

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

موقعة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين في شارع كلايان

"أ" الزقاق ف.غ.أ. رقم ١٣٥ ببنجرماسين، في قرية كلايان دالم، في ناحية

بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كاليمنتان الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة في سنة ١٩٥٠. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية

كلايان "أ" ببنجرماسين اسمه الحاج أحمد عدنان، ثم تموت زوجته في سنتين

بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمس بالتربية الدنية. إذن، في السنة ١٩٦٥

تأسس مؤسسة التربية الأولى باسم تربية المدرس الدنية نهضة العلماء أربعة

سنوات، ثم في السنة ١٩٧٠ تطوير المتابعة باسم تربية المدرس الدنية نهضة

العلماء ستة سنوات.

في التاريخ ١ يناير ١٩٧٥ مقرر باسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكر

روحة الحاج أحمد عدنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدنين نهضة العلماء

جرى به العمل، ثم في التاريخ ١ يوليو ١٩٧٨ يخرج الأمار الأمر عن تضييق

تربية المدرس الدنية نهضة العلماء أربعة سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية

المدرس الدنية نهضة ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ

٢٨ أكتوبر ١٩٨١ قرر مؤسس التربية الإسلامية باسم "مؤسسة التربية

الإسلامية ستي مريم" وعقد رسمياً رقم: ٨٣ في التاريخ ٢٨.

وأما الهوية بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين وهي:

- (أ) اسم المدرسة : مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين
- (ب) تأسس عام : ١٩٧٨
- (ج) اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية ستي مريم
- (د) رئيس المؤسسة : الحاجة رحمة السرجانا
- (هـ) رئيس المدرسة : أحمددي الماجستير
- (و) عنوان المدرسة :
- (١) الشارع : شارع كلايان "أ" الزقاق ف.غ.أ. رقم ١٣٥
- (٢) الناحية : بنجرماسين الجنوبية
- (٣) المديرية : بنجرماسين
- (٤) الولاية : كليمنتان الجنوبية
- (٥) رقم الهاتف : ٣٢٧٥٩٢١ (٠٥١١)
- (٦) البريد الإلكتروني : mts.sitimariambjm@gmail.com
- (٧) إشارة البريد : ٧٠٢٤٢
- (ز) حالة الاعتماد : ب
- (ح) الحالة المدرسة : أهلية

ط) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠١

ي) عدد من المدرسة الوطنية : ٣٠٣٠٤٣١٧  
(NPSN)

٢- أحوال رئيس المدرسة المدرسين والمدرسات والموظفين في مدرسة ستي مريم

المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ يعني ١٩ مدرسا. تتكون من ٨ مدرسين و ١١ مدرسات. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤.١: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية ببنجرماسين سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

| الرقم | الإسم                  | حالة التوظيف     | اسم المادة        |
|-------|------------------------|------------------|-------------------|
| ١.    | أحمدي الماجستير        | رئيس المدرسة     | العلم الإجتماعي   |
| ٢.    | محلينا السرجانا        | مدرسة/نائب منهجي | الرياضية          |
| ٣.    | ديوي سراستوتي السرجانا | مدرسة/نائب طلبي  | اللغة الإنجليزية  |
| ٤.    | إيدا حيرياتي السرجانا  | مدرسة/نائب هوماس | اللغة الإندونيسية |
| ٥.    | نوريدا السرجانا        | مدرسة            | العلم الإجتماعي   |
| ٦.    | عين جرية الماجستير     | مدرسة            | الرياضية          |
| ٧.    | إرماساري السرجانا      | مدرسة            | الرياضية          |

