

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

موقعة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين في شارع كلايان

"أ" الزقاق ف.غ.أ. رقم ١٣٥ ببنجرماسين، في قرية كلايان دالم، في ناحية

بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كاليمنتان الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة في سنة ١٩٥٠. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية

كلايان "أ" ببنجرماسين اسمه الحاج أحمد عدنان، ثم تموت زوجته في سنتين

بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمّس بالتربية الدّنية. إذن، في السنة ١٩٦٥

تأسس مؤسسة التربية الأولى باسم تربية المدرس الدّنية نهضة العلماء أربعة

سنوات، ثم في السنة ١٩٧٠ تطوير المتابعة باسم تربية المدرس الدّنية نهضة

العلماء ستة سنوات.

في التاريخ ١ يناير ١٩٧٥ مقررّ باسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكر

روحة الحاج أحمد عدنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدّين نهضة العلماء

جرى به العمل، ثم في التاريخ ١ يوليو ١٩٧٨ يخرج الأمار الأمر عن تضييق

تربية المدرس الدّينة نهضة العلماء أربعة سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية

المدرس الدّينة نهضة ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ

٢٨ أكتوبر ١٩٨١ قرّر مؤسس التربية الإسلامية باسم "مؤسسة التربية

الإسلامية ستي مريم" وعقد رسمياً رقم: ٨٣ في التاريخ ٢٨.

وأما الهوية بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين وهي:

(أ) اسم المدرسة : مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية ببنجرماسين

(ب) تأسس عام : ١٩٧٨

(ج) اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية ستي

مريم

(د) رئيس المؤسسة : الحاجة رحمة السرجانا

(هـ) رئيس المدرسة : أحمددي الماجستير

(و) عنوان المدرسة :

(١) الشارع : شارع كلايان "أ" الزقاق

ف.غ.أ. رقم ١٣٥

(٢) الناحية : بنجرماسين الجنوبية

(٣) المديرية : بنجرماسين

(٤) الولاية : كليمنتان الجنوبية

(٥) رقم الهاتف : ٣٢٧٥٩٢١ (٠٥١١)

(٦) البريد الإلكتروني : mts.sitimariambjm@gmail.com

(٧) إشارة البريد : ٧٠٢٤٢

(ز) حالة الاعتماد : ب

(ح) الحالة المدرسة : أهلية

ط) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠١

ي) عدد من المدرسة الوطنية : ٣٠٣٠٤٣١٧
(NPSN)

٢- أحوال رئيس المدرسة المدرسين والمدرسات والموظفين في مدرسة ستي مريم

المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ يعني ١٩ مدرسا. تتكون من ٨ مدرسين و ١١ مدرسات. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤.١: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية ببنجرماسين سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الإسم	حالة التوظيف	اسم المادة
١.	أحمدي الماجستير	رئيس المدرسة	العلم الإجتماعي
٢.	محلينا السرجانا	مدرسة/نائب منهجي	الرياضية
٣.	ديوي سراستوي السرجانا	مدرسة/نائب طلبي	اللغة الإنجليزية
٤.	إيدا حيري ياتي السرجانا	مدرسة/نائب هوماس	اللغة الإندونيسية
٥.	نوريدا السرجانا	مدرسة	العلم الإجتماعي
٦.	عين جرية الماجستير	مدرسة	الرياضية
٧.	إرماساري السرجانا	مدرسة	الرياضية

اللغة العربية	مدرس	أحمد سفيان السرجانا	.٨
اللغة العربية	مدرس	أحمد ماكي السرجانا	.٩
القرآن والحديث وعقيدة الأخلاق	مدرس	فحر الدين السرجانا	.١٠
الفقه	مدرسة	محمودة السرجانا	.١١
التاريخ الثقافي للإسلام	مدرسة	خير النفوس السرجانا	.١٢
العلم الطبيعي	مدرسة	زكية السرجانا	.١٣
الفنون الثقافي	مدرسة	ريا أريانا	.١٤
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرس	مودي دسياني السرجانا	.١٥
الرياضة	مدرس	رحمني السرجانا	.١٦
إرشاد الاستشارة	مدرسة	ليلي ساري السرجانا	.١٧
التربية للمواطنة	مدرس	أحمد دمياتي السرجانا	.١٨
الرياضية	مدرس/الموظف الشؤون الإدارية	رضوان السرجانا	.١٩

جدول ٤.٢: أما أحوال الأجهزة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بينجرماسين

