

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Surah An-Nuur	61	<p>Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, Makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya[1051] atau dirumah kawan-kawanmu. tidak ada halangan bagi kamu Makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah- rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.</p> <p>[1051] Maksudnya: rumah yang diserahkan kepadamu mengurusnya.</p>

PEDOMAN OBSERVASI

**PENERAPAN PROGRAM LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI
SENTRA BAHAN ALAM KELOMPOK B TK NEGERI IDAMAN**

NO	Varibel	Kisi-Kisi	Sumber data	Metode Pengumpulan Data
1	Penerapan Program Layanan Pendidikan Inklusif Untuk Anak Autis di Sentra Bahan Alam Kelompok B TK Negeri Idaman meliputi : perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi	1. Perencanaan a. Kurikulum b. RPPH c. PPI 2. Pelaksanaan a. Strategi b. Metode c. Media d. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam e. Kegiatan diruang sumber	Wali kelas, GPK	Wawancara Observasi dokumentasi

2	Administrasi	1. Letak dan keadaan geografis 2. Profil dan Sejarah singkat dan identitas lembaga TK Negeri Idaman	Kepala sekolah, TU	Wawancara Observasi dokumentasi
---	--------------	--	-----------------------	---------------------------------------

PANDUAN WAWANCARA

PENERAPAN PROGRAM LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SENTRA BAHAN ALAM KELOMPOK B TK NEGERI IDAMAN

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

NO	Pertanyaan	Deskripsi
1	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana kurikulum yang digunakan untuk anak autis kelompok B? b. RPPH seperti apa yang dipakai di sentra bahan alam? c. Apakah ada layanan individual untuk anak autis? d. Kegiatan apasaja yang di terapkan untuk anak autis saat menerima layanan individual? e. Berapa lama anak autis kelompok B fokus dengan kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam?
2	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Strategi dan metode apa yang digunakan di sentra bahan alam TK Negeri Idaman? b. Media apasaja yang digunakan saat kegiatan sentra bahan alam kelompok B

		<p>TK Negeri Idaman?</p> <p>c. Apakah sekolah menyediakan terapy untuk anak autis?</p> <p>d. Bagaimana perkembangan anak autis kelompok B di sentra bahan alam TK Negeri Idaman?</p> <p>e. Ada berapa anak autis dan anak autis seperti apa yang berada disentra bahan alam kelompok B TK Negeri Idaman?</p> <p>f. Apakah sekolah menyediakan terapy untuk anak autis?</p> <p>g. Saat pembelajaran sentra berlangsung, apakah anak autis yang mengganggu teman dipisah dengan anak lainnya?</p> <p>h. Bagaimana respon anak autis saat mengikuti kegiatan pembelajaran disentra bahan alam kelompok B TK Negeri Idaman?</p> <p>i. Bagaimana karakteristik anak autis kelompok B di sentra bahan alam?</p> <p>j. Apakah TK Negeri Idaman bekerjasama dengan pihak lain?</p> <p>k. Apakah kegiatan sentra bahan alam</p>
--	--	--

		kelompok B untuk anak autis berbeda dari anak lainnya?
3	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana penilaian untuk anak autis?b. Berapa lama anak autis kelompok B fokus dengan kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam?
4	Administrasi	<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana letak dan keadaan geografis dan sejarah singkat TK Negeri Idaman?b. Apa visi dan misi TK Negeri Idaman?c. Bagaimana struktur organisasi TK Negeri Idaman?d. Fasilitas apa saja yang ada di TK Negeri Idaman?

PANDUAN OBSERVASI

PENERAPAN PROGRAM LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI

SENTRA BAHAN ALAM KELOMPOK B TK NEGERI IDAMAN

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

NO	Objek	Deskripsi
1	Mengamati perencanaan pembelajaran yang meliputi kurikulum, RPPH, dan PPI	
2	Mengamati perencanaan pembelajaran yang meliputi : strategi, metode dan media, dan kegiatan diruang sumber	
3	Mengamati evaluasi (penilaian)	

PANDUAN DOKUMENTASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SENTRA BAHAN ALAM
KELOMPOK B TK NEGERI IDAMAN

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

No	Komponen Dokumentasitasi	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1	RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)			
2	PPI (Program Pembelajaran Individual)			
3	Administrasi			
4	APE			

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 1

Hari/Tanggal : Selasa/ 27 Maret 2018

Waktu : 13.30 WIB

Tempat : Lobby TK Negeri Idaman

Sumber : Ibu Murdiana, M.Pd (Kepala Sekolah TK Negeri Idaman)

Pokok Pertanyaan : Sejarah dan Identitas Lembaga

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Letak dan keadaan geografis TK Negeri Idaman	<p>Observer : Ibu, bagaimana letak dan keadaan geografis TK Negeri Idaman?</p> <p>Informan : Untuk letak dan keadaan geografis TK Negeri Idaman beralamat di JL. R.O. Ulin Loktabat Banjarbaru Selatan pada tahun pelajaran 2014/2015. Luas areal sekolah sekitar 2500 m2, status sekolah ini adalah Negeri dengan nomor statistik sekolah (NSS) 001156106001. Bangunan yang ada di sekolah ini terdiri dari 1 ruang kepala sekolah, 10 ruang kelas, 1 ruang UKS, 1 perpustakaan, 2 aula, gudang, dan</p>

		toilet guru dan siswa. Sedangkan sarana lainnya adalah arena bermain outdoor/diluar terletak di halaman belakang dan samping.
2	<p>Bagaimanakah Sejarah singkat berdirinya TK Negeri Idaman?</p>	<p>Observer : untuk sejarah singkat berdirinya TK Negeri Idaman bagaimana bu?</p> <p>Informan : Kalau sejarah singkatnya TK Negeri Idaman Kota Banjarbaru merupakan lembaga lama atau sekolah lama yang sepertinya baru, yang lahir / beroperasi dari tahun 2013/2014 yang sebelumnya pada tahun 2009/2010 bernama TK Negeri Idaman Pembina RSBI. Nama TK Negeri Pembina RSBI berubah lagi menjadi TK Negeri RSBI di tahun 2010/2011 dan 2011/2012. Pada tahun 2012/2013 berubah menjadi TK Negeri Idaman RSBI, kemudian di tahun 2013/2014 sampai sekarang TK Negeri Idaman RSBI menjadi TK Negeri Idaman Banjarbaru.</p>
3	<p>Apa Visi dan Misi TK Negeri Idaman?</p>	<p>Observer : kalau visi dan misi TK Negeri Idaman apa bu?</p> <p>Informan : Visinya yaitu Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa, sehat, cerdas, ceria, mandiri dan berkarakter.</p> <p>Misinya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanamkan keyakinan/aqidah melalui pengalaman ajaran agama

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Membina kemandirian anak melalui kegiatan pembiasaan dan pengembangan diri 3. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, kognitif, seni dan fisik motorik 4. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan 5. Menyelenggarakan pendidikan berbasis inkusif 6. Menyelenggarakan pendidikan berbasis pendidikan keluarga 7. Menjalin kerjasama yang harmonis pada bidang pendidikan dengan stakeholder pendidikan (Sekolah, Pemerintah dan Masyarakat)
4	<p>Bagaimanakah Struktur Organisasi TK Negeri Idaman</p>	<p>Observer : Bagaimana struktur organisasi TK Negeri Idaman bu?</p> <p>Informan : Struktur organisasi di TK Negeri Idaman Banjarbaru tahun 2018 dengan keseluruhan ada 51 orang, mulai dari Penanggung jawab/kepala TK 1 orang saya sendiri, Komite KB/TK 1C, Tata Usaha KB/TK 1 orang, Co. Keamanan 1 orang, Co. Kebersihan 1 orang, Co. Guru PK 1 orang, Co/Pengelola KB 1 orang, Co. Kurikulum 1 orang, Co. Kemuridan 1 orang, Co. Humas 1 orang, Co. Sarpras 1 orang, Guru KB 8 orang, Guru PK 7 orang, Guru kelompok A 13 orang, Guru kelompok B 12 orang.</p>
5	Fasilitas apa saja yang	Observer : Fasilitas apa saja yang ada di TK Negeri Idaman Banjarbaru bu?

	ada di TK Negeri Idaman Banjarbaru?	Informan : Untuk sfasilitas yang ada di TK Negeri Idaman, diantaranya ada ruang tata usaha, ruang kepala TK, ruang guru, ruang kelas belajar, ruang UKS, ruang gugus, ruang pertemuan, ruang aula terbuka, ruang aula tertutup, ruang dapur, ruang mushola, ruang gudang, ruang toilet.
--	-------------------------------------	---

Mengetahui,

Kepala sekolah TK Negeri Idaman Banjarbaru

Murdiana , M.Pd

NIP : 196506031984032001

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 2

Hari/Tanggal : Jum'at, 23 Maret 2018

Waktu : 12.00 WIB

Tempat : Ruang kelas sentra bahan alam

Sumber : Ibu Adhimah, S.Pd

Pokok Pertanyaan : Penerapan program layanan inklusif

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana penerapan program layanan pendidikan anak autis di sentra bahan alam dilaksanakan sentra	<p>Observer : bisa ibu ceritakan sedikit tentang penerapan program layanan pendidikan anak autis di sentra bahan alam dilaksanakan sentra bahan alam kelompok B ini bu?</p> <p>Informan : Penerapan program layanan pendidikan inklusif di TK ini adalah anak berkebutuhan khusus dan anak lainnya duduk di lingkaran yang sama, bermain bersama tanpa dibeda-bedakan. Di sini kami mengadakan anak menjadi pemimpin secara bergilir, anak autis juga mendapat giliran menjadi pemimpin.</p>

	<p>bahan alam kelompok B TK Negeri Idaman?</p>	<p>Apabila anak autis belum mampu memimpin, maka ada guru pendamping yang membantu anak tersebut. Dengan diterapkannya <i>leader</i>, membantu anak menjadi pemimpin, anak belajar bagaimana bertanggung jawab menjadi pemimpin. Di TK Negeri Idaman penerapan pendidikan inklusif dapat dilihat dari berbagai aspek keberanekaragaman, seperti: keberagaman budaya peserta didik, agama yang dianut peserta didik (islam, kristen, katolik dan protestan), sosial ekonomi dan anak berkebutuhan khusus (ABK). Pembelajaran agama dilaksanakan setiap seminggu sekali, pada setiap hari kamis. Anak-anak dikelompokkan sesuai agama yang dianut. Ditempatkan di kelas-kelas yang sudah disediakan. Sekolah memfasilitasi guru yang berkompeten dalam memberikan pembelajaran tentang agama. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang bersekolah di TK Negeri Idaman mendapatkan pelayanan yang sama seperti peserta didik yang lain. Tidak ada kelas khusus yang membedakan antara ABK dengan peserta didik lainnya, hanya saja ada kelas tambahan di ruang sumber setiap hari rabu khusus untuk ABK agar mendapatkan stimulasi tambahan selain dikelas. Mereka bermain dan belajar bersama, serta saling menghargai satu sama lain sehingga peka terhadap lingkungannya.</p>
2	Strategi dan metode	Observer : apakah ada strategi dan metode khusus yang digunakan di sekolah ini bu?

	apa yang digunakan di sentra bahan alam TK Negeri Idaman?	<p>Informan : Strategi yang digunakan disini adalah pendekatan saintifik, pendekatan yang berpusat pada bermain, pendekatan ini sangat baik buat anak terutama ABK karena mereka pendekatan ini sekaligus terapi ampuh karena ABK bermain dengan teman sebaya.</p> <p>Metode yang digunakan di TK Negeri Idaman adalah metode diskusi melalui bermain di sentra. <i>Setting</i> kelas B dirancang sesuai minat peserta didik. Sentra disusun dalam ruangan kelas dan dilengkapi dengan media-media yang mendukung dan setiap hari sentra bahan alam dilaksanakan dengan kelas dan anak didik yang berbeda-beda.</p>
3	Media apasaja yang digunakan saat kegiatan sentra bahan alam kelompok B TK Negeri Idaman?	<p>Observer : Media apasaja yang digunakan disentra bahan alam kelompok B?</p> <p>Informan : Media yang digunakan di sentra bahan alam adalah media yang ada disekitar kita, bisa didaur ulang, dan bahannya yang jelas aman untuk anak. Untuk membuat sentra bahan alam ini agak mudah karena bahannya bisa kita dapatkan disekitar kita.</p>
4	Evaluasi untuk anak autis?	<p>Observer : Bagaimana penilaian yang ibu gunakan saat menilai anak autis?</p> <p>Informan : Evaluasi yang digunakan untuk anak autis sama seperti anak pada umumnya yang berbeda</p>

		dilihat pada perkembangan/ kemampuan anak saat melakukan suatu kegiatan.
--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas Sentra Bahan Alam Kelompok B

