

Lampiran I. Daftar terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S An-Nahl ayat 89	4	Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (muslim).

Lampiran II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IA dan IB MI TPI Keramat Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Timur

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IA

No	Nama
1	Ahmad Rafi Ilmani
2	Ahmad Zaini
3	Aisha Qurratul A'yun
4	Akhmad Lazuardi
5	Alya Naila
6	Aurora Putri Ramadhini
7	Azmi Al Fath
8	Baidha
9	Dika Raditya
10	Fadli Fatahillah
11	Fairuz Zia
12	Farida Denisa
13	Fathurrahman
14	Indah Septia Kirani
15	Kemas Zain Ibnu Qodri
16	M. Riskiy
17	M. Yasin
18	Maulana
19	M. Adriansyah
20	M. Arifin
21	M. Fadhil Akbar
22	M. Helmy
23	M. Khairi Kurnia
24	M. Rafi Asyikin
25	M. Sauqi
26	Nabila Shalihah
27	Nayla Hafizatl Azka
28	Olivia Maulida Firjani
29	Rahman Al Madani
30	Revalina Alisha
31	Shofiyyah Rahmah
32	Syanita

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IB

No	Nama
1	Abdan Syafiq Al Kawni
2	Ahmad Akbar Maulana
3	Ahmad fardhan
4	Ahmad Habibi Arif
5	Almira Salma
6	Aulia Yasmin
7	Cintyara Aulia
8	Dafiya As Salma
9	Gusti Raisa Olivia
10	M. Feri Al Zusie
11	M. Haris Fadhillah
12	M. Naufal Aqli
13	M. Aminul Ulya
14	M . Desta
15	M. Furqon
16	M. Ihsan
17	M. Ilman Nafi'a
18	M. Izami
19	M. Rafa Aditya
20	M. Raihan
21	M. Yahya
22	Nada Hanun Mumtaza
23	Naila Althofunnisa
24	Najwa Assyifa
25	Nasrullah
26	Nur Syifa Wijaya
27	Nur Zahra Ramadani
28	Putri Amiera Khaisa Airlangga
29	Sayyid Hasan
30	Tsabit fadhil Ahmad
31	Zaida Farsya
32	Najmatus Syifa Kamaliyah

Lampiran III. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20	Menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20	<ol style="list-style-type: none">1. Menjumlahkan bilangan sampai 202. Mengurangkan bilangan sampai 203. Menjelaskan sifat operasi hitung bilangan.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Lampiran IV. RPP Eksperimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1A / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menjumlahkan bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

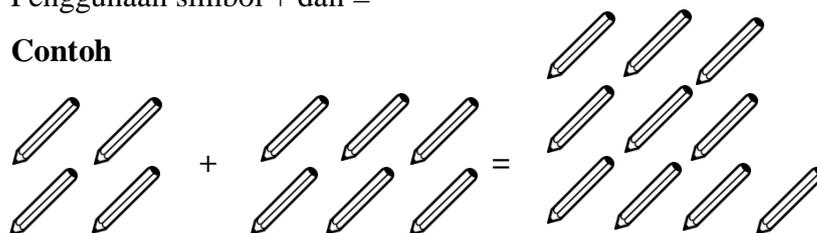
1. Setelah siswa mempelajari tentang menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat menjumlahkan bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

1. Penjumlahan bilangan sampai 20.

- a. Penggunaan simbol + dan =

Contoh



$$4 + 6 = 10$$

Empat ditambah enam sama dengan sepuluh

b. Penjumlahan dengan cara bersusun

Contoh

11

$\underline{3+}$

14 →

→

$$\text{Satuan} + \text{satuan} + 1 + 3 = 4$$

+ artinya ditambah

= artinya sama dengan

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “penjumlahan bilangan sampai 20” dengan menggunakan media Batang Cuisenaire. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penjumlahan bilangan sampai 20”. 3. Guru mencatat materi penjumlahan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penjumlahan bilangan sampai 20 yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “penjumlahan bilangan sampai 20”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal penjumlahan bilangan sampai 20 kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “penjumlahan bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	<p>10 menit</p>

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Batang Cuisenaire

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	Essay	1) $6 + 4 =$ 2) $7 + 5 =$ 3) $11 + 6 =$ 4) $12 + 3 =$ 5) $13 + 7 =$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) 10
- 2) 12
- 3) 17
- 4) 15
- 5) 20

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

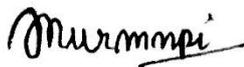
- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

• **Kriteria Nilai**

- A = 80-100 : Baik Sekali
B = 70-79 : Baik
C = 60-69 : Cukup
D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Nurmini, S. Ag.
NIP

Banjarmasin, 11 September 2017
Mahasiswa Penelitian



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Muslim, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran V. RPP Eksperimen Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1A / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Mengurang bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

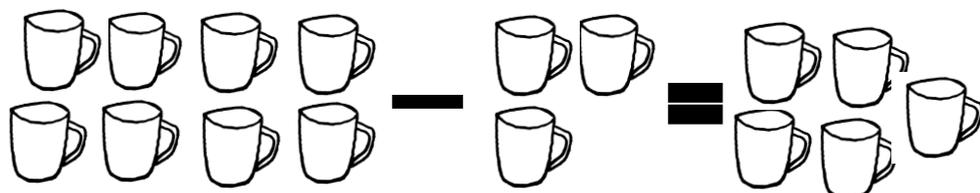
1. Setelah siswa mempelajari tentang menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat mengurang bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

1. Pengurangan bilangan sampai 20.

- a. Penggunaan simbol - dan =

Contoh :



$$8 - 3 = 5$$

Delapan dikurangi tiga sama dengan lima

b. Pengurangan dengan cara bersusun

Contoh

15

2

13 →

→

Satuan - satuan = 5 - 2 = 3

Puluhan - puluhan = 1 -

- artinya dikurang

= artinya sama dengan

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. 	10 menit

	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “pengurangan bilangan sampai 20” dengan menggunakan media Batang Cuisenaire. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “pengurangan bilangan sampai 20”. 3. Guru mencatat materi pengurangan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi pengurangan bilangan sampai 20 yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “pengurangan bilangan sampai 20”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal pengurangan bilangan sampai 20 kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “pengurangan bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	10 menit

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Batang Cuisenaire

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	menjumlahkan	1) $9 - 4 =$ 2) $10 - 7 =$ 3) $11 - 6 =$ 4) $14 - 3 =$ 5) $18 - 7 =$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 11
- 5) 11

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah

2) Jawaban benar

Nilai = $\text{jawaban benar} \times 100$

Nilai maksimal

• **Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

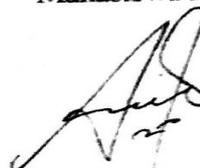
Banjarmasin, 12 september 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Nurmini, S.Ag
NIP



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran VI. RPP Eksperimen Pertemuan 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1A / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menjelaskan sifat operasi hitung bilangan dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang sifat operasi hitung bilangan. diharapkan siswa dapat menjelaskan sifat operasi hitung bilangan dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran**1. sifat operasi hitung bilangan.**

- a. Sifat pertukaran

Contoh :

$$5 + 6 = 6 + 5$$

$$11 = 11$$

$$\text{Jadi } 5 + 6 = 6 + 5$$

b. Sifat pengelompokan

Contoh

$$\begin{array}{l} \bullet 2 + 1 + 4 = (2 + 1) + 4 \\ \qquad \qquad \qquad = 3 + 4 \\ \qquad \qquad \qquad = 7 \end{array} \qquad \bullet 2 + 1 + 4 = 2 + (1 + 4) \\ \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad = 2 + 5 \\ \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad = 7$$

$$\text{Jadi } (2 + 1) + 4 = 2 + (1 + 4)$$

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “sifat operasi hitung bilangan” dengan menggunakan media Batang Cuisenaire. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “sifat operasi hitung bilangan”. 3. Guru mencatat materi sifat operasi hitung bilangan dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi sifat operasi hitung bilangan yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “sifat operasi hitung bilangan”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal sifat operasi hitung bilangan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “sifat operasi hitung bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	<p>10 menit</p>

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Batang Cuisenaire

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	menjumlahkan	1) $7 + 8 = \dots + 7$ $= \dots$ 2) $12 + 5 = 5 + \dots$ $= \dots$ 3) $15 + 4 = \dots + 15$ $= \dots$ 4) $2 + 3 + 5 = (2 + 3) + \dots$ $= \dots + \dots$ $= \dots$ 5) $3 + 4 + 6 = \dots + (\dots + \dots)$ $= \dots + \dots$ $= \dots$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) $7 + 8 = 8 + 7$
 $= 15$
- 2) $12 + 5 = 5 + 12$

$$= 17$$

$$3) 15 + 4 = 4 + 15$$

$$= 19$$

$$4) 2 + 3 + 5 = (2 + 3) + 5$$

$$= 5 + 5$$

$$= 10$$

$$5) 3 + 4 + 6 = 3 + (4 + 6)$$

$$= 3 + 10$$

$$= 13$$

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

A	= 80-100	: Baik Sekali
B	= 70-79	: Baik
C	= 60-69	: Cukup
D	= < 60	: Kurang

Banjarmasin, 18 september 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Nurmini, S.Ag
NIP



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



M. Hasan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran VII. RPP Eksperimen Pertemuan 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1A / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

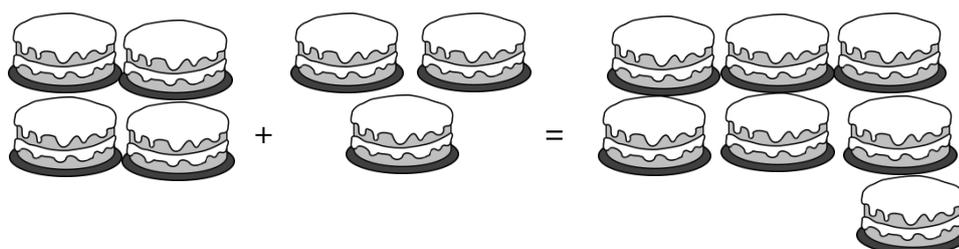
1. menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan penjumlahan.

Contoh :

Dimas memakan 4 kue, Dimas memakan lagi 3 kue, berapa kue yang dimakan Dimas seluruhnya ?.

Jawab :

Banyak kue yang dimakan Dimas



$$= 4 \text{ kue} + 3 \text{ kue}$$

$$= 4 + 3$$

$$= 7$$

Jadi banyak kue yang dimakan Dimas seluruhnya adalah 7 kue.

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar.</p> <p>b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta</p>	10 menit

	<p>kepada salah satu perwakilan peserta didik.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan” dengan menggunakan media Batang Cuisenaire. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”. 3. Guru mencatat materi penjumlahan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan</p>	10 menit

	materi tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	
--	--	--

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Batang Cuisenaire

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	Essay	1) Budi membeli 4 kelereng merah dan 6 kelereng kuning, jumlah kelereng yang dibeli Budi a. 8 b. 9 c. 10 2) Di taman ada 12 kupu-kupu, datang lagi 3 kupu-kupu, kupu-kupu semuanya ada a. 15 b. 14 c. 13 3) Paman memetik 12 mangga, bibi memetik 8 mangga, banyak

		<p>manga yang dipetik paman dan bibi adalah ...</p> <p>a. 18</p> <p>b. 19</p> <p>c. 20</p> <p>4) Dina mempunyai 6 pensil hijau, dia juga mempunyai 2 pensil biru, berapa banyak pensil Dina seluruhnya</p> <p>a. 7</p> <p>b. 8</p> <p>c. 9</p> <p>5) Ada 8 kuas di kaleng, Udin memasukkan 2 kuas lagi, berapa banyak kuas di kaleng sekarang</p> <p>a. 9</p> <p>b. 10</p> <p>c. 11</p>
--	--	---

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) C
- 2) A
- 3) C
- 4) B
- 5) B

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

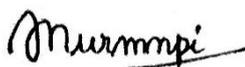
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

- | | | |
|---|----------|---------------|
| A | = 80-100 | : Baik Sekali |
| B | = 70-79 | : Baik |
| C | = 60-69 | : Cukup |
| D | = < 60 | : Kurang |

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Nurmini, S. Ag.
NIP

Banjarmasin, 19 September 2017
Mahasiswa Penelitian


Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin


Maslan, S.Pd.
NIP 196605132003121002

Lampiran VIII. RPP Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1B / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menjumlahkan bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

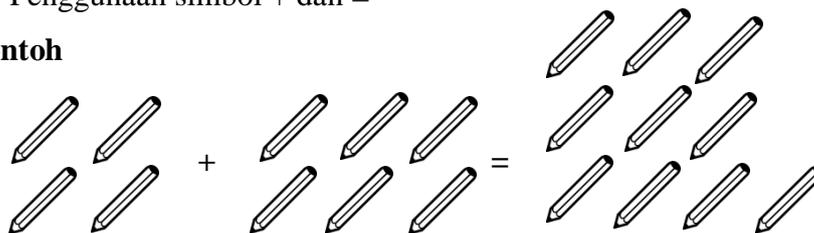
1. Setelah siswa mempelajari tentang menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat menjumlahkan bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

1. Penjumlahan bilangan sampai 20.

- a. Penggunaan simbol + dan =

Contoh



$$4 + 6 = 10$$

Empat ditambah enam sama dengan sepuluh

b. Penjumlahan dengan cara bersusun

Contoh

11

 3+

14 →
 ———→
 ———→

$$\text{Satuan} + \text{satuan} + 1 + 3 = 4$$

+ artinya ditambah

= artinya sama dengan

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menyayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “penjumlahan bilangan sampai 20” dengan menggunakan media Lidi. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penjumlahan bilangan sampai 20”. 3. Guru mencatat materi penjumlahan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penjumlahan bilangan sampai 20 yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “penjumlahan bilangan sampai 20”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal penjumlahan bilangan sampai 20 kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “penjumlahan bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	<p>10 menit</p>

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Lidi

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	Essay	1) $6 + 4 =$ 2) $7 + 5 =$ 3) $11 + 6 =$ 4) $12 + 3 =$ 5) $13 + 7 =$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) 10
- 2) 12
- 3) 17
- 4) 15
- 5) 20

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

• **Kriteria Nilai**

- A = 80-100 : Baik Sekali
B = 70-79 : Baik
C = 60-69 : Cukup
D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Muliyani, S. Ag.
NIP

Banjarmasin, 13 September 2017

Mahasiswa Penelitian



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran IX. RPP Kontrol Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1B / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Mengurang bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

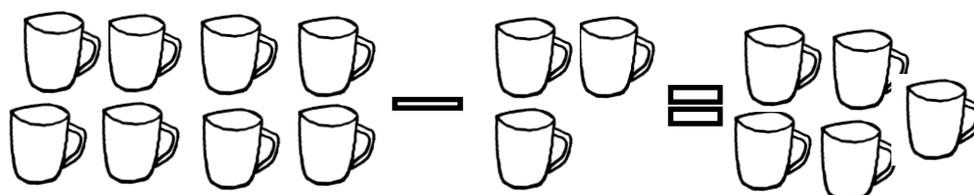
1. Setelah siswa mempelajari tentang menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat mengurang bilangan sampai 20 dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

1. Pengurangan bilangan sampai 20.

- a. Penggunaan simbol - dan =

Contoh :



$$8 - 3 = 5$$

Delapan dikurangi tiga sama dengan lima

b. Pengurangan dengan cara bersusun

Contoh

15

2

13 →

→

Satuan - satuan = 5 - 2 = 3

Puluhan - puluhan = 1 -

- artinya dikurang

= artinya sama dengan

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. 	10 menit

	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “pengurangan bilangan sampai 20” dengan menggunakan media Lidi. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “pengurangan bilangan sampai 20”. 3. Guru mencatat materi pengurangan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi pengurangan bilangan sampai 20 yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “pengurangan bilangan sampai 20”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal pengurangan bilangan sampai 20 kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “pengurangan bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	10 menit