|                                      |                                |                      |     |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----|
| اللغة العربية                        | مدرس                           | أحمد سفيان السرجانا  | .٨  |
| اللغة العربية                        | مدرس                           | أحمد ماكي السرجانا   | .٩  |
| القرآن والحديث<br>وعقيدة الأخلاق     | مدرس                           | فخر الدين السرجانا   | .١٠ |
| الفقه                                | مدرسة                          | محمودة السرجانا      | .١١ |
| التاريخ الثقافي<br>للإسلام           | مدرسة                          | خير النفوس السرجانا  | .١٢ |
| العلم الطبيعي                        | مدرسة                          | زكية السرجانا        | .١٣ |
| الفنون الثقافي                       | مدرسة                          | ريا أريانا           | .١٤ |
| تكنولوجيا<br>المعلومات<br>والاتصالات | مدرس                           | مودي دسياني السرجانا | .١٥ |
| الرياضة                              | مدرس                           | رحمني السرجانا       | .١٦ |
| إرشاد الاستشارة                      | مدرسة                          | ليلي ساري السرجانا   | .١٧ |
| التربية للمواطنة                     | مدرس                           | أحمد دمياتي السرجانا | .١٨ |
| الرياضية                             | مدرس/الموظف<br>الشؤون الإدارية | رضوان السرجانا       | .١٩ |

جدول ٤.٢: أما أحوال الأجهزة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بينجرماسين

| الرقم | نوع الأجهزة              | الجملة |
|-------|--------------------------|--------|
| ٠١    | ديوان رئيس المدرسة       | ١      |
| ٠٢    | ديوان المدرسين والمدرسات | ١      |
| ٠٣    | غرفة الشؤون الإدارية     | ١      |
| ٠٤    | غرفة التعلم/الفصل        | ٦      |
| ٠٥    | مكتبة المدرسة            | ١      |
| ٠٦    | مرحاض المدرسين والمدرسات | ١      |
| ٠٧    | مرحاض الطلبة             | ٢      |

جدول ٤.٣: أما أحوال الطلبة بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بينجرماسين

| الرقم | الفصل         | الجنس  |         | المجموع |
|-------|---------------|--------|---------|---------|
|       |               | الطالب | الطالبة |         |
| ٠١    | الصف السابع أ | ١٢     | ١٥      | ٢٧      |
| ٠٢    | الصف السابع ب | ١٥     | ١٧      | ٣٢      |
|       | عدد           | ٢٧     | ٣٢      | ٥٩      |
| ٠٣    | الصف الثامن أ | ١٣     | ١٢      | ٢٥      |
| ٠٤    | الصف الثامن ب | ١٧     | ١٠      | ٢٧      |
|       | عدد           | ٣٠     | ٢٢      | ٥٢      |

|     |    |    |               |    |
|-----|----|----|---------------|----|
| ٣٠  | ١٠ | ٢٠ | الصف التاسع أ | ٥. |
| ٣١  | ١٣ | ١٨ | الصف التاسع ب | ٦. |
| ٦١  | ٢٣ | ٣٨ | عدد           |    |
| ١٧٢ | ٧٧ | ٩٥ | المجموع       |    |

## ب - تقديم البيانات

١ - تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٨ الى ٢٦ أبريل ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، كانت الباحثة تكون مدرّسة. ومادة التعليم هي المفردات (بيتي). ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من كل مجموعة أن تشرح الباحثة على النحو التالي:

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

جدول ٤.٤: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

| الموضوع            | الساعة | اليوم/التاريخ       | اللقاء |
|--------------------|--------|---------------------|--------|
| اختبار قبلي        | ٢ و ٣  | الخميس ٨ مارس ٢٠١٨  | ١      |
| تعليم الأول: بيتي  | ٢ و ٣  | الخميس ١٥ مارس ٢٠١٨ | ٢      |
| تعليم الثاني: بيتي | ٢ و ٣  | الخميس ٢٢ مارس ٢٠١٨ | ٣      |
| اختبار بعدي        | ٢ و ٣  | الخميس ٥ إبريل ٢٠١٨ | ٤      |

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أما اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع في الدراسة
- (٤) تلقي المدرسة المفردات إلى الطلاب مرتين أو أكثر
- (٥) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٦) تعطي المدرسة السؤالين، السؤال الأول يعني أمرت المدرسة الطلبة بختيار المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٧) السؤال الثاني يعني أمرت المدرسة الطلبة بختيار المفردات التي مناسبة بالصورة

ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

جدول ٤.٥: تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

| الموضوع            | الساعة | اليوم/التاريخ       | اللقاء |
|--------------------|--------|---------------------|--------|
| اختبار قبلي        | ٢ و ٣  | الجمعة ٩ مارس ٢٠١٨  | ١      |
| تعليم الأول: بيتي  | ٢ و ٣  | الجمعة ١٦ مارس ٢٠١٨ | ٢      |
| تعليم الثاني: بيتي | ٢ و ٣  | الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٨ | ٣      |
| اختبار بعدي        | ٢ و ٣  | الجمعة ٦ إبريل ٢٠١٨ | ٤      |

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أما اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع في الدراسة
- (٤) تلقي المدرسة المفردات إلى الطلبة مرتين أو أكثر
- (٥) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرسة
- (٦) تشرح المدرسة الخطوات من إستراتيجية تفكير-تزيوج-تقسيم
- (٧) تعطي المدرسة الصورة على كل الطلبة
- (٨) كل الطلبة يفكرون المفردات التي تتعلق بالصورة. ثم تطلب المدرسة الطلبة للتزيوج مع صاحبه الذي يملك الصورة المتساوية.
- (٩) وبعد ذلك، يتقدم الطلبة أمام الفصل ليشرح مقصود الصورة والمفردات التي توجد في الصورة.

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية  
البيانات للاختبار القبلي في الصف السابع (ب) "المجموعة الضابطة"  
وفي الصف السابع (أ) "المجموعة التجريبية".

جدول ٤.٦: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |         |                |               |              |          |       |
|------------------|---------|----------------|---------------|--------------|----------|-------|
| التقدير          | النتيجة | جوانب التقويم  |               |              | العلامات | الرقم |
|                  |         | الكتابة<br>٣٥% | المعنى<br>٤٠% | النطق<br>٢٥% |          |       |
| ناقص جدا         | ٤٨      | ٧              | ٢٨            | ١٣           | ط ١      | .١    |
| مقبول            | ٧٠      | ١٨             | ٤٠            | ١٢           | ط ٢      | .٢    |
| ناقص جدا         | ٥٠      | ١٤             | ٢٨            | ٨            | ط ٣      | .٣    |
| ناقص             | ٥٦      | ٧              | ٤٠            | ٩            | ط ٤      | .٤    |
| ناقص جدا         | ٣٠      | ٧              | ١٢            | ١١           | ط ٥      | .٥    |
| ناقص             | ٥٤      | ٧              | ٣٢            | ١٥           | ط ٦      | .٦    |
| مقبول            | ٦٥      | ١٤             | ٣٢            | ١٩           | ط ٧      | .٧    |
| مقبول            | ٦٨      | ٢١             | ٣٦            | ١١           | ط ٨      | .٨    |
| جيد              | ٧٢      | ٢٥             | ٢٨            | ١٩           | ط ٩      | .٩    |
| مقبول            | ٦٧      | ١٤             | ٤٠            | ١٣           | ط ١٠     | .١٠   |
| ناقص             | ٥٤      | ١١             | ٢٨            | ١٥           | ط ١١     | .١١   |
| مقبول            | ٧٠      | ١٤             | ٤٠            | ١٦           | ط ١٢     | .١٢   |
| ناقص             | ٥١      | ١٤             | ٣٢            | ٥            | ط ١٣     | .١٣   |
| ناقص جدا         | ٢٣      | ١٤             | ٤             | ٥            | ط ١٤     | .١٤   |
| ناقص جدا         | ٣٠      | ٧              | ١٢            | ١١           | ط ١٥     | .١٥   |