Adhimah, S. Pd

NIP : 198008202009032008

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 3

Hari/Tanggal : Jum'at/ 23 Maret 2018

Waktu : 13.30 WIB

Tempat : Ruang kelas sentra bahan alam

Sumber : Ibu Noor laili, S.Pd sebagai GPK B4

Pokok Pertanyaan : Kurikulum dan kegiatan didalam kelas

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kurikulum yang digunakan untuk anak autis kelompok B?	<p>Observer : kurikulum apa bu yang digunakan untuk anak autis?</p> <p>Informan : Kurikulum yang digunakan mengacu pada Permendikbud No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD dan Permendikbud No. 137 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Kurikulum yang dimodifikasi disesuaikan dengan dengan kebutuhan anak, berdasarkan wawancara peneliti dengan kepala sekolah, maksud dari modifikaksi kurikulum disini tidak semua rancangan</p>

		diganti, modifikasi dilakukan oleh GPK seperti membantu anak bermain. Anak ABK maupun lainnya bermain bersama dengan permainan yang ada, hanya saja KD (kurikulum Dasar yang disesuaikan dengan anak ABK). Program pembelajaran dikembangkan melalui bentuk aktivitas yang bervariasi sehingga peserta didik dapat tumbuh dan berkembang lebih sehat, kreatif, ceria, dan cerdas. Melalui bermain dengan teman sebaya, memotivasi anak autis untuk bisa bermain seperti anak pada umumnya
2	Ada berapa anak autis dan anak autis seperti apa yang berada disentra bahan alam kelompok B TK Negeri Idaman?	<p>Observer : ada berapa anak autis dan anak autis yang seperti apa yang ada di sentra bahan alam kelompok B bu?</p> <p>Informan : Anak autis di sentra bahan alam kelompok B ada 2 orang, yang pertama dari B2, biasa dipanggil dengan Hasna. Anak ini tergolong autis <i>hypo</i> (malas untuk bergerak) dengan kecerdasan rata-rata. Sedangkan anak autis yang terakhir dari kelas B4 biasa dipanggil Mul, anak ini tergolong anak autis dengan keracunan logam berat dengan kecerdasan rata-rata, untuk sosialisasi mul sudah mampu karena sudah di intervensi terlebih dulu di sekolah yang lama, berbeda dengan Hasna yang belum mampu bersosialisasi karena agak terlambat untuk di intervensi.</p>
3	Saat pembelajaran	Observer : Saat pembelajaran sentra berlangsung, apakah anak autis yang mengganggu teman dipisah

	<p>sentra berlangsung, apakah anak autis yang mengganggu teman dipisah dengan anak lainnya?</p>	<p>dengan anak lainnya</p> <p>Informan : Sebenarnya anak autis itu tidak mengganggu, hanya saja terkadang dia tidak mau diam dan berjalan kesana kemari sehingga membuat teman yang lain tidak bisa fokus, kalau sudah seperti itu biasanya GPK langsung menenangkan dan membantu anak untuk duduk. Apabila anak masih tidak mau, dibawalah keluar untuk beraktifitas agar energi berlebihan yang dimiliki anak autis tersalurkan, setelah itu anak autis kembali masuk kedalam kelas untuk duduk di lingkaran bersama dengan anak lainnya.</p>
4	<p>Apakah kegiatan sentra bahan alam kelompok B untuk anak autis berbeda dari anak lainnya?</p>	<p>Observer : Apakah kegiatan sentra bahan alam kelompok B untuk anak autis berbeda dari anak lainnya?</p> <p>Informan : Semua kegiatan sama tidak ada yang berbeda, mulai dari duduk, bermain dan kegiatan lain anak autis tidak pernah dibedakan dengan anak pada umumnya. Mereka melakukan kegiatan bersama berinteraksi sama seperti yang lainnya.</p>
5	<p>Berapa lama anak autis kelompok B fokus dengan kegiatan</p>	<p>Observer : Berapa lama anak autis kelompok B fokus dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Informan : Anak autis fokus terhadap kegiatan pembelajaran hanya beberapa detik pertama saja, namun apabila mood nya sedang baik, dia mampu mendengarkan dan mengerti penjelasan guru lebih dari itu</p>

	pembelajaran di sentra bahan alam?	
6	Apakah ada makanan khusus anak autis dengan kategori keracunan logam berat?	<p>Observer : Apakah ada makanan khusus anak autis dengan kategori keracunan logam berat?</p> <p>Informan : Untuk makanan khusus anak autis dengan kategori keracunan logam berat, hanya makanan yang dimasak tidak boleh memakai bahan logam, biasanya orangtua memasak dengan kaca. Orang tua anak autis biasanya membawa bekal dengan menu labu, nasi, tuna, kacang polong, yang membedakan hanya adanya labu dan tidak misalkan hari ini menunya memakai labu maka besok tidak memakai labu. anak autis kelas B2 bisa makan sendiri namun agak lambat,karena itu GPK selalu membantu anak ini untuk duduk dan kembali menyantap makanan. Untuk anak autis kelas B4, dia membawa bekal makanan dari rumah karena dia tidak bisa memakan makanan yang dimasak menggunakan bahan logam. Anak autis saat makan disuapi dengan GPK karena anak ini terkadang memberontak dan bosan dengan makanan yang dibawanya dari rumah, dan dia ingin merasakan makanan yang disiapkan dari sekolah.</p>

Mengetahui,

Guru Pendamping Khusus B4

Ibu Noor laili, S.Pd

CATATAN WAWANCARA

Kode Data : CW 4

Hari/Tanggal : Kamis/ 29 Maret 2018

Waktu : 13.00

Tempat : Ruang kelas sentra bahan alam

Sumber : Ibu Fitria Andriyani Soraya, S.Pd sebagai GPK B2

Pokok Pertanyaan : Layanan individual anak autis

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah sekolah menyediakan terapy untuk anak autis?	<p>Observer : Apakah sekolah menyediakan terapy untuk anak autis?</p> <p>Informan : Untuk terapy sekolah tidak menyediakan itu, namun melalui permainan yang beragam disitu sudah ada terapy nya seperti bermain menulis menggunakan jari melatih otot-otot yang ada ditangan, mamakai baju melatih kemandirian dan masih banyak lagi kegiatan permainan yang ada disekolah ini yang didalamnya sudah mengandung terapy, apalagi dengan adanya teman sebaya itu adalah terapy</p>

		alami yang sangat berpengaruh untuk anak ABK.
2	Dari kelas mana saja yang mengikuti kegiatan individual?	<p>Observasi : Dari kelas mana saja yang mengikuti kegiatan individual?</p> <p>Informan : Anak ABK yang mengikuti kegiatan individual di ruang sumber adalah ABK dari kelompok A dan B. Banyak ABK yang tidak mengikuti kegiatan di ruang sumber karena tidak mendapatkan izin dari orang tua. Pada dasarnya guru kelas dan sekolah hanya memfasilitasi, dan semua keputusan ada di pihak orang tua, sekolah tidak dapat berbuat banyak apabila satu pihak ada yang tidak menyetujui. Bisa dilihat perbedaan dari ABK yang mendapatkan layanan tambahan dan tidak, ABK yang mendapatkan layanan tambahan lebih terstimulus dan dapat berkembang dengan baik, berbeda dengan ABK yang tidak mengikuti layanan tambahan mereka masih kesulitan untuk berkembang karena mendapatkan stimulus dari kelas saja.</p>

Mengetahui,

Guru Pendamping Khusus B2

Fitria Andriyani Soraya, S.Pd

CATATAN LAPANGAN
(PROSES PEMBELAJARAN)

Kode data : CL 1

Hari/Tanggal : Senin-Kamis (12 Maret- 15 Maret 2018)

Sentra : Bahan Alam

Tempat : Kelompok B

Tema : Budaya

Sub Tema : Permainan Traditional Banjar

No	Data	Deskripsi
1	Kegiatan di halaman	Setelah anak tiba di sekolah 07.30, anak terlebih dahulu mengambil pin nomor urut kedatangan, sehingga anak duduk di lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, bagi yang menjadi <i>leader</i> / pemimpin kelompok mengambil pin nomor urut 1 dan memakai <i>slayer</i> yang bertuliskan <i>leader</i> , termasuk ABK juga mendapat giliran untuk menjadi <i>leader</i> . Lalu anak menaruh tas diloker sesuai dengan nomor urut kedatangan dan kelompok (mandiri, cerdas&kreatif,beriman). Selanjutnya anak bersiap untuk berkumpul di halaman. Guru

		<p>mengajak murid berbaris sesuai nomor urut pin yang sudah diambil setelah anak tiba disekolah, lalu pemimpin menyiapkan barisan, bernyanyi/bermain bersama dengan dipimpin oleh guru petugas/piket, anak-anak bersalaman dengan guru lalu masuk kelas. Sampai di kelas peserta didik melepas sepatu dan kaos kaki, kemudian meletakkannya dalam rak sepatu.</p>
2	Kegiatan pembelajaran agama	<p>Pukul 08.30 Kegiatan pembelajaran agama dilakukan setelah anak tiba dan duduk dengan rapi dilingkarannya. Kegiatan awal dimulai setelah semua anak berkumpul didalam lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, anak duduk rapi sesuai dengan kelompok, dimulai dari <i>slayer</i> warna hijau (beriman), merah (cerdas kreatif), biru (mandiri). Lalu guru meminta murid untuk duduk dalam kelompok kecil (sambil bernyanyi), mengucapkan salam berdoa belajar, guru memimpin dzikir (istighfar, tasbbih, tahmid, takbir dan sholawat), guru memimpin doa-doa hafalan/surah/hadist, pemimpin mengambil keranjang berisi buku harian, pemimpin menyusun buku harian ditengah karpet kemudian anak-anak mengambil masing-masing buku harian dengan perintah pemimpin, anak membuka buku harian dan mengucapkan “janji” anak yang baik, menempelkan stiker buku harian dan langsung memasukkan kedalam tas, pemimpin membuang sampah dan mengembalikan keranjang buku harian, iqra’ dan jurnal. Setiap <i>leader</i>/pemimpin bertugas</p>

		<p>untuk memimpin dan memberi aba-aba untuk berdoa, mulai dari doa sebelum belajar, doa hendak dan setelah makan, doa setelah belajar. Untuk anak didik yang beragama islam diajarkan untuk menadahkan tangan, untuk yang beragama kristen, katolik dan protestan menggenggam tangan, dan beragama hindu tangan seperti memberikan salam, ini diajarkan agar anak mengenal berbagai macam agama yang dianut oleh teman-temannya.</p>
3	Kegiatan Istirahat	<p>09.00 Waktu istirahat dilakukan setelah kegiatan keagamaan berakhir. Anak-anak dipersilahkan untuk bermain diluar, guru menjelaskan aturan yang harus anak ikuti saat bermain, lalu setelah bermain anak dipersilahkan untuk duduk kembali di kelompok kecil. Saat bermain dilapangan, anak bebas memilih permainan yang ada diluar seperti ayunan, jungkat-jungkit, dan lain-lain. Saat itu anak autis dari kelas B4 Mul asik berlarian sendiri, sesekali dia mengajak teman untuk bermain namun setelah itu bermain sendiri lagi. Saat guru mempersilahkan anak bermain diluar mul mendekati sentra permainan yang nanti akan dipakai lalu memasukkan dengan tanah. Lalu GPK menarik dan mengajak bermain diluar. Waktu 30 menit dihabiskan mul dengan berlarian. Saat itu sedang ada proses foto bersama untuk perpisahan, saat itu mul terlihat enggan melakukan foto bersama, namun dengan didampingi GPK akhirnya mul mau mengikuti.</p>