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Lidi

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	menjumlahkan	1) $9 - 4 =$ 2) $10 - 7 =$ 3) $11 - 6 =$ 4) $14 - 3 =$ 5) $18 - 7 =$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 11
- 5) 11

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah

2) Jawaban benar

Nilai = $\text{jawaban benar} \times 100$

Nilai maksimal

• **Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 14 september 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Mulyani, S.Ag
NIP



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran X. RPP Kontrol Pertemuan 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1B / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menjelaskan sifat operasi hitung bilangan dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang sifat operasi hitung bilangan. diharapkan siswa dapat menjelaskan sifat operasi hitung bilangan dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran**1. sifat operasi hitung bilangan.**

- a. Sifat pertukaran

Contoh :

$$5 + 6 = 6 + 5$$

$$11 = 11$$

$$\text{Jadi } 5 + 6 = 6 + 5$$

b. Sifat pengelompokan

Contoh

$$\begin{array}{l} \bullet 2 + 1 + 4 = (2 + 1) + 4 \\ \quad = 3 + 4 \\ \quad = 7 \end{array} \qquad \bullet 2 + 1 + 4 = 2 + (1 + 4) \\ \quad = 2 + 5 \\ \quad = 7$$

$$\text{Jadi } (2 + 1) + 4 = 2 + (1 + 4)$$

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “sifat operasi hitung bilangan” dengan menggunakan media Lidi. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “sifat operasi hitung bilangan”. 3. Guru mencatat materi sifat operasi hitung bilangan dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi sifat operasi hitung bilangan yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “sifat operasi hitung bilangan”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal sifat operasi hitung bilangan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “sifat operasi hitung bilangan”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang. 	<p>10 menit</p>

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Lidi

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	menjumlahkan	1) $7 + 8 = \dots + 7$ $= \dots$ 2) $12 + 5 = 5 + \dots$ $= \dots$ 3) $15 + 4 = \dots + 15$ $= \dots$ 4) $2 + 3 + 5 = (2 + 3) + \dots$ $= \dots + \dots$ $= \dots$ 5) $3 + 4 + 6 = \dots + (\dots + \dots)$ $= \dots + \dots$ $= \dots$

Kunci jawaban :**Tes tertulis**

$$1) 7 + 8 = 8 + 7$$

$$= 15$$

$$2) 12 + 5 = 5 + 12$$

$$= 17$$

$$3) 15 + 4 = 4 + 15$$

$$= 19$$

$$4) 2 + 3 + 5 = (2 + 3) + 5$$

$$= 5 + 5$$

$$= 10$$

$$5) 3 + 4 + 6 = 3 + (4 + 6)$$

$$= 3 + 10$$

$$= 13$$

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

A	= 80-100	: Baik Sekali
B	= 70-79	: Baik
C	= 60-69	: Cukup
D	= < 60	: Kurang

Banjarmasin, 20 september 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Muliyani, S.Ag
NIP



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.
NIP 196605132003121002

Lampiran XI. RPP Kontrol Pertemuan 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1B / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

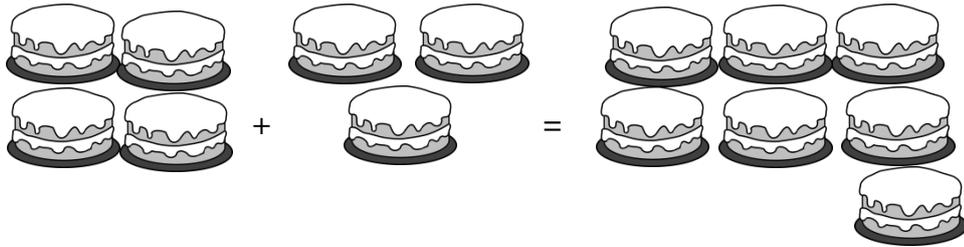
1. menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan penjumlahan.

Contoh :

Dimas memakan 4 kue, Dimas memakan lagi 3 kue, berapa kue yang dimakan Dimas seluruhnya ?.

Jawab :

Banyak kue yang dimakan Dimas



$$= 4 \text{ kue} + 3 \text{ kue}$$

$$= 4 + 3$$

$$= 7$$

Jadi banyak kue yang dimakan Dimas seluruhnya adalah 7 kue.

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi :

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : a. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. b. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta	10 menit

	<p>kepada salah satu perwakilan peserta didik.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Guru menyiapkan kondisi peserta didik.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
	<p>Kegiatan inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan” dengan menggunakan media Lidi. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”. 3. Guru mencatat materi penjumlahan bilangan sampai 20 dipapan tulis. 4. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 5. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan yang ada dipapan tulis. 6. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab soal isian yang sudah disediakan. 2. Peserta didik menjawab soal isian yang disediakan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik. 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan”.</p>	10 menit

	b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	
--	---	--

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Matematika kelas 1
4. Lidi

J. Sumber belajar:

1. Buku LKS Matematika kelas 1 untuk SD/MI

K. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tulis	Essay	1) Budi membeli 4 kelereng merah dan 6 kelereng kuning, jumlah kelereng yang dibeli Budi a. 8 b. 9 c. 10 2) Di taman ada 12 kupu-kupu, datang lagi 3 kupu-kupu, kupu-kupu semuanya ada a. 15 b. 14 c. 13 3) Paman memetik 12 mangga, bibi memetik 8 mangga, banyak mangga yang dipetik paman dan

		<p>bibi adalah ...</p> <p>a. 18</p> <p>b. 19</p> <p>c. 20</p> <p>4) Dina mempunyai 6 pensil hijau, dia juga mempunyai 2 pensil biru, berapa banyak pensil Dina seluruhnya</p> <p>a. 7</p> <p>b. 8</p> <p>c. 9</p> <p>5) Ada 8 kuas di kaleng, Udin memasukkan 2 kuas lagi, berapa banyak kuas di kaleng sekarang</p> <p>a. 9</p> <p>b. 10</p> <p>c. 11</p>
--	--	--

Kunci jawaban :

Tes tertulis

- 1) C
- 2) A
- 3) C
- 4) B
- 5) B

• **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk isian

• **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah

2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

• **Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Mulyani, S. Ag.
NIP

Banjarmasin, 21 September 2017

Mahasiswa Penelitian



Wisnu Aji
NIM. 1301291329

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

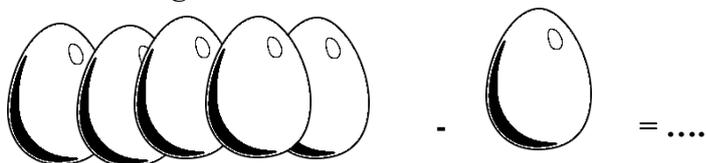
NIP 196605132003121002

Lampiran XII. Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SESUDAH UJI VALIDITAS DAN
RELIABILITAS

Nama :
 Kelas : I
 Mata Pelajaran : Matematika

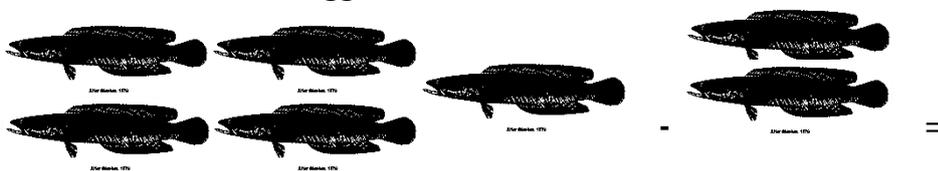
Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, atau D untuk Jawaban yang Benar!

1. Ibu mempunyai lima telur ayam, satu telur pecah. Telur ayam milik Ibu sekarang ... butir.



(A) 4 (B) 5 (C) 6

2. Yanto mempunyai lima ikan Haruan, karena sakit dua ikan mati, ikan Haruan Yanto tinggal ... ekor.



(A) 2 (B) 3 (C) 4

3. Nilai dari $4 + \dots = 7$

(A) 2 (B) 3 (C) 4

4. Nilai dari $10 - 6 = \dots$

(A) 4 (B) 5 (C) 6

5. Nilai dari $6 + 9 = \dots$

(A) 14 (B) 15 (C) 16

6. Nilai dari $12 - 1 = \dots$

Lampiran XIV. Data Hasil Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Nama	Butir Soal/Item																					Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Nabila Syafira	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14
2	Jumita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
3	Febriyanti Noor Hidayah	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13
4	Siti halisa	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11
5	Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18
6	Muhammad Hafis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
7	Muhammad Ramadan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
8	Muhammad Ubaidillah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
9	Aulia Azmi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
10	Muhammad Ansyar Fadillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19

11	Cintia Bella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	16
12	Norhidayah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17
13	Chandra Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17
14	Dara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18
15	Khair	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
16	Zikri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
17	Nadia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
18	Nurul Huda	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
	Jumlah	17	16	15	15	16	16	16	15	16	14	15	16	15	15	15	11	15	15	9	10	10	302

Lampiran XV. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	14	0	0	196
2	1	19	19	1	361
3	1	14	14	1	196
4	1	13	13	1	169
5	1	19	19	1	361
6	1	18	18	1	324
7	1	18	18	1	324
8	1	17	17	1	289
9	1	19	19	1	361
10	1	19	19	1	361
11	1	16	16	1	256
12	1	18	18	1	324
13	1	19	19	1	361
14	1	19	19	1	361
15	1	18	18	1	324
16	1	19	19	1	361
17	1	19	19	1	361
18	1	18	18	1	324
Σ	17	316	302	17	5614

Lanjutan Lampiran XV.

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah:

$$\sum X = 17 \qquad \sum X^2 = 17 \qquad (\sum X)^2 = 289 \qquad \sum XY = 302$$

$$\sum Y = 316 \qquad \sum Y^2 = 5614 \qquad (\sum Y)^2 = 99856 \qquad N = 18$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18 \times 302 - 17 \times 316}{\sqrt{(18 \times 17 - 289)(18 \times 5614 - 99856)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5436 - 5372}{\sqrt{(306 - 289)(101052 - 99856)}}$$

$$r_{xy} = \frac{64}{\sqrt{(17)(1196)}}$$

$$r_{xy} = \frac{64}{\sqrt{20332}}$$

$$r_{xy} = \frac{64}{142.59}$$

$$r_{xy} = 0,4488$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan N = 18 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{xy} = 0,4488$. Karena r_{xy}

$< r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Lanjutan Lampiran XV.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	17	316	289	5614	0.4488383	Tidak Valid
2	16	316	256	5614	0.74630	Valid
3	15	316	225	5614	-0.1810	Tidak Valid
4	15	316	225	5614	0.2845	Tidak Valid
5	16	316	256	5614	0.7463	Valid
6	16	316	256	5614	-0.1738	Tidak Valid
7	16	316	256	5614	-0.2658	Tidak Valid
8	15	316	225	5614	0.6724	Valid
9	16	316	256	5614	0.7463	Valid
10	14	316	196	5614	-0.2628	Tidak Valid
11	15	316	210	5614	0.2464	Tidak Valid
12	16	316	256	5614	0.5623	Valid
13	15	316	225	5614	0.7500	Valid
14	15	316	225	5614	0.7500	Valid
15	15	316	225	5614	0.1293	Tidak Valid
16	11	316	121	5614	-0.0066	Tidak Valid
17	15	316	225	5614	0.5173	Valid
18	15	316	225	5614	0.0517	Tidak Valid
19	9	316	81	5614	6.2458	Valid
20	10	316	100	5614	4.9140	Valid
21	10	316	100	5614	4.1575	Valid

Lampiran XVI. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum (X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{289 - \frac{(17)^2}{18}}{18}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{289 - \frac{289}{18}}{18}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{289 - 16,05}{18}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{272,95}{18}$$

$$\sigma_1^2 = 15,16$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

Soal	ΣX	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	$\frac{(\Sigma X)^2}{N}$	$\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$	σ_i^2
1	17	289	289	16.06	272.94	15.16
2	16	256	256	14.22	241.78	13.43
3	15	225	225	12.50	212.50	11.81
4	15	225	225	12.50	212.50	11.81
5	16	256	256	14.22	241.78	13.43
6	16	256	256	14.22	241.78	13.43
7	16	256	256	14.22	241.78	13.43
8	15	225	225	12.50	212.50	11.81
9	16	256	256	14.22	241.78	13.43
10	14	196	196	10.89	185.11	10.28
11	15	225	225	12.50	212.50	11.81
12	16	256	256	14.22	241.78	13.43
13	15	225	225	12.50	212.50	11.81
14	15	225	225	12.50	212.50	11.81
15	15	225	225	12.50	212.50	11.81
16	11	121	121	6.72	114.28	6.35
17	15	225	225	12.50	212.50	11.81
18	15	225	225	12.50	212.50	11.81
19	9	81	81	4.50	76.50	4.25
20	10	100	100	5.56	94.44	5.25
21	10	100	100	5.56	94.44	5.25

Sehingga:

$$\begin{aligned}\sum \sigma_i^2 &= 15,16 + 13,43 + 11,81 + 11,81 + 13,43 + 13,43 + 13,43 + 11,81 + 13,43 \\ &\quad + 10,28 + 11,81 + 13,43 + 11,81 + 11,81 + 11,81 + 6,35 + 11,81 + \\ &\quad 11,81 + 4,25 + 5,25 + 5,25 = 233,38\end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{99856 - \frac{(316)^2}{18}}{18}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{99856 - 5,547}{18}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{94308}{18}$$

$$\sigma_t^2 = 5239,36$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{21}{21-1}\right) \left(1 - \frac{233,38}{5239,36}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{21}{20}\right) (1 - 0,044543)$$

$$r_{11} = (1,05)(0,955457)$$

$$r_{11} = 1,00322985$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 18$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{11} = 1,00322985$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pretest* dan *posttest* reliabel.

A. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

B. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

$\%P$ = Presentase skor validator

C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Sumber:

Supranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Realibitas, dan Intrepetasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Lampiran XVII. Kisi-kisi Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

VALIDATOR I

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I / I

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

A. Standar Kompetensi

Mengetahui penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

C. Indikator

1. Menggunakan penjumlahan bilangan sampai dengan 20
2. Menggunakan pengurangan bilangan sampai dengan 20
3. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Semua butir soal
No.	Indikator	Nomor butir soal

	salah/benar” dan sejenisnya																					
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√			√	√		√		√		√		√		√		√
3.	Bahasa																					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√			√	√		√		√		√		√		√		√
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√			√	√		√		√		√		√		√		√
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√			√	√		√		√		√		√		√		√
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√				√			√	√		√		√		√		√		√		√

Sumber: Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

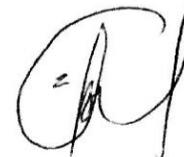
.....

.....

.....

Banjarmasin, 20 Juli 2017

Validator



MURNINGSIH, S.Pd.Si., M.Pd

NIP

Lampiran XVII. (lanjutan)**Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika****VALIDATOR II****KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL****(PRETEST-POSTEST)****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : I / I****Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat****A. Standar Kompetensi**

Mengetahui penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

C. Indikator

1. Menggunakan penjumlahan bilangan sampai dengan 20
2. Menggunakan pengurangan bilangan sampai dengan 20
3. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menggunakan penjumlahan bilangan sampai dengan 20	6, 7, 8, 9, 10

	salah/benar” dan sejenisnya																					
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
3.	Bahasa e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√

Sumber: Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

Banjarmasin, 21 Juli 2017

Validator



TRINING PUJI ASTUTIK, S.Si., S.Pd., M.Pd.