|          |    |    |    |    |       |     |
|----------|----|----|----|----|-------|-----|
| جيد      | ٧١ | ٢١ | ٤٠ | ١٠ | ١٦ طة | .١٦ |
| ناقص جدا | ٢٤ | ٧  | ٨  | ٩  | ١٧ طة | .١٧ |
| جيد      | ٧١ | ٢١ | ٣٢ | ١٨ | ١٨ طة | .١٨ |
| جيد      | ٨٠ | ٢٨ | ٣٢ | ٢٠ | ١٩ طة | .١٩ |
| ناقص جدا | ٥٠ | ٢١ | ١٦ | ١٣ | ٢٠ طة | .٢٠ |
| جيد      | ٧١ | ٢١ | ٤٠ | ١٠ | ٢١ طة | .٢١ |
| ناقص جدا | ٣٨ | ١٤ | ١٢ | ١٢ | ٢٢ طة | .٢٢ |
| ناقص     | ٥٣ | ١٤ | ٢٤ | ١٥ | ٢٣ طة | .٢٣ |
| ناقص جدا | ٣٠ | ٧  | ١٦ | ٧  | ٢٤ طة | .٢٤ |
| ناقص جدا | ٢٢ | ٤  | ٤  | ١٤ | ٢٥ طة | .٢٥ |
| مقبول    | ٦٥ | ٢١ | ٣٢ | ١٢ | ٢٦ ط  | .٢٦ |
| ناقص     | ٦٠ | ١٨ | ٢٨ | ١٤ | ٢٧ طة | .٢٧ |
| ناقص جدا | ٣٨ | ٧  | ٢٤ | ٧  | ٢٨ ط  | .٢٨ |
| ناقص     | ٥٤ | ٢١ | ٢٠ | ١٣ | ٢٩ طة | .٢٩ |
| ناقص جدا | ٣٨ | ١١ | ١٦ | ١١ | ٣٠ طة | .٣٠ |
| ناقص     | ٥٣ | ٧  | ٤٠ | ٦  | ٣١ ط  | .٣١ |
| ناقص جدا | ٥٠ | ٧  | ٣٢ | ١١ | ٣٢ ط  | .٣٢ |

جدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية |         |                |               |              |          |       |
|--------------------|---------|----------------|---------------|--------------|----------|-------|
| التقدير            | النتيجة | جوانب التقييم  |               |              | العلامات | الرقم |
|                    |         | الكتابة<br>٣٥% | المعنى<br>٤٠% | النطق<br>٢٥% |          |       |
| ناقص               | ٥١      | ١٤             | ٢٤            | ١٣           | ط ١      | .١    |
| ناقص               | ٥٦      | ١٤             | ٣٢            | ١٠           | ط ٢      | .٢    |
| ناقص جدا           | ٤٥      | ١٤             | ٢٤            | ١٢           | ط ٣      | .٣    |
| ناقص جدا           | ٣٨      | ٤              | ٢٤            | ١٠           | ط ٤      | .٤    |
| ناقص               | ٥٤      | ١٤             | ٣٢            | ٨            | ط ٥      | .٥    |
| ناقص               | ٥٤      | ٢١             | ٢٤            | ٩            | ط ٦      | .٦    |
| ناقص جدا           | ٥٠      | ١١             | ٣٢            | ٧            | ط ٧      | .٧    |
| ناقص               | ٥٥      | ١٤             | ٢٨            | ١٣           | ط ٨      | .٨    |
| ناقص               | ٦٠      | ١٤             | ٣٢            | ١٤           | ط ٩      | .٩    |
| ناقص               | ٦٠      | ١٤             | ٣٢            | ١٤           | ط ١٠     | .١٠   |
| مقبول              | ٧٠      | ١٤             | ٤٠            | ١٦           | ط ١١     | .١١   |
| ناقص جدا           | ٤٨      | ٧              | ٣٦            | ٥            | ط ١٢     | .١٢   |
| ناقص               | ٦٠      | ١٨             | ٣٢            | ١٠           | ط ١٣     | .١٣   |
| ناقص جدا           | ٣٨      | ٧              | ٢٤            | ٧            | ط ١٤     | .١٤   |
| ناقص جدا           | ٣٦      | ٧              | ٢٤            | ٥            | ط ١٥     | .١٥   |

