

LAMPIRAN II. Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S. al-Mujadilah ayat 11	2	11. Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepada kamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	Q.S al-‘Alaq ayat 1-5	3	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang maha mulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
3	1	Q.S an-Nahl ayat 125	6	Serulah kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang terbaik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

LAMPIRAN III.

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Nama :

Instansi :

Alamat instansi :

Pendidikan :

Petunjuk:

1. Mohon berikan tanda centang (\checkmark) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:

Angka 4 berarti : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak/sangat mudah/sangat sesuai/sangat tepat.

Angka 3 berarti : Baik/jelas/menarik/layak/mudah/sesuai/tepat.

Angka 2 berarti : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak/kurang mudah/kurang sesuai/kurang tepat.

Angka 1 berarti : Sangat kurang baik/ sangat kurang jelas/ sangat kurang menarik/ sangat kurang layak/ sangat kurang mudah/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat.

2. Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar Anda, isilah pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan angket, mohon ditulis dalam kolom saran atau langsung pada naskah angket.

Uraian	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Ketepatan pertanyaan untuk menggali informasi				
2. Ketepatan bahasa				
3. Urutan pertanyaan				

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu tentang angket pada kolom komentar dan saran.

Komentar dan Saran

Lembar Angket

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,2018

Validator,

NIP.

LAMPIRAN IV. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami istilah energi panas 2. Menyebutkan contoh energi panas 3. Memahami sumber bunyi dan perambatannya 4. Menyebutkan contoh energi bunyi dan perambatannya 5. Memahami penjelasan energi alternatif dan kegunaannya 6. Menyebutkan macam-macam energi alternatif dan kegunaannya 7. Memahami penjelasan 2 model perubahan energi 8. Menyebutkan 2 macam model perubahan energi.

LAMPIRAN V

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

No	Kegiatan Pembelajaran	Guru		Siswa		Ket
		Terlaksana		Terlaksana		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan					
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					
	b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.					
	c. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?”					
	d. Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran.					
	<i>Apersepsi</i>					
	a. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.					
b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari.						
2.	Kegiatan Inti					
	a. Eksplorasi					
	1. Guru memilih satu topic.					
	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi.					
	3. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran.					
	4. Siswa menyebutkan contoh terkait materi yang dibahas					
	5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi.					
	b. Elaborasi					
1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. masing-masing kelompok terdiri dari 5						

	anggota.					
	2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempelajari bacaan secara sendirian atau dengan teman tentang energi panas.					
	3. Masing-masing peserta didik dapat memberi tanda (centrang (v) atau (?) atau komentar secukupnya) pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda (centang(v) atau tanda tanya (?) atau komentar secukupnya) sebanyak mungkin pada bagian-bagian teks yang telah dibaca yang tidak dipahami.					
	4. Masing-masing peserta didik dapat menuliskan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami, yang telah mereka baca.					
	5. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik dimeja guru.					
	6. Guru memilih salah satu pertanyaan dan mempersilahkan pada kelompok-kelompok kecil untuk menjawab dengan mengacungkan tangan.					
	7. Bagi kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan, boleh di lemparkan ke kelompok lain.					
	c. Konfirmasi					
	1. Guru memberikan koreksi atas jawaban siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut.					
	2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan menyatakan: "Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?"					
	Kegiatan Akhir/Penutup					
	a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.					
	b. Guru melaksanakan evaluasi.					
	c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas					
3.	d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.					

Banjarmasin,.....2018

Observer

.....

LAMPIRAN VI. HASIL Skor Angket Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Angket tersebut terdiri dari 24 pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Data tentang penggunaan strategi *Learning Start with A Question* terdapat 6 item yaitu nomor 2, 6, 7, 11, 14, dan 16.
2. Data tentang minat peserta didik pada mata pelajaran IPA terdapat 18 item yaitu 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, dan 24.
3. Pada setiap item pertanyaan memiliki lima alternatif jawaban yang diberi nilai pada masing-masing jawaban, yaitu:
 - a. Alternatif jawaban sangat setuju dengan nilai 5
 - b. Alternatif jawaban setuju dengan nilai 4
 - c. Alternatif jawaban kurang setuju dengan nilai 3
 - d. Alternatif jawaban tidak setuju dengan nilai 2
 - d. Alternatif jawaban sangat tidak setuju dengan nilai 1

Adapun tabel hasil angket tentang penggunaan strategi *Learning Start With A Question* terhadap minat peserta didik pada mata pelajaran IPA kela IV adalah sebagai berikut:

Hasil Angket Kelas Eksperiman

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	
9	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3	1	4
10	2	3	4	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	4	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	
12	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	
13	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	
14	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	

Hasil Angket Kelas Kontrol

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	2	5
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	4
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	2	3
9	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	1	3	2	4
10	2	3	4	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	5	1	4	1	4
11	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	2	4	1	2	4	2
12	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	2	3	2
13	5	5	5	5	3	2	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	2	4	1	1	2	1
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	2	5	4	2	2	2
15	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5

LAMPIRAN VII. Kisi-kisi Penilaian Diri Minat Belajar Siswa

Dimensi	Indikator	Nomor Soal	
		Positif (Favorable)	Negatif (Unfav)
Ketekunan	a. Tekun mengerjakan tugas yang diberikan	17, 18	23
	b. Mengerjakan tugas sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan	3	
Rasa Ingin Tahu	a. Sering mengajukan pertanyaan sesuai dengan konteks materi	7	
	b. Mencari informasi atau jawaban	4	
Kerja sama	a. Kemampuan memecahkan masalah dan memeberikan ide atau gagasan bersama teman	6, 13	12
	b. Menghargai pendapat atau karya teman	14, 16	19
Perasaan Senang	a. Siswa akan terus mempelajari pelajaran yang disenangi	9, 20	21, 22, 24
	b. siswa akan senang terhadap mata pelajaran yang dipelajari	1, 15	
Ketertarikan	a. mempunyai kemauan dalam	3	

Peserta Didik	belajar		
	b. tertarik pada mata pelajaran	2, 8, 11	5
	c. dapat mengerjakan soal latihan	3, 10	

Pembobotan:

	SS	S	KS	TS	STS
Pernyataan Positif	5	4	3	2	1
Pernyataan Negatif	1	2	3	4	5

ANGKET PENELITIAN
Pengaruh Penggunaan Strategi Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap
Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah
Negeri 13 Hulu Sungai Utara

Nama :

Kelas :

No absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (√) salah satu alternatif jawaban pada setiap persoalan di bawah ini.
3. Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan dan keyakinan diri sendiri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya dapat memahami penjelasan guru tentang materi IPA					
2.	Dengan membaca saya menjadi ingat tentang materi IPA					
3.	Saya menyelesaikan latihan soal IPA atas perintah guru					
4.	Saya mencari informasi/ jawaban tentang IPA					
5.	Saya meminta penjelasan teman yang pintar dari pada membaca buku untuk menjawab soal					
6.	Saya berani memberikan pendapat di depan kelas					
7.	Saya menanyakan materi yang belum saya mengerti kepada guru					
8.	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran IPA					
9.	Saya dapat fokus dan berkonsentrasi pada saat pembelajaran IPA karena pelajarannya menyenangkan					
10.	Saya tidak mengalami kesulitan mengerjakan tugas dari guru karena saya memahami penjelasan dari guru					
11.	Guru melatih saya untuk mendapat informasi sendiri dengan cara membaca materi terlebih dahulu.					

12.	Saya tidak mengajak teman bermain apabila teman saya sedang serius mengerjakan tugas					
13.	Saya membantu teman apabila teman saya kesulitan dalam belajar IPA					
14.	Saya selalu menghargai pendapat teman ketika memberikan saran pada saat pembelajaran IPA berlangsung					
15.	Guru membuat suasana menyenangkan ketika pelajaran IPA berlangsung					
16.	Saya menemukan pengetahuan baru setelah mendengarkan jawaban dari pertanyaan teman					
17.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan guru					
18.	Saya tepat waktu ketika masuk kelas pada saat jam pelajaran IPA					
19.	Saya tidak mengganggu teman yang sedang berusaha mengerjakan tugas					
20.	Saya mencatat hal-hal penting saat pelajaran berlangsung					
21.	Saya tidak memahami penjelasan dari guru terkait materi IPA					
22.	Saya malu untuk bertanya terkait materi yang tidak saya pahami					
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa melihat buku					
24.	saya tidak mencatat materi yang telah dituliskan guru dipapan tulis					

LAMPIRAN VIII. Hasil Angket Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
 Kelas Eksperimen

X15 Jx 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
2	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	118
3	2	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	1	4	5	3	2	3	1	1	4	4	3	2	5	2	112
4	3	5	3	5	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	117
5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	1	1	5	4	2	3	1	5	4	4	1	3	4	5	113
6	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	2	3	4	4	3	2	3	1	3	3	5	2	3	4	2	119
7	6	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	113
8	7	5	3	4	4	4	3	2	2	4	5	5	1	4	2	2	2	4	5	2	2	2	4	3	3	115
9	8	4	2	4	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	112
10	9	4	4	5	2	2	4	4	4	4	2	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	2	92
11	10	4	3	4	5	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	81
12	11	5	1	2	5	4	4	5	1	5	5	5	4	3	4	5	2	2	5	5	1	2	2	4	3	110
13	12	4	5	3	3	2	4	5	3	5	3	5	3	3	4	5	2	3	5	5	1	1	3	4	3	108
14	13	5	5	2	3	5	5	2	2	1	5	3	2	5	4	5	2	2	5	1	2	1	4	5	3	111
15	14	5	2	2	4	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	5	4	2	5	2	5	4	4	3	3	113
16	15	5	4	2	4	4	5	5	2	1	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	116