4	Kegiatan Makan Snack	Pukul 09.30 kegiatan makan snack dilakukan. Mencuci tangan, mengambil <i>snack</i> lalu berdoa sebelum makan dipimpin oleh peserta didik yang menjadi <i>leader</i> pada hari itu. Setelah itu duduk di ruang makan dan menyantap <i>snack</i> atau menu yang telah disediakan. Setelah selesai makan <i>snack</i> , anak didik menumpuk piring ke tempat yang telah disediakan dan membersihkan tempat duduk apabila kotor, dan menaruh tempat sampah, sapu keatas rak.
5	Kegiatan Bermain di Dalam Kelas	Pukul 10.00, Guru mengajak anak untuk duduk diatas karpet, lalu mengajak anak untuk mengamati benda yang di depan anak. Tema saat itu adalah permainan traditional banjar, guru mengenalkan seluruh kegiatan permainan mulai dari cara main yang dicontohkan oleh guru dan aturan main yang diberlakukan guru sebelum permainan dilaksanakan. Ada 10 macam permainan yang dipersiapkan, kegiatan bermain kelereng, bermain panahan, bermain tali, bermain ban, bermain damprak, bermain cukbimbi, bermain dakuan, bermain membuat apollo air, bermain menghias gasing dari CD bekas, bermain menghias batu untuk main balogo. Setelah guru selesai menerangkan tentang cara main 10 permainan dan memberi peraturan main, guru mempersilahkan leader untuk memilih permainan, selanjutnya guru mempersilahkan nomor urut 2 memilih permainan dan nomor urut lainnya. Setelah permainan berakhir, anak dipersilahkan

		untuk membantu guru membersihkan alat main, setelah semuanya beres guru mempersilahkan anak untuk duduk kembali kedalam lingkaran kecil. Guru bertanya kepada anak permainan apa yang paling disukai anak, dan permainan apasaja yang tadi tidak dimainkan.
6	Kegiatan Makan Siang	Pukul 11.15 sebelum makan siang, anak dipersilahkan untuk mencuci tangan. Saat itu <i>leader</i> bertugas mengambil ember berisi lap, bak sampah dan sapu dan ditaruh ditengah lingkaran. anak autis saat itu yang menjadi <i>leader</i> dibantu dengan GPK untuk mengambil sapu, ember dengan lap, dan bak sampah. Kemudian anak-anak duduk dengan rapi sambil menunggu aba-aba dari guru untuk mencuci tangan. Kemudian anak keluar untu mencuci tangan dan <i>leader</i> bertugas membawa ember berisi lap dan menunggu mencuci tangan dan memberikan lap kepada temannya. Setelah selesai, anak mengantri untuk mengambil makanan, lalu anak duduk rapi sambil menunggu semua teman selesai mengambil makanan. Lalu anak yang menjadi <i>leader</i> memimpin berdoa sebelum makan.
7	Kegiatan Penutup	Pukul 11.45 pelaksanaan kegiatan akhir dilakukan ketika peserta didik selesai mengerjakan kegiatan sentra. Peserta didik merapikan semua perlengkapan. Kemudian <i>leader</i> yang memimpin doa sebelum pulang.

CATATAN LAPANGAN
(PROSES PEMBELAJARAN)

Kode data : CL 2

Hari/Tanggal : Senin-Kamis (19 Maret- 22 Maret 2018)

Sentra : Bahan Alam

Tempat : Kelompok B

Tema : Budaya

Sub Tema : Makanan Khas Banjar

No	Data	Deskripsi
1	Kegiatan di halaman	Setelah anak tiba di sekolah 07.30, anak terlebih dahulu mengambil pin nomor urut kedatangan, sehingga anak duduk di lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, bagi yang menjadi <i>leader/</i> pemimpin kelompok mengambil pin nomor urut 1 dan memakai <i>slayer</i> yang bertuliskan <i>leader</i> , termasuk ABK juga mendapat giliran untuk menjadi <i>leader</i> . Lalu anak menaruh tas diloker sesuai dengan nomor urut kedatangan dan kelompok (mandiri, cerdas&kreatif,beriman). Selanjutnya anak bersiap untuk

		berkumpul dihalaman. Guru mengajak murid berbaris sesuai nomor urut pin yang sudah diambil setelah anak tiba disekolah, lalu pemimpin menyiapkan barisan, bernyanyi/bermain bersama dengan dipimpin oleh guru petugas/piket, anak-anak bersalaman dengan guru lalu masuk kelas. Sampai di kelas peserta didik melepas sepatu dan kaos kaki, kemudian meletakkannya dalam rak sepatu.
2	Kegiatan pembelajaran agama	Pukul 08.30 Kegiatan pembelajaran agama dilakukan setelah anak tiba dan duduk dengan rapi dilingkar. Kegiatan awal dimulai setelah semua anak berkumpul didalam lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, anak duduk rapi sesuai dengan kelompok, dimulai dari <i>slayer</i> warna hijau (beriman), merah (cerdas kreatif), biru (mandiri). Lalu guru meminta murid untuk duduk dalam kelompok kecil (sambil bernyanyi), mengucapkan salam berdoa belajar, guru memimpin dzikir (istighfar, tasbbih, tahmid, takbir dan sholawat), guru memimpin doa-doa hafalan/surah/hadist, pemimpin mengambil keranjang berisi buku harian, pemimpin menyusun buku harian ditengah karpet kemudian anak-anak mengambil masing-masing buku harian dengan perintah pemimpin, anak membuka buku harian dan mengucapkan “janji” anak yang baik, menempelkan stiker buku harian dan langsung memasukkan kedalam tas, pemimpin membuang sampah dan mengembalikan keranjang buku harian, iqra’ dan jurnal. Setiap

		<p><i>leader</i>/pemimpin bertugas untuk memimpin dan memberi aba-aba untuk berdoa, mulai dari doa sebelum belajar, doa hendak dan setelah makan, doa setelah belajar. Untuk anak didik yang beragama islam diajarkan untuk menadahkan tangan, untuk yang beragama kristen, katolik dan protestan menggenggam tangan, dan beragama hindu tangan seperti memberikan salam, ini diajarkan agar anak mengenal berbagai macam agama yang dianut oleh teman-temannya.</p>
3	Kegiatan Istirahat	<p>09.00 Waktu istirahat dilakukan setelah kegiatan keagamaan berakhir. Saat itu hari sedang hujan dan anak-anak tidak bisa bermain diluar, maka guru meminta anak untuk menyebutkan berbagai macam kue khas banjar seperti kue cucur, kue cincin, kue apam dan lain-lain. lalu guru bertanya siapa yang pernah makan kue khas banjar.</p>
4	Kegiatan Makan Snack	<p>Pukul 09.30 kegiatan makan snack dilakukan. Mencuci tangan, mengambil <i>snack</i> lalu berdoa sebelum makan dipimpin oleh peserta didik yang menjadi <i>leader</i> pada hari itu. Setelah itu duduk di ruang makan dan menyantap <i>snack</i> atau menu yang telah disediakan. Setelah selesai makan <i>snack</i>, anak didik menumpuk piring ke tempat yang telah disediakan dan membersihkan tempat duduk apabila kotor, dan menaruh tempat sampah, sapu keatas rak.</p>

5	Kegiatan Bermain di Dalam Kelas	<p>Pukul 10.00, Guru mengajak anak untuk duduk diatas karpet, lalu mengajak anak untuk mengamati benda yang di depan anak. Tema saat itu adalah makanan khas banjar, guru mengenalkan seluruh kegiatan permainan mulai dari cara main yang dicontohkan oleh guru dan aturan main yang diberlakukan guru sebelum permainan dilaksanakan. Ada 10 macam permainan yang dipersiapkan, kegiatan membuat halung dari daun pisang untuk bungkus makanan, kegiatan menusukkan pelepah pisang ke lidi sesuai dengan angka yang tertulis, kegiatan menghubungkan kue sebenarnya dengan tulisan di daun pisang, kegiatan menghubungkan gambar dengan nama makanan dengan stik es krim dan huruf pada daun pisang, kegiatan menulis huruf dengan jari memakai tanah liat, kegiatan bermain ublek, kegiatan menulis huruf dengan menggunakan cap stempel, kegiatan menulis di pasir kinestetik, kegiatan membuat kue dari tanah liat, dan kegiatan membuat kue dari playdough. Setelah guru selesai menerangkan tentang cara main 10 permainan dan memberi peraturan main, guru mempersilahkan leader untuk memilih permainan, selanjutnya guru mempersilahkan nomor urut 2 memilih permainan dan nomor urut lainnya. Setelah permainan berakhir, anak dipersilahkan untuk membantu guru membersihkan alat main, setelah semuanya beres guru mempersilahkan anak untuk duduk kembali kedalam lingkaran kecil. Guru</p>
---	---------------------------------	---

		bertanya kepada anak permainan apa yang paling disukai anak, dan permainan apasaja yang tadi tidak dimainkan.
6	Kegiatan Makan Siang	Pukul 11.15 sebelum makan siang, anak dipersilahkan untuk mencuci tangan. Saat itu <i>leader</i> bertugas mengambil ember berisi lap, bak sampah dan sapu dan ditaruh ditengah lingkaran. anak autis saat itu yang menjadi <i>leader</i> dibantu dengan GPK untuk mengambil sapu, ember dengan lap, dan bak sampah. Kemudian anak-anak duduk dengan rapi sambil menunggu aba-aba dari guru untuk mencuci tangan. Kemudian anak keluar untu mencuci tangan dan <i>leader</i> bertugas membawa ember berisi lap dan menunggu mencuci tangan dan memberikan lap kepada temannya. Setelah selesai, anak mengantri untuk mengambil makanan, lalu anak duduk rapi sambil menunggu semua teman selesai mengambil makanan. Lalu anak yang menjadi <i>leader</i> memimpin berdoa sebelum makan.
7	Kegiatan Penutup	Pukul 11.45 pelaksanaan kegiatan akhir dilakukan ketika peserta didik selesai mengerjakan kegiatan sentra. Peserta didik merapikan semua perlengkapan. Kemudian <i>leader</i> yang memimpin doa sebelum pulang.

CATATAN LAPANGAN
(PROSES PEMBELAJARAN)

Kode data : CL 3

Hari/Tanggal : Senin-Kamis (26 Maret- 29 Maret 2018)

Sentra : Bahan Alam

Tempat : Kelompok B

Tema : Budaya

Sub Tema : Aneka Ragam Budaya Indonesia

No	Data	Deskripsi
1	Kegiatan di halaman	Setelah anak tiba di sekolah 07.30, anak terlebih dahulu mengambil pin nomor urut kedatangan, sehingga anak duduk di lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, bagi yang menjadi <i>leader/</i> pemimpin kelompok mengambil pin nomor urut 1 dan memakai <i>slayer</i> yang bertuliskan <i>leader</i> , termasuk ABK juga mendapat giliran untuk menjadi <i>leader</i> . Lalu anak menaruh tas diloker sesuai dengan nomor urut kedatangan dan kelompok (mandiri, cerdas&kreatif,beriman). Selanjutnya anak bersiap untuk

		berkumpul dihalaman. Guru mengajak murid berbaris sesuai nomorurut pin yang sudah diambil setelah anak tiba disekolah, lalu pemimpin menyiapkan barisan, bernyanyi/bermain bersama dengan dipimpin oleh guru petugas/piket, anak-anak bersalaman dengan guru lalu masuk kelas. Sampai di kelas peserta didik melepas sepatu dan kaos kaki, kemudian meletakkannya dalam rak sepatu.
2	Kegiatan pembelajaran agama	Pukul 08.30 Kegiatan pembelajaran agama dilakukan setelah anak tiba dan duduk dengan rapi dilingkarannya. Kegiatan awal dimulai setelah semua anak berkumpul didalam lingkaran sesuai dengan nomor kedatangan, anak duduk rapi sesuai dengan kelompok, dimulai dari <i>slayer</i> warna hijau (beriman), merah (cerdas kreatif), biru (mandiri). Lalu guru meminta murid untuk duduk dalam kelompok kecil (sambil bernyanyi), mengucapkan salam berdoa belajar, guru memimpin dzikir (istighfar, tasbeeh, tahmid, takbir dan sholawat), guru memimpin doa-doa hafalan/surah/hadist, pemimpin mengambil keranjang berisi buku harian, pemimpin menyusun buku harian ditengah karpet kemudian anak-anak mengambil masing-masing buku harian dengan perintah pemimpin, anak membuka buku harian dan mengucapkan “janji” anak yang baik, menempelkan stiker buku harian dan langsung memasukkan kedalam tas, pemimpin membuang sampah dan mengembalikan keranjang buku harian, iqra’ dan jurnal. Setiap