NIP

Lampiran XVII. (lanjutan)**Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika****VALIDATOR III**

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika**Kelas/Semester : I / I****Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat****A. Standar Kompetensi**

Mengetahui penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

C. Indikator

1. Menggunakan penjumlahan bilangan sampai dengan 20
2. Menggunakan pengurangan bilangan sampai dengan 20
3. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Semua butir soal

	“semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																			
	u. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
3.	Bahasa i. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	j. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	k. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	l. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√

Sumber: Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Banjarmasin,
Validator

Juli 2017

ARDIAN TRIO WICAKSONO , S.Si, S.Pd,
M.Pd
NIP.

(Lanjutan) Lampiran XVII**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I**

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{14}{15} \times 100 = 93.33\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$21. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

Banjarmasin, 20 Juli 2017

Validator



.....MURNI MINGSITI, S.Pd. Si., M.Pd

NIP

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$21. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

Banjarmasin, 21 Juli 2017

Validator



TRINING PUJI ASTUTIK, S.Si., S.Pd., M.Pd.

NIP

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR III

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$21. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

Validator III

ARDIAN TRIO WICAKSONO , S.Si, S.Pd, M.Pd

NIP.

Lampiran XVIII. Skor *Pretest* Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Abdan Syafiq Al Kawni	6	60
2	Ahmad Akbar Maulana	6	60
3	Ahmad fardhan	6	60
4	Ahmad Habibi Arif	5	50
5	Almira Salma	3	30
6	Aulia Yasmin	4	40
7	Cintyara Aulia	5	50
8	Dafiya As Salma	5	50
9	Gusti Raisa Olivia	5	50
10	M. Feri Al Zusie	5	50
11	M. Haris Fadhilah	6	60
12	M. Naufal Aqli	5	50
13	M. Aminul Ulya	5	50
14	M . Desta	5	50
15	M. Furqon	5	50
16	M. Ihsan	5	50
17	M. Ilman Nafi'a	3	30
18	M. Izami	3	30
19	M. Rafa Aditya	5	50
20	M. Raihan	6	60
21	M. Yahya	4	40
22	Nada Hanun Mumtaza	4	40
23	Naila Althofunnisa	5	50
24	Najwa Assyifa	4	40
25	Nasrullah	5	50
26	Nur Syifa Wijaya	5	50
27	Nur Zahra Ramadani	5	50
28	Putri Amiera Khaisa Airlangga	5	50
29	Sayyid Hasan	4	40
30	Tsabit fadhil Ahmad	4	40
31	Zaida Farsya	3	30
32	Najmatus Syifa Kamaliyah	2	20
\bar{x}			46,25

Lampiran XIX. Skor *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Rafi Ilmani	5	50
2	Ahmad Zaini	4	40
3	Aisha Qurratul A'yun	2	20
4	Akhmad Lazuardi	4	40
5	Alya Naila	3	30
6	Aurora Putri Ramadhini	3	30
7	Azmi Al Fath	4	40
8	Baidha	3	30
9	Dika Raditya	1	10
10	Fadli Fatahillah	3	30
11	Fairuz Zia	1	10
12	Farida Denisa	5	50
13	Fathurrahman	4	40
14	Indah Septia Kirani	4	40
15	Kemas Zain Ibnu Qodri	3	30
16	M. Riskiy	1	10
17	M. Yasin	5	50
18	Maulana	6	60
19	M. Adriansyah	6	60
20	M. Arifin	5	50
21	M. Fadhil Akbar	5	50
22	M. Helmy	6	60
23	M. Khairi Kurnia	2	20
24	M. Rafi Asyikin	1	10
25	M. Sauqi	1	10
26	Nabila Shalihah	4	40
27	Nayla Hafizatl Azka	5	50
28	Olivia Maulida Firjani	5	50
29	Rahman Al Madani	2	20
30	Revalina Alisha	4	40
31	Shofiyyah Rahmah	3	30
32	Syanita	4	40
<i>x</i>			35.63

Lampiran XX. Skor Posttest Siswa kelas kontrol

No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Abdan Syafiq Al Kawni	4	40
2	Ahmad Akbar Maulana	4	40
3	Ahmad fardhan	8	80
4	Ahmad Habibi Arif	5	50
5	Almira Salma	3	30
6	Aulia Yasmin	5	50
7	Cintyara Aulia	5	50
8	Dafiya As Salma	6	60
9	Gusti Raisa Olivia	3	30
10	M. Feri Al Zusie	2	20
11	M. Haris Fadhilah	9	90
12	M. Naufal Aqli	7	70
13	M. Aminul Ulya	7	70
14	M . Desta	2	20
15	M. Furqon	4	40
16	M. Ihsan	5	50
17	M. Ilman Nafi'a	2	20
18	M. Izami	5	50
19	M. Rafa Aditya	5	50
20	M. Raihan	9	90
21	M. Yahya	8	80
22	Nada Hanun Mumtaza	3	30
23	Naila Althofunnisa	3	30
24	Najwa Assyifa	6	60
25	Nasrullah	5	50
26	Nur Syifa Wijaya	8	80
27	Nur Zahra Ramadani	7	70
28	Putri Amiera Khaisa Airlangga	7	70
29	Sayyid Hasan	7	70
30	Tsabit fadhil Ahmad	7	70
31	Zaida Farsya	4	40
32	Najmatus Syifa Kamaliyah	7	70
\bar{x}			53.75

Lampiran XXI. Skor *posttest* siswa kelas eksperimen

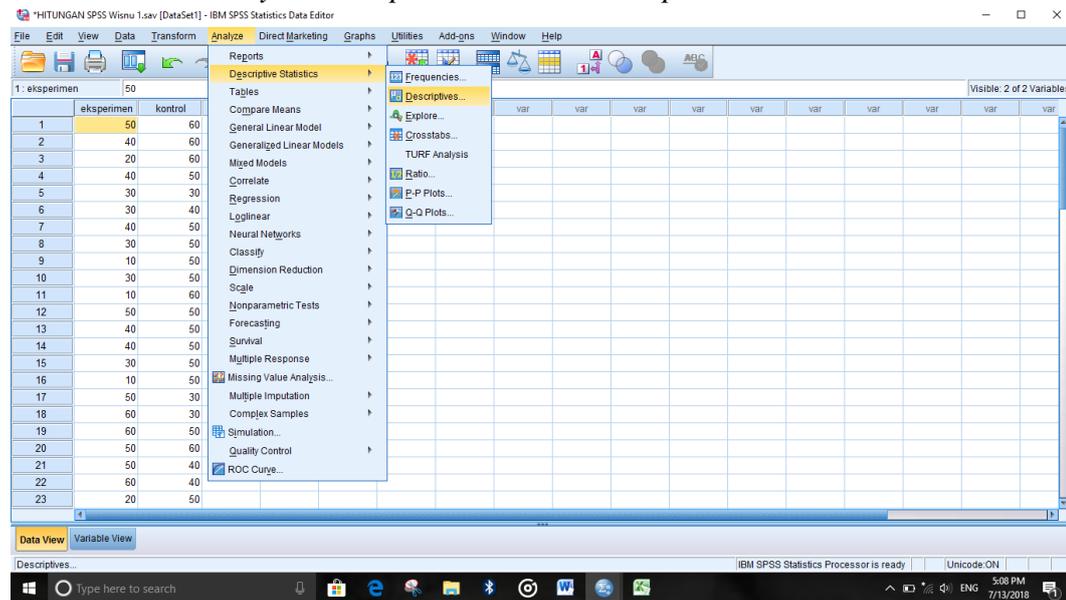
No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Rafi Ilmani	4	40
2	Ahmad Zaini	8	80
3	Aisha Qurratul A'yun	9	90
4	Akhmad Lazuardi	7	70
5	Alya Naila	9	90
6	Aurora Putri Ramadhini	8	80
7	Azmi Al Fath	9	90
8	Baidha	4	40
9	Dika Raditya	4	40
10	Fadli Fatahillah	9	90
11	Fairuz Zia	4	40
12	Farida Denisa	9	90
13	Fathurrahman	6	60
14	Indah Septia Kirani	3	30
15	Kemas Zain Ibnu Qodri	7	70
16	M. Riskiy	3	30
17	M. Yasin	6	60
18	Maulana	6	60
19	M. Adriansyah	10	100
20	M. Arifin	10	100
21	M. Fadhil Akbar	9	90
22	M. Helmy	10	100
23	M. Khairi Kurnia	3	30
24	M. Rafi Asyikin	3	30
25	M. Sauqi	2	20
26	Nabila Shalihah	8	80
27	Nayla Hafizatl Azka	7	70
28	Olivia Maulida Firjani	8	80
29	Rahman Al Madani	7	70
30	Revalina Alisha	3	30
31	Shofiyyah Rahmah	10	100
32	Syanita	10	100
<i>x</i>			67.19

Lampiran XXII

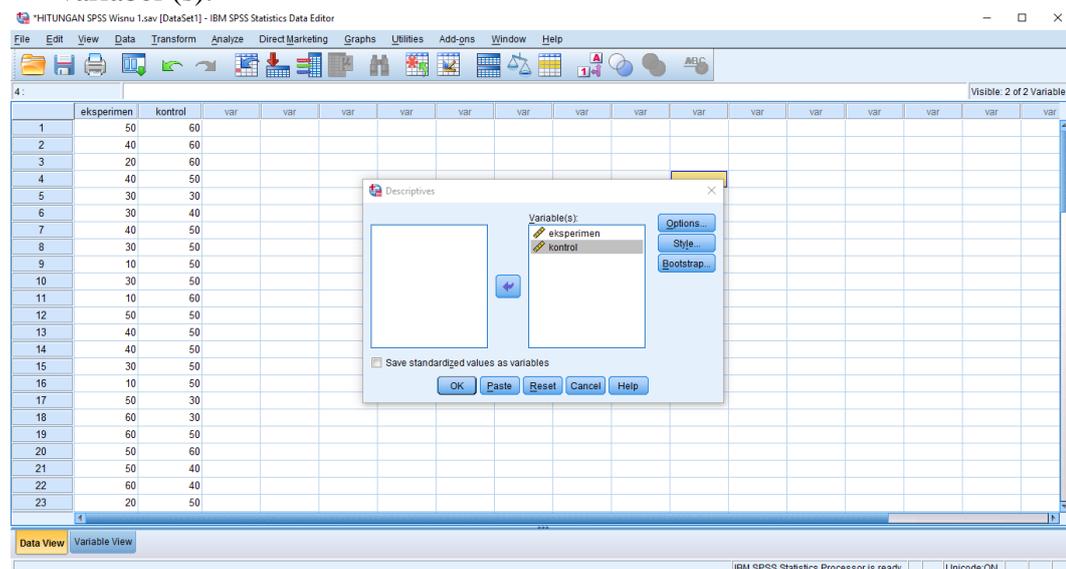
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *PRETEST* SISWA KELAS I A (EKSPERIMEN) DAN KELAS I B (KONTROL)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

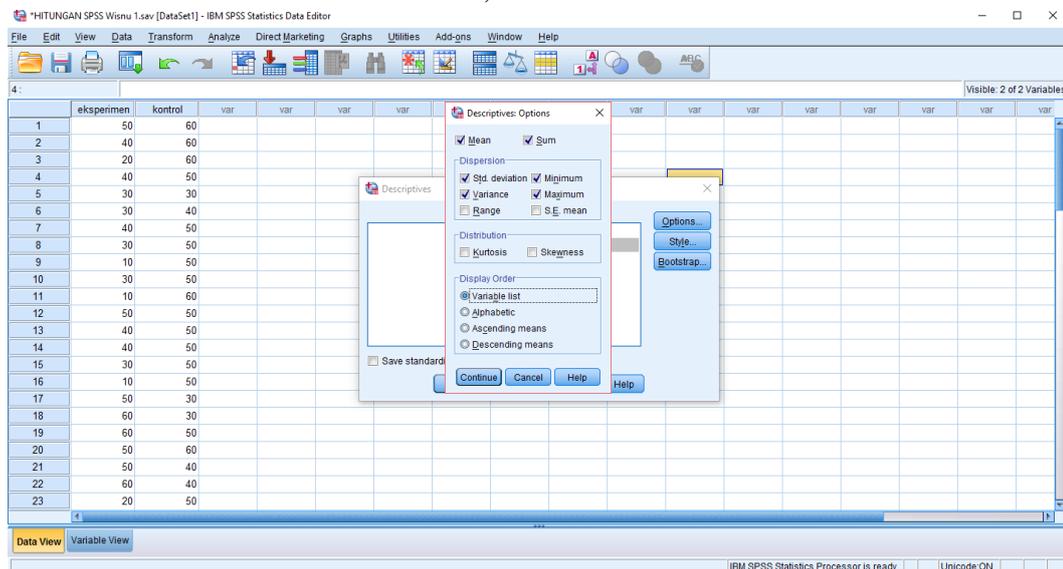
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptive*.



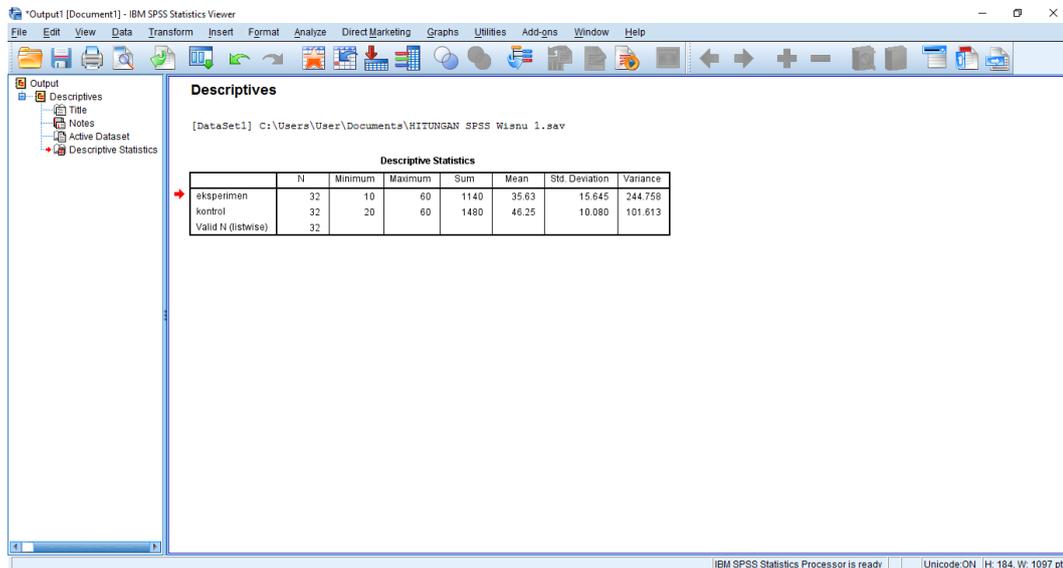
2. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s).



3. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai *Pretest* siswa kelas eksperimen dan kontrol.