الرقم	نوع الأجهزة	الجملة
٠١	ديوان رئيس المدرسة	١
٠٢	ديوان المدرسين والمدرسات	١
٠٣	غرفة الشؤون الإدارية	١
٠٤	غرفة التعلم/الفصل	٦
٠٥	مكتبة المدرسة	١
٠٦	مرحاض المدرسين والمدرسات	١
٠٧	مرحاض الطلبة	٢

جدول ٤.٣: أما أحوال الطلبة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بينجرماسين

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الطالب	الطالبة	
٠١	الصف السابع أ	١٢	١٥	٢٧
٠٢	الصف السابع ب	١٥	١٧	٣٢
	عدد	٢٧	٣٢	٥٩
٠٣	الصف الثامن أ	١٣	١٢	٢٥
٠٤	الصف الثامن ب	١٧	١٠	٢٧
	عدد	٣٠	٢٢	٥٢

٣٠	١٠	٢٠	الصف التاسع أ	٥.
٣١	١٣	١٨	الصف التاسع ب	٦.
٦١	٢٣	٣٨	عدد	
١٧٢	٧٧	٩٥	المجموع	

ب - تقديم البيانات

١ - تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٨ الى ٢٦ أبريل ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، كانت الباحثة تكون مدرّسة. ومادة التعليم هي المفردات (بيتي). ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من كل مجموعة أن تشرح الباحثة على النحو التالي:

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

جدول ٤.٤: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٢ و ٣	الخميس ٨ مارس ٢٠١٨	١
تعليم الأول: بيتي	٢ و ٣	الخميس ١٥ مارس ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني: بيتي	٢ و ٣	الخميس ٢٢ مارس ٢٠١٨	٣
اختبار بعدي	٢ و ٣	الخميس ٥ إبريل ٢٠١٨	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أما اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع في الدراسة
- (٤) تلقي المدرسة المفردات إلى الطلاب مرتين أو أكثر
- (٥) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٦) تعطي المدرسة السؤالين، السؤال الأول يعني أمرت المدرسة الطلبة بختيار المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٧) السؤال الثاني يعني أمرت المدرسة الطلبة بختيار المفردات التي مناسبة بالصورة

ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

جدول ٤.٥: تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٢ و ٣	الجمعة ٩ مارس ٢٠١٨	١
تعليم الأول: بيتي	٢ و ٣	الجمعة ١٦ مارس ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني: بيتي	٢ و ٣	الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٨	٣
اختبار بعدي	٢ و ٣	الجمعة ٦ إبريل ٢٠١٨	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أما اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع في الدراسة
- (٤) تلقي المدرسة المفردات إلى الطلبة مرتين أو أكثر
- (٥) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٦) تشرح المدرسة الخطوات من إستراتيجية تفكير-تزيوج-تقسيم
- (٧) تعطي المدرسة الصورة على كل الطلبة
- (٨) كل الطلبة يفكرون المفردات التي تتعلق بالصورة. ثم تطلب المدرسة الطلبة للتزيوج مع صاحبه الذي يملك الصورة المتساوية.
- (٩) وبعد ذلك، يتقدم الطلبة أمام الفصل ليشرح مقصود الصورة والمفردات التي توجد في الصورة.

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية
البيانات للاختبار القبلي في الصف السابع (ب) "المجموعة الضابطة"
وفي الصف السابع (أ) "المجموعة التجريبية".

جدول ٤.٦: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة						
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم			العلامات	الرقم
		الكتابة ٣٥%	المعنى ٤٠%	النطق ٢٥%		
ناقص جدا	٤٨	٧	٢٨	١٣	ط ١	.١
مقبول	٧٠	١٨	٤٠	١٢	ط ٢	.٢
ناقص جدا	٥٠	١٤	٢٨	٨	ط ٣	.٣
ناقص	٥٦	٧	٤٠	٩	ط ٤	.٤
ناقص جدا	٣٠	٧	١٢	١١	ط ٥	.٥
ناقص	٥٤	٧	٣٢	١٥	ط ٦	.٦
مقبول	٦٥	١٤	٣٢	١٩	ط ٧	.٧
مقبول	٦٨	٢١	٣٦	١١	ط ٨	.٨
جيد	٧٢	٢٥	٢٨	١٩	ط ٩	.٩
مقبول	٦٧	١٤	٤٠	١٣	ط ١٠	.١٠
ناقص	٥٤	١١	٢٨	١٥	ط ١١	.١١
مقبول	٧٠	١٤	٤٠	١٦	ط ١٢	.١٢
ناقص	٥١	١٤	٣٢	٥	ط ١٣	.١٣
ناقص جدا	٢٣	١٤	٤	٥	ط ١٤	.١٤
ناقص جدا	٣٠	٧	١٢	١١	ط ١٥	.١٥