		<p><i>leader</i>/pemimpin bertugas untuk memimpin dan memberi aba-aba untuk berdoa, mulai dari doa sebelum belajar, doa hendak dan setelah makan, doa setelah belajar. Untuk anak didik yang beragama islam diajarkan untuk menadahkan tangan, untuk yang beragama kristen, katolik dan protestan menggenggam tangan, dan beragama hindu tangan seperti memberikan salam, ini diajarkan agar anak mengenal berbagai macam agama yang dianut oleh teman-temannya.</p>
3	Kegiatan Istirahat	<p>09.00 Waktu istirahat dilakukan setelah kegiatan keagamaan berakhir. Saat kegiatan istirahat, anak diajak untuk berlatih menari di halaman sekolah untuk persiapan perpisahan. Saat istirahat semua anak ikut berlatih termasuk anak autis, pada hari itu anak autis kelas B4 tidak masuk karena sakit. Saat anak-anak berlatih menari, anak autis kelas B2 Hasna diajak untuk menari, namun dia enggan untuk bergerak sesekali GPK menggerakkan badan Hasna agar ikut bergerak dan akhirnya dengan bantuan GPK Hasna mulai mengikuti arahan untuk menari meskipun tariannya masih tidak terarah.</p>
4	Kegiatan Makan Snack	<p>Pukul 09.30 kegiatan makan snack dilakukan. Mencuci tangan, mengambil <i>snack</i> lalu berdoa sebelum makan dipimpin oleh peserta didik yang menjadi <i>leader</i> pada hari itu. Setelah itu duduk di ruang makan dan menyantap <i>snack</i> atau menu yang telah disediakan. Setelah selesai makan <i>snack</i>, anak didik</p>

		menumpuk piring ke tempat yang telah disediakan dan membersihkan tempat duduk apabila kotor, dan menaruh tempat sampah, sapu keatas rak.
5	Kegiatan Bermain di Dalam Kelas	Pukul 10.00, Guru mengajak anak untuk duduk diatas karpet, lalu mengajak anak untuk mengamati benda yang di depan anak. Tema saat itu adalah makanan khas banjar, guru mengenalkan seluruh kegiatan permainan mulai dari cara main yang dicontohkan oleh guru dan aturan main yang diberlakukan guru sebelum permainan dilaksanakan. Ada 12 macam permainan yang dipersiapkan, kegiatan menulis di atas daun pisang dengan menggunakan tusuk gigi, kegiatan menulis di papan tulis putih membuat spidol, kegiatan menulis di papan tulis hitan menggunakan kapur tulis, kegiatan menulis di atas zipper bag yang di isi dengan lem fox, kegiatan menulis dengan pom-pom dan pewarna di atas kertas, kegiatan menimbang kerang besar dan batu kemudian menghitung jumlah yang ditimbang, kegiatan menghitung tutup botol dengan memasukkan pada tali rafia, kegiatan menghitung dengan memasukkan pelepah pisang di tusuk sate, kegiatan memasukkan pasir ke dalam botol, kegiatan memasukkan air ke dalam botol, menari lagu “amas mirah”. Anak autisme B4 sangat berminat dengan media pasir, dia fokus bermain di pasir sehingga lupa bahan masih banyak permainan yang belum dia coba. Berbeda dengan anak autisme

		<p>kelas B2, dia terlihat diam dan arahan GPK.</p> <p>Anak autis begitu antusias saat guru menjelaskan tentang aturan main, karena dia sudah tidak sabar bermain. Setelah guru selesai menjelaskan, dan mencontohkan cara permainan lalu anak-anak duduk rapi kembali di dalam lingkaran, guru menunjuk <i>leader</i> terlebih dahulu untuk memilih permainan yang ingin dilakukan, kemudian lanjut nomor urut 2 dan seterusnya. Permainan dilakukan secara bergantian, apabila anak dirasa sudah terlalu lama bermain untuk satu permainan, maka anak dipersilahkan pindah dan mencoba permainan yang lain, dan begitu seterusnya.</p> <p>Setelah selesai bermain, guru bertanya kepada anak permainan apa yang paling disukai anak, dan permainan apa saja yang tadi tidak dimainkan.</p>
6	Kegiatan Makan Siang	<p>Pukul 11.15 sebelum makan siang, anak dipersilahkan untuk mencuci tangan. Saat itu <i>leader</i> bertugas mengambil ember berisi lap, bak sampah dan sapu dan ditaruh ditengah lingkaran. anak autis saat itu yang menjadi <i>leader</i> dibantu dengan GPK untuk mengambil sapu, ember dengan lap, dan bak sampah. Kemudian anak-anak duduk dengan rapi sambil menunggu aba-aba dari guru untuk mencuci tangan. Kemudian anak keluar untuk mencuci tangan dan <i>leader</i> bertugas membawa ember berisi lap dan</p>

		<p>menunggu mencuci tangan dan memberikan lap kepada temannya. Setelah selesai, anak mengantri untuk mengambil makanan, lalu anak duduk rapi sambil menunggu semua teman selesai mengambil makanan. Lalu anak yang menjadi <i>leader</i> memimpin berdoa sebelum makan.</p>
7	Kegiatan Penutup	<p>Pukul 11.45 pelaksanaan kegiatan akhir dilakukan ketika peserta didik selesai mengerjakan kegiatan sentra. Peserta didik merapikan semua perlengkapan. Kemudian <i>leader</i> yang memimpin doa sebelum pulang.</p>

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 1

Hari/Tanggal : Selasa/ 27 Maret 2018

Waktu : 13.30 WIB

Tempat :Lobby TK Negeri Idaman

No	Komponen Dokumentasitasi	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1	Administrasi	V		Administrasi yang ada di kelompok B meliputi struktur organisasi, program kerja tahunan, visi misi tujuan, daftar riwayat hidup, profil sekolah
2	Kurikulum	V		Kurikulum yang digunakan di TK Negeri Idaman adalah kurikulum 2013
	RKH (Rencana Kegiatan Harian)	V		Rencana Kegiatan Harian disusun berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan. RKH berisi kolom Tingkat Pencapaian Perkembangan, indikator, kegiatan main, penilaian, perbaikan, dan pengayaan. Tema dan sub tema sudah disusun pada awal tahun pembelajaran. Dan sentra yang dipilih setiap harinya

				juga disusun sesuai jadwal. Pelaksanaan. Pembelajaran bersifat fleksibel mengikuti kegiatan pembelajaran pada anak.
3	PPI (Program Pembelajaran Individual)	V		Program pembelajaran individual berisi tentang identitas anak autis, hambatan/masalah anak, kemampuan anak, harapan/cita-cita. Serta tujuan jangka panjang yang disusun oleh guru.

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 2

Hari/Tanggal : Selasa/ 27 Maret 2018

Waktu : 13.30 WIB

Tempat :Lobby TK Negeri Idaman

No	Komponen Dokumentasitasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Ruang Kepala TK	V	
2	Ruang perpustakaan	V	
3	Ruang kelas	V	
4	Sarana outdoor	V	
5	Kamar mandi	V	
6	Ruang Dapur	V	
7	Ruang UKS	V	
8	Kebun bunga	V	
9	Toga	V	
10	Ruang aula luar	V	
11	Parkir	V	

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 3

Hari/Tanggal : Rabu/ 28 Maret 2018-04-18

Waktu : 08.30 - 13.00

Tempat : Kelas B

No	Komponen Dokumentasitasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Lemari Penyimpanan alat main	V	
2	Wastafel	V	
3	Alas Duduk	V	
4	Bak Sampah kecil	V	
5	Sapu Kecil	V	
6	Rak Tas	V	
7	KipasAngin	V	
8	AC	V	
9	Rak sepatu	V	
10	APE	V	
11	Jam Dinding	V	
12	Media	V	

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 4

Hari/Tanggal : senin- Kamis 12- 15 Maret 218

Tempat : Kelompok B

Tema/Sub tema : Budaya/ Permainan Tradisional Banjar

Sentra : Bahan Alam



Gambar 1. Anak mengaji dengang guru agama, media untuk mengenalkan huruf-huruf hijaiyah kepada anak



Gambar 2. Anak mengisi jurnal berhitung, media untuk mengenalkan angka kepada anak.



Gambar 3 : Guru mengajak anak duduk dilingkaran, terlihat anak autis sedang didampingi dengan GPK dibelakangnya, Mul terlihat sedang membungkuk asik sendiri. Setelah itu guru mengajak anak untuk membagi kelompok, lalu guru mengajak anak untuk bermain permainan tradisional banjar



Gambar 4 Anak sedang melakukan kegiatan bermain kelereng yang disusun terlebih dahulu oleh guru di keramik, guru mengajak anak untuk bermain melempar kelereng dengan jari sampai kelereng yang menjadi umpan keluar garis. Bermain bergantian samapi semua anak merasakan permainan.



Gambar 5 Anak sedang melakukan kegiatan bermain cukbimbi, semua anak bermain, namun guru membagi dalam beberapa kelompok agar anak mendapat kesempatan untuk bermain. Sebelum bermain terlebih dahulu guru memberikan contoh permainan dan aturan main. Lalu setelah anak memahaminya guru mempersilahkan anak untuk bermain.



Gambar 6 Anak bermain bebas di halaman



Gambar 7 Kelas B4 sentra bahan alam berfoto bersama guru di halaman



Gambar 8. Anak membaca doa sebelum makan



Gambar 9 Mul, anak autis dengan kategori keracunan logam berat sedang makan sambil mengantuk

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 5

Hari/Tanggal : Senin- Kamis 19 – 22 Maret 2018

Tempat : Kelompok B

Tema/Sub tema : Budaya / Makanan khas Banjar

Sentra : Bahan Alam



Gambar 1 : Anak autis B2 sedang bermain melakukan kegiatan menghubungkan gambar dengan nama makanan dengan stik es krim dan huruf pada daun pisang, bisa terlihat Hasna masih dibantu dengan GPK setiap melakukan kegiatan permainan.



Gambar 2 Anak sedang melakukan kegiatan menulis huruf menggunakan stempel.



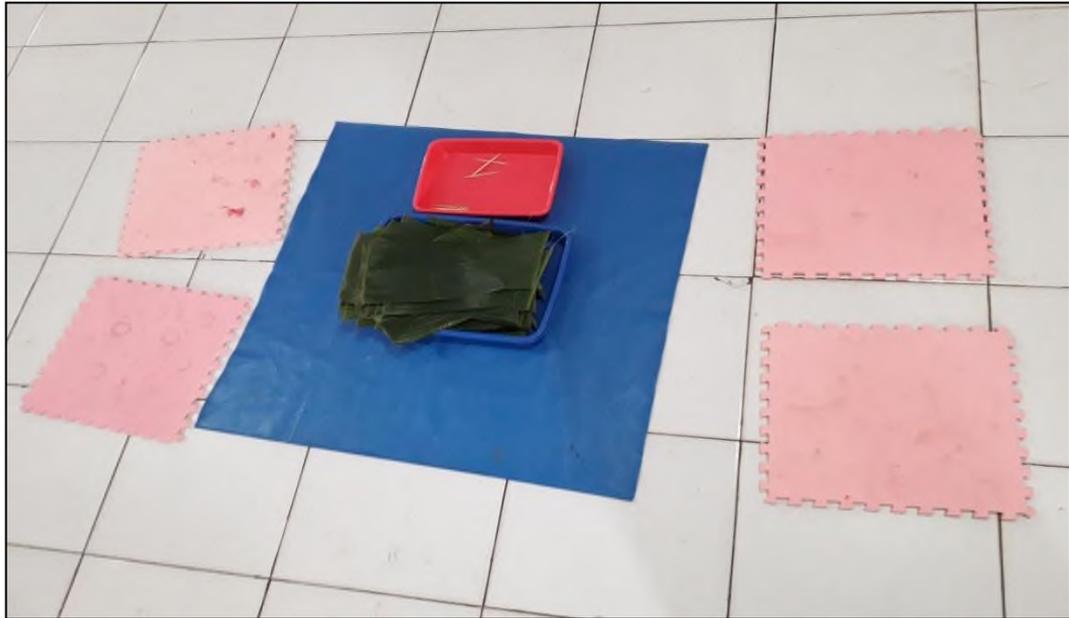
Gambar 3 Anak autis melakukan kegiatan menulis di pasir kinestetik



Gambar 4 Anak melakukan kegiatan membuat kue dari tanah liat



Gambar 5 Anak autis melakukan kegiatan menulis huruf dengan jari menggunakan tanah liat, sapat dilihat pada saat menulis dengan tanah liat anak autis terlihat enggan melakukannya, karena Hasna tidak menyukai kotor.



Gambar 6. Media permainan daun pisang untuk membungkus makanan.



Gambar 7 Media permainan menusukkan pelepah pisang ke lidi sesuai dengan angka yang tertulis.



Gambar 8 Media permainan menghubungkan gambar dengan nama makanan dengan stik es krim dan huruf pada daun pisang.



Gambar 9 Media permainan mencari nama kue menggunakan stik es krim lalu menggabungkan di papan tulis



Gambar 14. Media permainan membuat kue dari tanah liat



Gambar 15. Media permainan membuat kue dari playdough yang terbuat seperti lilin

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 6

Hari/Tanggal : Senin- Kamis 26 – 29 Maret 2018

Tempat : Kelompok B

Tema/Sub tema : Budaya / Aneka Ragam Budaya Indonesia

Sentra : Bahan Alam



Gambar 1. Guru mengajak anak menari lagu amas mirah, amas mirah adalah tarian khas kalimantan selatan



Gambar 2. Guru mengajak anak menari amas mirah, terlihat ada anak autis yang memakai slayer *leader* ikut menari.