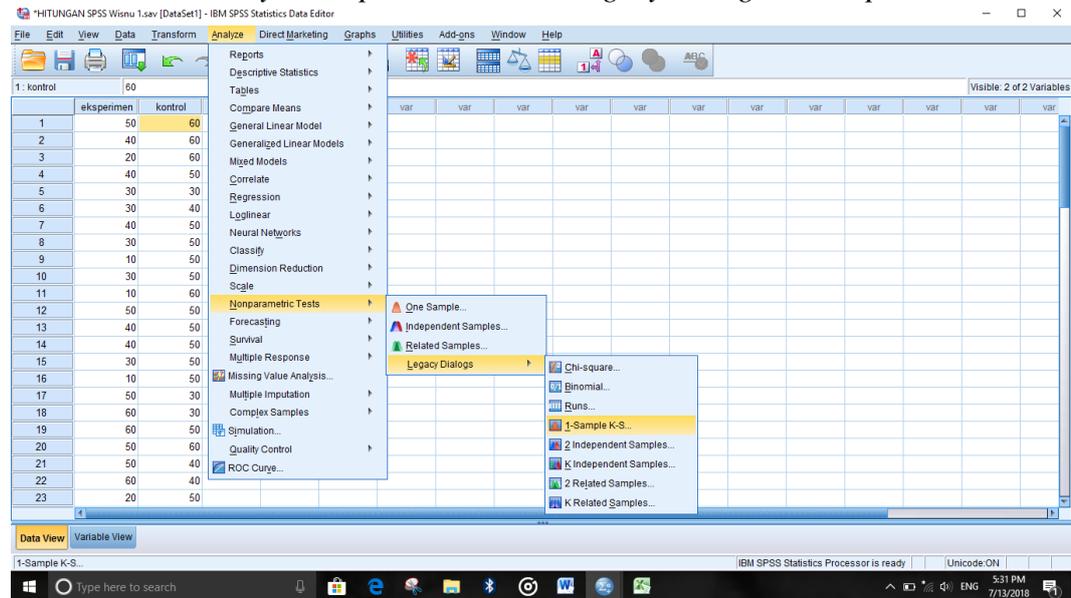
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	32	10	60	1140	35.63	15.645	244.758
kontrol	32	20	60	1480	46.25	10.080	101.613
Valid N (listwise)	32						

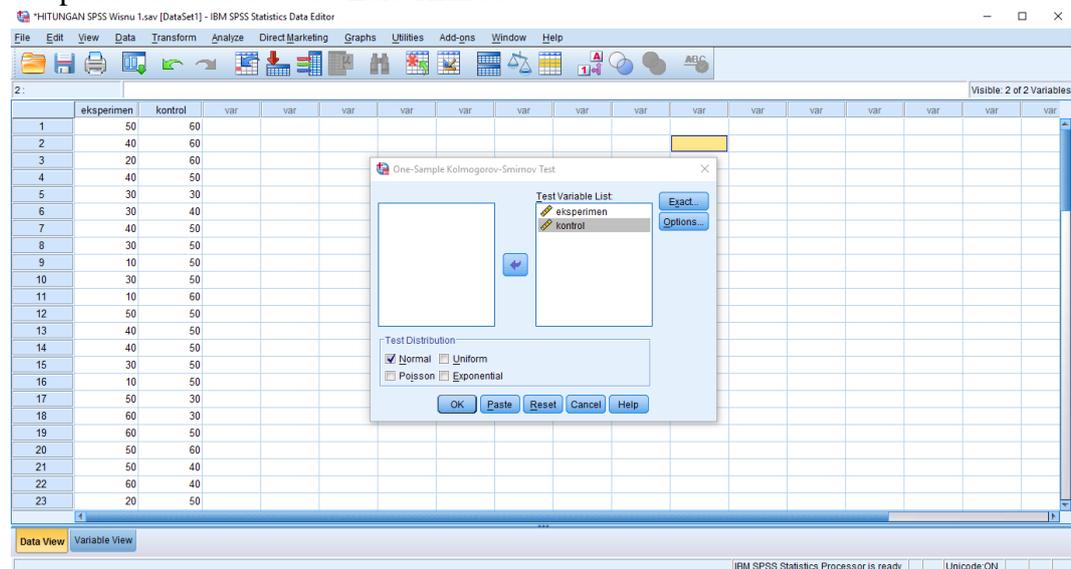
Lampiran XXIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRETEST SISWA KELAS I A (EKSPERIMEN) DAN KELAS I B (KONTROL)

1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following data:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	32	10	60	1140	35.63	15.645	244.758
kontrol	32	20	60	1480	46.25	10.080	101.613
Valid N (listwise)	32						

Below the descriptive statistics, the NPar Tests section is expanded to show the One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test results:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		eksperimen	kontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	35.63	46.25
	Std. Deviation	15.645	10.080
Most Extreme Differences	Absolute	.173	.301
	Positive	.106	.199
	Negative	-.173	-.301
Test Statistic		.173	.301
Asymp. Sig. (2-tailed)		.016 ^c	.000 ^c

Footnotes:
a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh:

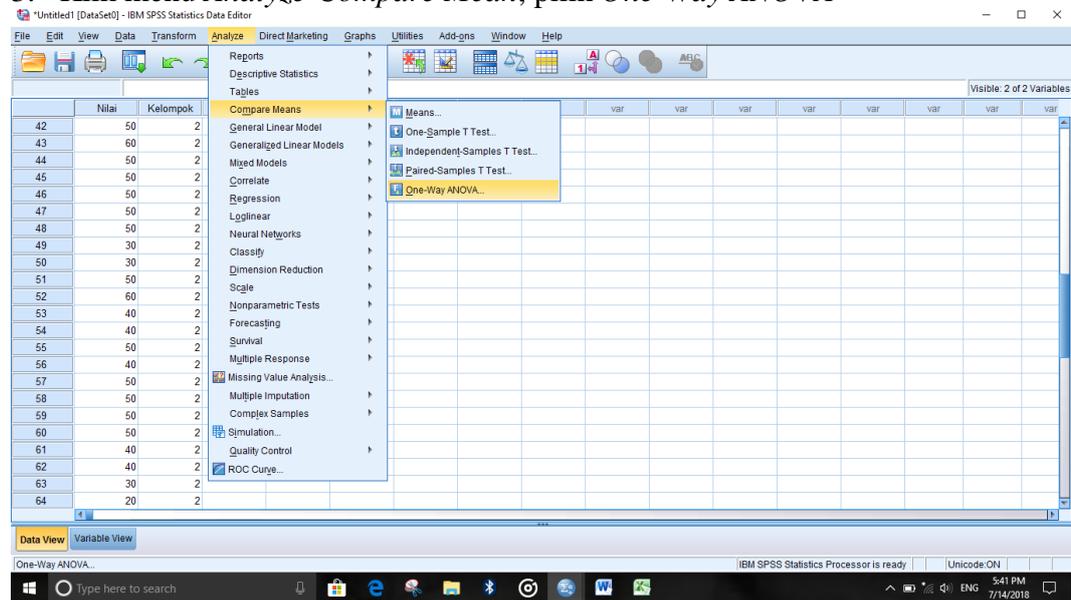
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	eksperimen	kontrol
N	32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	35.63
	Std. Deviation	15.645
Most Extreme Differences	Absolute	.173
	Positive	.106
	Negative	-.173
Test Statistic	.173	.301
Asymp. Sig. (2-tailed)	.016 ^c	.000 ^c

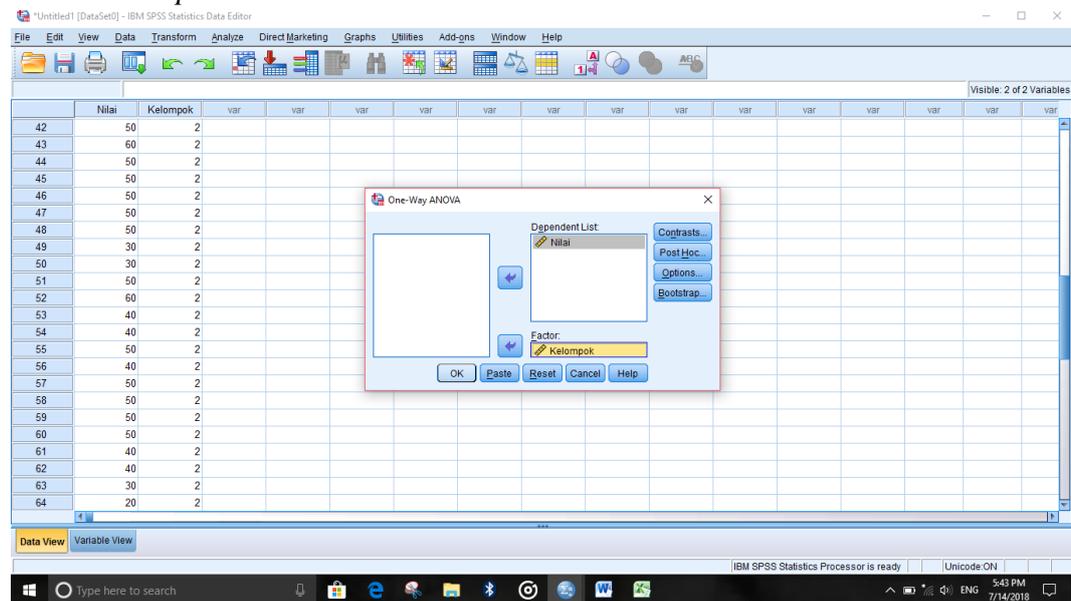
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas I A (Kelas Eksperimen) 0.016 dan kelas I B (Kelas Kontrol) 0.000. Karena $0.016 \leq 0,05$ dan $0.000 \leq 0.05$, artinya data *Pretest* kedua kelas berdistribusi tidak normal.

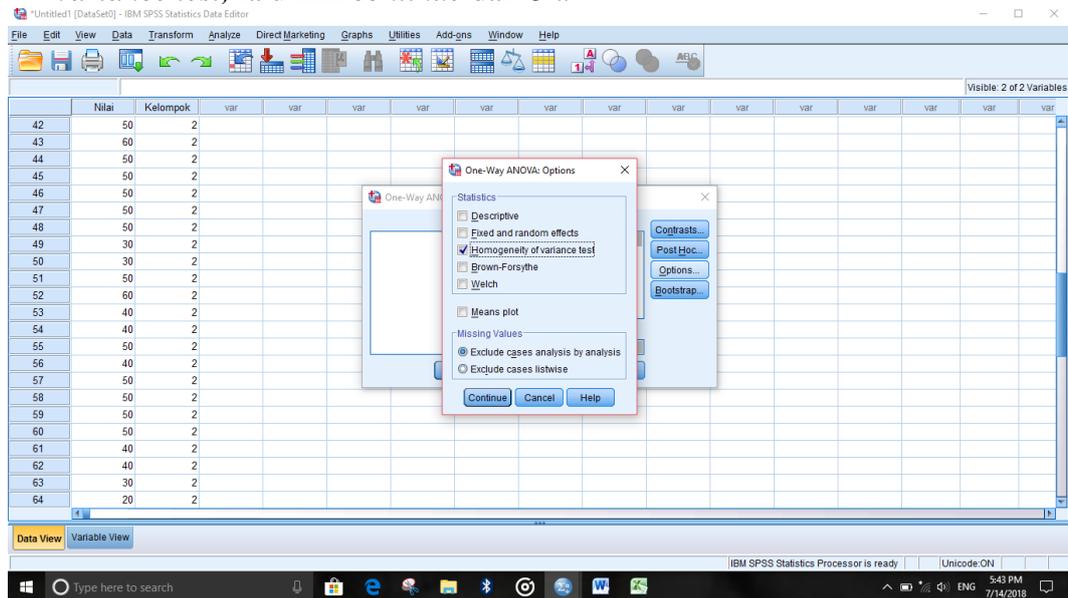
3. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



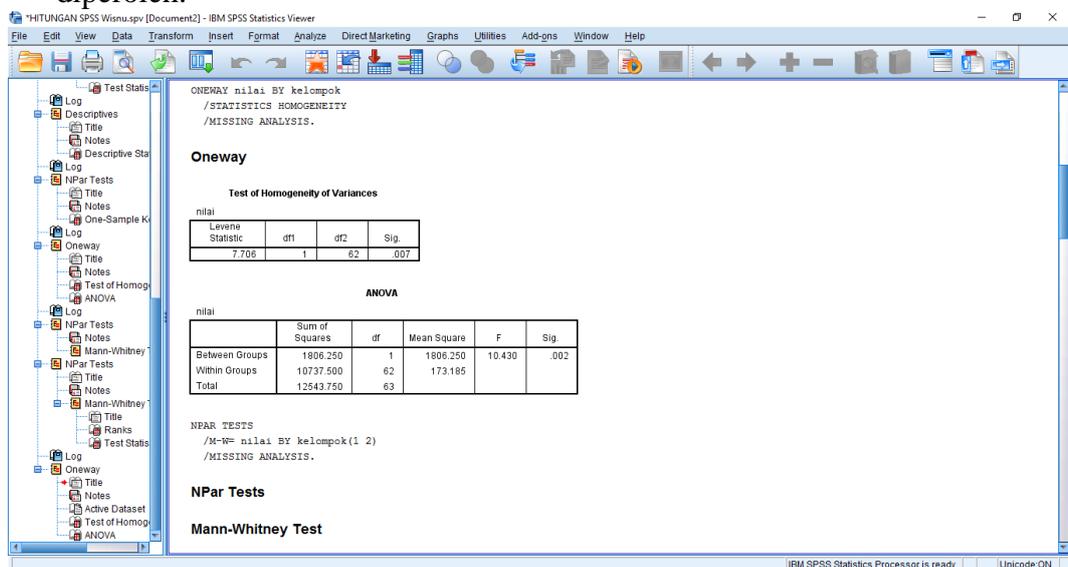
4. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan varibel ke kotak *Factor*



5. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.706	1	62	.007

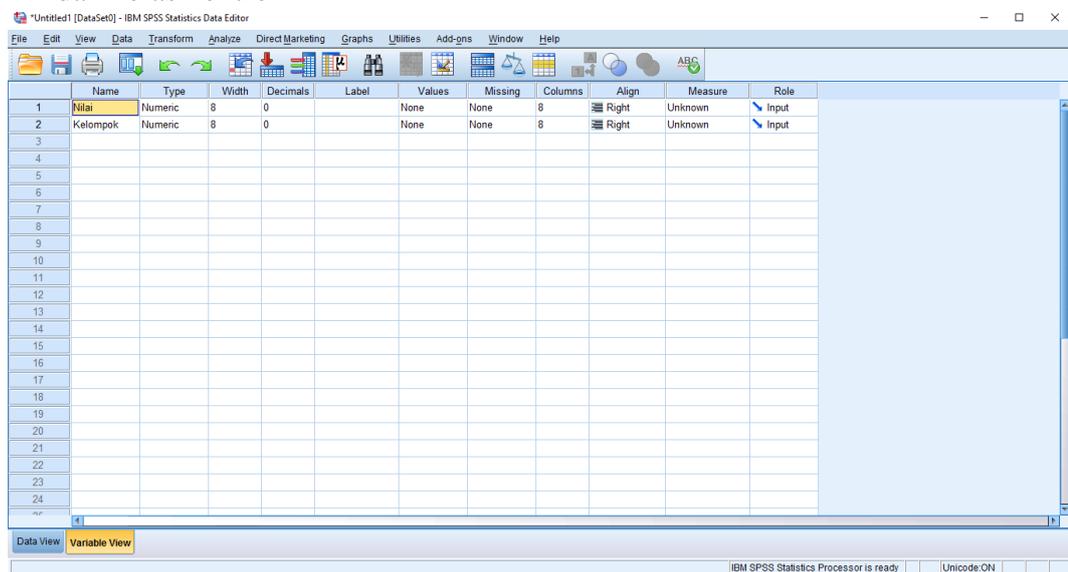
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0.007 < 0.05$ yang berarti data **tidak homogen**.