KELAS INTERVAL EKSPERIMEN

	Successive Interval																								
1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	79
2	2,8428	2,6761	2,2826	2,8462	2,3609	2,7191	2,9092	2,4517	3,7218	2,8766	1	3,0782	3,6241	2,304	2,1709	3,2968	1	1	2,8777	2,8731	3,707	1,89	3,9404	1	61,449
3	2,8428	2,6761	3,3793	1,7907	2,3609	2,7191	2,9092	3,9404	2,7365	1,9174	1,7797	3,0782	2,5795	2,304	2,1709	3,2968	1	1	1	1	1	1	2,4636	1	51,945
4	2,8428	2,6761	3,3793	2,8462	2,3609	3,9538	3,9538	3,049	2,0854	2,8766	1	1	3,6241	3,3774	2,1709	3,2968	1	3,1056	2,8777	2,8731	1	2,4517	2,4636	3,8251	64,09
5	2,8428	2,6761	2,2826	2,8462	2,3609	3,9538	2,339	3,9404	2,0854	1	2,2111	3,0782	2,5795	2,304	2,1709	3,2968	1	1,9174	2,3707	3,9538	2,4106	2,4517	2,4636	1	59,535
6	2,8428	2,6761	3,3793	2,8462	2,3609	1,8224	2,339	2,4517	2,7365	2,8766	3,3774	1	3,6241	1,7797	2,1709	2,1901	2,1001	1,7252	1,9142	2,0446	2,4106	3,4056	2,4636	1	57,537
7	2,8428	2,6761	2,2826	2,8462	2,3609	1,8224	1,8224	1,89	2,7365	2,8766	3,3774	1	2,5795	1,7797	2,1709	2,1901	3,2768	3,1056	1,9142	2,0446	2,4106	3,4056	1	2,4282	56,839
8	2,8428	1,7797	2,2826	1	3,7218	1	1	1	1	2,8766	3,3774	4,2701	3,6241	3,3774	1	1	1	1	1	2,0446	1	3,4056	2,4636	1	48,066
9	1	3,5032	3,3793	1,7907	1	2,7191	2,9092	3,049	2,7365	1	3,3774	2,2702	2,5795	3,3774	3,5506	2,1901	3,2768	2,1897	2,8777	2,8731	2,4106	3,4056	2,4636	1	60,929
10	1	2,6761	2,2826	3,9404	1	2,7191	2,9092	3,049	2,0854	1	2,4898	2,2702	1,8915	3,3774	2,8254	3,2968	3,2768	2,1897	2,3707	2,8731	2,4106	1,89	2,4636	2,4282	58,715
11	2,8428	1	1	3,9404	2,3609	2,7191	3,9538	1	3,7218	2,8766	3,3774	3,0782	1,8915	3,3774	3,5506	2,1901	2,1001	3,1056	3,7692	1	2,4106	1,89	2,4636	2,4282	62,048
12	2,8428	4,159	1,7252	2,1799	1	2,7191	3,9538	2,4517	3,7218	1,7252	3,3774	2,2702	1,8915	3,3774	3,5506	2,1901	2,5918	3,1056	3,7692	1	1	2,4517	2,4636	2,4282	61,946
13	2,8428	4,159	1	2,1799	3,7218	3,9538	1,8224	1,89	1	2,8766	2,2111	1,7907	3,6241	3,3774	3,5506	2,1901	2,1001	3,1056	1	2,0446	1	3,4056	3,9404	2,4282	61,215
14	2,8428	1,7797	1	1	3,7218	3,9538	3,9538	1	1,685	2,8766	3,3774	3,0782	1	1	1	4,4887	2,1001	1	1,9142	1	1	1	1	2,4282	49,2
15	2,8428	1	1	1	2,3609	3,9538	3,9538	1,89	1	1	1,7797	1,7907	1	1	1	1	1	3,1056	1	1	1	1	1	2,4282	39,106
	41,113	41,113	35,655	38,053	38,053	45,728	45,728	35,053	38,053	35,655	37,113	37,053	41,113	41,113	35,053	38,113	27,823	31,655	31,655	29,625	26,17	35,053	37,053	28,823	871,62

Langkah-langkah untuk mencari kelas interval.

1. Buka data skor angket
2. Klik Add-Ins – analyze – successive interval – data range
3. Blok seluruh skor angket
4. Klik cel output – ambil cell yang kosong sesuai dengan jumlah butir angket dan jumlah responden
5. Klik ok.

HASIL SKOR ANGGKET KELAS KONTROL

1	No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	p9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	5	2	4	5	4	5
3	2	5	3	5	5	5	2	5	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2
4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	2	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	2	3
5	4	5	3	3	2	4	2	5	5	2	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3
6	5	4	2	4	4	5	2	4	4	2	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	3
7	6	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
8	7	4	2	3	4	3	2	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	2	2	3	3
9	8	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2
10	9	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2
11	10	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2
12	11	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	5	2	5	3
13	12	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2
14	13	4	5	5	5	5	2	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3
15	14	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4
16	15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4

KELAS INTERVAL

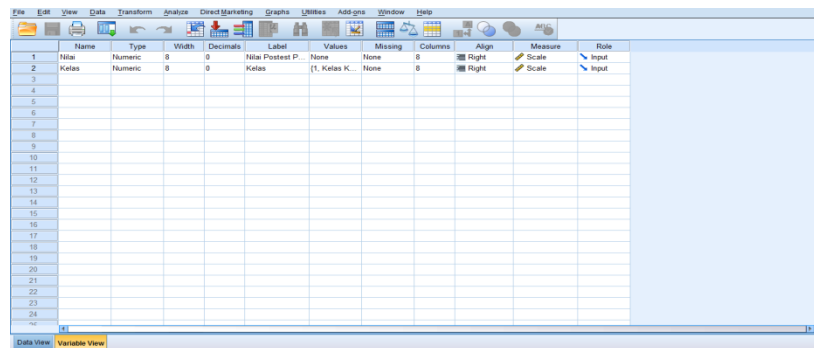
236		Successive Interval																									
237	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	5	2	4	5	4	5	105
238	2	3,3793	3,5961	2,9507	3,9538	3,2803	3,3774	3,8251	2,3796	2,7321	2,2826	2,2965	1,9954	3,8595	3,2664	3,056	3,3774	3,8251	2,8428	1	1	1,7797	2,5795	3,056	3,0554	68,747	
239	3	2,1897	3,5961	2,9507	3,9538	3,2803	2,0943	2,3968	1	2,7321	1	2,2965	1	3,8595	3,2664	3,056	2,0943	2,339	1	2,0807	2,6028	1,7797	3,9404	3,056	1,7797	59,345	
240	4	3,3793	3,5961	1	3,9538	1,8224	3,3774	1	1	2,7321	2,2826	1	2,862	35	3,2664	3,056	2,0943	2,8184	1	2,0807	2,6028	2,2111	2,5795	3,056	3,0554	90,826	
241	5	2,1897	1	2,9507	2,4949	3,2803	2,0943	2,3968	2,3796	1	1	2,2965	2,862	2,4322	2,2111	3,056	2,0943	3,8251	2,8428	3,4895	2,6028	1	2,5795	3,056	3,0554	58,19	
242	6	3,3793	3,5961	2,9507	2,4949	3,2803	3,3774	3,8251	3,7692	2,7321	3,3793	3,707	3,9404	1	3,2664	3,056	3,3774	3,8251	2,8428	3,4895	1	3,2664	3,9404	3,056	3,0554	75,607	
243	7	2,1897	2,3251	1	2,4949	1	1	3,8251	2,3796	2,7321	3,3793	3,707	1	2,4322	3,2664	3,056	3,3774	1,8224	2,8428	3,4895	2,6028	1	1	3,056	3,0554	58,034	
244	8	1	3,5961	2,9507	2,4949	3,2803	3,3774	3,8251	3,7692	2,7321	3,3793	2,2965	3,9404	2,4322	3,2664	3,056	3,3774	1	2,8428	2,0807	1	3,2664	2,5795	3,056	3,0554	67,655	
245	9	1	2,3251	2,9507	2,4949	3,2803	2,0943	2,3968	2,3796	1	1	3,707	1,9954	2,4322	3,2664	3,056	2,0943	2,8184	2,8428	2,0807	1	3,2664	1,6558	3,056	1,7797	55,973	
246	10	1	2,3251	1,6558	2,4949	3,2803	2,0943	2,3968	2,3796	2,7321	1	2,2965	1,9954	1	2,2111	1	1	2,339	2,8428	3,4895	2,6028	3,2664	2,5795	3,056	3,0554	54,093	
247	11	1	3,5961	2,9507	2,4949	3,2803	3,3774	2,3968	2,3796	2,7321	2,2826	3,707	2,862	2,4322	1,7797	3,056	1	1,8224	2,8428	3,4895	1	3,2664	1	3,056	1	58,805	
248	12	2,1897	1,6593	2,9507	3,9538	3,2803	3,3774	3,8251	3,7692	2,7321	3,3793	3,707	2,862	2,4322	1	3,056	2,0943	3,8251	2,8428	3,4895	2,6028	3,2664	2,5795	3,056	1	68,931	
249	13	2,1897	3,5961	2,9507	3,9538	3,2803	1	2,3968	2,3796	2,7321	1,7252	3,707	1,9954	2,4322	1,7797	3,056	3,3774	3,8251	2,8428	3,4895	1	3,2664	2,5795	1	3,0554	63,611	
250	14	2,1897	2,3251	2,9507	1	3,2803	3,3774	3,8251	3,7692	2,7321	2,2826	3,707	2,862	3,8595	1	3,056	3,3774	3,8251	2,8428	3,4895	2,6028	2,2111	2,5795	3,056	3,0554	69,256	
251	15	3,3793	3,5961	2,9507	2,4949	1,8224	2,0943	2,3968	2,3796	1	2,2826	2,2965	3,9404	2,4322	3,2664	3,056	3,3774	2,8184	2,8428	3,4895	2,6028	3,2664	3,9404	3,056	3,0554	67,837	
252	JUMLAH	35,655	45,728	41,113	45,728	45,728	41,113	45,728	41,113	37,053	34,655	44,728	40,113	73,036	41,113	45,728	40,113	42,728	39,113	45,728	28,823	40,113	41,113	44,728	41,113	1021,9	