Gambar 3. Guru sedang menjelaskan dan mencontohkan permainan menghitung tutup botol dan memasukkan pada tali rafia.



Gambar 4. Anak melakukan kegiatan menulis di papan tulis hitam menggunakan kapur tulis.



Gambar 5. Anak melakukan kegiatan menimbang kerang kecil dan sisik ikan kemudian menghitung jumlah yang ditimbang.



Gambar 6. Anak melakukan kegiatan menimbang kerang besar dan batu kemudian menghitung jumlah yang ditimbang.



Gambar 7. Anak melakukan kegiatan memasukkan pasir kedalam botol, terlihat anak autis sedang asik bermain dengan didampingi GPK.



Gambar 8. Media permainan menulis diatas daun pisang yang dipotong seperti kertas HVS, lalu anak dipersilahkan untuk menulis nama, nama kue atau apapun yang berkaitan dengan tema menggunakan tusuk gigi.



Gambar 9. Media permainan menulis apapun yang anak sukai dipapan tulis putih menggunakan spidol dan menulis di papan tulis hitam menggunakan kapur tulis.



Gambar 10. Media permainan menulis di atas zipper bag (kantong plastik klip besar) yang diisi lem fox dan pewarna makanan.



Gambar 11. Media permainan menulis dengan pompom(busa yang dipotong kecil dan ditempelkan menggunakan lem tembak di ujung spidol sebagai pegangan) dengan pewarna di atas kertas.



Gambar 12. Media permainan menimbang karang besar dan batu kemudian menghitung jumlah yang ditimbang.



Gambar 13. Media permainan menimbang kerang kecil dan sisik ikan kemudian menghitung jumlah yang di timbang.



Gambar 14. Media permainan menghitung tutup botol dengan memasukkan pada tali rafia



Gambar 15. Media permainan menghitung dan menusukan pelepah pisang di tusuk sate.



Gambar 16. Media permainan memasukan pasir kedalam botol sesuai ukuran yang tertulis dibotol, ada setengah dan penuh



Gambar 17. Media permainan memasukkan air kedalam botol sesuai ukuran yang tertulis dibotol, ada setengah dan penuh

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 7

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

Tempat : Ruang Sumber



Gambar 1. Media permainan yang ada diruang sumber



Gambar 2. Peserta didik membaca doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, terlihat ada ABK yang beragama katolik, maka dia berdoa dengan cara menggenggam tangan dan mata terpejam.



Gambar 3. Peserta didik mengisi buku harian.



Gambar 4. Guru menulis kata di papan tulis dengan tulisan segiempat lalu anak diminta untuk mengheja.



Gambar 5. Anak melipat kertas origami dengan bentuk segiempat



Gambar 6. Hasil karya melipat kertas origami



Gambar 7. anak autis melakukan kegiatan memilih kancing baju sesuai warna sendok yang dipegang



Gambar 8. anak autis dan ABK lainnya diajarkan cara mencuci tangan di wastafel

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 8

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018

Tempat : Ruang Sumber



Gambar 1. peserta didik sedang bersiap-siap mengambil jurnal



Gambar 2. peserta didik dilatih kemandiriannya dengan cara memakai baju



Gambar 3. GPK sedang mencontohkan cara permainan membawa bola berpasangan.



Gambar 4. peserta didik bermain bola berpasangan.



Gambar 5. Anak autis bermain melintasi jalan yang sudah ditandai di lantai berpasangan



Gambar 6. ABK sedang mengantri giliran bermain membawa bendera dengan berlari dan diberikan kepada GPK yang sudah berjaga.



Gambar 7. Anak autis sedang berlari dan mencoba untuk sampai ke depan didampingi dengan

CATATAN DOKUMENTASI

Kode data : CD 8

Hari/Tanggal : Rabu, 04 April 2018

Tempat : Ruang Sumber



Gambar 1. Peserta didik dan guru menunggu semua murid berkumpul



Gambar 2. ABK diajarkan untuk memasang celana sendiri



Gambar 3. ABK diajarkan untuk mengancingkan celana



Gambar 4. ABK diajarkan untuk melipat celana



Gambar 5. ABK melakukan kegiatan menjahit piring yang sudah di lubangi



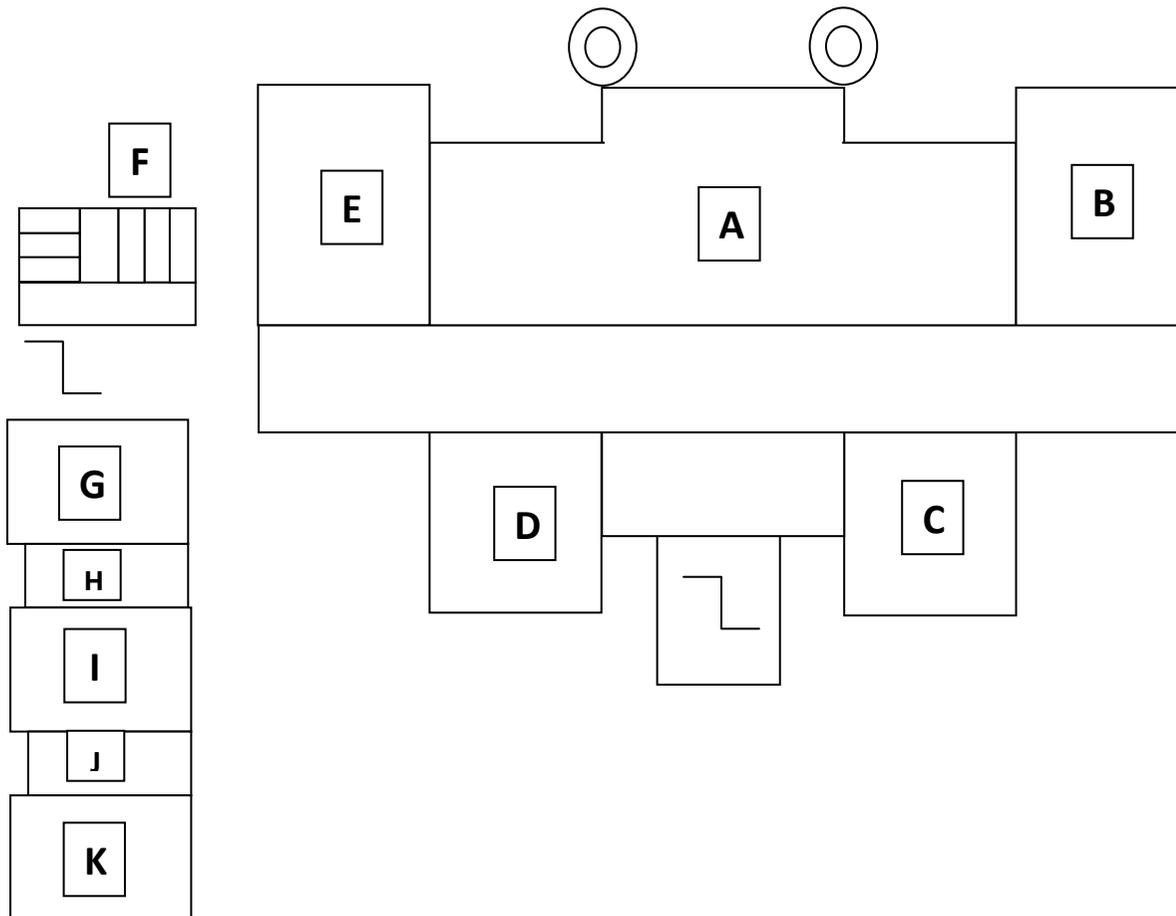
Gambar 6. Anak autisme enggan untuk menjahit piring



Gambar 7. Sambil menunggu ABK yang belum selesai menjahit, ABK yang sudah menyelesaikan terlebih dahulu diperbolehkan bermain lego.

DENAH BANGUNAN TK NEGERI IDAMAN KOA BANJARBARU

LANTAI 2



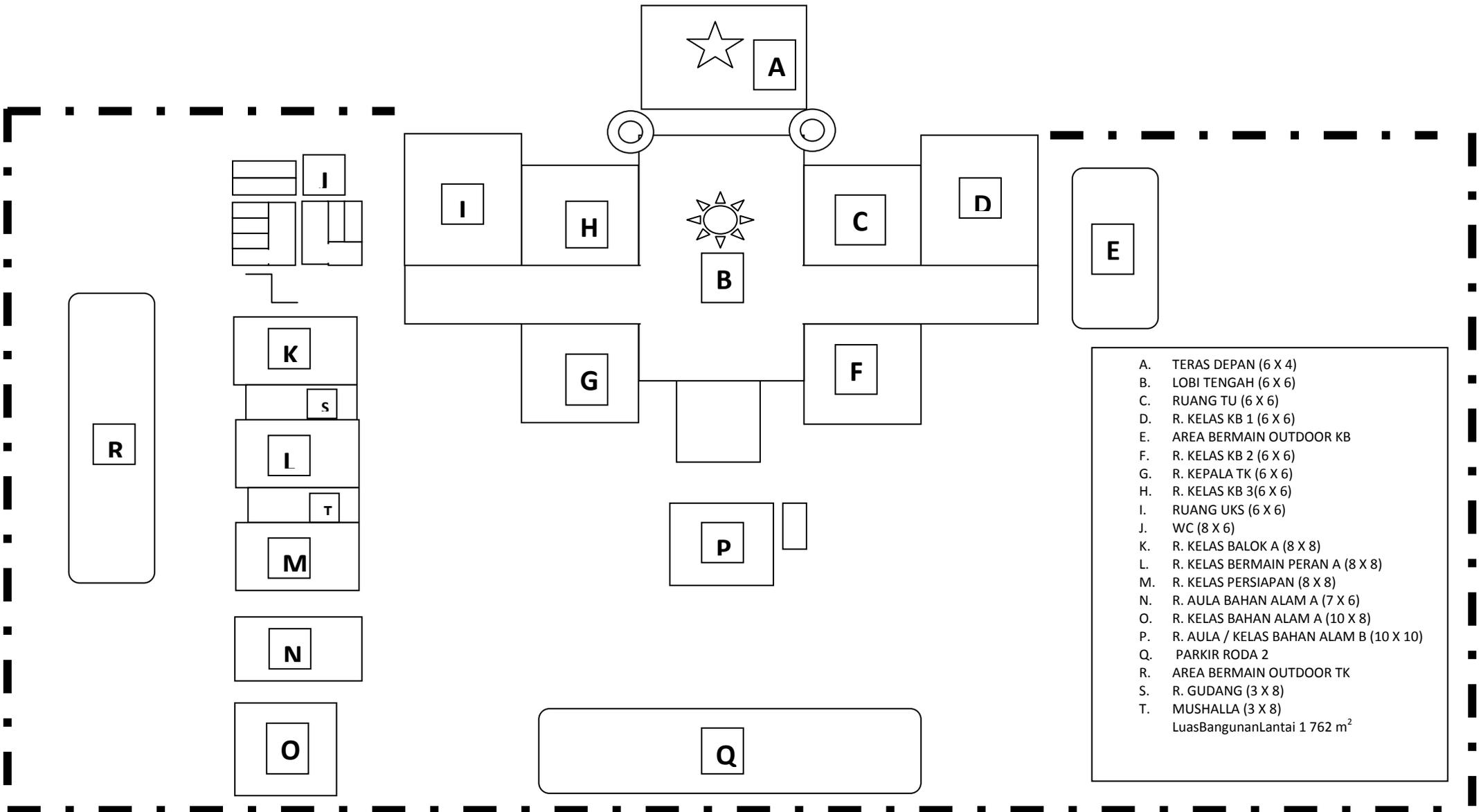
Keterangan :

- A. R. Aula SerbaGuna (18 X 6)
- B. R. Perpustakaan (6 X 6)
- C. R. GugusPaud (Cut NyakDien) (6 X 6)
- D. Ruang Guru (6 X 6)
- E. R. KoordinatorPlb (6 X 6)
- F. Wc / Toilet (8 X 6)
- G. R. KelasPersiapan B (8 X 8)
- H. R. GudangAlat Drum Band (3 X 8)
- I. R. KelasBalok B (8 X 8)
- J. R. GudangAtas (3 X 8)
- K. R. KelasBermainPeran B (8 X 8)

