.05$

a. Kesimpulan

Berdasarkan tabel 4.17 di atas, terlihat bahwa nilai *Sig* pada *Posttest* mempunyai signifikansi lebih besar dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,015 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *Posttest* berdistribusi normal.

2. Uji Gain

Gain adalah selisih antara nilai *posttest* dan *pretest*, gain menunjukkan peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.¹

$$\begin{aligned} g &= \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \\ &= \frac{1680 - 690}{100 - 690} \\ &= \frac{990}{590} \\ &= 1,67 \end{aligned}$$

Adapun untuk kriteria rendah, sedang, dan tinggi adalah sebagai berikut:

Tabel XX Kriteria Uji Gain.²

Nilai	Kriteria
$g < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g > 0,7$	Tinggi

Dari hasil diatas diketahui bahwa nilai uji gain adalah sebesar 1,67 yang berada pada kriteria tinggi.

¹David E. Melzer, *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variabel" In Diagnostic Pretest Scores,* American Journal of Physics, Vol 7 No.12 (2002), h. 1259.

²Richard R, Hake, *Analyzing Change/Gain Score.....*, h.1

a. Kesimpulan

Hasil tes awal yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa sebesar 8,25 yakni berada pada kualifikasi gagal/ tidak lulus. Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) berbantuan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, hasil tes akhir menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa sebesar 84 yakni berada pada kualifikasi baik.

Model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) berbantuan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik efektif digunakan pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV semester 2 MIN 2 Hulu Sungai Utara, dengan nilai gain 1,67 yang berada pada kategori tinggi.

G. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil kemampuan awal (*pretest*) yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa di kelas IV hanya sebesar 8,25 yakni berada pada kualifikasi tidak tuntas dan hasil kemampuan akhir menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa sebesar 84 yakni berada pada kualifikasi tuntas. Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan uji gain didapatkan bahwa nilai yang didapat **sebesar 1,67 dengan kriteria tinggi**, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) efektif

digunakan pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV MIN 2 Hulu Sungai Utara.

Dari pertemuan pertama sampai terakhir, para siswa terlihat antusias dan serius untuk mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) terbagi dalam beberapa tahapan, yaitu penyajian materi, pembagian kelompok, pertandingan dan pemberian penghargaan.

Tahapan pertama yaitu Penyajian Kelas (*Class Presentations*), Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian menyampaikan materi pengurangan dan penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan model *Teams Games Tournaments* (TGT). Dan menjelaskan secara singkat tentang LKS yang dibagikan kepada kelompok.

Tahapan kedua yaitu belajar dalam Kelompok (*Teams*), Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Dalam belajar kelompok ini peserta didik berdiskusi mengenai materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan alat peraga, membantu memahami teman satu kelompoknya yang belum paham, saling memberikan masukan dalam pemahaman konsep penggunaan alat peraga dan saling bekerjasama satu sama lain.

Tahapan ketiga permainan (*Games*), pada permainan ini, setiap kelompok diberikan soal materi pengurangan bilangan bulat yang terdiri

dari 8 soal. Setiap kelompok diberi batas waktu dalam mengerjakannya, setelah waktu berakhir masing-masing 2 orang perwakilan kelompok maju kedepan untuk berlomba, kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan nilai yang telah ditentukan guru.

Tahapan selanjutnya pertandingan atau Lomba (*Tournament*), setiap 2 orang yang maju kedepan sebagai perwakilan setiap kelompoknya akan diberikan beberapa pertanyaan terkait materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, peserta didik yang paling banyak pertama, kedua dan ketiga yang menjawab pertanyaan dengan benar akan diberikan penghargaan berupa pulpen.

Tahapan terakhir penghargaan Kelompok (*Team Recognition*), setelah pertandingan lomba berakhir, guru kemudian mengumumkan kelompok yang menang, masing-masing kelompok yang menang untuk urutan 1, 2 dan 3 akan mendapatkan penghargaan berupa hadiah pensil.

Dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV MIN 2 Hulu Sungai Utara, sehingga penggunaan alat peraga balok garis bilangan dan manik-manik dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil

belajar matematika siswa khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.