LAMPIRAN IX. Uji Normalitas Minat Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

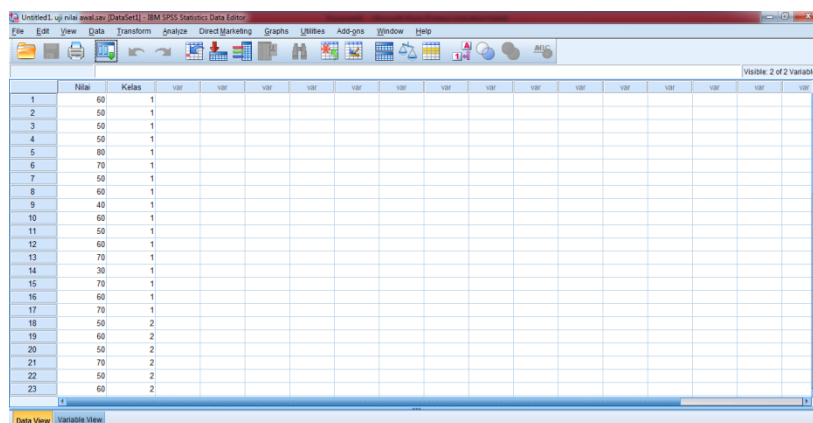
- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi Data

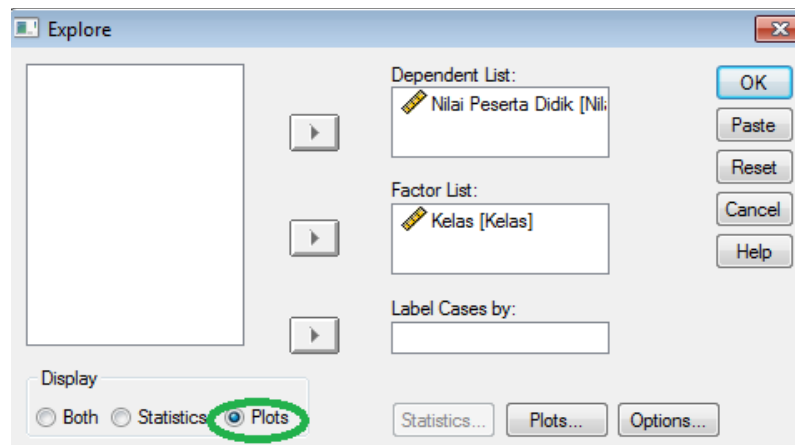
Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai.

Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

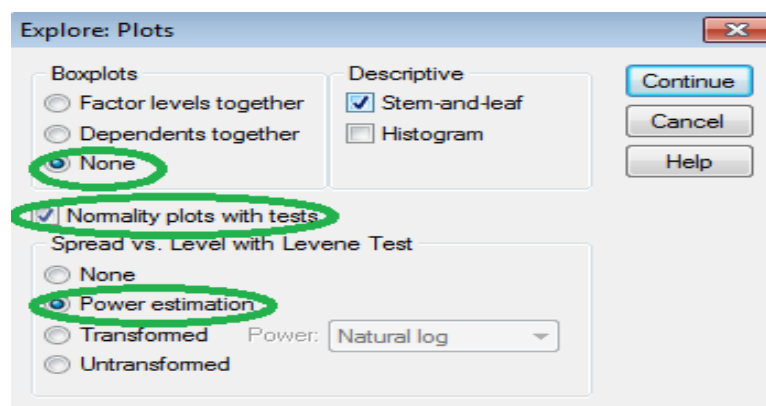


3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Box plots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada display
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	1	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	2	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	1	,196	15	,125	,917	15	,172
	2	,267	15	,005	,815	15	,006

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kelas IV A (kelas eksperimen) adalah 0,125 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) adalah 0,005 maka < 0,05 untuk sehingga data tidak berdistribusi normal.

LAMPIRAN X.

Perhitungan Uji Homogenitas Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA

Perhitungan Uji Homogenitas Minat Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran

IPA menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,086	1	28	,306

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	752,882	1	752,882	5,580	,025
Within Groups	3778,062	28	134,931		
Total	4530,944	29			

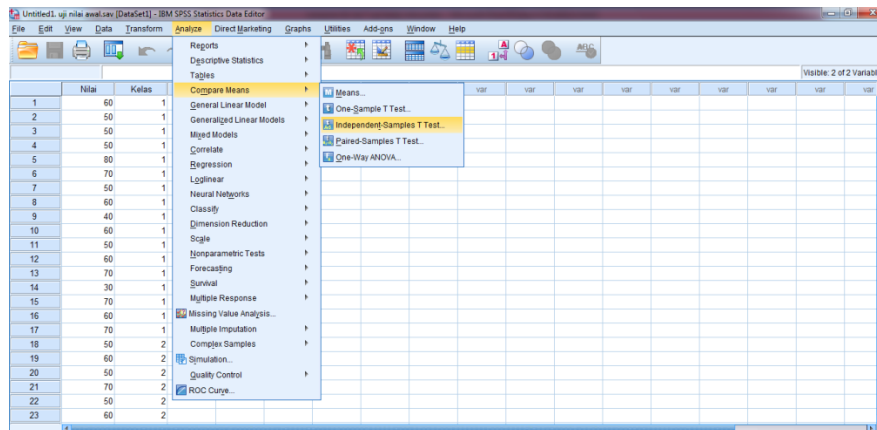
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

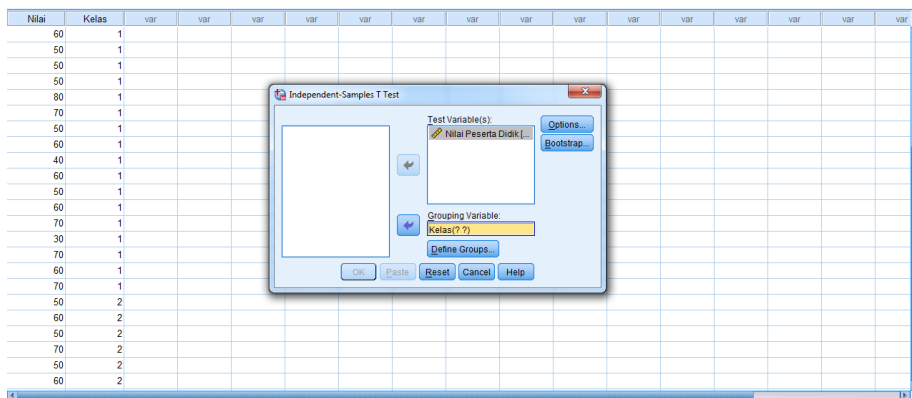
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,306 ini berarti $0,306 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Compare Means – Independent Sample t test...*

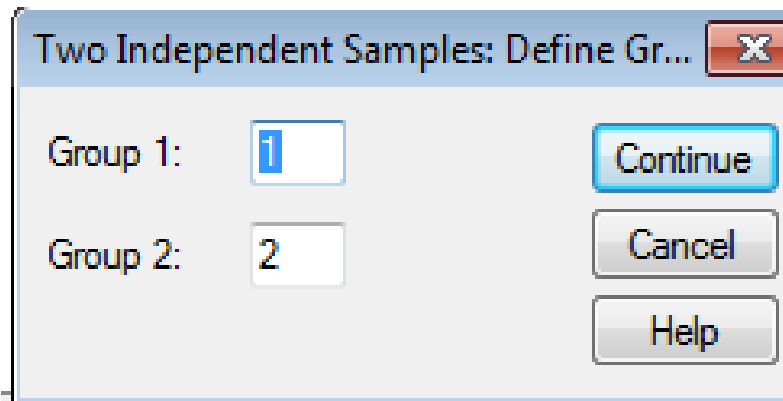


- Masukan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	1,086	,306	-2,362	28
	Equal variances not assumed			-2,362	23,974

Independent Samples Test

		<i>t-test for Equality of Means</i>		
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>
Nilai Peserta Didik	<i>Equal variances assumed</i>	,027	10,019	4,292
	<i>Equal variances not assumed</i>	,027	10,019	4,292

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	-18,708	-1,331
	Equal variances not assumed	-18,774	-1,265

Berdasarkan tabel 4.64. di atas diketahui bahwa nilai Sig. (*2-tailed*) pada uji minat belajar peserta didik ini adalah 0,027. Maka $0,027 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) terhadap minat peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.