|     |      |    |    |    |    |          |
|-----|------|----|----|----|----|----------|
| ١٦. | ط ١٦ | ٢٨ | ٢٨ | ١٤ | ٦٠ | ناقص     |
| ١٧. | ط ١٧ | ١٦ | ٤٠ | ١٤ | ٧٠ | مقبول    |
| ١٨. | ط ١٨ | ١٧ | ٣٢ | ٢١ | ٧٠ | مقبول    |
| ١٩. | ط ١٩ | ١٠ | ١٦ | ١٤ | ٤٠ | ناقص جدا |
| ٢٠. | ط ٢٠ | ١٢ | ٢٤ | ١٤ | ٥٠ | ناقص جدا |
| ٢١. | ط ٢١ | ٦  | ٣٢ | ٧  | ٤٥ | ناقص جدا |
| ٢٢. | ط ٢٢ | ٨  | ٣٢ | ٤  | ٤٤ | ناقص جدا |
| ٢٣. | ط ٢٣ | ٨  | ٣٢ | ١٤ | ٥٤ | ناقص     |
| ٢٤. | ط ٢٤ | ٥  | ١٦ | ٤  | ٢٥ | ناقص جدا |
| ٢٥. | ط ٢٥ | ١٩ | ٣٢ | ١٤ | ٦٥ | مقبول    |
| ٢٦. | ط ٢٦ | ١٠ | ٢٤ | ١٤ | ٤٨ | ناقص جدا |
| ٢٧. | ط ٢٧ | ٧  | ٢٤ | ٧  | ٣٨ | ناقص جدا |

جدول ٤.٨: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار القبلي

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen   | 27 | 25,00   | 70,00   | 51,2593 | 11,33270       |
| Kelas_Kontrol      | 32 | 22,00   | 80,00   | 52,3750 | 16,47824       |
| Valid N (listwise) | 27 |         |         |         |                |

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي للطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٨٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٢٢ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٢,٣٨. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٧٠ وأوطأ القيمة ٢٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥١,٢٦. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٦,٤٨ والمجموعة التجريبية ١١,٣٣.

٣- نتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

البيانات للاختبار البعدي في الصف السابع (ب) "المجموعة الضابطة"

وفي الصف السابع (أ) "المجموعة التجريبية".

جدول ٤.٩: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |          |               |        |         |         |         |
|------------------|----------|---------------|--------|---------|---------|---------|
| الرقم            | العلامات | جوانب التقويم |        |         | النتيجة | التقدير |
|                  |          | النطق         | المعنى | الكتابة |         |         |
|                  |          | ٢٥%           | ٤٠%    | ٣٥%     |         |         |
| ١.               | ط ١      | ٢٠            | ٣٢     | ١٨      | ٧٠      | مقبول   |
| ٢.               | ط ٢      | ١٩            | ٤٠     | ١٨      | ٧٧      | جيد     |
| ٣.               | ط ٣      | ١٨            | ٣٢     | ٢٥      | ٧٥      | جيد     |
| ٤.               | ط ٤      | ١٧            | ٤٠     | ٧       | ٦٤      | مقبول   |
| ٥.               | ط ٥      | ٢٣            | ٢٤     | ١٤      | ٦١      | مقبول   |

|           |    |    |    |    |          |
|-----------|----|----|----|----|----------|
| ٦. طة ٦   | ١٨ | ٣٢ | ١٤ | ٦٤ | مقبول    |
| ٧. طة ٧   | ١٩ | ٣٢ | ١٤ | ٦٥ | مقبول    |
| ٨. طة ٨   | ١١ | ٣٦ | ٢١ | ٦٨ | مقبول    |
| ٩. ط ٩    | ١٩ | ٢٨ | ٢٥ | ٧٢ | جيد      |
| ١٠. ط ١٠  | ١٧ | ٤٠ | ١٨ | ٧٥ | جيد      |
| ١١. ط ١١  | ١٩ | ٤٠ | ٢٨ | ٨٧ | جيد جدا  |
| ١٢. ط ١٢  | ٢١ | ٤٠ | ٣٢ | ٩٣ | ممتاز    |
| ١٣. ط ١٣  | ١٢ | ٤٠ | ١٤ | ٦٦ | مقبول    |
| ١٤. ط ١٤  | ١٣ | ٤٠ | ١٥ | ٧٨ | جيد      |
| ١٥. ط ١٥  | ١٥ | ٤٠ | ٢٨ | ٨٣ | جيد جدا  |
| ١٦. طة ١٦ | ١٧ | ٤٠ | ١٤ | ٧١ | جيد      |
| ١٧. طة ١٧ | ١٦ | ١٦ | ١٤ | ٤٦ | ناقص جدا |
| ١٨. طة ١٨ | ١٨ | ٣٢ | ٢١ | ٧١ | جيد      |
| ١٩. طة ١٩ | ٢١ | ٣٢ | ٢٨ | ٨١ | جيد جدا  |
| ٢٠. طة ٢٠ | ١٨ | ٣٢ | ٢٥ | ٧٥ | جيد      |
| ٢١. طة ٢١ | ١٣ | ٤٠ | ٢١ | ٧٤ | جيد      |
| ٢٢. طة ٢٢ | ١٩ | ٢٠ | ٢٥ | ٦٤ | مقبول    |
| ٢٣. طة ٢٣ | ٢٣ | ٢٤ | ١٤ | ٦١ | مقبول    |
| ٢٤. طة ٢٤ | ١٨ | ٣٢ | ١٤ | ٦٤ | مقبول    |
| ٢٥. طة ٢٥ | ١٧ | ٢٤ | ١٤ | ٥٥ | ناقص     |