جيد	٧١	٢١	٤٠	١٠	١٦ طة	.١٦
ناقص جدا	٢٤	٧	٨	٩	١٧ طة	.١٧
جيد	٧١	٢١	٣٢	١٨	١٨ طة	.١٨
جيد	٨٠	٢٨	٣٢	٢٠	١٩ طة	.١٩
ناقص جدا	٥٠	٢١	١٦	١٣	٢٠ طة	.٢٠
جيد	٧١	٢١	٤٠	١٠	٢١ طة	.٢١
ناقص جدا	٣٨	١٤	١٢	١٢	٢٢ طة	.٢٢
ناقص	٥٣	١٤	٢٤	١٥	٢٣ طة	.٢٣
ناقص جدا	٣٠	٧	١٦	٧	٢٤ طة	.٢٤
ناقص جدا	٢٢	٤	٤	١٤	٢٥ طة	.٢٥
مقبول	٦٥	٢١	٣٢	١٢	٢٦ ط	.٢٦
ناقص	٦٠	١٨	٢٨	١٤	٢٧ طة	.٢٧
ناقص جدا	٣٨	٧	٢٤	٧	٢٨ ط	.٢٨
ناقص	٥٤	٢١	٢٠	١٣	٢٩ طة	.٢٩
ناقص جدا	٣٨	١١	١٦	١١	٣٠ طة	.٣٠
ناقص	٥٣	٧	٤٠	٦	٣١ ط	.٣١
ناقص جدا	٥٠	٧	٣٢	١١	٣٢ ط	.٣٢

جدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية						
التقدير	النتيجة	جوانب التقييم			العلامات	الرقم
		الكتابة ٣٥%	المعنى ٤٠%	النطق ٢٥%		
ناقص	٥١	١٤	٢٤	١٣	ط ١	.١
ناقص	٥٦	١٤	٣٢	١٠	ط ٢	.٢
ناقص جدا	٤٥	١٤	٢٤	١٢	ط ٣	.٣
ناقص جدا	٣٨	٤	٢٤	١٠	ط ٤	.٤
ناقص	٥٤	١٤	٣٢	٨	ط ٥	.٥
ناقص	٥٤	٢١	٢٤	٩	ط ٦	.٦
ناقص جدا	٥٠	١١	٣٢	٧	ط ٧	.٧
ناقص	٥٥	١٤	٢٨	١٣	ط ٨	.٨
ناقص	٦٠	١٤	٣٢	١٤	ط ٩	.٩
ناقص	٦٠	١٤	٣٢	١٤	ط ١٠	.١٠
مقبول	٧٠	١٤	٤٠	١٦	ط ١١	.١١
ناقص جدا	٤٨	٧	٣٦	٥	ط ١٢	.١٢
ناقص	٦٠	١٨	٣٢	١٠	ط ١٣	.١٣
ناقص جدا	٣٨	٧	٢٤	٧	ط ١٤	.١٤
ناقص جدا	٣٦	٧	٢٤	٥	ط ١٥	.١٥

١٦.	ط ١٦	٢٨	٢٨	١٤	٦٠	ناقص
١٧.	ط ١٧	١٦	٤٠	١٤	٧٠	مقبول
١٨.	ط ١٨	١٧	٣٢	٢١	٧٠	مقبول
١٩.	ط ١٩	١٠	١٦	١٤	٤٠	ناقص جدا
٢٠.	ط ٢٠	١٢	٢٤	١٤	٥٠	ناقص جدا
٢١.	ط ٢١	٦	٣٢	٧	٤٥	ناقص جدا
٢٢.	ط ٢٢	٨	٣٢	٤	٤٤	ناقص جدا
٢٣.	ط ٢٣	٨	٣٢	١٤	٥٤	ناقص
٢٤.	ط ٢٤	٥	١٦	٤	٢٥	ناقص جدا
٢٥.	ط ٢٥	١٩	٣٢	١٤	٦٥	مقبول
٢٦.	ط ٢٦	١٠	٢٤	١٤	٤٨	ناقص جدا
٢٧.	ط ٢٧	٧	٢٤	٧	٣٨	ناقص جدا

جدول ٤.٨: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	27	25,00	70,00	51,2593	11,33270
Kelas_Kontrol	32	22,00	80,00	52,3750	16,47824
Valid N (listwise)	27				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي للطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٨٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٢٢ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٢,٣٨. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٧٠ وأوطأ القيمة ٢٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥١,٢٦. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٦,٤٨ والمجموعة التجريبية ١١,٣٣.