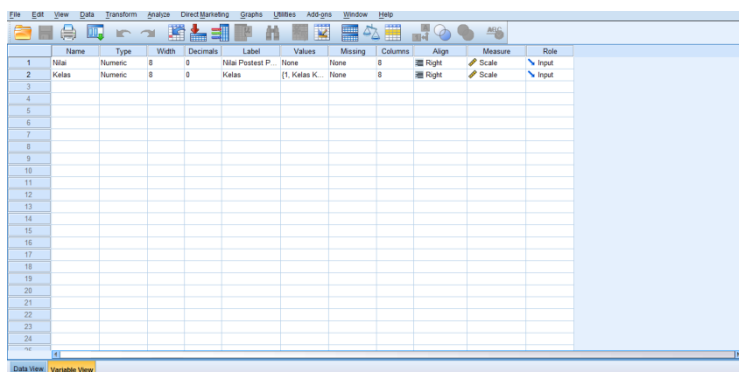
LAMPIRAN XII.

Perhitungan Uji U Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable*.



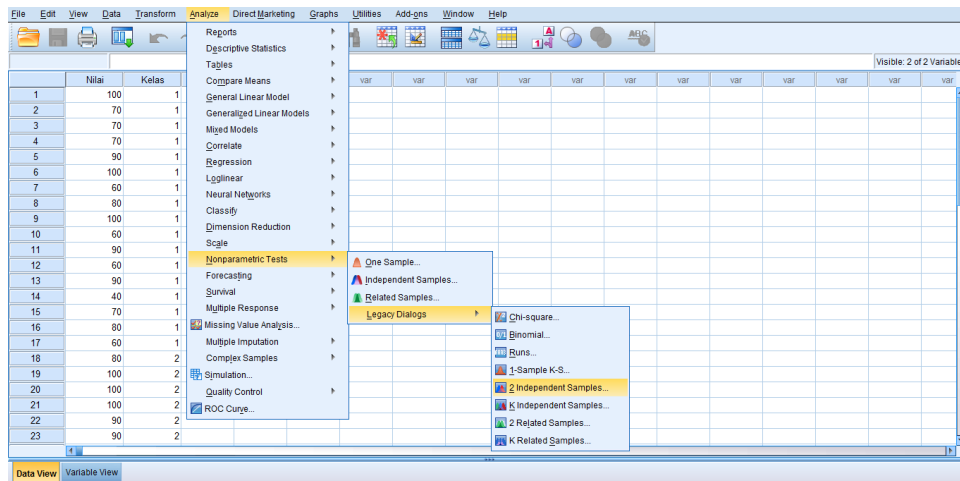
2. Mengisi Data

Setelah nama *variable* di definisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembali lah ketampilan pada *Data View*.

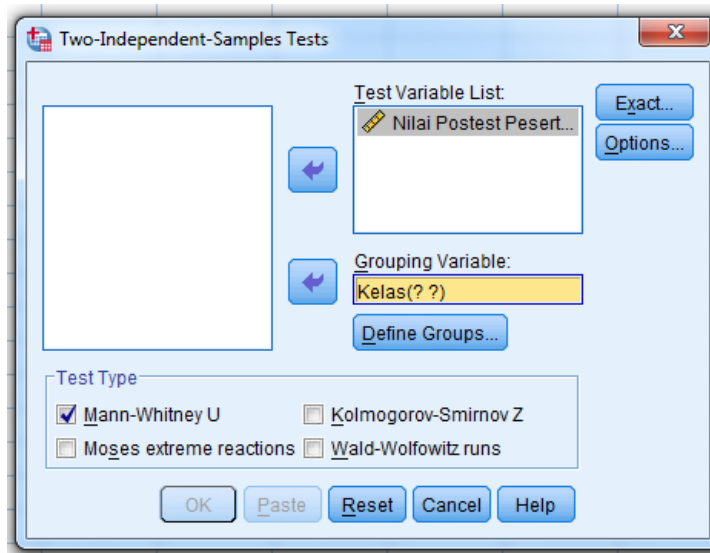
	Nilai	Kelas
1	60	1
2	50	1
3	50	1
4	50	1
5	80	1
6	70	1
7	50	1
8	60	1
9	40	1
10	60	1
11	50	1
12	60	1
13	70	1
14	30	1
15	70	1
16	60	1
17	70	1
18	50	2
19	60	2
20	50	2
21	70	2
22	50	2
23	60	2

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample*

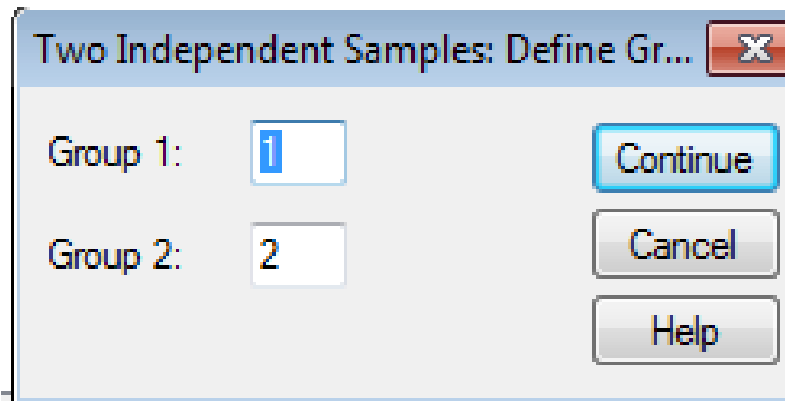


- Masukkan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*
- Memasukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* : pilih *Mann-Whitney*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik Ok.

4. output SPSS dan analisisnya

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *strategi Learning Start With A Question* (LSQ) pada mata pelajaran IPA terhadap minat peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) pada mata pelajaran IPA terhadap minat peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Postest Peserta Didik	Kelas Eksperimen	15	12,27	184,00
	Kelas kontrol	15	18,73	281,00
	Total	30		

Test Statistics^a

	Nilai Postest Peserta Didik
Mann-Whitney U	64,000
Wilcoxon W	184,000
Z	-2,012
Asymp. Sig. (2-tailed)	,044
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,045 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,045. Maka $0,045 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H₀ ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) pada mata pelajaran IPA terhadap minat peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.

LAMPIRAN XIII

SILABUS

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV (Empat)

Semester : II (Genap)

Standar Kompetensi : 8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	Energi dan Perubahannya	<ol style="list-style-type: none">Memahami istilah energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.Menyebutkan contoh energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.Memahami penjelasan energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energiMenyebutkan macam-macam energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi.	<ol style="list-style-type: none">TeknikInstrumen	2 x 35 menit	Buku Lks Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Banjarmasin, 22 Juni 2018
Mahasiswa Praktikkan

NIP.

Santika
NIM: 1401291124

LAMPIRAN XV

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 13 HSU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/subtema : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : 4a/2 (dua)
Pertemuan : 2 (dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar :

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Memahami penjelasan energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi
2. Menyebutkan macam-macam energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan baik.

2. Melalui strategi *Learning Start With A Question* siswa mampu memahami energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan baik
3. melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan contoh energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Energi Alternatif, Contoh sumber-sumber energi alternatif, antara lain, matahari, panas bumi, air, dan angin.

Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi radiasi sinar matahari dapat diubah menjadi energi listrik dan energi kalor. Peralatan yang menggunakan sel-sel surya dapat langsung mengubah energi radiasi sinar matahari menjadi energi listrik.

Energi panas bumi adalah energi yang dihasilkan oleh magma di dalam perut bumi. Energi panas bumi disebut juga energi geotermal.

Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dapat digunakan untuk menghasilkan energi listrik.

Angin adalah sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi. Energi angin juga dapat dipakai pada kincir angin yang menghasilkan listrik.