|         |    |    |    |    |       |     |
|---------|----|----|----|----|-------|-----|
| جيد     | ٨٠ | ٣٢ | ٣٢ | ١٦ | ٢٦ ط  | .٢٦ |
| مقبول   | ٦١ | ١٨ | ٢٨ | ١٥ | ٢٧ طة | .٢٧ |
| مقبول   | ٦١ | ١٨ | ٢٤ | ١٩ | ٢٨ ط  | .٢٨ |
| مقبول   | ٦٤ | ٢١ | ٢٤ | ١٩ | ٢٩ طة | .٢٩ |
| ناقص    | ٥٤ | ١٤ | ٢٠ | ٢٠ | ٣٠ طة | .٣٠ |
| جيد جدا | ٨٣ | ٢٥ | ٤٠ | ١٨ | ٣١ ط  | .٣١ |
| جيد     | ٧٨ | ٢١ | ٤٠ | ١٧ | ٣٢ ط  | .٣٢ |

جدول ٤.١٠: نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية |          |               |        |         |         |         |
|--------------------|----------|---------------|--------|---------|---------|---------|
| الرقم              | العلامات | جوانب التقويم |        |         | النتيجة | التقدير |
|                    |          | النطق         | المعنى | الكتابة |         |         |
|                    |          | ٢٥%           | ٤٠%    | ٣٥%     |         |         |
| .١                 | ط ١      | ١٨            | ٤٠     | ٣٥      | ٩٣      | ممتاز   |
| .٢                 | ط ٢      | ١٧            | ٤٠     | ٢٥      | ٨٢      | جيد جدا |
| .٣                 | ط ٣      | ١٨            | ٣٢     | ٢٨      | ٧٨      | جيد     |
| .٤                 | ط ٤      | ١٩            | ٤٠     | ٢٨      | ٨٧      | جيد جدا |
| .٥                 | ط ٥      | ١٨            | ٣٢     | ٢٥      | ٧٥      | جيد     |
| .٦                 | ط ٦      | ١٧            | ٤٠     | ٢١      | ٧٨      | جيد     |
| .٧                 | ط ٧      | ١٨            | ٣٢     | ١٤      | ٦٤      | مقبول   |

