الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

لقد عرفنا أن المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثير من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام تعليم اللغة سهل ولكن الآن كثير الطلبة يتفكرون أن تعليم اللغة صعبة لتعليمه وتعليمه حتى يجعل الطلبة كسلانا ولايريدون لتعليمه وخاصة اللغة العربية، لأن اللغة العربية كثير القواعد والمفردات الصعبة لتحفيظها وتطبيقها واللغة العربية كثيرة الطلبة لاتحبونها. وذلك يسبب كثير من الطلبة في إندونيسيا وخصوصا في بنجرماسين.

إحدى مهارات اللغة العربية هي مهارة الكلام الذي يجوز الطلبة لقدرته والكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة. والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقا لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق. عند الإنسان ليعبر بما عن مختلف أغراضه وقضاياه في الحياة. أما الكتابة وغيرها من وسائل

أخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام، اخترعها الإنسان لحاجته إليها. لذلك عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل. ويتعلم الولد الكلام قبل أن يعرف الكتابة في تعلم الكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطور حياته. لذلك فالكلام من المهارات الأساسية. الأساسية. الأساسية.

كما يعرف أن عدد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية أقل من قسم تعليم اللغة الإنجلزية. وذلك يدل أن اللغة العربية شيء تخويف في تعليمه وفهمه. وكثير من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يتفكرون أن اللغة العربية كثير تحفيظ المفردات وكثير قواعد اللغة العربية التي يجعل الطلبة التحير. لأن ذلك، الراغب اللغة العربية في هذه الجامعة أشد قليلا.

ننظر في هذه الجامعة طلبة في قسم تعليم اللغة العربية أكثرها من المعهد ولكن أكثر منهم لايستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية لأنهم خائفون عند الخطأ في تكلم اللغة العربية وقبل أن يتكلموا باللغة العربية دوام يتفكرون التركيب المناسب بقواعد اللغة العربية، وقلة اكتساب المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية لإعطاء المدافع إلى الطلبة وقلة اكتساب الطابة في قسم تعليم اللغة العربية لتطبيق التكلم باللغة العربية في الفصل

ا عبد الجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، (١١٣)، ص: ١١٣

مثاله في وقت تقديم المقالة كثير من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يستعملون باللغة الإندونسي. وذلك الذي يكون سبب الطلبة في قسم اللغة العربية بطيء في تكلم اللغة العربية. وحقيقة لاستطاعة تكلم اللغة العربية أشد احتياج الاكتساب والهمة القوية.

يجد الباحث الآن بعض الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يستطيع أن يتكلم باللغة العربية بطلاقة بغير تفكير التركيب وقواعد اللغة العربية. ويملكون المدافع الكبير لتعليم اللغة العربية وذلك بداية حسنة لطلبة قسم اللغة العربية. يظن الباحث جميع تغيير بعض الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لأن الباحث ينظر بعض الطلبة يشاركون في جمعية الطلبة "Lids Educia".

"Lids Educia" (علم اللغة والمناظرة الجمعية إيدوسي) هي جمعية الطلبة تحت الظل في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين والمحرك في مجال اللغوية يعني اللغة العربية واللغة الإنجلزية وهنا يتعلم الطلبة المناظرة باللغة العربية أو الإنجلزية. وهو مكان تطوير رغبة الطلبة في اللغة والمناظرة مع يشترك في شكل الكادر.

ولذلك، يريد الباحث أن يبحث عن جمعية الطلبة "Lids Educia"، هل هذه جمعية الطلبة تعطى التأثير إلى رغبة مهارة الكلام في الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية أم لا.

نظر الباحث بعض الطلبة الذين اشتركوا هذه جمعية الطلبة يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية بطلاقة بغير تفكير التركيب وقواعد اللغة العربية.

وبناء على مشكلة خلفية المشكلات السابقة يريد الباحث أن يبحث الرسالة العلمية بالموضوع: "تنفيذ المناظرة بجمعية الطلبة LiDS Educia في ترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

ب- التحديد الإجرائي

وقبل أن يبحث الكاتب بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بمذا الموضوع يحسن به أن يبحث أولا عن بعض المعانى المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليفهم القارؤون معانيها كما يقصدها الكاتب، وأما المصطلحات التي يريد الكاتب شرحها فهي:

١- تنفيذ: من لسان العرب هو المصدر من نفّذ أي تطبيقة والإنجاز والتحقيق يقصد بالتنفيذ في المعجم الأكبر الإندونسي أي عملية، وطريقة وفعل وإقامة في هذا البحث يشتمل بتخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقويمها. فيقصد التنفيذ في هذه الرسالة هو التنفيذ والأنشطة والعملية من المناظرة في Lids Educia.