Adapun model perubahan energi dibagi menjadi dua yaitu model perubahan gerak akibat pengaruh udara seperti parasut, pesawat terbang; dan model perubahan gerak menjadi energi bunyi seperti terompet dan gendang

F. Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center (Berpusat pada Siswa)

Strategi : *Learning Start With A Question*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan,

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. c. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?” d. Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran. <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih satu topic bacaan yaitu energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 3. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 4. Siswa menyebutkan macam-macam energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan energi panas serta 2 model perubahan energi b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok . masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota. 	85 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempelajari bacaan secara sendirian atau dengan teman tentang energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 3. Masing-masing peserta didik dapat memberi tanda (centrang (v) atau (?) atau komentar secukupnya) pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 4. Masing-masing peserta didik dapat menuliskan pertanyaan tentang materi energi alternatif dan kegunaannya yang tidak dipahami, yang telah mereka baca. 5. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik dimeja guru. 6. Guru memilih salah satu pertanyaan dan mempersilahkan pada kelompok-kelompok kecil untuk menjawab dengan mengacungkan tangan. 7. Bagi kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan, boleh di lemparkan ke kelompok lain. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan koreksi atas jawaban siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut. 2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan menyatakan: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?” 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. b. Guru melaksanakan evaluasi. c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran. 	10 Menit

H. Media / Sumber / Alat / Bahan :

1. Papan Tulis.
2. LCD.
3. Power Point.
4. Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2, Maestro The Garden Of Education, Penerbit CV Hasan Pratama, Halaman

I. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai		
		Partisipasi	Keberanian	Tanggung jawab	Baik	Cukup	Kurang
1							
2							
3							
4							
Dst.							

2. Penilaian hasil pembelajaran

a. Teknik :

- Penilaian Sikap : Disiplin, kerja sama, tanggung jawab
 Penilaian : Observasi (Pengamatan)
 Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan:
 Bentuk Penilaian : Pengelompokkan
- Penilaian Pengetahuan: Soal pilihan ganda
 Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Jawaban Singkat

b. Instrumen Penilaian:

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian tulisan				Ketepatan Bertanya			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

- Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d di buku tugasmu!

1. Energi yang dihasilkan oleh magma di dalam perut bumi.
 Energi panas bumi disebut juga energi geotermal disebut ...
 - a. Energi matahari
 - b. Energi air
 - c. Energi panas bumi

- d. Energi angin
2. Aliran air yang deras merupakan sumber energi ...
 - a. Energi gerak
 - b. Energi air
 - c. Energi panas bumi
 - d. Energi angin
 3. Sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi ...
 - a. Energi matahari
 - b. Energi air
 - c. Energi panas bumi
 - d. Energi angin
 4. Pada kipas angin, energi listrik diubah menjadi energi
 - a. Gerak
 - b. Kalor
 - c. Bunyi
 - d. Kimia
 5. Untuk mengeringkan baju diperlukan energi
 - a. Kimia
 - b. Panas
 - c. Listrik
 - d. Gerak

Kunci jawaban:

- 1. C
- 2. A
- 3. D
- 4. A
- 5. B

Mengetahui
Guru Mapel IPA

.....
NIP.

Banjarmasin,.....2018
Mahasiswa UIN

Santika
NIM: 1401291124

LAMPIRAN XIV

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MIN 13 HSU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/subtema : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : 4a/ 2 (dua)
Pertemuan : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar :

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Memahami istilah energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.
2. Menyebutkan contoh energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami istilah energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan baik.
2. Melalui strategi *Learning Start With A Question* siswa mampu mendeskripsikan energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan baik.
3. melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan contoh energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Energi Panas, Semua yang dapat menimbulkan panas disebut dengan energi panas. Energi panas bermanfaat bagi manusia misalnya mengeringkan pakaian, menyetrika pakaian dan memasak makanan. Adapun sumber utama energi panas di bumi berasal dari matahari. Energi panas dapat berpindah melalui tiga cara, yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi.

Energi Bunyi, Pada dasarnya, benda dapat mengeluarkan bunyi karena bergetar. Benda atau alat yang dapat menimbulkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar. Misalnya, gong yang dipukul dan gitar yang dipetik.

Energi bunyi dapat merambat dibagi menjadi tiga macam yaitu bunyi dapat merambat melalui: benda gas, benda cair, benda padat.

F. Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center (Berpusat pada Siswa)
 Strategi : *Learning Start With A Question*
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?” Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran. <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan 	10 Menit

	dicapai dan dipelajari.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih satu topic bacaan yaitu energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. 3. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. 4. Siswa menyebutkan contoh energi panas. <ul style="list-style-type: none"> - Lilin yang menyala menghasilkan panas - Gesekan antara dua benda dapat menghasilkan panas. - Dua telapak tangan yang digesekan menghasilkan panas 5. Contoh sumber bunyi seperti gong yang dipukul dan gitar yang dipetik. Energi bunyi dapat merambat dibagi menjadi tiga macam yaitu bunyi dapat merambat melalui: benda gas, benda cair, benda padat. 6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota. 2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempelajari bacaan secara sendirian atau dengan teman tentang energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. 3. Masing-masing peserta didik dapat memberi tanda (centrang (v) atau (?) atau komentar secukupnya) pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda (centrang(v) atau tanda tanya (?) atau komentar secukupnya) sebanyak mungkin pada bagian-bagian teks yang telah dibaca yang tidak dipahami. 4. Masing-masing peserta didik dapat menuliskan pertanyaan tentang materi energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya yang tidak dipahami, yang telah mereka baca. 5. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik dimeja guru. 	85 Menit

	<p>6. Guru memilih salah satu pertanyaan dan mempersilahkan pada kelompok-kelompok kecil untuk menjawab dengan mengacungkan tangan.</p> <p>7. Bagi kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan, boleh di lemparkan ke kelompok lain.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan koreksi atas jawaban siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut. 2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan menyatakan: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?” 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. b. Guru melaksanakan evaluasi. c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran. 	10 Menit

H. Media / Sumber / Alat / Bahan :

1. Papan Tulis.
2. LCD.
3. Power Point.
4. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2.

I. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai		
		Partisipasi	Keberanian	Tanggung jawab	Baik	Cukup	Kurang
1							
2							
3							
4							
Dst.							

2. Penilaian hasil pembelajaran

a. Teknik :

- Penilaian Sikap : Disiplin, kerja sama, tanggung jawab
 Penilaian : Observasi (Pengamatan)
 Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan:
 Bentuk Penilaian : Pengelompokkan
- Penilaian Pengetahuan: Soal Pilihan ganda
 Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Jawaban Singkat

b. Instrumen Penilaian:

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian tulisan				Ketepatan Bertanya			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

- Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d di buku tugasmu!

 1. Energi panas yang paling utama berasal dari
 - a. Makanan
 - b. Minyak bumi
 - c. Air
 - d. Matahari
 2. Energi panas disebut juga
 - a. Kalor
 - b. Energi listrik
 - c. Energi cahaya
 - d. Energi kinetik
 3. Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah
 - a. Kipas

- b. Setrika
 - c. Lampu
 - d. Televisi
4. Matahari merupakan sumber energi
- a. Panas dan gerak
 - b. Panas dan cahaya
 - c. Cahaya dan listrik
 - d. Bunyi dan kimia
5. Panas matahari dapat sampai ke bumi dengan cara ...
- a. Merambat
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Radiasi
6. Bunyi dihasilkan oleh benda yang
- a. Bergerak
 - b. Berpindah
 - c. Bergetar
 - d. Berputar
7. Bunyi atau suara yang teratur disebut
- a. Frekuensi
 - b. Periode
 - c. Resonansi
 - d. Nada
8. Bunyi dapat merambat melalui
- a. Benda padat.
 - b. Benda gas,
 - c. Benda cair
 - d. Semua benar
9. Benda atau alat yang dapat menimbulkan bunyi disebut
- a. Sumber bunyi
 - b. Energi panas

- c. Energi kimia
 - d. Semua salah
10. Peredam suara terbuat dari benda yang mempunyai permukaan
- a. Halus
 - b. Lunak
 - c. Kasar
 - d. Keras

Kunci jawaban:

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. D | 4. B | 7. D | 10. C |
| 2. A | 5. D | 8. D | |
| 3. B | 6. C | 9. D | |

Mengetahui
Guru Mapel IPA

.....
NIP.

Banjarmasin,.....2018
Mahasiswa UIN

Santika
NIM: 1401291124

LAMPIRAN XVI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 13 HSU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/subtema : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : 4b/2 (dua)
Pertemuan : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar :

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Memahami istilah energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.
2. Menyebutkan contoh energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami istilah energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu mendeskripsikan energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan baik.
3. melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan contoh energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Energi Panas, Semua yang dapat menimbulkan panas disebut dengan energi panas. Energi panas bermanfaat bagi manusia misalnya mengeringkan pakaian, menyetrika pakaian dan memasak makanan. Adapun sumber utama energi panas di bumi berasal dari matahari. Energi panas dapat berpindah melalui tiga cara, yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi.

Energi Bunyi, Pada dasarnya, benda dapat mengeluarkan bunyi karena bergetar. Benda atau alat yang dapat menimbulkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar. Misalnya, gong yang dipukul dan gitar yang dipetik.

Energi bunyi dapat merambat dibagi menjadi tiga macam yaitu bunyi dapat merambat melalui: benda gas, benda cair, benda padat.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center (Berpusat pada Siswa)

Strategi : *Reading Aload*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?” Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran. <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan 	10 Menit

	dicapai dan dipelajari.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Tahapan Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan gambar energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya 2) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. <p>b. Tahapan Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara bergantian diminta untuk membaca materi yang ada dibuku sebanyak yang guru minta. 2) Guru menjelaskan materi dan menekankan poin-poin pada tiap bacaan peserta didik. 3) Guru menunjukkan gambar yang berhubungan dengan materi energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. 4) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab kembali tentang bahan bacaan yang telah di baca dan gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru. <p>c. Tahapan Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan peserta didik Guru memberikan penguatan dan simpulan bersama-sama dengan peserta didik. 	85 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. b. Guru melaksanakan evaluasi. c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran. 	10 Menit

H. Media / Sumber / Alat / Bahan :

1. Papan Tulis.
2. LCD.
3. Power Point.
4. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2.

I. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai		
		Partisipasi	Keberanian	Tanggung jawab	Baik	Cukup	Kurang
1							

2							
3							
4							
Dst.							

