

PENGARUH PENGATURAN TEMPAT DUDUK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS IV
MIN 4 BANJAR KECAMATAN SUNGAI TABUK

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Yulianti
NIM: 1401291143

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulianti
NIM : 1401291143
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Materai
Rp 6000

Yulianti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pengaturan Tempat Duduk Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk
Ditulis oleh : Yulianti
NIM : 1401291143
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir : Bitin, 19 April 1996
Alamat : Jalan Gatot Subroto IV, Gg. Kemiri Rt. 35 Rw. 22 Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juli 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Haris Fadillah, S.Pd., M. Pd
NIP. 196802031995031002

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Pd
NIP. 196904211994032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pengaturan Tempat Duduk terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk, Nama Yulianti, NIM. 1401291143 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	
3. Mahmudah, S.Pd.I, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Yulianti. 2018. *Pengaruh Pengaturan Tempat duduk Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing:
Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag dan Haris Fadillah, S.Pd., M.Pd

Motivasi adalah suatu pendorong atau penggerak bagi seseorang untuk bertindak dan melakukan sesuatu demi tercapainya suatu tujuan yang diinginkan. Tempat duduk merupakan fasilitas atau barang yang berfungsi untuk menunjang proses pembelajaran tematik integratif, dengan harapan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaturan tempat duduk terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik integratif dan untuk mengetahui apakah pengaturan tempat duduk dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas IVD MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk dengan teknik *Purposive sampling*. Kelas eksperimen menggunakan pengaturan tempat duduk formasi U, konferensi, dan meja pertemuan. Materi yang diajarkan adalah pembelajaran tematik dengan tema cita-citaku dan sub tema aku dan cita-citaku.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar setelah pengaturan tempat duduk formasi U (X) terhadap motivasi belajar (Y), Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji Regresi Linear Sederhana dengan signifikansi 0,045. Sedangkan hasil penelitian dengan formasi konferensi menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh hasil belajar setelah pengaturan tempat duduk formasi konferensi (X) terhadap motivasi belajar (Y), Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji Regresi Linear Sederhana dengan signifikansi 0,283. Sedangkan hasil penelitian dengan formasi meja pertemuan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar setelah pengaturan tempat duduk formasi meja pertemuan (X) terhadap motivasi belajar (Y), Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji Regresi Linear Sederhana dengan signifikansi 0,000.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalam pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga sampai ke titik ini dan skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Semoga sebuah karya sederhana ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Saya persembahkan karya sederhana ini

Kepada Ayah dan Ibu (Wahyu dan Raihanah) yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan doa yang tak pernah putus serta yang selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya. Kalian yang paling saya cinta, sayang dan banggakan. Kalian penyemangat dan penyejuk jiwaku.

Teruntuk adik-adikku tersayang (Mini Mutmainnah dan Patimah) terimakasih telah menyemangati dan mendoakan kaka selama ini.

Kepada guru-guru dan dosen-dosen saya, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidup saya, terimakasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkah untuk menuju masa yang akan datang.

Terima kasih Tak Terhingga.

Untuk sahabat-sahabat saya seperjuangan , khususnya rekan-rekan PGMI D 2014 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian, terus berjuang dan semangat. Banyak kenangan semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan. terima kasih banyak kalian sudah menemani hari-hariku yang tak kenal lelah siang dan malam. Serta selalu memberikan motivasi, semangat, dan keceriaan.

Terima kasih atas bantuannya.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat.

Terima kasih untuk semua.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Hasil Belajar setelah Pengaturan Tempat Duduk Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta, Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staff pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd.I., MM, selaku Kepala Sekolah MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk dan Ibu Rina Lisnawati, S.Pd, selaku wali kelas IVD di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk serta staff tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ayah dan Ibu tercinta, seluruh keluarga dan semua sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Alasan Memilih Judul.....	15
F. Signifikansi Penelitian	16
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengaturan Tempat Duduk.....	20
1. Pengertian Pengaturan Tempat Duduk	20
2. Formasi Tempat Duduk	22
3. kelebihan dan Kekurangan Pengaturan Tempat Duduk	25
4. Tujuan Pengaturan Tempat Duduk.....	28
5. Manfaat Pengaturan Tempat Duduk.....	28
6. Hal-hal yang diperhatikan dalam PengaturanTempat Duduk.....	29
B. Motivasi Belajar	29
1. Pengertian Motivasi Belajar	29
1. Pengertian Belajar.....	32
2. Jenis Motivasi Belajar	33
3. Fungsi Motivasi Belajar	34
4. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	35
5. Indikator Motivasi Belajar.....	36
C. Pembelajaran Tematik Integratif	37
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	37
2. Landasan Pembelajaran Tematik Integratif.....	39
3. Kelebihan Pembelajaran Tematik Integratif.....	41

4. Kekurangan Pembelajaran Tematik Integratif.....	43
5. Ciri-ciri Pembelajaran Tematik Integratif	44
6. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif	45
7. Rambu- Rambu Pembelajaran Tematik Integratif.....	46
8. Manfaat Pembelajaran Tematik Integratif	47
9. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif	48
10. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
D. Populasi dan Sampel	60
E. Variabel Penelitian.....	62
F. Data dan Sumber Data	64
G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Instrumen Penelitian.....	70
I. Teknik Pengolah Data.....	77
J. Analisis Data.....	78
K. Analisis Data Regresi Linear.....	92
L. Prosedur Penelitian	93
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	95
B. Penyajian Data dan Analisis Data	106
C. Analisis Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U.....	108
D. Analisis Motivasi Belajar Tempat Duduk Formasi Konferensi	113
E. Analisis Motivasi Belajar Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan .	119
F. Pembahasan Hasil Penelitian	125
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	131
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151
RIWAYAT HIDUP PENULIS	259