LuasBangunanLantai 2 = 738 M²

DENAH BANGUNAN TK NEGERI IDAMAN KOA BANJARBARU**LANTAI 1**

- A. TerasDepan (6 X 4)
- B. Lobi Tengah (6 X 6)
- C. RuangTu (6 X 6)
- D. R. Kelas Kb 1 (6 X 6)
- E. Area Bermain Outdoor Kb
- F. R. Kelas Kb 2 (6 X 6)
- G. R. KepalaTk (6 X 6)
- H. R. Kelas Kb 3(6 X 6)
- I. RuangUks (6 X 6)
- J. Wc (8 X 6)
- K. R. KelasBalok A (8 X 8)
- L. R. KelasBermainPeran A (8 X 8)
- M. R. KelasPersiapan (8 X 8)
- N. R. Aula BahanAlam A (7 X 6)
- O. R. KelasBahanAlam A (10 X 8)
- P. R. Aula / KelasBahanAlam B (10 X 10)
- Q. ParkirRoda 2
- R. Area Bermain Outdoor Tk
- S. R. Gudang (3 X 8)
- T. Mushalla (3 X 8)



- A. TERAS DEPAN (6 X 4)
 - B. LOBI TENGAH (6 X 6)
 - C. RUANG TU (6 X 6)
 - D. R. KELAS KB 1 (6 X 6)
 - E. AREA BERMAIN OUTDOOR KB
 - F. R. KELAS KB 2 (6 X 6)
 - G. R. KEPALA TK (6 X 6)
 - H. R. KELAS KB 3(6 X 6)
 - I. RUANG UKS (6 X 6)
 - J. WC (8 X 6)
 - K. R. KELAS BALOK A (8 X 8)
 - L. R. KELAS BERMAIN PERAN A (8 X 8)
 - M. R. KELAS PERSIAPAN (8 X 8)
 - N. R. AULA BAHAN ALAM A (7 X 6)
 - O. R. KELAS BAHAN ALAM A (10 X 8)
 - P. R. AULA / KELAS BAHAN ALAM B (10 X 10)
 - Q. PARKIR RODA 2
 - R. AREA BERMAIN OUTDOOR TK
 - S. R. GUDANG (3 X 8)
 - T. MUSHALLA (3 X 8)
- Luas Bangunan Lantai 1 762 m²

PROFIL TK NEGERI IDAMAN KOTA BANJARBARU



A. Sejarah Singkat TK Negeri Idaman Kota Banjarbaru

Taman Kanak-kanak Negeri (TKN) Idaman Kota Banjarbaru merupakan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang beroperasi dari tahun Pelajaran 2013/2014 yang sebelumnya pada tahun Pelajaran 2008/2009 bernama TK Negeri Pembina RSBI. Nama TK Negeri Pembina RSBI berubah lagi menjadi TK Negeri RSBI di tahun Pelajaran 2010/2011 s/d tahun Pelajaran 2011/2012. Pada tahun 2012/2013 berubah menjadi TK Negeri Idaman RSBI, kemudian di awal Tahun 2013 sekolah RSBI dihapuskan oleh Pemerintah Pusat, maka TK Negeri Idaman RSBI dirubah lagi menjadi TK Negeri Idaman Banjarbaru sampai sekarang.

TK Negeri Idaman Banjarbaru merupakan piloting Pendidikan Inklusif dan piloting Pendidikan Keluarga untuk tingkat Taman Kanak kanak di Kota Banjarbaru.

B. Data TK Negeri Idaman

Nama	: TK Negeri Idaman
Status	: Negeri
NPSN	: 30312293
Ijin Operasional	: 014/PAUD/SK/IV/2017
Status Akreditasi	: A
Alamat	
Jalan	: R.O Ulin Banjarbaru
Kelurahan	: Loktabat Selatan
Kecamatan	: Banjarbaru Selatan
Kota	: Banjarbaru
Propinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 70714
Telepon	: (0511) 4785222 / 0812 5065 823
1. Tahun pendirian	: 2008
2. Tahun beroperasi	: 2008
3. Status tanah	: Milik Pemerintah

- a. Surat Kepemilikan Tanah : Ada
- b. Luas tanah : 55.902 M²
- c. Luas bangunan sekolah : 20.000 M²
- 4. Dengan Surat Keputusan : Walikota Banjarbaru
 - a. Pejabat : Rudy Resnawan
 - b. Nomor dan tanggal : 181 tahun 2008 tanggal 29 Mei 2008
- 5. Status penyelenggara Inklusi : Piloting
 - Surat Keputusan Awal : Dinas Pendidikan Banjarbaru
 - a. Pejabat : Ahmadi Arsyad
 - b. Nomor : 78 tahun 2013
 - Surat Keputusan Baru : Dinas Pendidikan Banjarbaru
 - a. Pejabat : Dr. Hj. Rahmah Khairita, MM
 - b. Nomor dan tanggal : 113 tahun 2017
- 6. Waktu penyelenggaraan : Senin – Kamis dari Jam 08.00 s/d 12.00 WITA.
Jum'at dari Jam 08.00 s/d 11.00 WITA

EVALUASI PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Buku Laporan Penilaian Perkembangan anak Didik TK ini dipergunakan selama anak mengikuti pendidikan di TK Negeri Idaman Kota Banjarbaru.
2. Buku Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik TK ini diisi oleh guru kelas
3. Buku Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik TK ini dilengkapi dengan pas foto ukuran 3 x 4 cm
4. Rangkuman Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik dilaporkan dalam bentuk uraian (deskripsi) singkat dari masing – masing program pengembangan yaitu:
 - a. Nilai – Nilai Agama dan Moral
 - b. Sosial Emosional
 - c. Bahasa
 - d. Kognitif
 - e. Fisik Motorik
 - f. Seni
5. Penilaian
 - a. Penilaian dilakukan berdasarkan dengan kelompok usia.
 - b. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tehnik- tehnik penilaian yang berlaku di PAUD.
6. Nilai karakter dalam bentuk
 - a. Belum Muncul (BM) : Anak belum menunjukkan perilaku yang diharapkan
 - b. Mulai Muncul (MM) : Anak mulai menunjukan perilaku yang diharapkan dengan bantuan orang lain
 - c. Sering Muncul (M) : Anak menunjukkan perilaku yang diharapkan namun terkadang masih perlu di bantu / di ingatkan
 - d. Konsisten (K) : Sudah menjadi kebiasaan anak secara otomatis dan tidak perlu di ingatkan

**LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK
KELOMPOK B SEMESTER I
TK NEGERI IDAMAN KOTA BANJARBARU
TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018**

Program Pengembangan Nilai – Nilai Agama Dan Moral (NAM)

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan nilai – nilai agama dan moral (NAM) ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya, ananda Maulana mau mengikuti aktifitas berdoa sebelum dan sesudah makan, berdoa masuk dan keluar kamar mandi, doa sebelum dan sesudah belajar. Ananda juga mau mengikuti bacaan iqra', mau mengucapkan bismillah dan alhamdulillah.
- Dalam hal menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan, ananda Maulana telah mau membuang sampah pada tempatnya, mau bersalaman, mau mengucapkan salam kepada guru, mau mengucapkan terima kasih kepada orang lain, mau meminta maaf, mau membantu guru jika diminta.
- Dalam hal memiliki sikap jujur, ananda Maulana telah mau menceritakan kejadian sesuai dengan keadaan yang dialami.

- Dalam hal mengenal dan melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa, ananda telah mau mengucapkan doa – doa pendek, mau mengikuti kegiatan latihan sholat, mau mengikuti kegiatan manasik haji.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam hal:

- Pembiasaan pengucapan kalimat – kalimat thoyibah seperti mengucapkan subhanallah, allahu akbar, astaghfirullah dan masyalallah. Dalam hal berdoa ananda masih perlu dibiasakan berdoa dengan mengangkat tangan, membiasakan membaca surah-surah pendek seperti surah Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlas.
- Di rumah ananda mohon dibiasakan membereskan alat mainnya sendiri, menaruh piring dan gelas di tempat cuci sendiri, menaruh dan merapikan sepatu di rak.
- Selain itu, mohon bantuan untuk melatih dan membimbing anak dalam melakukan gerakan berwudhu.

Program Pengembangan Fisik Motorik

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan fisik dan motorik di semester ini, ananda Maulana mulai berkembang sesuai harapan.

Dalam hal perilaku yang mencerminkan hidup sehat, ananda telah mau mencuci muka dan tangan sendiri, mau membuang sampah pada tempatnya, mau diajak ke kamar mandi, mau dipotong kukunya.

- Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus, ananda Maulana telah mau menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktifitas menyendok makanan, memegang pensil/spidol, memegang kuas/krayon, melepas dan memasang sepatu, melepas dan memasang kaos kaki, menjepit dan mengapit dengan jepitan jemuran/jepitan kue, mencuci dan memeras kaos kaki, menyiram tanaman.
- Gerakan terkoordinasi secara terkontrol seimbang dan lincah, ananda Maulana mampu melempar bola, menendang bola, meluncur di seluncuran, naik turun tangga, meloncat dari ketinggian ± 25 cm, mau menirukan gerakan senam/tarian yang disukai.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam hal:

- Di rumah mohon ananda dibimbing dan dibiasakan untuk melakukan kegiatan keseharian secara mandiri dengan pengawasan orang yang lebih dewasa, seperti mengancing dan melepas baju, memasang dan melepas celana, menggunakan sandal, mengambil makanan dan minuman sendiri, membereskan alat mainnya sendiri, menggosok gigi, membasuh/ membersihkan diri di kamar mandi. Dalam hal toilet training, ananda perlu untuk mulai dibiasakan tidak menggunakan diapers.

- Dalam hal koordinasi motorik kasar, mohon ananda diajak bermain bersama dengan teman sebaya atau dengan bimbingan dan pengawasan orang yang lebih dewasa seperti: bermain menendang bola dengan terarah, menangkap dan melempar bola, melompat dan meloncat, bersepeda atau bermain otopet.
- Dalam hal mengkonsumsi makanan dan minuman, ananda perlu dilatih secara bertahap untuk memakan makanan yang bertekstur kasar dan berbiji, membiasakan anak untuk mengkonsumsi air putih dalam jangka waktu tertentu

Program Pengembangan Kognitif

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan kognitif ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal mengenal dan menyampaikan tentang benda – benda disekitarnya, ananda Maulana telah mampu menghubungkan benda dengan tulisannya, mampu membedakan benda berdasarkan warna, mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna, ukuran dan bentuk, mampu menghubungkan benda sesuai dengan bentuk, mampu menghubungkan benda sesuai dengan angka yang tertera, mampu mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari kecil – besar / rendah – tinggi. Ananda juga mulai mampu membedakan konsep kurang dan lebih, mengurutkan benda dengan pola A B – A B, mulai mampu mengikuti aturan yang ditetapkan.
- Mengenal dan menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial, ananda Maulana telah mampu menyebutkan anggota di dalam keluarganya, mampu menyebutkan nama – nama temannya, mampu menyanyikan lagu yang sangat dia sukai, mau menyebutkan pekerjaan yang dilakukan keluarga.
- Dalam hal mengenal dan menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, ananda Maulana telah mau melakukan kegiatan bermain dengan menggunakan tanah, air, batu, pasir dan lain – lain seperti menghitung dengan menggunakan batu, menakar air, menyiram tanaman, mencetak bentuk dengan pasir, bermain umblek dengan air dan tepung, menggambar dengan menggunakan pewarna dari tanah liat, bermain air sabun, mencuci serbet/kaos kaki, mengurutkan buah/daun berdasarkan ukuran kecil – besar/sebaliknya, mengelompokkan berbagai jenis dedaunan.
- Dalam memiliki perilaku kreatif, ananda Maulana mau menampilkan karya yang berbeda dengan teman, misalnya dalam kegiatan menggambar tema binatang ananda menampilkan karya berupa gambar mobil yang membawa binatang.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang dengan optimal. Sebaiknya dirumah ananda Maulana dilibatkan dalam berbagai aktifitas/kegiatan rumah yang dilakukan dengan pengawasan orang dewasa, misalnya meminta anak untuk mencari pasangan kaos kaki, mengelompokkan baju/kaos dan celana, mendampingi dan melatih anak untuk merapikan kamar, mempersilahkan kepada anak untuk memilih salah satu maianan yang disukai (dari mainan yang disiapkan terlebih dahulu), mangajak anak untuk merapikan mainannya, mendampingi anak untuk mengambil makanan dan minumannya di tempat yang telah disiapkan sebelumnya, mencuci alat makan yang telah digunakannya sendiri.