|         |    |    |    |    |       |     |
|---------|----|----|----|----|-------|-----|
| جيد     | ٧٥ | ٢٥ | ٣٢ | ١٨ | ٨ طة  | .٨  |
| جيد     | ٧٤ | ٢٥ | ٣٢ | ١٧ | ٩ طة  | .٩  |
| جيد     | ٧١ | ١٤ | ٤٠ | ١٧ | ١٠ ط  | .١٠ |
| جيد جدا | ٨٥ | ٢٨ | ٤٠ | ١٧ | ١١ ط  | .١١ |
| جيد     | ٨٠ | ٢٥ | ٤٠ | ١٥ | ١٢ ط  | .١٢ |
| ممتاز   | ٩٣ | ٣٥ | ٤٠ | ١٨ | ١٣ ط  | .١٣ |
| مقبول   | ٦٦ | ٢١ | ٢٨ | ١٧ | ١٤ ط  | .١٤ |
| مقبول   | ٦١ | ١٤ | ٣٢ | ١٥ | ١٥ ط  | .١٥ |
| جيد     | ٧٩ | ١٤ | ٤٠ | ٢٥ | ١٦ طة | .١٦ |
| جيد     | ٧٥ | ١٨ | ٤٠ | ١٧ | ١٧ ط  | .١٧ |
| جيد     | ٧٩ | ٢١ | ٤٠ | ١٨ | ١٨ طة | .١٨ |
| جيد جدا | ٨٣ | ٢٥ | ٤٠ | ١٨ | ١٩ طة | .١٩ |
| جيد     | ٧١ | ٢١ | ٣٢ | ١٨ | ٢٠ طة | .٢٠ |
| جيد     | ٧٥ | ٢٥ | ٣٢ | ١٨ | ٢١ طة | .٢١ |
| جيد     | ٧٤ | ١١ | ٤٠ | ٢٣ | ٢٢ طة | .٢٢ |
| جيد جدا | ٨١ | ٢١ | ٤٠ | ٢٠ | ٢٣ ط  | .٢٣ |
| جيد     | ٧١ | ١٤ | ٤٠ | ١٧ | ٢٤ طة | .٢٤ |
| جيد     | ٧٨ | ١٨ | ٤٠ | ٢٠ | ٢٥ طة | .٢٥ |
| جيد     | ٧٣ | ١٤ | ٤٠ | ١٩ | ٢٦ طة | .٢٦ |
| جيد     | ٧٥ | ٢٥ | ٣٢ | ١٨ | ٢٧ طة | .٢٧ |

جدول ٤.١١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل

المتوسط والمعياري الانحرافي من الاختبار البعدي

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Kelas_Eksperimen   | 27 | 61,00   | 93,00   | 76,8889 | 7,54644        |
| Kelas_Kontrol      | 32 | 46,00   | 93,00   | 70,0313 | 10,25005       |
| Valid N (listwise) | 27 |         |         |         |                |

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

أعلى المجموعة الضابطة ٩٣ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٤٦

ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٠,٠٣. وأما أعلى القيمة للمجموعة

التجريبية ٩٣ وأوطأ القيمة ٦١ ومعدل من المجموعة التجريبية ٧٦,٨٩.

والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٠,٢٥ والمجموعة التجريبية

٧,٥٥.

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عمل اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٢: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| N                                |                | 27               | 32            |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 51,2593          | 52,3750       |
|                                  | Std. Deviation | 11,33270         | 16,47824      |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,077             | ,130          |
|                                  | Positive       | ,072             | ,100          |
|                                  | Negative       | -,077            | -,130         |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | ,400             | ,737          |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,997             | ,650          |

الجدول ٤.١٣: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

| الخلاصة | $\alpha$ | قلمغوروف - سمرنوف |         | المجموعة  |
|---------|----------|-------------------|---------|-----------|
|         |          | ملحوظ             | العينات |           |
| العادية | ٠,٠٥     | ٠,٦٥٠             | ٣٢      | الضابطة   |
| العادية | ٠,٠٥     | ٠,٩٩٧             | ٢٧      | التجريبية |

المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة  $٠,٦٥٠ <$

$٠,٠٥$  فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية

$٠,٩٩٧ < ٠,٠٥$  فالبيانات العادية أيضا.

## ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.١٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

## Test of Homogeneity of Variances

Pre\_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3,682            | 1   | 57  | ,060 |

الجدول ٤.١٥: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة |
|-----------|---------|-------|----------|---------|
| الضابطة   | ٣٢      | ٠,٠٦٠ | ٠,٠٥     | التجانس |
| التجريبية | ٢٧      |       |          |         |

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig.} < ٠,٠٥$  فالبيانات التجانس وإذا  $\text{Sig.} > ٠,٠٥$  فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة  $٠,٠٦٠ < ٠,٠٥$  فالبيانات التجانس.

## ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدمت اختبارات لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبارات من الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.١٦: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في تحليل اختبارات من الاختبار القبلي

## Independent Samples Test

|          | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |       |                 |                 |                       |   |          |         |
|----------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|---------|
|          | F                                       | Sig.  | T                            | Df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |         |
|          |   |       |                              |       |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |         |
| Pre_Test | Equal variances assumed                 | 3,682 | ,060                         | -,297 | 57              | ,767            | -1,11574              | 3,75296                                   | -8,63092 | 6,39944 |
|          | Equal variances not assumed             |       |                              | -,307 | 54,920          | ,760            | -1,11574              | 3,63896                                   | -8,40863 | 6,17714 |

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

ف $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  ف $H_a$  المقبولة و

$H_0$  المردودة بدرجة المعزى  $\alpha = 0,05$ .

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٧٦٧ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فهـ<sub>a</sub> المردودة و H<sub>0</sub> المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- اختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرنوف.

جدول ٤.١٧: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Kelas_Eksperimen | Kelas_Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| N                                |                | 27               | 32            |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 76,8889          | 70,0313       |
|                                  | Std. Deviation | 7,54644          | 10,25005      |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,117             | ,097          |
|                                  | Positive       | ,117             | ,097          |
|                                  | Negative       | -,106            | -,095         |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | ,610             | ,548          |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,851             | ,925          |

الجدول ٤.١٨ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

| الخلاصة | $\alpha$ | قلمغوروف - سمرنوف |         | المجموعة  |
|---------|----------|-------------------|---------|-----------|
|         |          | ملحوظ             | العينات |           |
| العادية | ٠,٠٥     | ٠,٩٢٥             | ٣٢      | الضابطة   |
| العادية | ٠,٠٥     | ٠,٨٥١             | ٢٧      | التجريبية |

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$  فالبيانات الطبيعية، إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$  فالبيانات غير الطبيعية. المعلوم إذا نتيجة  $\text{Sig. (2-tailed)}$  المجموعة الضابطة  $٠,٩٢٥ <$   $٠,٠٥$  فالبيانات العادية ونتيجة  $\text{Sig. (2-tailed)}$  المجموعة التجريبية  $٠,٨٥١ < ٠,٠٥$  فالبيانات العادية أيضا.

(ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤.١٩ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

#### Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3,413            | 1   | 57  | ,070 |

الجدول ٤.٢٠: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

للمجموعتين

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة |
|-----------|---------|-------|----------|---------|
| الضابطة   | ٣٢      | ٠,٠٧٠ | ٠,٠٥     | التجانس |
| التجريبية | ٢٧      |       |          |         |

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig.} < ٠,٠٥$  فالبيانات التجانس وإذا  $\text{Sig.} > ٠,٠٥$  فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة  $٠,٠٧٠ < ٠,٠٥$  فالبيانات التجانس.

(ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين الطبيعية والتجانس. فاستخدمت اختبارات لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" والمجموعة الضابطة في تعليم المفردات بدون تلك إستراتيجية "فكر - زوج - شارك (TPS)" في الاختبار البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٢١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبارات من الاختبار البعدي

**Independent Samples Test**

|            | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |      |       |        |                 |                 |                       |   |          |
|------------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|            |   | F                            | Sig. | T     | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|            |   |                              |      |       |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Post_ Test | Equal variances assumed                 | 3,413                        | ,070 | 2,878 | 57     | ,006            | 6,85764         | 2,38239               | 2,08699                                   | 11,62829 |
|            | Equal variances not assumed             |                              |      | 2,953 | 56,046 | ,005            | 6,85764         | 2,32216               | 2,20587                                   | 11,50941 |

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

فـ  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فـ  $H_a$  المقبولة و

$H_0$  المردودة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ .

بناء على الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١

ونتيجة  $0,006$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فـ  $H_0$  المردودة و  $H_a$

المقبولة. أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام

إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" ( $TPS$ ) بالمجموعة الضابطة الذين

تعلموا بدون إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" ( $TPS$ ) في الاختبار

البعدي. فاستخلص أن استخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك

" ( $Think-Pair-Share$ ) في تعليم المفردات فعال.

## أما كرف معدل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