٣- نتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية
البيانات للاختبار البعدي في الصف السابع (ب) "المجموعة الضابطة"
وفي الصف السابع (أ) "المجموعة التجريبية".

جدول ٤.٩: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة						
الرقم	العلامات	جوانب التقويم			النتيجة	التقدير
		النطق	المعنى	الكتابة		
		٢٥%	٤٠%	٣٥%		
٠.١	ط ١	٢٠	٣٢	١٨	٧٠	مقبول
٠.٢	ط ٢	١٩	٤٠	١٨	٧٧	جيد
٠.٣	ط ٣	١٨	٣٢	٢٥	٧٥	جيد
٠.٤	ط ٤	١٧	٤٠	٧	٦٤	مقبول
٠.٥	ط ٥	٢٣	٢٤	١٤	٦١	مقبول

٦	٦٤	١٤	٣٢	١٨	٦ طة	مقبول
٧	٦٥	١٤	٣٢	١٩	٧ طة	مقبول
٨	٦٨	٢١	٣٦	١١	٨ طة	مقبول
٩	٧٢	٢٥	٢٨	١٩	٩ ط	جيد
١٠	٧٥	١٨	٤٠	١٧	١٠ ط	جيد
١١	٨٧	٢٨	٤٠	١٩	١١ ط	جيد جدا
١٢	٩٣	٣٢	٤٠	٢١	١٢ ط	ممتاز
١٣	٦٦	١٤	٤٠	١٢	١٣ ط	مقبول
١٤	٧٨	١٥	٤٠	١٣	١٤ ط	جيد
١٥	٨٣	٢٨	٤٠	١٥	١٥ ط	جيد جدا
١٦	٧١	١٤	٤٠	١٧	١٦ طة	جيد
١٧	٤٦	١٤	١٦	١٦	١٧ طة	ناقص جدا
١٨	٧١	٢١	٣٢	١٨	١٨ طة	جيد
١٩	٨١	٢٨	٣٢	٢١	١٩ طة	جيد جدا
٢٠	٧٥	٢٥	٣٢	١٨	٢٠ طة	جيد
٢١	٧٤	٢١	٤٠	١٣	٢١ طة	جيد
٢٢	٦٤	٢٥	٢٠	١٩	٢٢ طة	مقبول
٢٣	٦١	١٤	٢٤	٢٣	٢٣ طة	مقبول
٢٤	٦٤	١٤	٣٢	١٨	٢٤ طة	مقبول
٢٥	٥٥	١٤	٢٤	١٧	٢٥ طة	ناقص

جيد	٨٠	٣٢	٣٢	١٦	٢٦ ط	.٢٦
مقبول	٦١	١٨	٢٨	١٥	٢٧ طة	.٢٧
مقبول	٦١	١٨	٢٤	١٩	٢٨ ط	.٢٨
مقبول	٦٤	٢١	٢٤	١٩	٢٩ طة	.٢٩
ناقص	٥٤	١٤	٢٠	٢٠	٣٠ طة	.٣٠
جيد جدا	٨٣	٢٥	٤٠	١٨	٣١ ط	.٣١
جيد	٧٨	٢١	٤٠	١٧	٣٢ ط	.٣٢

جدول ٤.١٠: نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية						
الرقم	العلامات	جوانب التقويم			النتيجة	التقدير
		النطق	المعنى	الكتابة		
		٢٥%	٤٠%	٣٥%		
.١	ط ١	١٨	٤٠	٣٥	٩٣	ممتاز
.٢	ط ٢	١٧	٤٠	٢٥	٨٢	جيد جدا
.٣	ط ٣	١٨	٣٢	٢٨	٧٨	جيد
.٤	ط ٤	١٩	٤٠	٢٨	٨٧	جيد جدا
.٥	ط ٥	١٨	٣٢	٢٥	٧٥	جيد
.٦	ط ٦	١٧	٤٠	٢١	٧٨	جيد
.٧	ط ٧	١٨	٣٢	١٤	٦٤	مقبول