Lampiran XXV

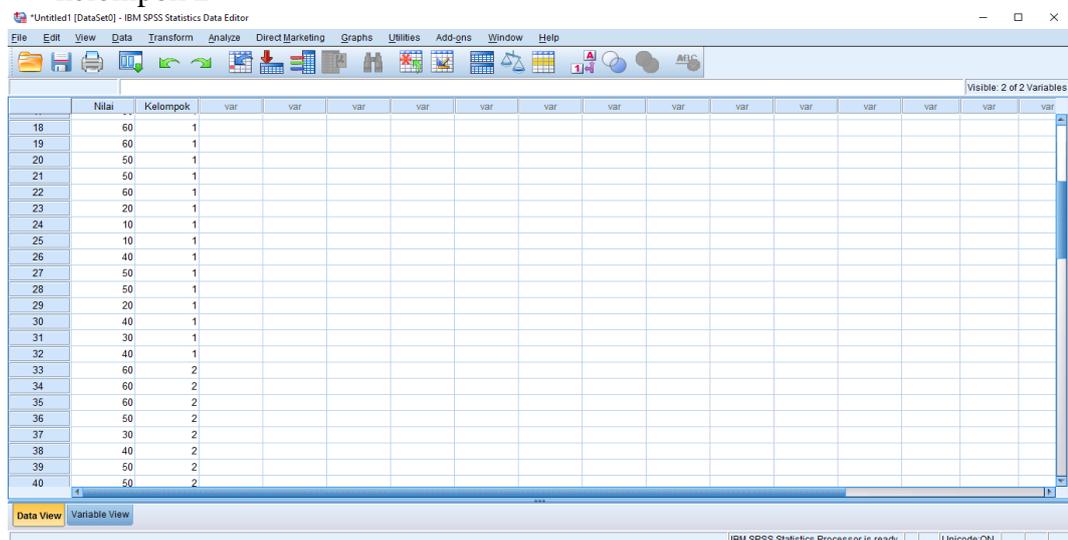
PERHITUNGAN UJI U *PRETEST* SISWA KELAS I A (EKSPERIMEN) DAN KELAS I B (KONTROL)

Karena ada data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

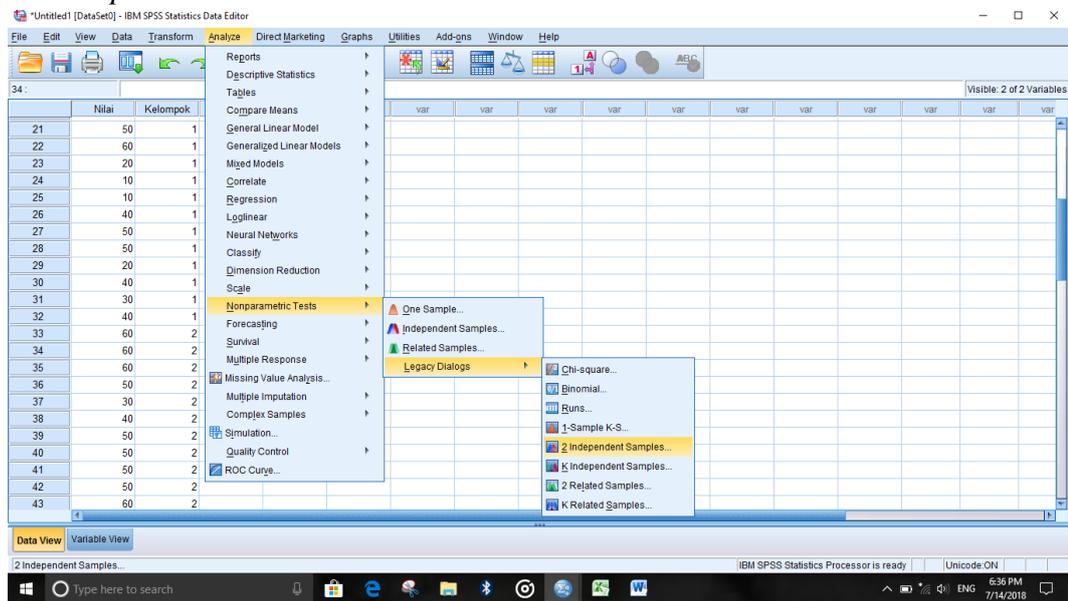
1. Masukkan nilai dan kelompok siswa pada *variable view* kelas eksperimen dan kelas kontrol



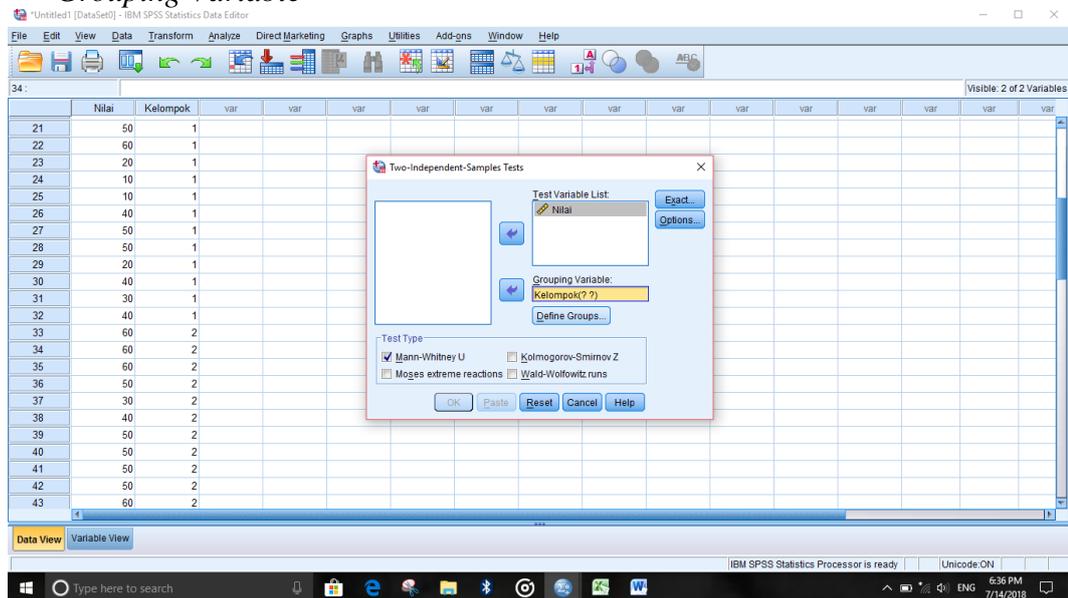
2. Isi data *view* dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2



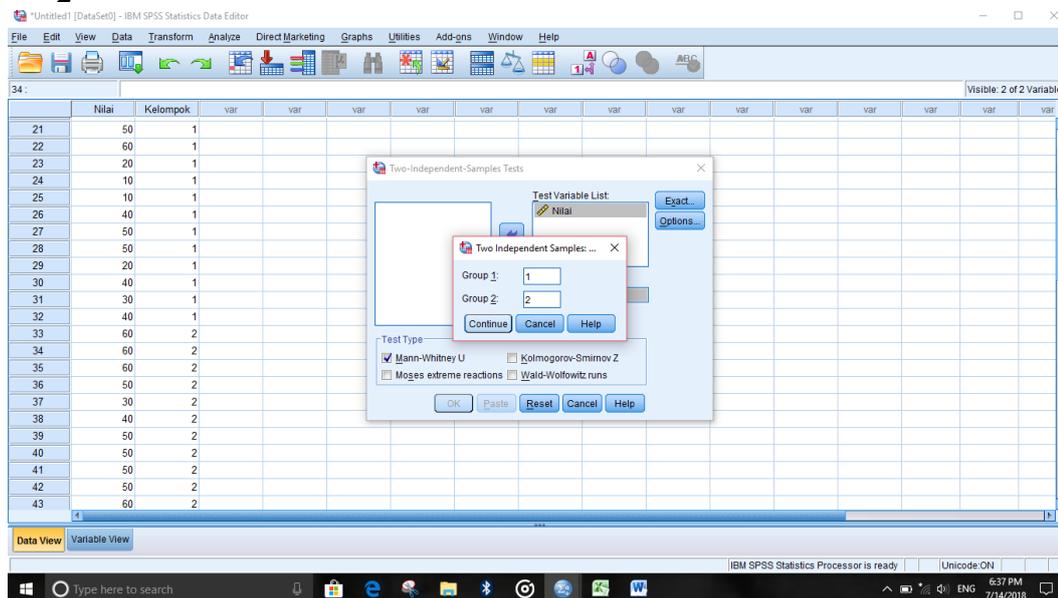
3. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



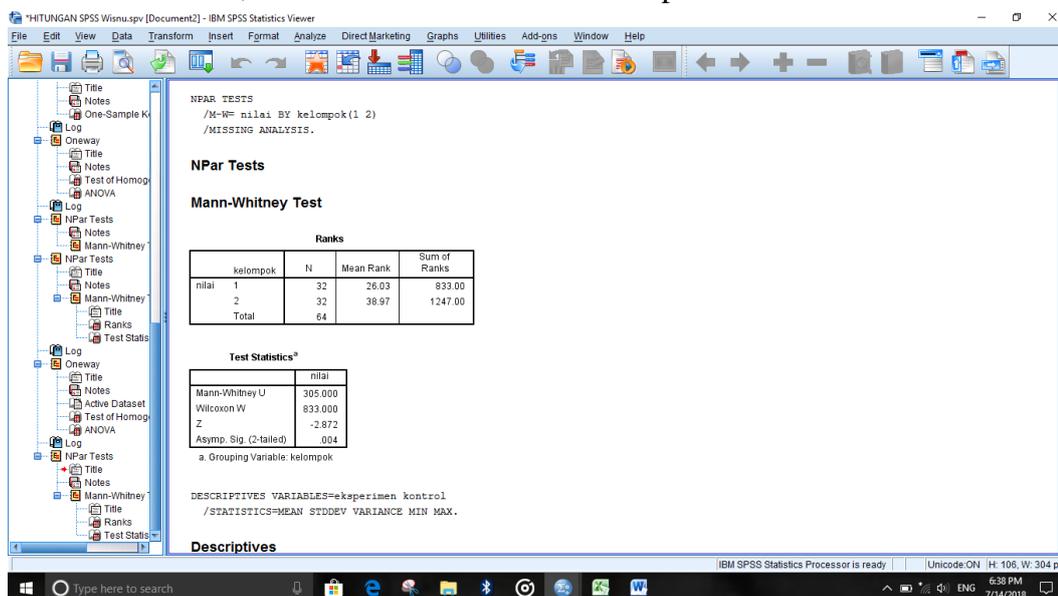
4. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



5. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

Test Statistics ^a	
	nilai
Mann-Whitney U	305.000
Wilcoxon W	833.000
Z	-2.872
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004
a. Grouping Variable: kelompok	

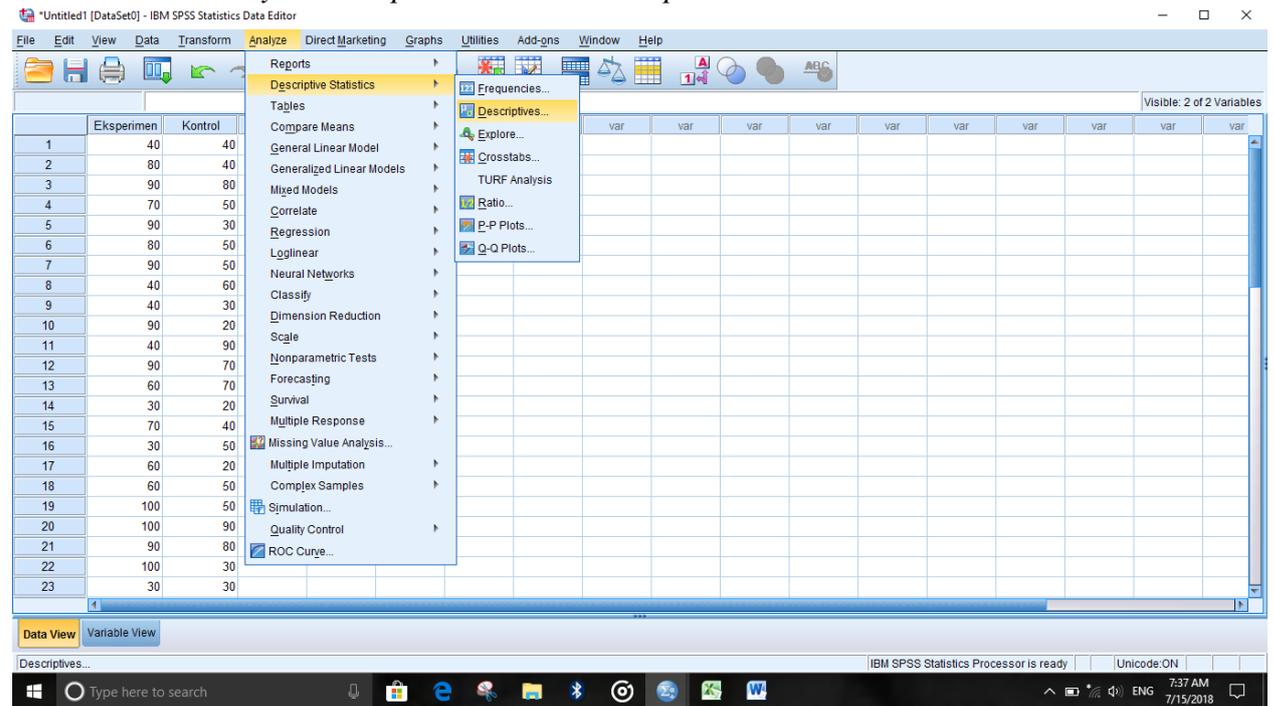
Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0.004. Karena $0.004 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *pretest* siswa di kelas I A (Eksperimen) dan kelas I B (Kelas Kontrol).