الخرك في مجال اللغوية يعني اللغة العربية واللغة الإنجلزية وهنا الطلبة يتعلم المناظرة المحرك في مجال اللغوية يعني اللغة العربية واللغة الإنجلزية وهنا الطلبة يتعلم المناظرة باللغة العربية أو الإنجلزية. ويبحث الكاتب في فرقة عسكريّة اللغة العربية فقط.

٣-ترقية: ترقية من كلمة رَقِي - يَرْقَى بمعنى عملية وطريقة وعمل لترقي سعيا أو أنشطة وهي التنمية أو الإرتفاع إلى الأحسن. ٢

٤ - مهارة الكلام: يقصد بمهارة الكلام في هذا البحث هي مهارة التعبير الشفهي باللغة العربية عن طريق المناظرة والعرض.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

كيف عملية تنفيذ المناظرة بجمعية الطلبة LiDS Educia لترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ؟

د- أهداف البحث

أما الأهداف التي يسعى هذا البحث إلى تحقيقها فهي ما يلي:

 2 Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 859.

لمعرفة عملية تنفيذ جمعية الطلبة LiDS Educia لترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ه البحث

أهمية البحث من هذا البحث وهي:

١ – أهمية النظرية

أما أهمية النظرية في هذا البحث وهي:

الجمعية الطلبة LiDS Educia في التربية والتعليم تستطيع أن يعطي التبرع إلى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ - أهمية التطبقية

أهمية التطبقية في هذا البحث وهي:

أ) لجمعية الطلبة LiDS Educia

يستطيع أن يتطور رغبة مهارة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بطريقة أعضاء جمعية الطلبة التأثير على العوامل التأثير على العضاء جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

ب) للطلبة

لترقية رغبة الطلبة ليتبعوا جمعية الطلبة LiDS Educia (علم اللغة والمناظرة الجمعية اليدوسي) حتى مكافأة كلام الطلبة إرتفاعة.

و – الدراسات السابقة

وبعد أن تعين الباحث بهذا الموضوع فقد قام بالبحث عن دراسات مماثلة لما يقوم به فوجد في مكتبة القسم أو مكتبة الجامعة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كثيرا من الدراسات عن مباحث تأثير إلى الطلبة، ولكن الباحث لم يجد البحث خصوصا عن تنفيذ جمعية الطلبة مهارة للقلبة والتعليم على ترقية رغبة مهارة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وقبل أن يقدّم الكاتب الرسالة العلمية ذا الموضوع المختار، قد فتش الكاتب عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية وهي :

١- تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجربارو ٢٠١٧ في التعليم بكلية تربية والتعليم

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٧. الباحثة : مُجَّد ثانى. أما في هذه الرسالة هي بحثت من تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام. ووجد الكاتب تأثير إلى تعليم الطلبة. وأما الكاتب في هذه الرسالة سيبحث تأثير الجمعية الطلبة إلى رغبة الطلبة.

٢-قدرة الطلبة على مهارة الكلام باستخدام وسائل الصور (بحث في مدرسة نحضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت) سنة ٢٠١٦. الباحث: شير الله.

٣- تكوين البيئة اللغوية على إتقان مهارة الكلام لطلاب المعهد الشفاء العصرى بالك بابان سنة ٢٠١٦. الباحث: رجيب أحمد أنصاري.

ومن البحث السابق لم يوجد بحث خاص في تنفيذ جمعية الطلبة الطبة LiDS Educia على ترقية رغبة الطلبة. ولذلك، أراد الكاتب أن يبحثه بحثا عميقا تحت الموضوع: تنفيذ جمعية الطلبة LiDS Educia في كلية التربية والتعليم على ترقية رغبة مهارة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وأما البحث الذي سيقدمه الكاتب الآن في تنفيذ جمعية الطلبة في هذه الجامعة فهي مهمة جدا على حسب معرفة الكاتب.

ز- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأوّل: المقدمة، وهي تتكوّن من خلفية البحث وتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهو تتكوّن من المبحث الأول مهارة الكلام، والمبحث الثاني المناظرة وأساليبها.

الباب الثالث: منهج البحث يتضمن على نوع ومدخل البحث وموضوع البحث والبعث والبعث والبعث والبعث والبعث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البعث وعينته والبيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها الذي يتضمن لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة تتضمن على خلاصة وتوصيات البحث.