جيد	٧٥	٢٥	٣٢	١٨	٨ طة	.٨
جيد	٧٤	٢٥	٣٢	١٧	٩ طة	.٩
جيد	٧١	١٤	٤٠	١٧	١٠ ط	.١٠
جيد جدا	٨٥	٢٨	٤٠	١٧	١١ ط	.١١
جيد	٨٠	٢٥	٤٠	١٥	١٢ ط	.١٢
ممتاز	٩٣	٣٥	٤٠	١٨	١٣ ط	.١٣
مقبول	٦٦	٢١	٢٨	١٧	١٤ ط	.١٤
مقبول	٦١	١٤	٣٢	١٥	١٥ ط	.١٥
جيد	٧٩	١٤	٤٠	٢٥	١٦ طة	.١٦
جيد	٧٥	١٨	٤٠	١٧	١٧ ط	.١٧
جيد	٧٩	٢١	٤٠	١٨	١٨ طة	.١٨
جيد جدا	٨٣	٢٥	٤٠	١٨	١٩ طة	.١٩
جيد	٧١	٢١	٣٢	١٨	٢٠ طة	.٢٠
جيد	٧٥	٢٥	٣٢	١٨	٢١ طة	.٢١
جيد	٧٤	١١	٤٠	٢٣	٢٢ طة	.٢٢
جيد جدا	٨١	٢١	٤٠	٢٠	٢٣ ط	.٢٣
جيد	٧١	١٤	٤٠	١٧	٢٤ طة	.٢٤
جيد	٧٨	١٨	٤٠	٢٠	٢٥ طة	.٢٥
جيد	٧٣	١٤	٤٠	١٩	٢٦ طة	.٢٦
جيد	٧٥	٢٥	٣٢	١٨	٢٧ طة	.٢٧

جدول ٤.١١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل

المتوسط والمعياري الانحرافي من الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	27	61,00	93,00	76,8889	7,54644
Kelas_Kontrol	32	46,00	93,00	70,0313	10,25005
Valid N (listwise)	27				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

أعلى المجموعة الضابطة ٩٣ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٤٦

ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٠,٠٣. وأما أعلى القيمة للمجموعة

التجريبية ٩٣ وأوطأ القيمة ٦١ ومعدل من المجموعة التجريبية ٧٦,٨٩.

والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٠,٢٥ والمجموعة التجريبية

٧,٥٥.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عمل اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٢: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		27	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51,2593	52,3750
	Std. Deviation	11,33270	16,47824
Most Extreme Differences	Absolute	,077	,130
	Positive	,072	,100
	Negative	-,077	-,130
Kolmogorov-Smirnov Z		,400	,737
Asymp. Sig. (2-tailed)		,997	,650

الجدول ٤.١٣: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٦٥٠	٣٢	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٩٩٧	٢٧	التجريبية

المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $٠,٦٥٠ <$

$٠,٠٥$ فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية

$٠,٩٩٧ < ٠,٠٥$ فالبيانات العادية أيضا.

ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.١٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,682	1	57	,060

الجدول ٤.١٥: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٢	٠,٠٦٠	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٧			

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٠٦٠ < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس.

ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدمت اختبارات لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبارات من الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.١٦: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبارات من الاختبار القبلي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre_Test	3,682	,060	-,297	57	,767	-1,11574	3,75296	-8,63092	6,39944
			-,307	54,920	,760	-1,11574	3,63896	-8,40863	6,17714

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

ف H_a المردودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المقبولة و

H_0 المردودة بدرجة المعنى $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٧٦٧ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فهـ_١ المردودة و H₀ المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- اختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٧: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		27	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,8889	70,0313
	Std. Deviation	7,54644	10,25005
Most Extreme Differences	Absolute	,117	,097
	Positive	,117	,097
	Negative	-,106	-,095
Kolmogorov-Smirnov Z		,610	,548
Asymp. Sig. (2-tailed)		,851	,925

الجدول ٤.١٨ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٩٢٥	٣٢	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٨٥١	٢٧	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية، إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية. المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $٠,٩٢٥ <$ $٠,٠٥$ فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $٠,٨٥١ < ٠,٠٥$ فالبيانات العادية أيضا.

(ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.١٩ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,413	1	57	,070

الجدول ٤.٢٠: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٢	٠,٠٧٠	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٧			

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٠٧٠ < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس.

(ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين الطبيعية والتجانس. فاستخدمت اختبارات لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" والمجموعة الضابطة في تعليم المفردات بدون تلك إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" في الاختبار البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٢١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبارات من الاختبار البعدي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_ Test	Equal variances assumed	3,413	,070	2,878	57	,006	6,85764	2,38239	2,08699	11,62829
	Equal variances not assumed			2,953	56,046	,005	6,85764	2,32216	2,20587	11,50941

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فإن H_0 المدروسة و H_a المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فإن H_a المقبولة و H_0 المدروسة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ ونتيجة $0,006$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ فإن H_0 المدروسة و H_a المقبولة. أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" (TPS) بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" (TPS) في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" (Think-Pair-Share) في تعليم المفردات فعال.

أما كرف معدل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

