

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BATANG CUISENAIRE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1
DI MADRASAH IBTIDAIYAH TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
WISNU AJI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BATANG CUISENAIRE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1
DI MADRASAH IBTIDAIYAH TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**Wisnu aji
NIM 1301291329**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wisnu Aji
NIM : 1301291329
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Wisnu Aji

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Batang *Cuisenaire*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Matematika kelas 1 di MI TPI Keramat Banjarmasin

Ditulis oleh : Wisnu Aji

NIM : 1301291329

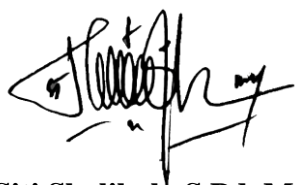
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Februari 2018

Pembimbing
Konten dan Metodologi



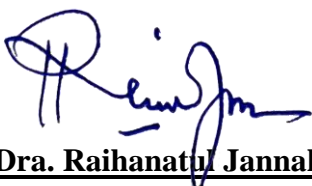
Siti Shalihah, S.Pd, MS
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan



Khairunnisa, S, Pd., M. Pd
NIP. 198205052009122003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Batang *Cuisenaire* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 di MI TPI Keramat Banjarmasin, Nama: Wisnu Aji, NIM: 1301291329, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 78 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Siti Shalihah, S.Pd.,MS (Anggota)	
3. Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Wisnu Aji. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Batang Cuisenaire terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (i) Siti Shalihah, S.Pd, MS. (ii) Khairunnisa, S.Pd., M.Pd,

Batang *cuisenaire* merupakan salah satu media untuk membelajarkan penjumlahan, yang terbuat dari batang-batang kayu berwarna cerah. Secara teknis, batang *cuisenaire* dibuat berbentuk persegi panjang yang tersusun secara paralel dengan ukuran proporsional. Penggunaan media Batang *Cuisenaire* pada mata pelajaran Matematika memungkinkan siswa dapat termotivasi untuk belajar aktif dan tidak merasa jenuh karena pada media ini menggabungkan antara belajar sambil bermain dan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media Batang *Cuisenaire* dan untuk mengetahui pengaruh media Batang *Cuisenaire* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas I MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas I A sebagai kelompok eksperimen dan kelas I B sebagai kelompok kontrol. Materi yang diajarkan adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara

Hasil penelitian teknik analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin mengalami peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran Batang *Cuisenaire*. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 31.56 dari nilai rata-rata *pretest* 35.63 menjadi 67.19 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat sekitar 7.5 dari nilai rata-rata *pretest* 46.25 menjadi 53.75 pada nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U diperoleh nilai hitung adalah 0.029. Karena $0.029 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Batang *Cuisenaire* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI TPI Keramat Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.... Puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibundaku tercinta.

Parno dan Rafiah, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah memberikan kasih sayang, dan cinta untukku, selalu memberikan dukungan kepadaku. Engkaulah motivator terbaikku, penyemangat bagiku.

Kakak dan adikku tersayang, Siti Mawaddah, dan Tiyas Handayani yang selalu mendoakanku serta selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI B 2013 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian.

Sahabat-sahabat terbaikku, terutama (Mudzalifah, Nia Aulia, Murniah, Zubaidah) yang selalu setia memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam suka dan duka. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan. Untuk kawan-kawan KKN, PPL 1 dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

Dan yang terakhir ku persembahkan kepada seseorang yang sudah setia memberikan motivasi, semangat dan dukungan yang menemani keseharianku dalam menuntut ilmu.

Terima kasih untuk semuanya.

MOTTO

الصبر يعين على كل عمل

“kesabaran itu akan menolong segala pekerjaan.”