2. Penilaian hasil pembelajaran

a. Teknik :

- Penilaian Sikap : Disiplin, kerja sama, tanggung jawab
 Penilaian : Observasi (Pengamatan)
 Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan:
 Bentuk Penilaian : Individu
- Penilaian Pengetahuan: Soal Pilihan ganda
 Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Jawaban Singkat

b. Instrumen Penilaian:

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian tulisan				Ketepatan Bertanya			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

- Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d di buku tugasmu!

1. Energi panas yang paling utama berasal dari
 - a. Makanan
 - b. Minyak bumi
 - c. Air
 - d. Matahari
2. Energi panas disebut juga
 - a. Kalor
 - b. Energi listrik

- c. Energi cahaya
 - d. Energi kinetik
3. Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah
 - a. Kipas
 - b. Setrika
 - c. Lampu
 - d. Televisi
 4. Matahari merupakan sumber energi
 - a. Panas dan gerak
 - b. Panas dan cahaya
 - c. Cahaya dan listrik
 - d. Bunyi dan kimia
 5. Panas matahari dapat sampai ke bumi dengan cara ...
 - a. Merambat
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Radiasi
 6. Bunyi dihasilkan oleh benda yang
 - a. Bergerak
 - b. Berpindah
 - c. Bergetar
 - d. Berputar
 7. Bunyi atau suara yang teratur disebut
 - a. Frekuensi
 - b. Periode
 - c. Resonansi
 - d. Nada
 8. Bunyi dapat merambat melalui
 - a. Benda padat.
 - b. Benda gas,

- c. Benda cair
 - d. Semua benar
9. Benda atau alat yang dapat menimbulkan bunyi disebut
- a. Sumber bunyi
 - b. Energi panas
 - c. Energi kimia
 - d. Semua salah
10. Peredam suara terbuat dari benda yang mempunyai permukaan
- a. Halus
 - b. Lunak
 - c. Kasar
 - d. Keras

Kunci jawaban:

1. D 4. B 7. D 10. C
2. A 5. D 8. D
3. B 6. C 9. D

Mengetahui
Guru Mapel IPA

.....
NIP.

Banjarmasin,.....2018
Mahasiswa UIN

Santika
NIM: 1401291124

LAMPIRAN XVII

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 13 HSU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/subtema : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : 4b/2 (dua)
Pertemuan : 2 (dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar :

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Memahami penjelasan energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi
2. Menyebutkan macam-macam energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan baik

3. melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan contoh energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Energi Alternatif, Contoh sumber-sumber energi alternatif, antara lain, matahari, panas bumi, air, dan angin.

Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi radiasi sinar matahari dapat diubah menjadi energi listrik dan energi kalor. Peralatan yang menggunakan sel-sel surya dapat langsung mengubah energi radiasi sinar matahari menjadi energi listrik.

Energi panas bumi adalah energi yang dihasilkan oleh magma di dalam perut bumi. Energi panas bumi disebut juga energi geotermal.

Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dapat digunakan untuk menghasilkan energi listrik.

Angin adalah sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi. Energi angin juga dapat dipakai pada kincir angin yang menghasilkan listrik.

Adapun model perubahan energi dibagi menjadi dua yaitu model perubahan gerak akibat pengaruh udara seperti parasut, pesawat terbang; dan model perubahan gerak menjadi energi bunyi seperti terompet dan gendang

F. Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center (Berpusat pada Siswa)

Strategi : *Reading Aload*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan,

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. c. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?” d. Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran. <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari. c. Pada materi sebelumnya kalian telah mempelajari tentang energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya. Hari ini kita akan mempelajari tentang energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahapan Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan gambar energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 2) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. b. Tahapan Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara bergantian diminta untuk membaca materi yang ada dibuku sebanyak yang guru minta 2) Guru menjelaskan materi dan menekankan poin-poin pada tiap bacaan peserta didik 3) Guru menunjukkan gambar yang berhubungan dengan materi energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi. 4) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab kembali tentang bahan bacaan yang telah di baca dan gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru c. Tahapan Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan peserta didik Guru memberikan penguatan dan simpulan bersama-sama 	85 Menit

	dengan peserta didik	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. b. Guru melaksanakan evaluasi. c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.	10 Menit

H. Media / Sumber / Alat / Bahan :

1. Papan Tulis.
2. LCD.
3. Power Point.
4. Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2, Maestro The Garden Of Education, Penerbit CV Hasan Pratama, Halaman

I. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai		
		Partisipasi	Keberanian	Tanggung jawab	Baik	Cukup	Kurang
1							
2							
3							
4							
Dst.							

2. Penilaian hasil pembelajaran

a. Teknik :

- Penilaian Sikap : Disiplin, kerja sama, tanggung jawab
 Penilaian : Observasi (Pengamatan)
 Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan:
 Bentuk Penilaian : Pengelompokkan
- Penilaian Pengetahuan: Soal pilihan ganda
 Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Jawaban Singkat

b. Instrumen Penilaian:

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria							
		Kerapian tulisan				Ketepatan Bertanya			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

- Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d di buku tugasmu!

- Energi yang dihasilkan oleh magma di dalam perut bumi. Energi panas bumi disebut juga energi geotermal disebut ...
 - Energi matahari
 - Energi air
 - Energi panas bumi
 - Energi angin
- Aliran air yang deras merupakan sumber energi ...
 - Energi gerak
 - Energi air
 - Energi panas bumi
 - Energi angin
- Sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi ...
 - Energi matahari
 - Energi air
 - Energi panas bumi
 - Energi angin
- Pada kipas angin, energi listrik diubah menjadi energi
 - Gerak
 - Kalor
 - Bunyi
 - Kimia

5. Untuk mengeringkan baju diperlukan energi

- a. Kimia
- b. Panas
- c. Listrik
- d. Gerak

Kunci jawaban:

- 1. C 4. A
- 2. A 5. B
- 3. D

Mengetahui
Guru Mapel IPA

.....
NIP.

Banjarmasin,.....2018
Mahasiswa UIN

Santika
NIM: 1401291124

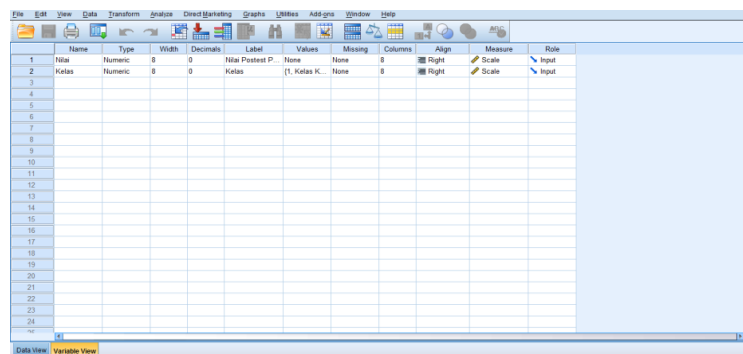
LAMPIRAN XVIII.

Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Minat Belajar Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi data

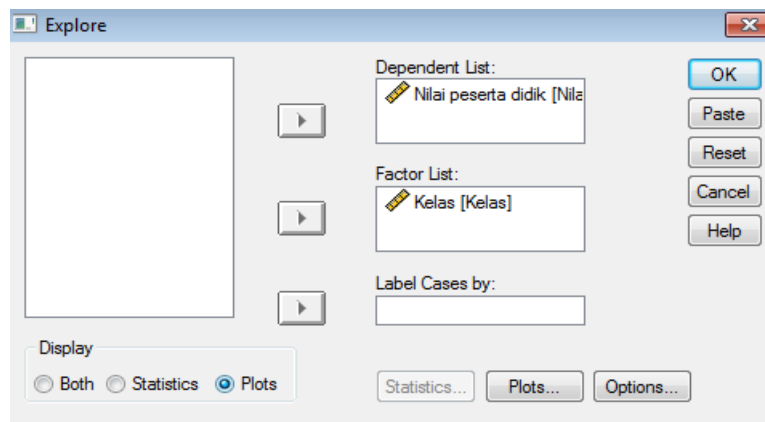
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The main area displays a data table with 23 rows and 2 columns. The first column is labeled 'Nilai' and the second is 'Kelas'. The data is as follows:

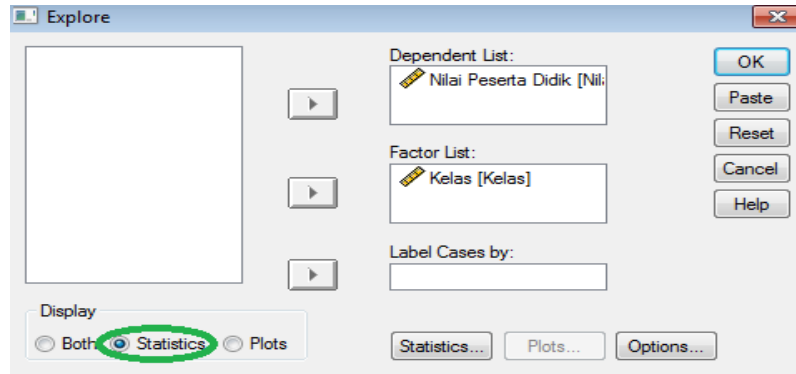
	Nilai	Kelas
1	60	1
2	50	1
3	50	1
4	50	1
5	80	1
6	70	1
7	50	1
8	60	1
9	40	1
10	60	1
11	50	1
12	60	1
13	70	1
14	30	1
15	70	1
16	60	1
17	70	1
18	50	2
19	60	2
20	50	2
21	70	2
22	50	2
23	60	2

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisny

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	1	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	2	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
nilai	1	Mean	68,131	2,304
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53,17
		Upper Bound	63,05	
		5% Trimmed Mean	58,00	
		Median	59,54	
		Variance	79,635	

	Std. Deviation		8,924	
	Minimum		39	
	Maximum		79	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		,084	,580
	Kurtosis		2,137	1,121
2	Mean		58,11	3,561
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,49	
		Upper Bound	75,77	
	5% Trimmed Mean		66,86	
	Median		67,65	
	Variance		190,227	
	Std. Deviation		13,792	
	Minimum		54	
	Maximum		105	
	Range		51	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		1,699	,580
	Kurtosis		2,948	1,121

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 68,13 dengan range 40, sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 58,11 dengan range berkisar 51.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV A (kelas eksperimen) 59,54 sedangkan kelas IV B (kelas kontrol) 67,65.

- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 79,635 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 190,227.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 8,924 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 13,792.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) nilai minimum 39 dan 79 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) nilai minimum 54 dan 105 untuk nilai maximal.

LAMPIRAN XIX

LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

No	Kegiatan Pembelajaran	Guru		Siswa		Ket
		Terlaksana		Terlaksana		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan					
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					
	b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.					
	c. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?”					
	d. Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran.					
	<i>Apersepsi</i>					
	a. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.					
b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari.						
2.	Kegiatan Inti					
	a. Eksplorasi					
	1. Guru memilih satu topic.					
	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi.					
	3. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran.					
	4. Siswa menyebutkan contoh terkait materi yang dibahas					
	5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi.					
	b. Elaborasi					
1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. masing-masing kelompok terdiri dari 5						

	anggota.					
	2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempelajari bacaan secara sendirian atau dengan teman tentang energi panas.					
	3. Masing-masing peserta didik dapat memberi tanda (centrang (v) atau (?) atau komentar secukupnya) pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda (centrang(v) atau tanda tanya (?) atau komentar secukupnya) sebanyak mungkin pada bagian-bagian teks yang telah dibaca yang tidak dipahami.					
	4. Masing-masing peserta didik dapat menuliskan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami, yang telah mereka baca.					
	5. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik dimeja guru.					
	6. Guru memilih salah satu pertanyaan dan mempersilahkan pada kelompok-kelompok kecil untuk menjawab dengan mengacungkan tangan.					
	7. Bagi kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan, boleh di lemparkan ke kelompok lain.					
	c. Konfirmasi					
	1. Guru memberikan koreksi atas jawaban siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut.					
	2. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan menyatakan: "Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?"					
	Kegiatan Akhir/Penutup					
	a. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.					
	b. Guru melaksanakan evaluasi.					
	c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas					
3.	d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.					

Banjarmasin,.....2018

Observer

.....

LAMPIRAN XX

LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

No	Kegiatan Pembelajaran	Guru		Siswa		Ket
		Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan					
	e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					
	f. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.					
	g. Guru mengecek kehadiran siswa, “Apakah hari ini ada yang tidak masuk?”					
	h. Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran.					
	<i>Apersepsi</i>					
	b. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.					
	b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari.					
2.	Kegiatan Inti					
	c. Eksplorasi					
	6. Guru memilih satu topic.					
	7. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi.					
	8. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran.					
	9. Siswa menyebutkan contoh terkait materi yang dibahas					
	10. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi.					
	d. Elaborasi					
	8. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. masing-masing kelompok terdiri dari 5					

	anggota.					
	9. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempelajari bacaan secara sendirian atau dengan teman tentang energi panas.					
	10. Masing-masing peserta didik dapat memberi tanda (centrang (v) atau (?) atau komentar secukupnya) pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda (centang(v) atau tanda tanya (?) atau komentar secukupnya) sebanyak mungkin pada bagian-bagian teks yang telah dibaca yang tidak dipahami.					
	11. Masing-masing peserta didik dapat menuliskan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami, yang telah mereka baca.					
	12. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik dimeja guru.					
	13. Guru memilih salah satu pertanyaan dan mempersilahkan pada kelompok-kelompok kecil untuk menjawab dengan mengacungkan tangan.					
	14. Bagi kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan, boleh di lemparkan ke kelompok lain.					
	c. Konfirmasi					
	3. Guru memberikan koreksi atas jawaban siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut.					
	4. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru dan diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan menyatakan: "Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?"					
	Kegiatan Akhir/Penutup					
	c. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.					
	d. Guru melaksanakan evaluasi.					
	c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas					
3.	d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.					

Banjarmasin,.....2018

Observer

.....

LAMPIRAN XXI

LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

No	Kegiatan Pembelajaran	Guru		Siswa		Ket
		Terlaksana		Terlaksana		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan					
	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					
	Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.					
	Guru mengecek kehadiran siswa, "Apakah hari ini ada yang tidak masuk?"					
	Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran.					
	<i>Apersepsi</i>					
	a. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.					
	b. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari.					
2.	Kegiatan Inti					
	a. Eksplorasi					
	1) Guru menunjukkan gambar energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya					
	2) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.					
	b. Elaborasi					
	1) Peserta didik secara bergantian diminta untuk membaca materi yang ada dibuku sebanyak yang guru minta.					
	2) Guru menjelaskan materi dan menekankan poin-poin pada tiap bacaan peserta didik.					
	3) Guru menunjukkan gambar yang berhubungan dengan materi energi panas dan sumber bunyi beserta perambatannya.					
4) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab kembali tentang bahan bacaan yang telah di baca dan gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru						

3	c. Konfirmasi					
	1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan peserta didik Guru memberikan penguatan dan simpulan bersama-sama dengan peserta didik					
	Kegiatan Akhir/Penutup					
	e. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.					
	f. Guru melaksanakan evaluasi.					
	c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas					
d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.						

Banjarmasin,.....2018

Observer

.....

LAMPIRAN XXII

LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

No	Kegiatan Pembelajaran	Guru		Siswa		Ket
		Terlaksana		Terlaksana		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan					
	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.					
	Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.					
	Guru mengecek kehadiran siswa, "Apakah hari ini ada yang tidak masuk?"					
	Siswa menyiapkan diri, buku dan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran.					
	<i>Apersepsi</i>					
	c. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.					
d. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan dicapai dan dipelajari.						
2.	Kegiatan Inti					
	c. Eksplorasi					
	3) Guru menunjukkan gambar energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi.					
	4) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi.					
	d. Elaborasi					
	5) Peserta didik secara bergantian diminta untuk membaca materi yang ada dibuku sebanyak yang guru minta					
	6) Guru menjelaskan materi dan menekankan poin-poin pada tiap bacaan peserta didik					
	7) Guru menunjukkan gambar yang berhubungan dengan materi energi alternatif dan kegunaannya serta 2 model perubahan energi.					
8) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab kembali tentang bahan bacaan yang telah di baca						

3	dan gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru					
	c. Konfirmasi					
	2) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan peserta didik Guru memberikan penguatan dan simpulan bersama-sama dengan peserta didik					
	Kegiatan Akhir/Penutup					
	g. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.					
	h. Guru melaksanakan evaluasi.					
	c. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas					
d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.						

Banjarmasin,.....2018

Observer

.....

LAMPIRAN XXIII. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran IPA yang dimiliki pihak sekolah.
3. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV B (kelas kontrol).
4. Mengamati respon siswa terhadap strategi Learning Start With A Question (LSQ) pada kelas IV A (kelas eksperimen).
5. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak geografis sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.
5. Mencari data tentang struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.
6. Mencari data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.

LAMPIRAN XXIV.

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	10 April 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	4 Mei 2018
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2 Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2	9 April 2018 16 April 2018 17 April 2018 18 April 2018
6	Membagikan angket kelas Eksperimen	16 April 2018
7	Membagikan angket kelas Kontrol	18 April 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara.	18 April/25 April 2018

LAMPIRAN XXV. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara?
2. Sejak berdirinya sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara?
4. Mengapa sekolah MIN Harusan Telaga berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara?
6. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara?

B. Wawancara dengan Guru IPA kelas 4

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Bapak membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar IPA?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran IPA?
5. Jadwal belajar untuk kelas IV khususnya hari apa saja?
6. Apa saja buku pegangan Bapak saat mengajar IPA?

