

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني (*field research*)، هو تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة لتبحث فعالية استخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

استعملت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائج تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.^{٢٩} استخدمت الباحثة المدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.^{٣٠} وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة

²⁹ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30.

³⁰ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, hlm. 37.

الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكامله للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.^{٣١} استخدمت الباحثة المجمعتين هما المجموعة التجريبية (*experiment class*) والمجموعة الضابطة (*control class*). فالصّف السابع "أ" باستخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (*TPS*) يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) والصّف السابع "ب" بدون استخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (*TPS*) يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، تحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار ت (*Uji T*).^{٣٢} في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (*Think-Pair-Share*) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين وعددهم ٥٩. وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف السابع "أ" و "ب" بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 114.

³² Sugiyono، المرجع نفسه، ص. ١١٢.

الجدول ٣.١: عينة في هذا البحث هي طلبة الصف السابع "أ" و "ب" بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين:

| رقم | فصل | مجموع | عداد |
|------|------------|-----------|------|
| ١ | السابع "أ" | التجريبية | ٢٧ |
| ٢ | السابع "ب" | الضابطة | ٣٢ |
| عداد | | | ٥٩ |

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

أ) البيانات الأساسية

(١) أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

(١) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

(٢) أحوال الطلبة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

(٣) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

(٤) أحوال الأجهرة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

أ) المستجيب هو الطلبة في الصف السابع أ و ب بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

ب) وثائق المدرسة التي توجد من موظف الشؤون الإدارية.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية:

١) الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار لتحفر البيانات عن فعالية نتائج تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (TPS) بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة قبل استخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (TPS). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة بعد استخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك (TPS).

٢) التوثيق: استعملت الباحثة لتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة الأجهزة وغيرها.

الجدول ٣.٢: مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

| رقم | أنواع البيانات | مصادر البيانات | أسلوب جمع البيانات |
|-----|--|-----------------------------|--------------------|
| ١ | البيانات الأساسية هي: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف السابع بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين. | طلبة الصف السابع أ و ب | الاختبار |
| ٢ | البيانات الثانوية هي: أ) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين. ب) أحوال الطلبة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين. ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين. د) أحوال الأجهزة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بينجرماسين | الموظفون الشؤون الإدارية | التوثيق |

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم المفردات.

كيفية قياس : اختبار القبلي والبعدي أسئلة البحث جملتها ٢٠ الأسئلة، نطق المفردات (٥ أسئلة)، وفهم المعنى المفردات (١٠ أسئلة)، وكتابة المفردات (٥ أسئلة).

كل سؤال صحيح من أسئلة في نطق المفردات (٢٥) اعطاء نتيجة (٥)، وفي فهم المعنى المفردات (٤٠) اعطاء نتيجة (٤)، وفي كتابة المفردات (٣٥) اعطاء نتيجة (٧)، و (٠) اذا جوب كلاً خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠. في النطق ٢٥%، وفي فهم المعنى المفردات ٤٠% وكتابة المفردات ٣٥%.

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار احصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٣.٣ : تفسير حصول تعليم الطلبة.

| رقم | قيمة | بيان |
|-----|--------|---------|
| ١ | ١٠٠-٩١ | ممتاز |
| ٢ | ٩٠-٨١ | جيد جدا |
| ٣ | ٨٠-٧١ | جيد |

| | | |
|----------|-------|---|
| مقبول | ٧٠-٦١ | ٤ |
| ناقص | ٦٠-٥١ | ٥ |
| ناقص جدا | ٥٠< | ٦ |

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار ت (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيار الانحرافي. استخدمت الباحثة الاختبار ت (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الباحثة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) إذا كانت البيانات غير توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعملت الباحثة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (*Mean*) والمعيار الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:
أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze - Descriptive Statistics - Descriptive*.
ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).
ثالثاً، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث الطبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختر *1-Sample K-S - Nonparametric Test - Analyze*.

ثالثاً، أدخل المعير إلى *Test Variabel list*

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فتوزيعه الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.^{٣٣}

٣- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانسا أم لا. استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار التجانس كما يلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *One Way Anova - Compare Means - Analyze*.

³³ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

ثالثا، أدخل المغير إلى *Factor و Dependent list*.

رابعا، انقر *Options* ثم اختر في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامسا، انقر ثم نعم.

معايير الاختبار:

H_a : إذا $Sig < 0,05$ فالتجانس.

H_0 : إذا $Sig > 0,05$ فغير التجانس.^{٣٤}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٤ - الإختبار ت (Uji T)

إختبار ت يسمى أيضا بإختبار المقارنة استخدام إختبار ت لمعرفة البيانات

متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الإختبار المستخدم هو

Independent-Sample T-Test ولحساب إختبار ت باستخدام برجة IBM SPSS

Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات إختبار ت كما يلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانيا، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، اختر *Independent-Sample T-Test - Compare Means - Analyze*.

رابعا، وانقل قيمة إختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق إختبار المغير (س)

خامسا، أدخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

^{٣٤} V. Wiratna Sujarweni، المرجع نفسه، ص ١١٥.

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢)

سائنا، انقر (ثم) ونعم.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار T (*Uji T*).

إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.^{٣٥}

٥- اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) / اختبار U (*Uji U*)

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار

مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضا. وأما خطوات اختبار مان ويتني أو اختبار U

باستخدام برجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ كما يلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بقيمة اختبار المتوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، اختر *Legacy Dialogs - Nonparametrik Tests - Analyze*

.Independent Samples

³⁵ Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100.

رابعاً، وأدخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable*

.List

خامساً، أدخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثانية بـ (٢)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم".

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع

الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (اختبار χ^2).

H_a : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٣٦}