Lampiran XXVI

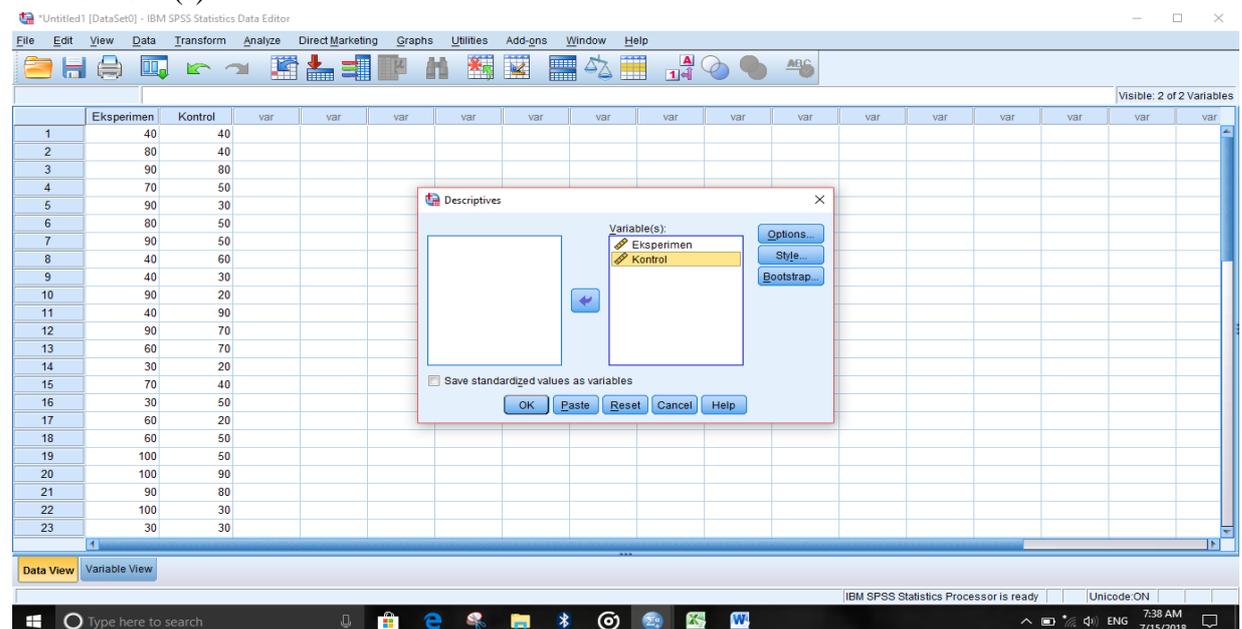
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS POSTTEST SISWA KELAS I A (EKSPERIMEN) DAN KELAS I B (KONTROL)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

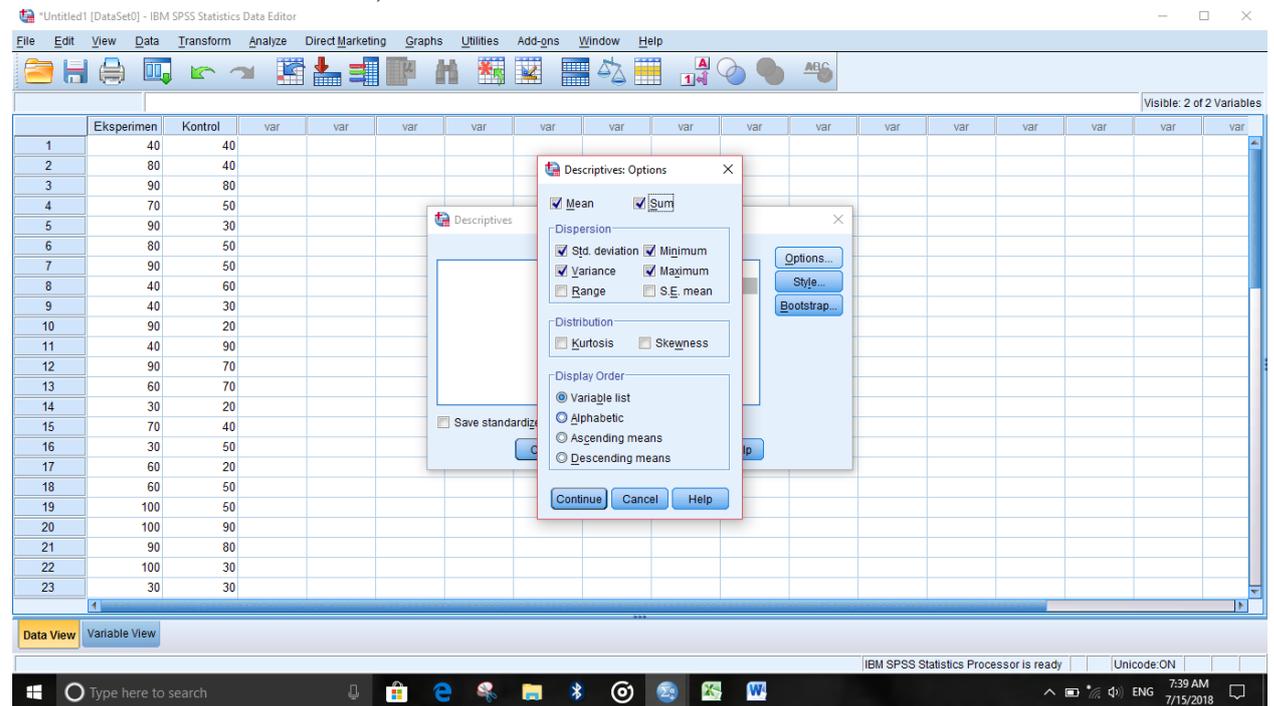
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptive*.



2. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s).



3. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

DESCRIPTIVES VARIABLES=eksperimen kontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	32	20	100	67.19	26.303	691.835
kontrol	32	20	90	53.75	20.596	424.194
Valid N (listwise)	32					

NPAR TESTS
/K-S(NORMAL)=eksperimen kontrol
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		eksperimen	kontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.19	53.75
	Std. Deviation	26.303	20.596
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.160
	Positive	.162	.135
	Negative	-.156	-.160
Test Statistic		.162	.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.032 ^c	.036 ^c

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai *Posttest* siswa kelas eksperimen dan kontrol.

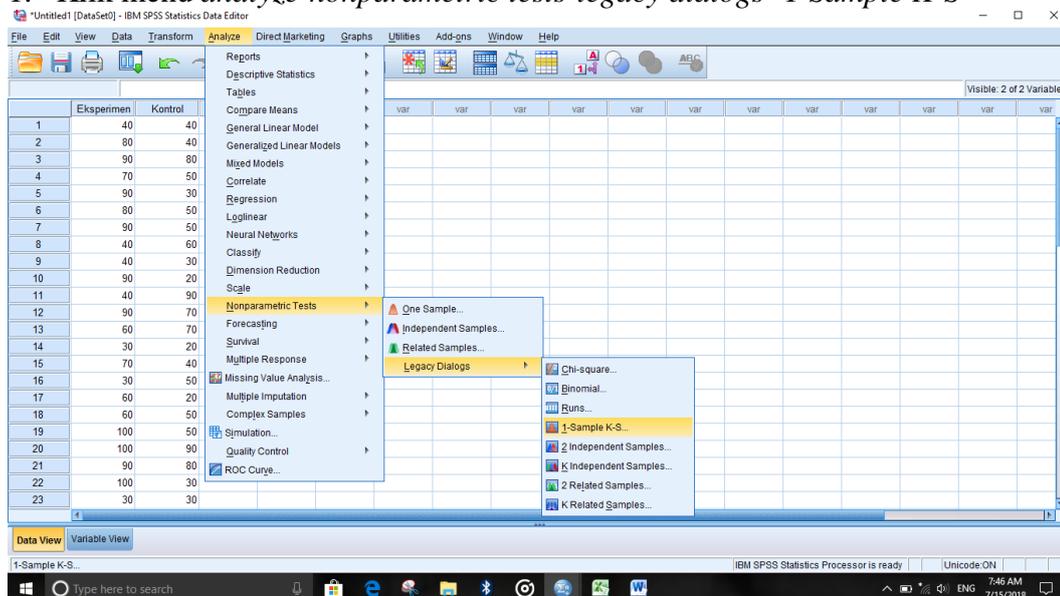
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	32	20	100	2150	67.19	26.303	691.835
kontrol	32	20	90	1720	53.75	20.596	424.194
Valid N (listwise)	32						

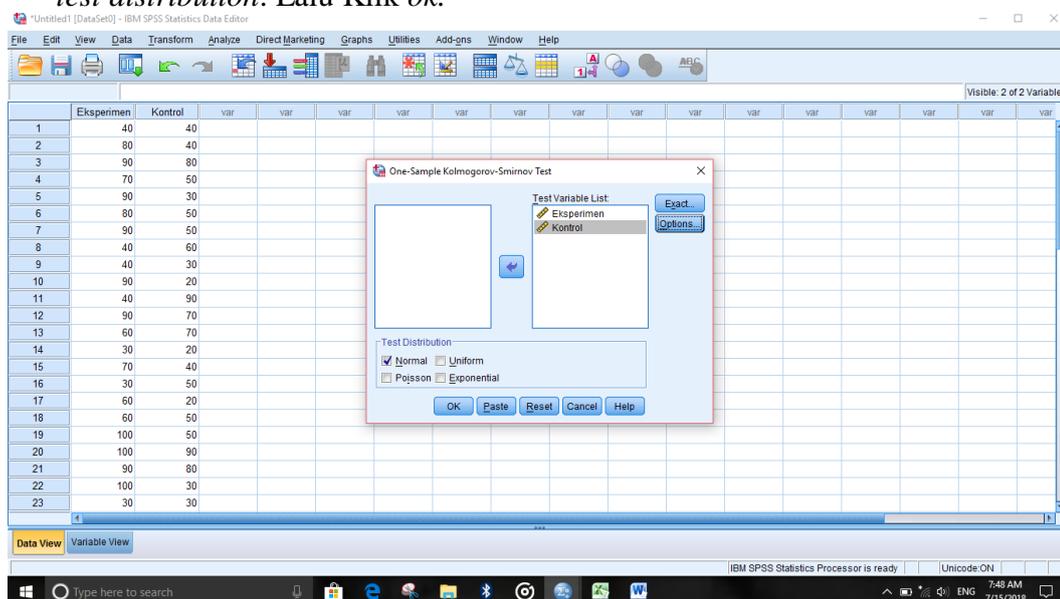
Lampiran XXVII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POSTTEST SISWA KELAS I A (EKSPERIMEN) DAN KELAS I B (KONTROL)

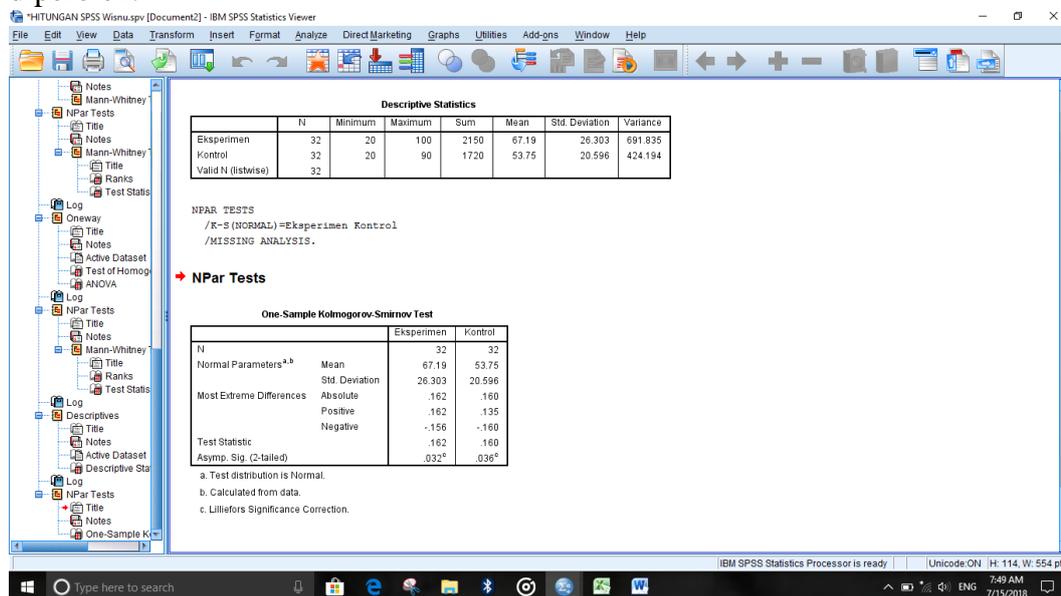
1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh:

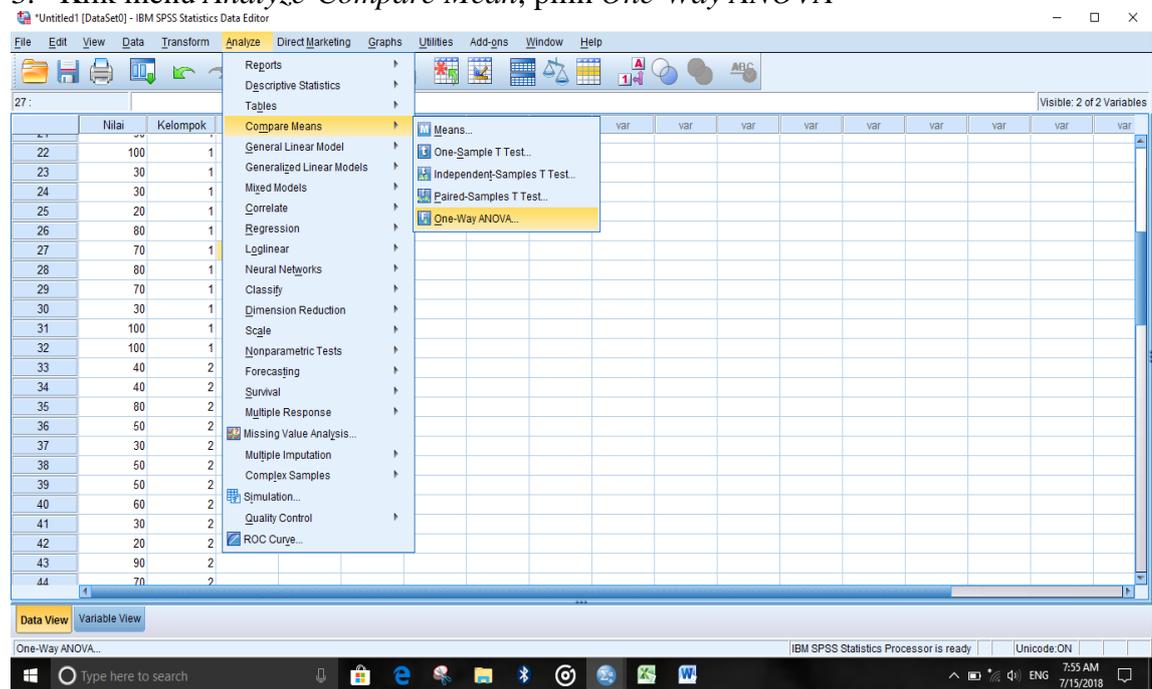
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.19	53.75
	Std. Deviation	26.303	20.596
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.160
	Positive	.162	.135
	Negative	-.156	-.160
Test Statistic		.162	.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.032 ^c	.036 ^c

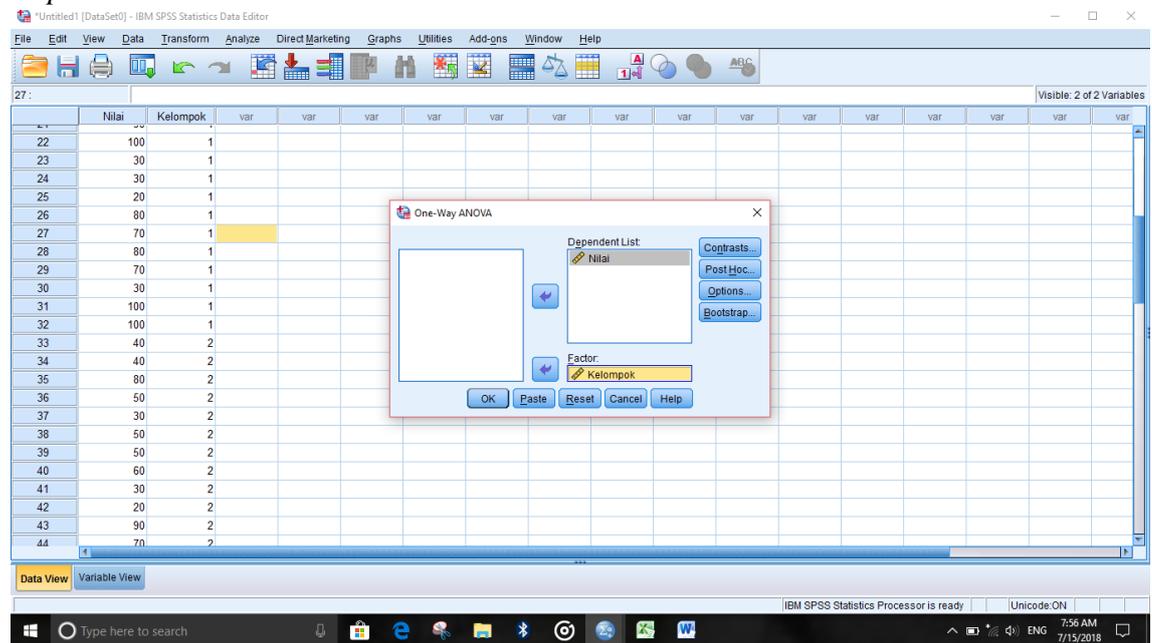
- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas I A (Kelas Eksperimen) 0.016 dan kelas I B (Kelas Kontrol) 0.000. Karena $0.016 \leq 0.05$ dan $0.000 \leq 0.05$, artinya data *Posttest* kedua kelas berdistribusi **tidak normal**.