Program Pengembangan Bahasa

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan bahasa ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal memahami dan menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca), ananda Maulana menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang sederhana, mau menceritakan/menjawab pertanyaan yang diajukan guru, mau isi cerita bahan bacaan yang dibaca, mau mendengarkan guru/teman bercerita.
- Dalam hal memahami dan menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal), ananda Maulana mau mengatakan kegiatan main apa yang dipilihnya, mau mengatakan penolakan terhadap jenis kegiatan yang tidak disukai, menunjukkan ketertarikan yang lebih terhadap buku dan mampu menceritakan isi buku yang dibaca dengan bahasanya sendiri, mulai menegur teman yang tidak mengikuti aturan bermain.
- Dalam hal mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai karya bentuk, ananda Maulana mau menuliskan nama panggilannya pada lembar kerja yang disediakan, mau menggambar benda yang disukai, mau menirukan tulisan, mampu membaca buku dan mulai membacakan/menceritakan buku.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya dirumah ananda Maulana banyak distimulasi dengan melakukan komunikasi dua arah misalnya menanyakan kepada anak mainan apa yang ingin dimainkan, siapa saja yang bermain dengan dia pada hari itu, kegiatan apa yang sangat disukai pada hari itu, menanyakan alasan kenapa

menyukai dan tidak menyukai kegiatan yang akan dilakukan/yang telah dilakukan, menanyakan pendapat anak terhadap pilihan benda atau mainan yang akan dimainkan/dipakai, menanyakan pendapat anak tentang sebab peristiwa tertentu terjadi misalnya kenapa bibir Mol kok kering? Sebaiknya bagaimana/apa yang harus dilakukan agar bibir Mol tidak kering?, dll.

Program Pengembangan Sosial Emosional

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan sosial emosional ananda Maulana pada semester ini menunjukkan perkembangan yang baik.

- Dalam hal memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari yang menunjukkan kedisiplinan, ananda Maulana mau mengikuti kegiatan di kelas dan mau mengikuti aturan bermain di dalam kelas misalnya mau berpindah tempat main dan memberi kesempatan teman mendapatkan giliran bermain, mau duduk dilingkaran saat kegiatan pagi, mau membaca doa, mau melakukan kegiatan makan dan minum di karpet/lingkaran, mau berbaris di halaman, mau melakukan kegiatan di kamar mandi.
- Dalam hal memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan, ananda Maulana telah mau menunggu giliran bermain, mau mengantri saat cuci tangan, mau mengantri saat mengambil makanan, mau mengantri saat berbaris bersalaman.
- Dalam hal memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri, ananda telah mau bermain dan bergabung dengan teman dalam permainan berkelompok misalnya bermain kejar – kejaran, bermain bola, bermain memindahkan bola dengan kain.
- Dalam hal menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar, ananda Maulana mau mengungkapkan ketidakmauan/ketidaksetujuan melakukan kegiatan tertentu, menegur teman yang tidak berdoa dengan baik.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya ananda Maulana banyak dilibatkan dalam kegiatan diluar rumah dengan bimbingan atau pengawasan orang dewasa misalnya bermain dilingkungan sekitar rumah, bermain ditaman/areal bermain, berbelanja bersama dengan meminta anak mengambil atau memilih barang sesuai dengan daftar yang telah dibuat sebelumnya/disepakati bersama. Selain itu, ananda juga perlu dilatih dan dibimbing dalam melakukan aktifitas harian secara mandiri, misalnya dalam kegiatan memasang dan melepas pakaian, melakukan kegiatan kebersihan diri/di kamar mandi, membersihkan/ merapikan alat main/benda – benda yang telah digunakan ditempat yang disediakan dan yang telah disepakati sebelumnya, mengambil makanan atau minuman sendiri di tempat yang disediakan.

Program Pengembangan Seni

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan seni ananda Maulana pada semester ini menunjukkan perkembangan yang baik.

- Dalam hal membuat karya seni, ananda Maulana mau menyanyikan lagu kesukaannya, mau menggambar dengan media kuas dan cat, mau menggambar dengan menggunakan krayon/spidol, mau membuat pigura, mau meronce gelang dari sedotan/manik
- Dalam hal apresiasi seni, ananda mau bertepuk tangan saat diminta, mulai mau memuji hasil karya teman yang dirasa bagus.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya dirumah ananda Maulana dapat diajak menyusun benda – benda / mainan pada rak atau tempat yang disepakati sebelumnya, diajak menirukan gerakan tarian / gerak dan lagu yang diminati anak, membuat karya seni yang terstruktur dan disepakati bersama anak misalnya menggambar, menggunting dan menempel, mencap/menstempel, mencetak/membuat bentuk dari playdough/pasir

**PENILAIAN KARAKTER
SEMESTER I**

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	BM	KM	SM	K
1	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan - Senang melakukan ibadah sehari-hari - Senang menyimak dan menceritakan kembali cerita tentang imtaq 	Kecintaan terhadap Tuhan YME			V	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengerti mana milik pribadi dan milik bersama - Anak terbiasa berkata jujur - Anak terbiasa mengembalikan benda yang bukan miliknya 	Kejujuran			V	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Selalu datang tepat waktu - Dapat memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu - Menggunakan benda sesuai fungsinya 	Disiplin			v	
4	<ul style="list-style-type: none"> - Menghargai bantuan orang lain - Menghargai pendapat orang lain - Mendengarkan orang lain berbicara 	Toleransi dan cinta damai			v	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Berani menyatakan pendapatnya - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan - Bangga dengan dirinya 	Percaya Diri			v	
6	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menentukan keinginannya sendiri - Dapat memilih mainannya sendiri - Senang melakukan sesuatu tanpa dibantu 	Mandiri		v		
7	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki banyak ide/ gagasan 	Kreatif			v	

	<ul style="list-style-type: none"> - Senang mengajukan solusi untuk suatu masalah - Memiliki cara yang berbeda dalam memanfaatkan alat dan bahan bermain - Senang membuat sesuatu dari bahan yang ada di sekitarnya 					
8	<ul style="list-style-type: none"> - Senang bekerja bersama dengan teman - Senang menolong dan membantu teman 	Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong		v		
9	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat melakukan kebiasaan yang baik - Dapat mendengarkan orang lain bicara - Dapat bersabar menunggu giliran berbicara 	Hormat dan sopan santun			v	
10	<ul style="list-style-type: none"> - Mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan - Menjaga barang miliknya sendiri 	Tanggung jawab			v	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berusaha menyelesaikan tugasnya hingga tuntas - Anak berusaha fokus pada permainan yang dihadapinya - Anak senang bila berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik 	Kerja keras		v		
12	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memimpin teman sebaya terhadap berbagai kegiatan yang dilakukan bersama 	Kepemimpinan dan keadilan		v		
13	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat berbagi mainan dengan temannya - Terbiasa berbicara dengan sikap santun - Tidak suka memamerkan mainan atau milik sendiri 	Rendah hati		v		

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Buku Laporan Penilaian Perkembangan anak Didik TK ini dipergunakan selama anak mengikuti pendidikan di TK Negeri Idaman Kota Banjarbaru.
2. Buku Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik TK ini diisi oleh guru kelas
3. Buku Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik TK ini dilengkapi dengan pas foto ukuran 3 x 4 cm
4. Rangkuman Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik dilaporkan dalam bentuk uraian (deskripsi) singkat dari masing – masing program pengembangan yaitu:
 - a. Nilai – Nilai Agama dan Moral
 - b. Sosial Emosional
 - c. Bahasa
 - d. Kognitif
 - e. Fisik Motorik
 - f. Seni
5. Penilaian
 - a. Penilaian dilakukan berdasarkan dengan kelompok usia.
 - b. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tehnik- tehnik penilaian yang berlaku di PAUD.
6. Nilai karakter dalam bentuk
 - a. Belum Muncul (BM) : Anak belum menunjukkan perilaku yang diharapkan
 - b. Mulai Muncul (MM) : Anak mulai menunjukan perilaku yang diharapkan dengan bantuan orang lain
 - c. Sering Muncul (M) : Anak menunjukkan perilaku yang diharapkan namun terkadang masih perlu di bantu / di ingatkan
 - d. Konsisten (K) : Sudah menjadi kebiasaan anak secara otomatis dan tidak perlu di ingatkan

KETERANGAN DATA DIRI ANAK DIDIK

1.	Nama Lengkap Nama Panggilan	:	Muhammad Maulana Ramadhan Arsyad Mol
2.	Nomor Induk	:	20170836
3.	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
4.	Tempat Dan Tanggal Lahir	:	Bekasi, 03 Agustus 2011
5.	Agama	:	Islam
6.	Anak ke	:	Pertama
7.	Status Dalam Keluarga	:	Anak Kandung
8.	Alamat Anak Didik	:	Griya Meranti Asri 2 Blok C 1 RT 04 RW 01
9.	Diterima di TK di Kelompok Pada Tanggal	:	B 17 Juli 2017
10.	Nama Orang Tua / Wali Ayah Ibu	:	Muhammad Iqbal L Imelda
11.	Alamat Orang Tua / Wali	:	Griya Meranti Asri 2 Blok C 1 RT 04 RW 01
12.	Pekerjaan Orang Tua / Wali Ayah Ibu	:	Engineer PNS
13.	Nama Wali	:	-
14.	Alamat Wali	:	-
15.	Pekerjaan Wali	:	-

Banjarbaru, 17 Juli 2017
Kepala Taman Kanak – Kanak



Murdiana, M. Pd
NIP. 19650603 198403 2 001

**LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK
KELOMPOK B
SEMESTER I
TK NEGERI IDAMAN KOTA BANJARBARU
TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018**

Program Pengembangan Nilai – Nilai Agama Dan Moral (NAM)

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan nilai – nilai agama dan moral (NAM) ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya, ananda Maulana mau mengikuti aktifitas berdoa sebelum dan sesudah makan, berdoa masuk dan keluar kamar mandi, doa sebelum dan sesudah belajar. Ananda juga mau mengikuti bacaan iqra', mau mengucapkan bismillah dan alhamdulillah.
- Dalam hal menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan, ananda Maulana telah mau membuang sampah pada tempatnya, mau bersalaman, mau mengucapkan salam kepada guru, mau mengucapkan terima kasih kepada orang lain, mau meminta maaf, mau membantu guru jika diminta.
- Dalam hal memiliki sikap jujur, ananda Maulana telah mau menceritakan kejadian sesuai dengan keadaan yang dialami.
- Dalam hal mengenal dan melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa, ananda telah mau mengucapkan doa – doa pendek, mau mengikuti kegiatan latihan sholat, mau mengikuti kegiatan manasik haji.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam hal:

- Pembiasaan pengucapan kalimat – kalimat thoyibah seperti mengucapkan subhanallah, allahu akbar, astaghfirullah dan masyalallah. Dalam hal berdoa ananda masih perlu dibiasakan berdoa dengan mengangkat tangan, membiasakan membaca surah-surah pendek seperti surah Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlas.
- Di rumah ananda mohon dibiasakan membereskan alat mainnya sendiri, menaruh piring dan gelas di tempat cuci sendiri, menaruh dan merapikan sepatu di rak.
- Selain itu, mohon bantuan untuk melatih dan membimbing anak dalam melakukan gerakan berwudhu.

Program Pengembangan Fisik Motorik

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan fisik dan motorik di semester ini, ananda Maulana mulai berkembang sesuai harapan.

- Dalam hal perilaku yang mencerminkan hidup sehat, ananda telah mau mencuci muka dan tangan sendiri, mau membuang sampah pada tempatnya, mau diajak ke kamar mandi, mau dipotong kukunya.
- Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus, ananda Maulana telah mau menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktifitas menyendok makanan, memegang pensil/spidol, memegang kuas/krayon, melepas dan memasang sepatu, melepas dan memasang kaos kaki, menjepit dan mengapit dengan jepitan jemuran/jepitan kue, mencuci dan memeras kaos kaki, menyiram tanaman.
- Gerakan terkoordinasi secara terkontrol seimbang dan lincah, ananda Maulana mampu melempar bola, menendang bola, meluncur di seluncuran, naik turun tangga, meloncat dari ketinggian ± 25 cm, mau menirukan gerakan senam/tarian yang disukai.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam hal:

- Di rumah mohon ananda dibimbing dan dibiasakan untuk melakukan kegiatan keseharian secara mandiri dengan pengawasan orang yang lebih dewasa, seperti mengancing dan melepas baju, memasang dan melepas celana, menggunakan sandal, mengambil makanan dan minuman sendiri, membereskan alat mainnya sendiri, menggosok gigi, membasuh/ membersihkan diri di kamar mandi. Dalam hal toilet training, ananda perlu untuk mulai dibiasakan tidak menggunakan diapers.
- Dalam hal koordinasi motorik kasar, mohon ananda diajak bermain bersama dengan teman sebaya atau dengan bimbingan dan pengawasan orang yang lebih dewasa seperti: bermain menendang bola dengan terarah, menangkap dan melempar bola, melompat dan meloncat, bersepeda atau bermain otopet.
- Dalam hal mengkonsumsi makanan dan minuman, ananda perlu dilatih secara bertahap untuk memakan makanan yang bertekstur kasar dan berbiji, membiasakan anak untuk mengkonsumsi air putih dalam jangka waktu tertentu.