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
I. Rincian Penelitian Terdahulu	14
II. Contoh Kopetensi Dasar dan Indikator yang akan dipadukan.....	55
III. Contoh Kopetensi Dasar dan Indikator yang telah dipadukan	55
IV. Matrik Keterhubungan Materi Antar Mata Pelajaran.....	57
V. Pembelajaran Tematik Integratif Berdasarkan Tema	59
VI. Rincian Populasi Penelitian Peserta Didik MIN 4 Banjar Sungai Tabuk..	65
VIII. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	75
IX. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi belajar pembelajaran tematik integratif	77
X. Skor Alternatif Jawaban Instrumen	78
XI. Interpretasi Alternatif Jawaban Angket	78
XII. Reliability Statistics	82
XIII. Pedoman Pengkategorian variabel Angket	87
XIV. Kualifikasi Motivasi Belajar	88
XV. Daftar Nama Kepala Sekolah Yang Menjabat di MIN 4 Banjar.....	102
XVI. Profil MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk.....	102
XVII. Keadaan Guru, Karyawan di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk...	103
XVIII. Daftar Nama-Nama Wali Kelas MIN 4 Banjar	105
XIX. Data Struktur Pengurus Kumite MIN 4 Banjar	106
XX. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 4 Banjar.....	107
XXI. Keadaan Peserta Didik di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk	108

XXII. Jadwal Belajar Kelas IV MIN 4 Banjar	111
XXIII. Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV D.....	111
XXIII. Pelaksanaan Pembelajaran KelasEksperimen	112
XXIV. Statistik Deskriptif Variabel Tempat Duduk Formasi U.....	114
XXVI. Distribusi Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U.....	115
XXVII. Uji Normalitas Motivasi Belajar	117
XXVIII. Uji Homogenitas Varians Motivasi Belajar	118
XXIX. Uji t Nilai Motivasi Belajar	119
XXX. Uji Regresi Linear Sederhana Motivasi Belajar	119
XXXI. Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Formasi Konferensi.....	121
XXXIII. Distribusi Tempat Duduk Formasi Konferensi	123
XXXIV. Uji Normalitas Motivasi Belajar	125
XXXV. Uji Homogenitas Varians Motivasi Belajar	125
XXXVI. Uji t Nilai Motivasi Belajar	126
XXXVII. Regresi Linear Sederhana Nilai Motivasi Belajar	127
XXXVIII. Statistik Motivasi Belajar Formasi Meja Pertemuan.....	128
XXXX. Distribusi Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan.....	130
XXXXI. Uji Normalitas Motivasi Belajar	132
XXXXII. Uji Homogenitas Varians Motivasi Belajar.....	132
XXXXIII. Uji t Nilai Motivasi Belajar	133
XXXXIV. Regresi Linear Sederhana Nilai Motivasi Belajar	134

DAFTAR GAMBAR

I. Diagram Presentasi Motivasi Belajar Formasi U.....	116
II. Diagram Presentasi Motivasi Belajar Formasi Konferensi.....	123
III. Diagram Presentasi Motivasi Belajar Formasi Meja pertemuan.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
I. Daftar Terjemah.....	151
II. Gambar-Gambar Pembelajaran Tematik Integratif	152
III. Gambar Tempat Duduk.....	154
IV. Indikator Pernyataan Motivasi Belajar	157
V. Tabel Harga Kritik r Product Moment	159
VI. Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov	160
VII. Angket Formasi U Sebelum Validitas dan Reliabilitas	161
VIII. Nilai Angket Formasi U Sebelum Validitas dan Reliabilitas.....	163
IX. Hasil Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Formasi U.....	166
X. Realibility Statistics Motivasi Belajar Formasi U.....	167
XI. RPP Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U	168
XII. Lembar Observasi Motivasi Belajar Formasi U	179
XIII. Angket Pernyataan Formasi U Setelah Validitas dan Reliabilitas	182
XIV. Nilai Angket Formasi U Sebelum Validitas dan Reliabilitas	184
XV. Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi U.	186
XVI. Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Formasi U	187
XVII. Angket Formasi Konferensi Sebelum Validitas dan Reliabilitas	192
XVIII. Nilai Angket Formasi Konferensi Sebelum Validitas dan Reliabilitas...	194
XIX. Hasil Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Formasi Konferensi	196
XX. Realibility Statistics Motivasi Belajar Formasi Konferensi.....	197
XXI. RPP Motivasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi	198

XXII. Lembar Observasi Motivasi Belajar Formasi Konferensi	210
XXIII. Angket Formasi Konferensi Setelah Validitas dan Reliabilitas	213
XXIV. Nilai Angket Formasi Konferensi Sebelum Validitas dan Reliabilitas...	215
XXV. Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Konferensi.....	217
XXVI. Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Formasi Konferensi.....	218
XXVII. Angket Formasi Meja Pertemuan Sebelum Validitas dan Reliabilitas..	223
XXVIII. Nilai Angket Meja Pertemuan Sebelum Validitas dan Reliabilitas.....	225
XXIX. Hasil Validitas dan Reliabilitas Motivasi Formasi Meja Pertemuan	227
XXX. Realibility Statistics Motivasi Belajar Formasi Meja Pertemuan.....	228
XXXI. RPP Motivasi Belajar Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan	229
XXXII. Lembar Observasi Motivasi Belajar Formasi Meja Pertemuan.....	241
XXXIII. Angket Formasi Meja Pertemuan Setelah Validitas dan Reliabilitas..	244
XXXIV. Nilai Angket Meja Pertemuan Sebelum Validitas dan Reliabilitas	246
XXXV. Nilai Hasi Belajar dengan Tempat Duduk Formasi Meja Pertemuan ...	248
XXXVI. Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Formasi Meja Pertemuan	249