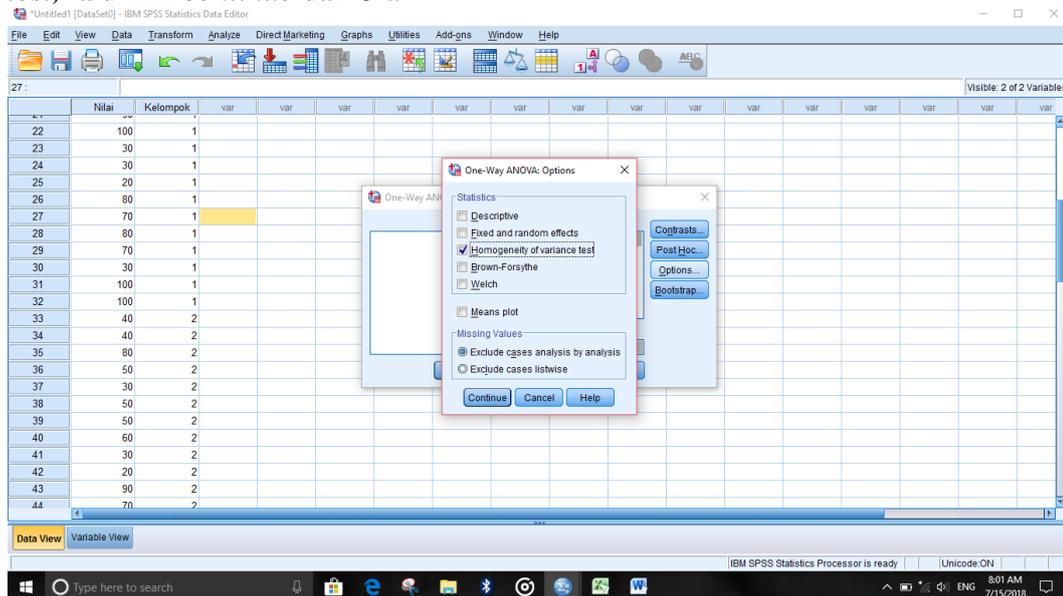
3. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



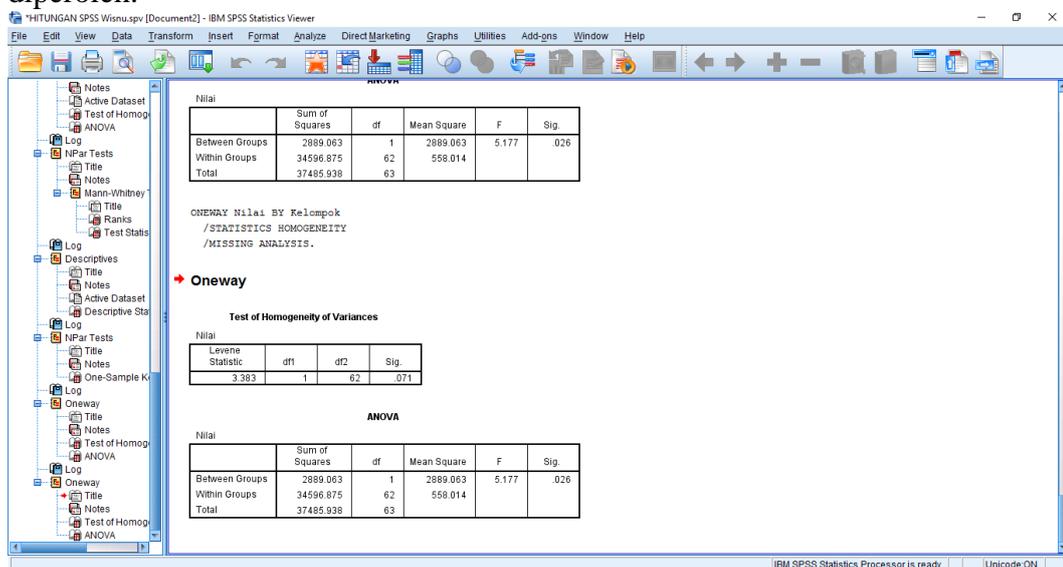
4. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



5. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levene statistic*, maka diperoleh:

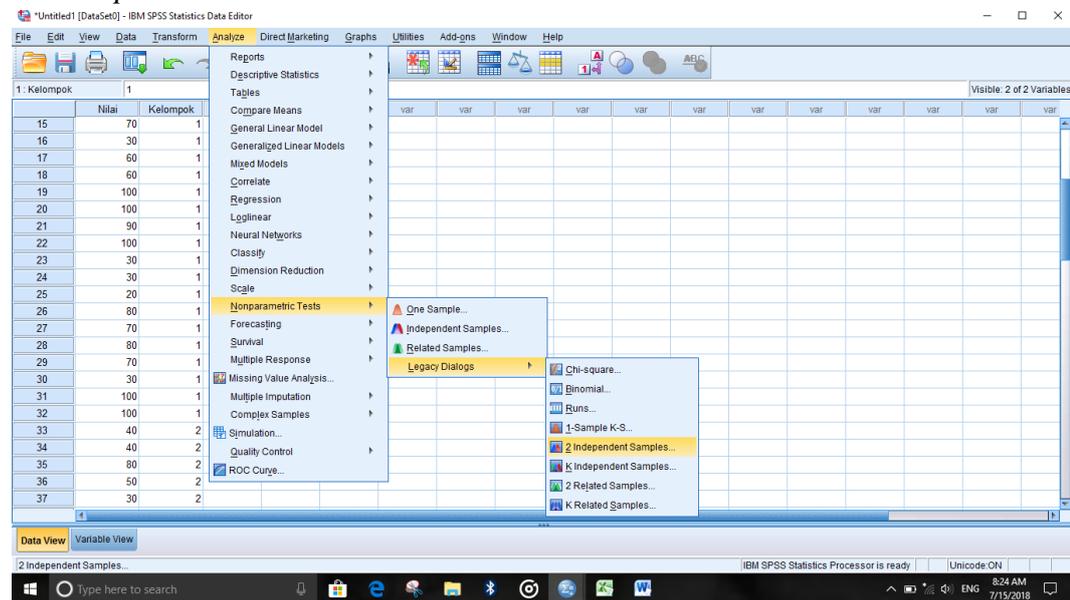
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

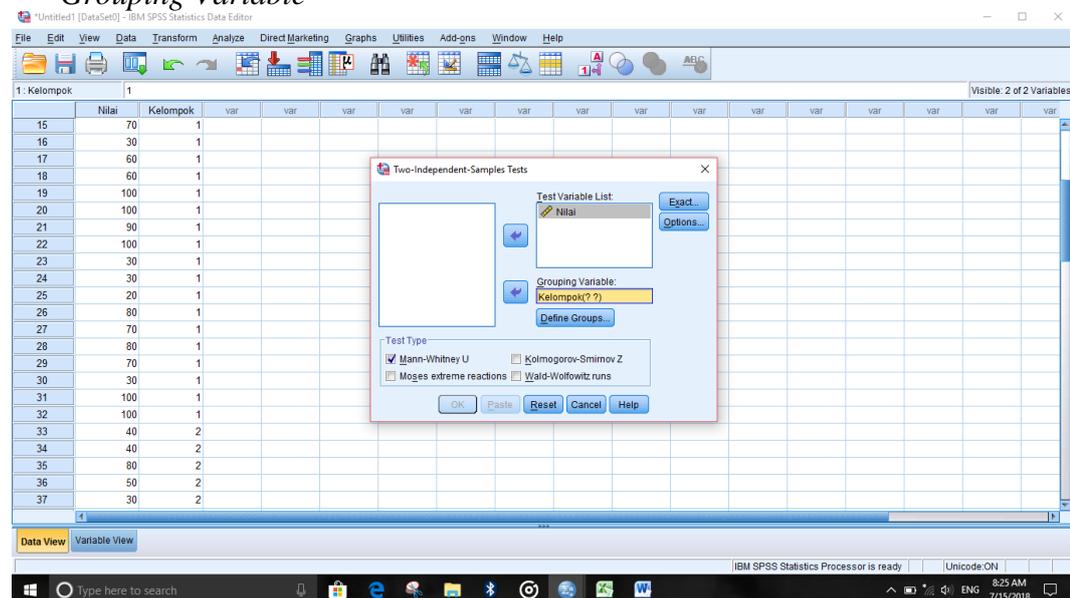
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.383	1	62	.071

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0.071 > 0.05$ yang berarti data **homogen**.

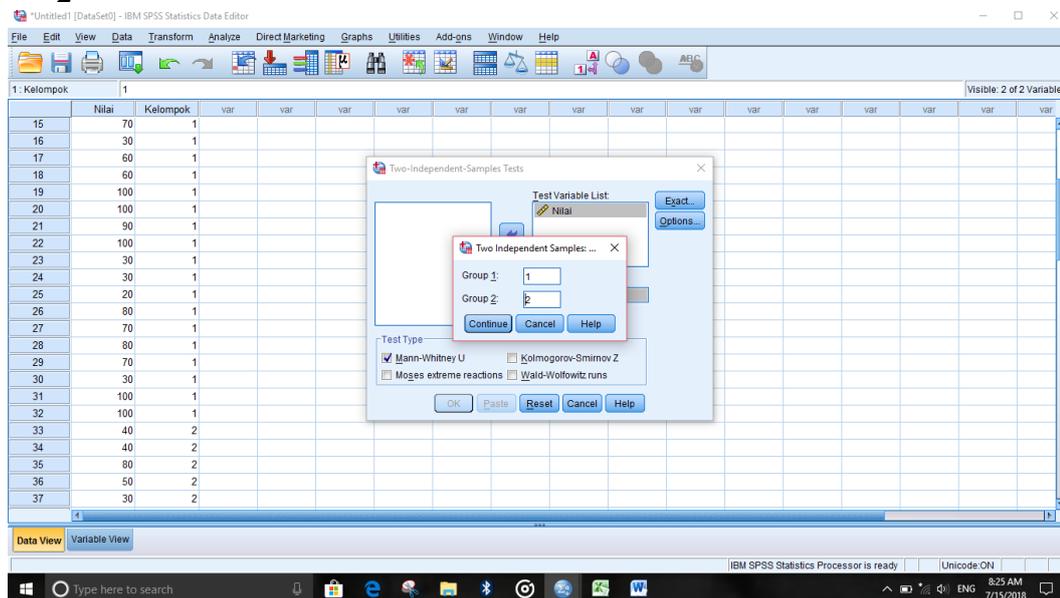
3. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



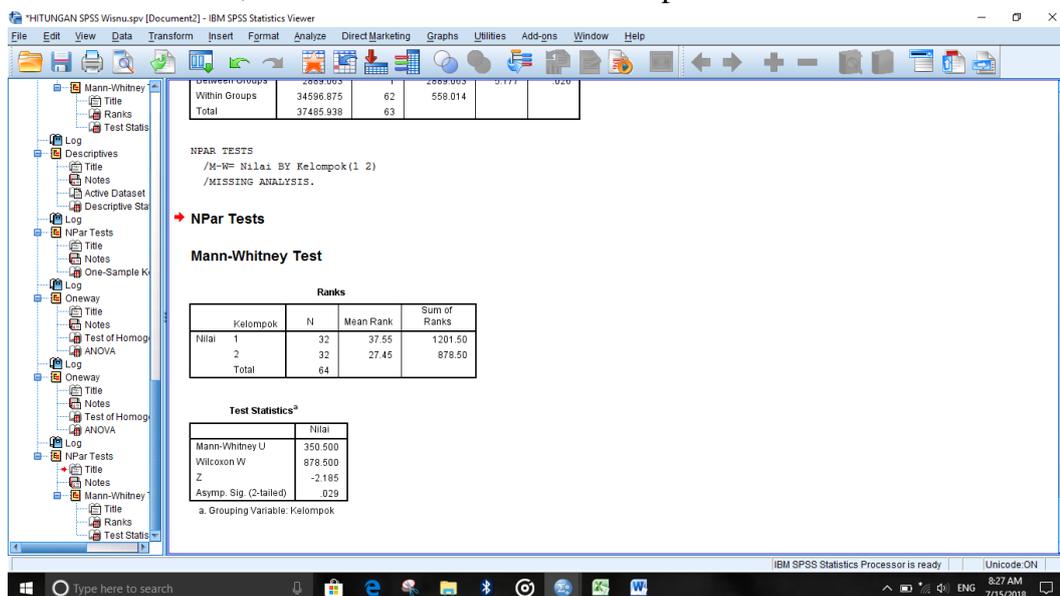
4. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



5. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

	Nilai
Mann-Whitney U	350.500
Wilcoxon W	878.500
Z	-2.185
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029

a. Grouping Variable: Kelompok

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0.029. Karena $0.029 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *posttest* siswa di kelas I A (Eksperimen) dan kelas I B (Kelas Kontrol).

Lampiran XXX. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang identitas MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang visi dan misi MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf di MI TPI Keramat Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jumlah siswa kelas I di MI TPI Keramat Banjarmasin.
7. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI TPI Keramat?
3. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah M TPI Keramat?
4. Sebelum Bapak menjabat sebagai kepala sekolah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MI TPI Keramat?
5. Dimana saja pengalaman bapak mengajar selain di MI TPI Keramat?
6. Bagaimana tanggapan Bapak jika peneliti ingin meneliti tentang hasil belajar siswa di MI TPI Keramat?

B. Untuk Guru kela I MI TPI Keramat banjarmasin

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Apakah status ibu sebagai pegawai negeri/sebagai tenaga honorer, kalau sebagai pegawai negeri/sebagai honorer sejak kapan masa kerjanya?
3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan/penataran yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran?

4. Apa ibu membuat silabus dan rencana pelaksana pembelajaran (RPP) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?
5. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran matematika?
6. Media pembelajaran apa saja yang ibu biasa gunakan pada saat pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20?
7. Setelah pelaksanaan pembelajaran apakah langsung diadakan evaluasi? dan bagaimana hasilnya?
8. Apakah ibu mengetahui tentang media pembelajaran batang Cuisenaire/lidi?
9. Sejauh ini kesulitan apa yang ibu alami dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 ?
10. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi satuan volume di kelas terdahulu, apakah sudah memenuhi nilai KKM?

C. Untuk Siswa Kelas I MI TPI Keramat Banjarmasin

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran batang cuisenaire yang digunakan?
4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran batang Cuisenaire, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?
5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran cuisenaire? Alasannya?

Lampiran XXXI . Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

A. Untuk Kepala Madsah

Nama: Maslan, S.Ag

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?

Jawab:

Latar belakang Pendidikan saya yaitu:

- a. MIN Teluk Dalam : 1987
- b. MTsN Mulawarman Banjarmasin : 1990
- c. MAN 3 Banjarmasin : 1993
- d. S1 di UNISKA : 1998

2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI TPI Keramat?

Jawab:

Untuk sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini, saya kurang mengetahui, namun yang saya tau sekolah ini didirikan oleh tokoh masyarakat di Kelurahan Kampung Melayu ini.

3. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala madsah MI TPI Keramat ?

Jawab:

Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat ini sejak tahun 2013 sampai sekarang.

4. Sebelum Bapak menjabat sebagai kepala madsah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MI TPI Keramat?

Jawab:

Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu:

- a. Bapak Hasimin, S. Ag
- b. Ali Farhan, S. Pd.I
- c. Ibu Dra. Afifah, S. Pd.I
- d. Ibu Hj. Fatimah

5. Dimana saja pengalaman bapak mengajar selain di MI TPI Keramat?

Jawab:

Sebelum saya menjabat sebagai kepala MI TPI Keramat Saya pernah mengajar di:

- a. MIN Teluk Dalam
- b. TK Al-Qur'an Teluk Dalam
- c. SMP 12 Pelambuan, Banjarmasin Barat
- d. PGRI 9
- e. SMA Swasta Teluk Dalam
- f. SMP Terbuka di Mujahidin Pekapuran
- g. Paket C Pekapuran
- h. SMP 34 di Pekauman.

6. Bagaimana tanggapan Bapak jika peneliti ingin meneliti tentang hasil belajar siswa di MI TPI Keramat?

Jawab:

Kami senang, karena ada mahasiswa yang ingin meneliti disini. Selama itu baik dan kami bisa membantu demi kelancaran penelitian yang kalian jalankan. Kami akan mengapresiasinya.

Lanjutan lampiran XXXI.**B. Untuk Guru Kelas****Guru Matematika Kelas IV A (Eksperimen)****Nama: Nurmini, S.Pd. I**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawab :

Saya lulusan IAIN Antasari Banjarmasin di fakultas Tarbiyah jurusan PGMI

2. Apakah status ibu sebagai pegawai negeri/sebagai tenaga honorer, kalau sebagai pegawai negeri/sebagai honorer sejak kapan masa kerjanya?

Jawab :

Saya di sini mengajar sebagai tenaga honorer

3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan/penataran yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab :

Saya pernah mengikuti penataran yang berhubungan dengan proses pembelajaran, biasanya itu untuk guru kelas satu dan kelas empat khususnya yang berkaitan dengan kurikulum 2013.

4. Apa ibu membuat silabus dan rencana pelaksana pembelajaran (RPP) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?

Jawab :

Kalau untuk Silabus dan RPP biasanya saya hanya menggunakan yang sudah jadi atau sudah terdahulu, hanya sebagian yang saya buat sendiri, tapi semua itu saya ikuti.

5. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran matematika?

Jawab :

Kalau untuk media pembelajaran yang sering saya pakai ya buku sama papan tulis karena tidak terlalu merepotkan dengan waktu mengajar yang padat seperti sekarang ini.

6. Media pembelajaran apa saja yang ibu biasa gunakan pada saat pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20?

Jawab :

Biasanya saya menggunakan media papan tulis dengan media alat hitung sederhana saja.

7. Setelah pelaksanaan pembelajaran apakah langsung diadakan evaluasi? dan bagaimana hasilnya?

Jawab :

Ya. Biasanya berupa latihan dan juga ditambah dengan PR.

8. Apakah ibu mengetahui tentang media pembelajaran batang Cuisenaire/lidi?

Jawab :

Kalau untuk media itu saya belum tau, karena ya memang beginilah, jarang guru-guru dulu memakai media yang macam-macam.

9. Sejauh ini kesulitan apa yang ibu alami dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 ?

Jawab :

Ya mungkin udah dari dulu kesulitannya adalah anak-anak sering rebut dan juga tidak memperhatikan, tapi ya sebisa kitalah mengusahakan agar pembelajaran tetap berlangsung dengan lancar.

10. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 di kelas terdahulu, apakah sudah memenuhi nilai KKM?

Jawab :

Ya untuk sebagian besar sudah memenuhi KKM, dan yang belum memenuhi nilai KKM biasanya kami mengadakan remedi. Untuk nilai KKM Matematika kelas 1 di Madrasah ini yaitu 60.

Guru Matematika Kelas I B (Kontrol)**Nama: Mulyani, S.Pd. I**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawab :

Saya lulusan IAIN Antasari Banjarmasin di fakultas Tarbiyah jurusan PGMI.

2. Apakah status ibu sebagai pegawai negeri/sebagai tenaga honorer, kalau sebagai pegawai negeri/sebagai honorer sejak kapan masa kerjanya?

Jawab :

Saya di sini mengajar sebagai tenaga honorer.

3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan/penataran yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran?

Jawab :

Saya pernah mengikuti penataran yang berhubungan dengan proses pembelajaran, biasanya itu untuk guru kelas satu dan kelas empat khususnya yang berkaitan dengan kurikulum 2013.

4. Apa ibu membuat silabus dan rencana pelaksana pembelajaran (RPP) sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?

Jawab :

Kalau untuk Silabus dan RPP biasanya saya hanya menggunakan yang sudah jadi atau sudah terdahulu, hanya sebagian yang saya buat sendiri, tapi semua itu saya ikuti.

5. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran matematika?

Jawab :

Kalau untuk media pembelajaran yang sering saya pakai ya buku sama papan tulis karena tidak terlalu merepotkan dengan waktu mengajar yang padat seperti sekarang ini.

6. Media pembelajaran apa saja yang ibu biasa gunakan pada saat pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20?

Jawab :

Biasanya saya menggunakan media papan tulis dengan media alat hitung sederhana saja.

7. Setelah pelaksanaan pembelajaran apakah langsung diadakan evaluasi? dan bagaimana hasilnya?

Jawab :

Ya. Biasanya berupa latihan dan juga ditambah dengan PR.

8. Apakah ibu mengetahui tentang media pembelajaran batang Cuisenaire/lidi?

Jawab :

Kalau untuk media itu saya belum tau, dan ibu baru mendengar tentang media itu.

9. Sejauh ini kesulitan apa yang ibu alami dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 ?

Jawab :

mungkin sudah dari dulu kesulitannya adalah anak-anak sering ribut dan juga sulit memperhatikan pelajaran, tapi ya sebisa kitalah mengusahakan agar pembelajaran tetap berlangsung dengan lancar.

10. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 di kelas terdahulu, apakah sudah memenuhi nilai KKM?

Jawab :

Untuk hasil belajar masih ada yang dibawah KKM, sehingga kami mengadakan remedi. Tapi sebagian besar sudah memenuhi nilai KKM.

Lanjutan lampiran XXXI.**Untuk Siswa Kelas I A MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama : Fatur rahman**

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Suka

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran Batang *Cuisenaire* yang digunakan?

Jawab: Sangat menyenangkan

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*? Alasannya?

Jawab: Ya, karena pelajaran jadi lebih menarik

Nama : Farida

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab: Senang sekali

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Batang *Cuisenaire* yang dilakukan guru pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran Batang *Cuisenaire* yang digunakan?

Jawab: bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: mudah mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*? Alasannya?

Jawab: suka, karena medianya bagus

Untuk Siswa Kelas I B MI TPI Keramat Banjarmasin

Nama : Said Hasan

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran Batang *Cuisenaire* yang digunakan?

Jawab: Sangat bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: mudah mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*? Alasannya?

Jawab: suka, karena pelajaran jadi lebih ramai

Nama : Yasmin

1. Apakah kamu senang belajar Matematika?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Matematika yang dilakukan guru pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: menyenangkan sekali

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran Batang *Cuisenaire* yang digunakan?

Jawab: bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: mudah mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*? Alasannya?

Jawab: suka, karena pelajaran jadi mengassikkan dan menarik.

Lampiran XXXII. Dokumentasi penelitian



Foto Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MI Siti Mariam Banjarmasin



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Postest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto aktivitas penggunaan media pembelajaran Batang Cuisenaire di kelas Eksperimen



Foto aktivitas penggunaan media pembelajaran Batang Cuisenaire di kelas Eksperimen



Foto aktivitas penggunaan media pembelajaran Lidi di kelas Kontrol



**Foto bersama Kepala MI TPI
Keramat Banjarmasin**



**Foto Kepala Madrasah
saat mengisi blanko wawancara**



**Foto Guru
saat mengisi blanko wawancara**



**Foto Guru
saat mengisi blanko wawancara**



Foto siswa eksperimen dan control sedang mengisi blanko wawancara di kelas 1



Foto halaman madrasah dan ruang kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto kantor kepala madrasah dan ruang guru di MI TPI Keramat Banjarmasin

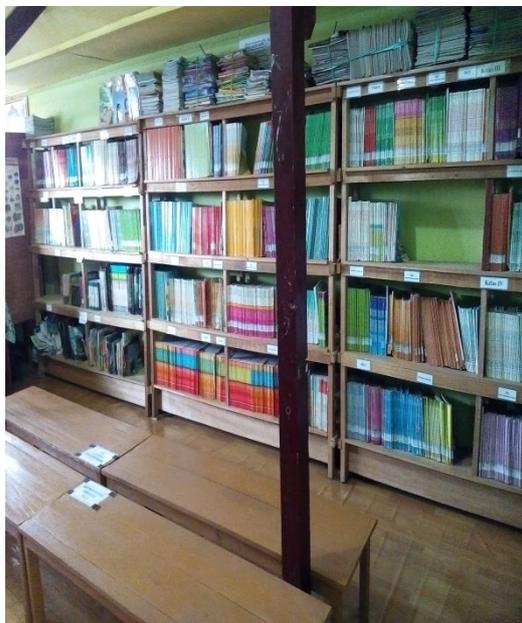


Foto ruang perpustakaan dan ruang TU di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto musholla, sanggar pramuka, ruang UKS, ruang satpam, dan toilet di MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran XXXIII. Soal Uji Validitas.

SOAL TES

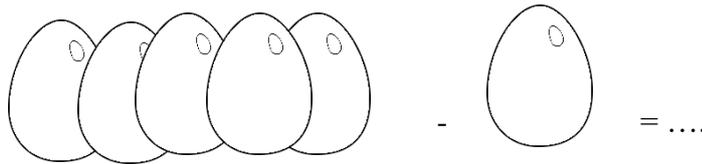
Berilah Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Paling Tepat !

1. Ana mempunyai dua pensil, Ibu memberi Ana satu pensil lagi. Jadi, pensil Ana sekarang ... batang.



- (A) 2 (B) 3 (C) 4

2. Ibu mempunyai lima telur ayam, satu telur pecah. Telur ayam milik Ibu sekarang ... butir.



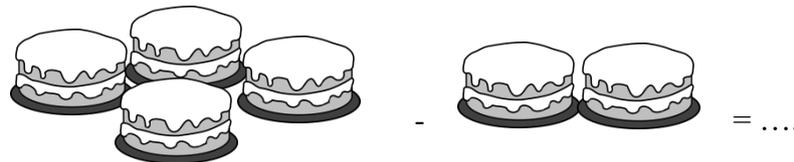
- (A) 4 (B) 5 (C) 6

3. Di kandang ada dua merpati, Joko memasukkan tiga merpati ke kandang. Jumlah merpati Joko di kandang ... ekor.



- (A) 3 (B) 4 (C) 5

4. Tina mempunyai empat potong kue, dua potong kue diberikan kepada adiknya, sisa kue Tina ... potong.



- (A) 2 (B) 3 (C) 4

5. Yanto mempunyai lima ikan Haruan, karena sakit dua ikan mati, ikan Haruan Yanto tinggal ... ekor.





(A) 2 (B) 3 (C) 4

6. Nilai dari $5 + 7 = \dots$

(A) 12 (B) 13 (C) 14

7. Nilai dari $1 + 6 = \dots$

(A) 5 (B) 6 (C) 7

8. Nilai dari $4 + \dots = 7$

(A) 2 (B) 3 (C) 4

9. Nilai dari $10 - 6 = \dots$

(A) 4 (B) 5 (C) 6

10. Nilai dari $8 - 5 = \dots$

(A) 2 (B) 3 (C) 4

11. Nilai dari $4 + 7 = \dots$

(A) 9 (B) 10 (C) 11

12. Nilai dari $6 + 9 = \dots$

(A) 14 (B) 15 (C) 16

13. Nilai dari $12 - 1 = \dots$

(A) 11 (B) 12 (C) 13

14. Nilai dari $7 + 10 = \dots$

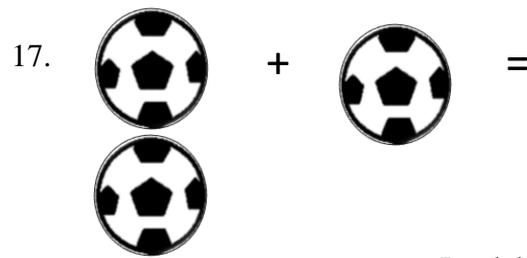
(A) 15 (B) 16 (C) 17

15. Nilai dari $\dots - 9 = 9$

- (A) 17 (B) 18 (C) 19

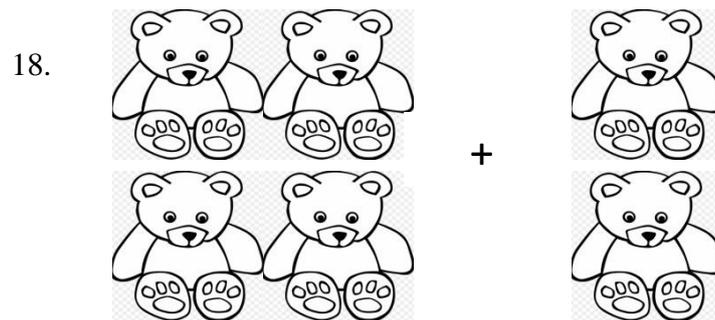
16. Ambar mempunyai enam boneka, Ibu memberi empat boneka, banyak boneka Ambar sekarang adalah

- (A) 8 (B) 9 (C) 10



Jumlah bola yang ada pada gambar di samping adalah...

- (A) 3 (B) 4 (C) 5



Jumlah boneka pada gambar di atas adalah

- (A) 3 (B) 5 (C) 6

19. Ada sembilan gelas di atas meja, Susan menaruh lagi lima gelas, gelas di atas meja sekarang

- (A) 13 (B) 14 (C) 15

20. Ucok mempunyai sembilan kelereng, empat kelereng diberikan kepada Andi, sisa kelereng Ucok sekarang

- (A) 5 (B) 6 (C) 7

21. Ibu mempunyai dua puluh butir telur Ayam, sepuluh butir telur dimasak, sisa telur yang dimiliki ibu

- (A) 8 (B) 9 (C) 10

Kunci jawaban

- 1) B
- 2) A
- 3) C
- 4) A
- 5) B
- 6) A
- 7) C
- 8) B
- 9) A
- 10) B
- 11) C
- 12) B
- 13) A
- 14) C
- 15) B
- 16) C
- 17) A
- 18) C
- 19) B
- 20) A
- 21) C

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Wisnu Aji
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau, 13 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Sidodadi RT. 05 RW. 04 No. 10, Desa Shabah, Kecamatan Bungur, Kabupaten tapin, provinsi Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Shabah
 - b. MTsN 2 Rantau
 - c. MAN 1 Rantau
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Forum Pemuda Peduli Lingkungan Banjarmasin
 - b. DPD Laskar Palapa Kalimantan selatan
9. Nama orang tua :

Nama Ayah : Parno

Pekerjaan : wiraswasta

Nama Ibu : Rafiah

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Jl. Sidodadi RT. 05 RW. 04 No. 10, Desa Shabah, Kecamatan Bungur, Kabupaten tapin, provinsi Kalimantan Selatan.
10. Nama saudara :
 - a. Siti Mawaddah
 - b. Tiyas Handayani

Banjarmasin, 31 Mei 2018
Penulis,

Wisnu Aji