

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Tingkat kemampuan siswa dalam mengaplikasikan hukum bacaan mad di kelas VIII C ini termasuk kategori Cukup Mampu, dengan nilai rata-rata 67.3
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa mengaplikasikan hukum bacaan *mad* pada pembelajaran qur'an hadis di kelas ix mtsn 4 banjar meliputi :
 - a. Faktor guru

Dari hasil wawancara dngan guru Al-Qur'an Hadis, beliau mengatakan bahwa dalam setiap memberikan materi pelajaran, peserta didik mengerti dan dapat mengerjakan apa yang diperintahkan, seperti menirukan bacaan yang telah dicontohkan guru kemudian peserta didik melakukannya secara berulang-ulang
 - b. Faktor siswa

Dari observasi dilapangan diperoleh, bahwa dalam setiap guru memberikan materi Al-Qur'an mengenai Mad dikelas, respon peserta didik antusias dalam menerima materi Al-Qur'an mengenai Mad tersebut ,mereka patuh apa yang diperintahkan guru,seperti membaca Al-Qur'an dan menentukan apa tajwidnya
 - c. Faktor sekolah

Dari hasil observasi disekolah bahwa media pengajaran Al-Qur'an yang dimiliki di MTsN 4 Banjar cukup lengkap ,seperti perpustakaan,yang mana didalamnya banyak terdapat buku tajwid, kitab suci Al-Qur'an ,proyektor,dan lain lain.

d. Faktor lingkungan

Lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan hukum bacaan Mad ,karena sangat membantu siswa dalam mengulang ngulang pelajaran yang telah diajarkan disekolah maka dari itu peran orang tua sangat diharapkan untuk membantu anaknya dalam belajar

B. Saran

Dengan terselesaikannya penelitian ini, penulis memberikan saran-saran berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi dari pada penelitian ini. Adapun saran yang dapat penulis kemukakan adalah:

1. Untuk guru diharapkan untuk selalu memberikan motivasi kepada siswa di dalam memberikan pelajaran
2. Untuk siswa diharapkan mampu menjalankan tugasnya dengan baik sebagai pelajar, seperti mengerjakan tugas dan tidak bermain ataupun berbicara dengan temannya selama jam pelajaran dan diharapkan siswa belajar dan berlatih di rumah untuk meningkatkan kemampuannya dalam membaca dan menulis permulaan.
3. Untuk peneliti diharapkan dapat belajar dari pengalaman penelitian ini mengenai peran seorang guru kepada siswanya dalam menangani

kesulitan siswa selama proses pembelajaran hingga mampu menerapkannya dikemudian hari .