“Kita Tidak Akan Tahu Hasilnya Sebelum Kita Mencoba”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd, M.S, selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Skripsi sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS, M. Hum. Selaku Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ahmad syauqi, S. Ag., S. IP., M. Pd. I. selaku Kepala dan Staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Bapak Maslan, S.Pd selaku Kepala Madrasah, Ibu Nurmini, S.Pd.I dan Ibu Mulyani, S.Pd. I. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas I, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang

sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

9. Ayah, Ibu, kakak, dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Semua teman-teman terutama teman PGMI B angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Ramadhan 1439 H
Mei 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Hipotesis Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Alasan Penggunaan Media Pembelajaran	13
3. Fungsi Media Pembelajaran	14
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	17
B. Batang <i>Cuisenaire</i>	19
1. Pengertian Batang <i>Cuisenaire</i>	19
2. Cara Membuat Media Batang <i>Cuisenaire</i>	19
3. Cara Menggunakan Media Batang <i>Cuisenaire</i>	21
C. Hasil Belajar.....	22
D. Pembelajaran Matematika.....	25
1. Pengertian Pembelajaran	25
2. Pengertian Matematika	26
3. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	27
4. Materi Pembelajaran Matematika.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Desain Penelitian	34

C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Variabel Penelitian	36
F. Data dan Sumber Data	37
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
H. Langkah-Langkah (skenario) Eksperimen	42
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	43
J. Desain Pengukuran	45
K. Teknik Analisis Data.....	47
L. Prosedur Penelitian	53
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data	63
C. Data Hasil Penelitian.....	65
D. Analisis Data	73
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	230

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
I. Jumlah Siswa kelas 1	36
II. Interpretasi Hasil Belajar	46
III. Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin	57
IV. Daftar Kepala Madrasah, Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan di MI TPI Keramat	58
V. Latar Belakang Pendidikan Kepala Madrasah, Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan di MI TPI Keramat	59
VI. Jumlah Tenaga Pendidik pada Periode 2016/2017 di MI TPI Keramat Banjarmasin	60
VII. Daftar Nama Guru yang Menjabat Sebagai Wali Kelas MI TPI Keramat Banjarmasin	61
VIII. Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2016/2017 MI TPI Keramat Banjarmasin	62
IX. keadaan sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin	62
X. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol	64
XI. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen	65
XII. Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelompok Kontrol	66
XIII. Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelompok Eksperimen	67
XIV. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	67
XV. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa	68
XVI. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	69
XVII. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Kontrol	69
XVIII. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen	70

XIX. Deskripsi <i>Posttest</i> Siswa.....	71
XX. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa	72
XXI. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
I. Batang <i>Cuisenaire</i>	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
I. Daftar Terjemah	86
II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas I A dan I B	87
III. Standar Kompetensi Inti, Kometensi Dasar, Indikator	88
IV. RPP Eksperimen Pertemuan 1	89
V. RPP Eksperimen Pertemuan 2	94
VI. RPP Eksperimen Pertemuan 3	99
VII.RPP Eksperimen Pertemuan 4.....	105
VIII.RPP Kontrol Pertemuan 1	111
IX. RPP Kontrol Pertemuan 2.....	116
X. RPP Kontrol Pertemuan 3.....	121
XI. RPP Kontrol Pertemuan 4.....	127
XII.Soal Uji Coba <i>Pretest Posttest</i>	133
XIII.Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest Posttest</i>	134
XIV.Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
XV. Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
XVI.Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	140
XVII.Kisi-kisi Validator	144
XVIII.Skor Pretest Siswa Kelas Kontrol	185
XIX. Skor Pretest Siswa Kelas Eksperimen	186
XX. Skor Posttest Siswa Kelas Kontrol	187
XXI. Skor Posttest Siswa Kelas Eksperimen	188

XXII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	189
XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	192
XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	194
XXV. Perhitungan Uji U Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	198
XXVI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	202
XXVII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	205
XXVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa	207
XXIX. Perhitungan Uji U Nilai <i>Posttest</i> Siswa	211
XXX. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara	215
XXXI. Hasil Wawancara	217
XXXII. Dokumentasi Foto.....	226
XXXIII. Soal Uji Validitas	234
Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi semester Ganjil Tahun Akademik 2016/2017.....	238
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	239
Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	240
Surat Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	241
Surat Uji Validitas MI Siti Mariam Banjarmasin	242
Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	243
Surat Rekomendasi Selesai Riset Dari MI TPI Keramat Banjarmasin.....	244
Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	245

Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	246
Riwayat Hidup Penulis	250