7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran IPA?
8. Apakah Bapak selalu menyiapkan dan menggunakan strategi setiap mengajar IPA?
9. Strategi apa saja yang pernah Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Bapak menggunakan media pembelajaran?
11. Apakah Bapak mengalami kendala dalam menggunakan strategi tersebut?

LAMPIRAN XXVI. Dokumentasi (foto-foto)



1. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen



2. Kegiatan Mengajar Pertemuan Kedua



3. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama Kelas Kontrol



4. Pertemuan Mengajar Kedua Kelas Kontrol



5. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Strategi LSQ



6. Kegiatan Membagikan Lembar Angket



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen

7. Kegiatan Membagikan Lembar Angket



Kelas Kontrol



Kelas Kontrol

8. Foto-Foto Bersama Dengan Kepala Sekolah Dan Staf Dewan Guru Beserta Staf TU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 268/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Santika
N I M : 1401291124
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Prona II Rt. 01 Rw. 02 No. 45 (Komplek
Bumi Daya Turangga) Kelurahan Pemurus
Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LEARNING START WITH A
QUESTION TERHADAP MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV DI MIN BAJAWIT**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at / 23 Februari 2018

Tempat : Ruang Munaqasyah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Februari 2018



Nantika, M.Ag, M.Pd

NIR 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2076/Un.14/III.1.t/03/2018 Banjarmasin, 10 April 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 13 HSU Kec. Amuntai Selatan**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Minat Peserta Didik Pada Mata pelajaran IPA Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Santika
N I M : 1401291124
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Prona II RT 21/RW 02 No. 45 Komplek Bumi Daya Turangga di Lokasi Kelurahan Pemurus Baru, Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

LEMBAR VALIDASI ANGGKET PENELITIAN

Nama : Helma Kurnaini
Instansi : PIAVD PTK
Alamat instansi : Jl A Jendral Sudirman 4,5 Bangkarmasin
Pendidikan : S2 Magister Pendidikan (PS)

Petunjuk:

- Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
Angka 4 berarti : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak/sangat mudah/sangat sesuai/sangat tepat.
Angka 3 berarti : Baik/jelas/menarik/layak/mudah/sesuai/tepat.
Angka 2 berarti : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak/kurang mudah/kurang sesuai/kurang tepat.
Angka 1 berarti : Sangat kurang baik/ sangat kurang jelas/ sangat kurang menarik/ sangat kurang layak/ sangat kurang mudah/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat.
- Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar Anda, isilah pada tempat yang telah disediakan.
- Jika validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan angket, mohon ditulis dalam kolom saran atau langsung pada naskah angket.

Uraian	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Ketepatan pertanyaan untuk menggali informasi			✓	
2. Ketepatan bahasa				✓
3. Urutan pertanyaan				✓

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu tentang angket pada kolom komentar dan saran.

Komentar dan Saran
<ul style="list-style-type: none">- Lakukan sedikit perbaikan kalimat pada beberapa item- di Bab III jelaskan pembagian aspek kognitif, Afektif, psikomotor- Perbaiki item² pertanyaan unfavorable.- Lakukan pengecekan nomor item dengan kisi-kisi pertanyaannya <p style="text-align: right;"><u>Helma</u></p>

Lembar Angket

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 23 - 3 - 2018

Validator,

Helma
Helma Puraini
NIP. 197106302006042001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 2977/Un.14/III.1.t/04/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Santika
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291124
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan prona II RT 21/ RW 02 No. 45 Komplek Bumi
Daya Turangga di Lokasi Kelurahan Pemurus Baru,
KOTA BANJARMASIN, BANJARMASIN SELATAN,
KALIMANTAN SELATAN.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LEARNING START WITH A QUESTION
(LSQ) TERHADAP MINAT PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HULU SUNGAI UTARA**

Tempat yang dituju : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HULU
SUNGAI UTARA
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 12 April 2018
Sampai dengan tanggal : 12 Juni 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Haijul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Santika
NIM. 1401291124

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2077/Un.14/III.1.t/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, April 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Utara
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Santika

N I M : 1401291124

Jurusan : PGMI

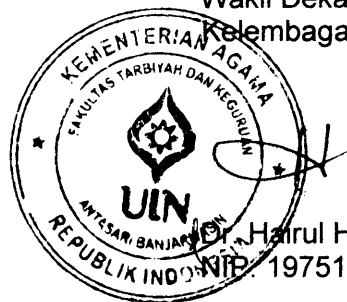
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan prona II RT 21/ RW 02 No. 45 Komplek Bumi Daya Turangga di Lokasi
Kelurahan Pemurus Baru, KOTA BANJARMASIN, BANJARMASIN SELATAN,
KALIMANTAN SELATAN.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HULU SUNGAI UTARA



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 1190 /Kk.17.07-1/Kp.01.1/04/2018

- Dasar : 1. Surat dari Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-2977/Un.14/III.1.t/04/2018 tanggal April 2018 tentang Permohonan Untuk Melakukan Penelitian;
2. Surat Kepala MIN 13 HSU, Nomor : 081/MI.17.07-13/PP.00.4/04/2018 tanggal 16 April 2018 tentang Persetujuan Riset/Penelitian;

MENGIZINKAN

Kepada

Nama : SANTIKA

NIM : 1401291124

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi / Jurusan : P G M I

Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi

“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP MINAT PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJRAN IPA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HULU SUNGAI UTARA “

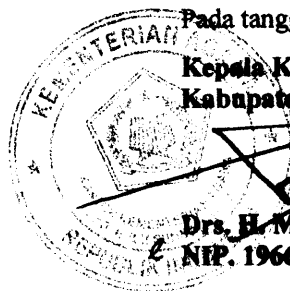
Lokasi : MIN 13 Hulu Sungai Utara Kecamatan Amuntai Selatan.

Waktu : Selama 2 (dua) Bulan, dari 12 April 2018 s.d 12 Juni 2018

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat agar dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Dikeluarkan di Amuntai
Pada tanggal, April 2018

**Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara,**



Drs. H. MATNOR., M.Pd
NIP. 196606021994031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HARUSAN TELAGA
Telepon 0811-507-291 e-mail: min.harusan.telaga@gmail.com

nomor : **081/MI.17.07-13/PP.00.4/04/2018**
fat : -
ampiran : -
al : Persetujuan Riset

Amuntai, 16 April 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Yusran
N I P : 19670803 199603 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina / IV-a
Jabatan : Guru Pembina / Kepala MIN Harusan Telaga

Menyatakan bahwa:

Nama : Santika
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291124
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Prona II RT. 21/RW. 02 No. 45 Komplek Bumi Daya Turangga di
Lokasi Kelurahan Perumus Baru Kota Banjarmasin

Nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan riset / penelitian ilmiah untuk melakukan Uji Validitas pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 HSU Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 16 April 2018
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri
13 HSU,

Drs. YUSRAN
NIP. 19670803 199603 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HARUSAN TELAGA
Telepon 0811-507-291 e-mail: min.harusan.telaga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : *Ab*/MI.17.07.13/PP.00.9/05/2018

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Harusan Telaga Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SANTIKA
Mahasiswa : UIN ANTASARI BANJARMASIN
NIMKO : 1401291124
Prog./Jurusan : S1 / PGMI
Alamat : Jl. Prona II RT. 21/RW. 02 No. 45 Komplek Bumi Daya
Turangga di Lokasi Kelurahan Perumus Baru Kota
Banjarmasin

Telah melaksanakan riset / penelitian ilmiah untuk melakukan Uji Validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Dari tanggal 18 April s.d 05 Mei 2018 yang bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Hulu Sungai Utara Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Harusan Telaga, 07 Mei 2018

Kepala,

Drs. YUSRAN
NIP. 19670803 199603 1 003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

10 April 2018

Nomor : 471/Un.20/III.2.q/04/2018

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Santika
NIM. 1401291124
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LEARNING START WITH A QUESTION
(LSQ) TERHADAP MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI MIN
BAJAWIT**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI LEARNING START WITH A QUESTION
(LSQ) TERHADAP MINAT PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 HULU SUNGAI UTARA**


Menunjuk :

1. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Ibu Khairunnisa, S.Pd. M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- meningat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 12 Januari 2018

MEMUTUSKAN:

menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

utama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.
NIP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP : 198403212011012013
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Santika
NIM : 1401291124
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Learning Start With A Question Terhadap Minat Siswa Tema-Tema IPA Kelas IV di MIN Bajawit

dua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Januari 2018

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN XXXV.**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Santika
2. Tempat dan tanggal lahir : Padang Tanggul, 1 Pebruari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : JL Prona II RT 21 RW 02 NO 45 (Komplek Bumi Daya Turangga Di Lokasi) Kelurahan Pemurus Baru Kota Banjarmasin – Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan.
7. SDN Padang Tanggul
 - a. MTsN Amuntai-Selatan
 - b. MAN 2 Amuntai
 - c. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
8. Organisasi : PMII 2014/2015
9. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Asmaran
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Bajawit RT 04
 - Ibu
 - Nama : Masrah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Padang Tanggul.
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 Orang
11. Nama Saudara : Rasyidah, Dewi Safitri, Salsa Bella

Banjarmasin, 14 Juni 2018
Penulis

Santika