Program Pengembangan Kognitif

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan kognitif ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal mengenal dan menyampaikan tentang benda – benda disekitarnya, ananda Maulana telah mampu menghubungkan benda dengan tulisannya, mampu membedakan benda berdasarkan warna, mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna, ukuran dan bentuk, mampu menghubungkan benda sesuai dengan bentuk, mampu menghubungkan benda sesuai dengan angka yang tertera, mampu mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari kecil – besar / rendah – tinggi. Ananda juga mulai mampu membedakan konsep kurang dan lebih, mengurutkan benda dengan pola A B – A B, mulai mampu mengikuti aturan yang ditetapkan.
- Mengenal dan menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial, ananda Maulana telah mampu menyebutkan anggota di dalam keluarganya, mampu menyebutkan nama – nama temannya, mampu menyanyikan lagu yang sangat dia sukai, mau menyebutkan pekerjaan yang dilakukan keluarga.
- Dalam hal mengenal dan menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, ananda Maulana telah mau melakukan kegiatan bermain dengan menggunakan tanah, air, batu, pasir dan lain – lain seperti menghitung dengan menggunakan batu, menakar air, menyiram tanaman, mencetak bentuk dengan pasir, bermain umblek dengan air dan tepung, menggambar dengan menggunakan pewarna dari tanah liat, bermain air sabun, mencuci serbet/kaos kaki, mengurutkan buah/daun berdasarkan ukuran kecil – besar/sebaliknya, mengelompokkan berbagai jenis dedaunan.
- Dalam memiliki perilaku kreatif, ananda Maulana mau menampilkan karya yang berbeda dengan teman, misalnya dalam kegiatan menggambar tema binatang ananda menampilkan karya berupa gambar mobil yang membawa binatang.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang dengan optimal. Sebaiknya dirumah ananda Maulana dilibatkan dalam berbagai aktifitas/kegiatan rumah yang dilakukan dengan pengawasan orang dewasa, misalnya meminta anak untuk mencari pasangan kaos kaki, mengelompokkan baju/kaos dan celana, mendampingi dan melatih anak untuk merapikan kamar, mempersilahkan kepada anak untuk memilih salah satu maianan yang disukai (dari mainan yang disiapkan terlebih dahulu), mangajak anak untuk merapikan mainannya, mendampingi anak untuk mengambil makanan dan minumannya di tempat yang telah disiapkan sebelumnya, mencuci alat makan yang telah digunakannya sendiri.

Program Pengembangan Bahasa

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan bahasa ananda Maulana pada semester ini telah berkembang sesuai dengan harapan.

- Dalam hal memahami dan menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca), ananda Maulana menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang sederhana, mau menceritakan/menjawab pertanyaan yang diajukan guru, mau isi cerita bahan bacaan yang dibaca, mau mendengarkan guru/teman bercerita.
- Dalam hal memahami dan menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal), ananda Maulana mau mengatakan kegiatan main apa yang dipilihnya, mau mengatakan penolakan terhadap jenis kegiatan yang tidak disukai, menunjukkan ketertarikan yang lebih terhadap buku dan mampu menceritakan isi buku yang dibaca dengan bahasanya sendiri, mulai menegur teman yang tidak mengikuti aturan bermain.
- Dalam hal mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai karya bentuk, ananda Maulana mau menuliskan nama panggilannya pada lembar kerja yang disediakan, mau menggambar benda yang disukai, mau menirukan tulisan, mampu membaca buku dan mulai membacakan/menceritakan buku.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya dirumah ananda Maulana banyak distimulasi dengan melakukan komunikasi dua arah misalnya menanyakan kepada anak mainan apa yang ingin dimainkan, siapa saja yang bermain dengan dia pada hari itu, kegiatan apa yang sangat disukai pada hari itu, menanyakan alasan kenapa menyukai dan tidak menyukai kegiatan yang akan dilakukan/yang telah dilakukan, menanyakan pendapat anak terhadap pilihan benda atau mainan yang akan dimainkan/dipakai, menanyakan pendapat anak tentang sebab peristiwa tertentu terjadi misalnya kenapa bibir Mol kok kering? Sebaiknya bagaimana/apa yang harus dilakukan agar bibir Mol tidak kering?, dll.

Program Pengembangan Sosial Emosional

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan sosial emosional ananda Maulana pada semester ini menunjukkan perkembangan yang baik.

- Dalam hal memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari yang menunjukkan kedisiplinan, ananda Maulana mau mengikuti kegiatan di kelas dan mau mengikuti aturan bermain di dalam kelas misalnya mau berpindah tempat main dan memberi kesempatan teman mendapatkan giliran bermain, mau duduk di lingkaran saat kegiatan pagi, mau membaca doa, mau melakukan kegiatan makan dan minum di karpet/lingkaran, mau berbaris di halaman, mau melakukan kegiatan di kamar mandi.
- Dalam hal memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan, ananda Maulana telah mau menunggu giliran bermain, mau mengantri saat cuci tangan, mau mengantri saat mengambil makanan, mau mengantri saat berbaris bersalaman.
- Dalam hal memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri, ananda telah mau bermain dan bergabung dengan teman dalam permainan berkelompok misalnya bermain kejar – kejaran, bermain bola, bermain memindahkan bola dengan kain.
- Dalam hal mengenal dan menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar, ananda Maulana mau mengungkapkan ketidakmauan/ketidaksetujuan melakukan kegiatan tertentu, menegur teman yang tidak berdoa dengan baik.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya ananda Maulana banyak dilibatkan dalam kegiatan diluar rumah dengan bimbingan atau pengawasan orang dewasa misalnya bermain di lingkungan sekitar rumah, bermain di taman/areal bermain, berbelanja bersama dengan meminta anak mengambil atau memilih barang sesuai dengan daftar yang telah dibuat sebelumnya/disepakati bersama. Selain itu, ananda juga perlu dilatih dan dibimbing dalam melakukan aktifitas harian secara mandiri, misalnya dalam kegiatan memasang dan melepas pakaian, melakukan kegiatan kebersihan diri/di kamar mandi, membersihkan/merapikan alat main/benda – benda yang telah digunakan ditempat yang disediakan dan yang telah disepakati sebelumnya, mengambil makanan atau minuman sendiri di tempat yang disediakan.

Program Pengembangan Seni

A. DESKRIPSI PERKEMBANGAN ANAK

Alhamdulillah capaian perkembangan seni ananda Maulana pada semester ini menunjukkan perkembangan yang baik.

- Dalam hal membuat karya seni, ananda Maulana mau menyanyikan lagu kesukaannya, mau menggambar dengan media kuas dan cat, mau menggambar dengan menggunakan krayon/spidol, mau membuat pigura, mau meronce gelang dari sedotan/manik
- Dalam hal apresiasi seni, ananda mau bertepuk tangan saat diminta, mulai mau memuji hasil karya teman yang dirasa bagus.

B. CATATAN DAN REKOMENDASI PENDIDIK

Untuk selanjutnya, ananda Maulana masih memerlukan bimbingan dan arahan agar anak berkembang lebih baik. Sebaiknya dirumah ananda Maulana dapat diajak menyusun benda – benda / mainan pada rak atau tempat yang disepakati sebelumnya, diajak menirukan gerakan tarian / gerak dan lagu yang diminati anak, membuat karya seni yang terstruktur dan disepakati bersama anak misalnya menggambar, menggunting dan menempel, mencap/menstempel, mencetak/membuat bentuk dari playdough/pasir

Kegiatan Ekstrakurikuler Anak

Jenis Kegiatan	Uraian Narasi
Gerak dan lagu	Ananda Maulana berada pada tahapan mengamati gerakan yang dilakukan guru dan teman dengan sesekali mengikuti gerakan tarian yang dicontohkan.

Pertumbuhan Anak Absensi Anak

Pertumbuhan Anak	- Tinggi Badan	:	Cm
	- Berat Badan	:	Kg
Kehadiran dan Ketidakhadiran Anak	- Sakit	:	Hari
	- Ijin	:	Hari
	- Tanpa Keterangan	:	Hari

Nama Dan Tanda Tangan

Guru Kelompok

Tanda Tangan

1. Syamsiah, S.Pd
NIP.19640116 198503 2 008
2. Sylviana Ira Rosanti, S.Pd AUD
NIP.19771206 200903 2 004
3. Adhimah, S.Pd
NIP. 19800820 200903 2 008
4. Tri Arum Pandan Sari, S.Pd
NIP. 19860504 200803 2 004
5. Rizky Yulita Rahmi, S.Pd AUD
NIP. -

.....
.....
.....
.....
.....

Orang Tua / Wali

(.....)

.....

Banjarbaru, Desember 2017
Kepala Taman Kanak – Kanak

Murdiana, M. Pd.
NIP. 19650603 198403 2 001

**PENILAIAN KARAKTER
SEMESTER I
TK NEGERI IDAMAN KOTA BANJARBARU**

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	BM	KM	SM	K
1.	- Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kecintaan terhadap Tuhan YME			√	
	- Senang melakukan ibadah sehari-hari					
	- Senang menyimak dan menceritakan kembali cerita bernuansa imtaq					
2.	- Anak mengerti mana milik pribadi dan milik bersama	Kejujuran			√	
	- Anak terbiasa berkata jujur					
	- Anak terbiasa mengembalikan benda yang bukan miliknya					
3.	- Selalu datang tepat waktu	Disiplin			√	
	- Dapat memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu					
	- Menggunakan benda sesuai fungsinya					
4.	- Menghargai bantuan orang lain	Toleransi dan cinta damai			√	
	- Menghargai hasil karya orang lain					
	- Menghargai pendapat orang lain					
	- Mendengarkan orang lain berbicara					
5.	- Berani menyatakan pendapatnya	Percaya diri			√	
	- Berani bertanya dan menjawab pertanyaan					
	- Bangga dengan dirinya					
6.	- Dapat menentukan keinginannya sendiri	Mandiri		√		
	- Dapat memilih mainannya sendiri					
	- Senang melakukan sesuatu tanpa dibantu					
7.	- Memiliki banyak ide/gagasan	Kreatif			√	
	- Senang mengajukan solusi untuk suatu masalah					
	- Memiliki cara yang berbeda dalam memanfaatkan alat dan bahan bermain					
	- Senang membuat sesuatu dari bahan yang ada di sekitarnya					
8.	- Senang bekerja bersama dengan teman	Tolong menolong, Kerjasama dan gotong royong		√		
	- Senang menolong, dan membantu teman					
9.	- Dapat melakukan kebiasaan yang baik	Hormat dan sopan santun			√	
	- Dapat mendengarkan orang lain bicara					
	- Dapat bersabar menunggu giliran bicara					
10.	- Merapikan peralatan mainan yang telah digunakan	Tanggung jawab			√	
	- Mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan					
	- Menjaga barang miliknya sendiri					

11.	- Anak berusaha menyelesaikan tugasnya hingga tuntas	Kerja keras		√		
	- Anak berusaha fokus pada permainan yang dihadapinya					
	- Anak senang bila berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik					
12.	- Mampu memimpin teman sebaya terhadap berbagai kegiatan yang dilakukan bersama	Kepemimpinan dan Keadilan		√		
13.	- Dapat berbagi mainan dengan temannya	Rendah Hati		√		
	- Terbiasa berbicara dengan sikap santun					
	- Tidak suka memamerkan mainan atau milik sendiri					

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Annisa Arif Ma'rifah
2. TTL : Barito Kuala, 12 Juni 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : JL. Karya Utama RT. 06 RW. 03 Kelurahan Landasan Ulin Utara Kecamatan Liang Anggang Banjarbaru
7. Pendidikan : 1. TK Mutiara Bangsa
2. SDN Anjir Serapat Muara 1.1
3. SMPN 11 Banjarbaru
4. MA Misbahul Munir
5. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
8. Pengalaman Organisasi : 1. HMJ PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
9. Nama Orang Tua
 - Ayah : M. Arifin
 - Pekerjaan : Wirausaha
 - Alamat : JL. Karya Utama RT. 06 RW. 03 Kelurahan Landasan Ulin Utara Kecamatan Liang Anggang Banjarbaru
 - Ibu : Siti Ngainah
 - Pekerjaan : Wirausaha
 - Alamat : JL. Karya Utama RT. 06 RW. 03 Kelurahan Landasan Ulin Utara Kecamatan Liang Anggang Banjarbaru
10. Nama saudara : Yuni Indah Nur Arifin
11. Email : annisaarifmarifah12@gmail.com
12. No. Hp : 081256640069

Banjarmasin, 29 Juli 2018
Penulis,

Annisa Arif Ma'rifah