

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DENGAN
THINK PAIR SHARE PADA PEMBELAJARAN FIQIH
DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
ZAINATUN RABIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY DENGAN THINK PAIR SHARE PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Zainatun Rabiah
NIM. 1401291145**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zainatun Rabiah
NIM : 1401291145
Tempat/tgl lahir : Rantau, 02 Januari 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Zainatun Rabiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two stray* dengan *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Fiqih di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Ditulis oleh : Zainatun Rabiah

NIM : 1401291145

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2017/2018


Tempat dan tanggal lahir : Rantau, 02 Januari 1996

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No. 110c RT 35 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

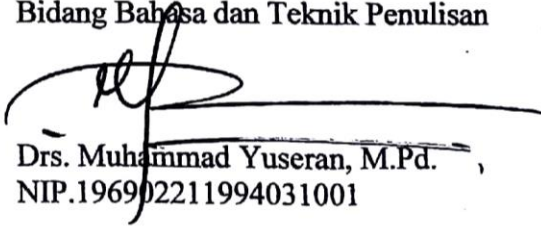
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Juni 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
NIP.196704031993031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP.196902211994031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Type Two Stay Two stray* dengan *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Fiqih di MIN 4 Kota Banjarmasin. Nama Zainatun Rabiah, NIM. 1401291145 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,03



TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Ketua)	1.
2. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Rabiah, Zainatun. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two stray dengan Think Pair Share Pada Pembelajaran Fiqih di MIN 4 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fill. I., dan Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi *two stay two stray* dan belajar peserta didik dengan menggunakan strategi *think pair share* pada pembelajaran fiqih kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 34 peserta didik yang terdiri dari kelas IV A sebagai kelas eksperimen I yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen II yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Materi yang diajarkan adalah Ketentuan Shalat Jum'at.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada kelas IV A lebih baik daripada strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada kelas IV B. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih kelas IV dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* untuk kelas eksperimen I memiliki rata-rata sebesar 81,76 dan berada pada kategori "Baik". Sedangkan Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk kelas eksperimen II memiliki rata-rata sebesar 72,94 dan berada pada kategori "Baik".

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.... Segala Puji bagi Mu, sembah sujud serta ribuan rasa syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT., berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, baginda Nabi Muhammad Saw.

Bismillahirrahmaanirrahim,
Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Ahmad Ramali dan Zainab, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku.

Kakak dan Adikku tersayang serta Seluruh Keluargaku baik dari ibu dan ayah, yang selalu mendukung dan menyemangatiku agar tidak menyerah dan selalu berusaha.

MOTTO

"Man Jadda Wa Jadda"

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang perbandingan hasil belajar peserta didik kelas IV menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan *think pair share* pada pembelajaran fiqih di MIN 4 Kota Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak A. Syawqi, S.Ag., S.Ipi., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Drs. Abd. Karim Jailani beserta guru-guru MIN 4 Kota Banjarmasin.
7. Keluarga beserta para sahabat yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt., membalas dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin.*

Banjarmasin, Juni 2018
Penyusun,

Zainatun Rabiah
NIM. 1401291145

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Hipotesis Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Kooperatif	12
B. Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	15
C. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18
D. Pembelajaran Fiqih MI	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Desain Pengukuran	42
H. Teknik Analisis Data	43
I. Prosedur Penelitian	49

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	56
C. Analisis Data	68
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
Tabel 3.1	: Desain Penelitian	30
Tabel 3.2	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	31
Tabel 3.3	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3.4	: Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih, Materi Shalat Jum'at	36
Tabel 3.5	: Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal Menurut Supranata	36
Tabel 3.6	: Kriteria Penilaian Validitas Instrumen	37
Tabel 3.7	: Hasil Validitas Tes yang di Uji Validasi Kepada Validator	37
Tabel 3.8	: Kriteria Tingkat Validitas Tes	38
Tabel 3.9	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	41
Tabel 3.10	: Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih, Materi Shalat Jum'at	42
Tabel 3.11	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.12	: Interpretasi Hasil Belajar	43
Tabel 4.1	: Data Guru dan Staf TU MIN 4 Kota Banjarmasin	54
Tabel 4.2	: Data Siswa MIN 4 Kota Banjarmasin	54
Tabel 4.3	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	55
Tabel 4.4	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	58
Tabel 4.5	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	58

Tabel 4.6	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV A	62
Tabel 4.7	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV B	62
Tabel 4.8	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Pretest</i> Peserta Didik	63
Tabel 4.9	: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	63
Tabel 4.10	: Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	64
Tabel 4.11	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV A	65
Tabel 4.12	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV B	66
Tabel 4.13	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Posttest</i> Peserta Didik	66
Tabel 4.14	: Uji Normalitas <i>Posttest</i> Peserta Didik	67
Tabel 4.15	: Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Peserta Didik	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran I	: Daftar Terjemah	75
Lampiran II	: Daftar Nama Peserta Didik di MIN 4 Kota Banjarmasin	76
Lampiran III	: Daftar Nama Peserta Didik Uji Instrumen Tes di MI Nurul Islam Banjarmasin	77
Lampiran IV	: Soal Uji Instrumen Tes	78
Lampiran V	: Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Tes	82
Lampiran VI	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal	83
Lampiran VII	: Perhitungan Instrumen Tes yang di Validasi Oleh Validator	89
Lampiran VIII	: Nilai Peserta Didik Uji Instrumen Tes	90
Lampiran IX	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	91
Lampiran X	: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Instrumen Tes	93
Lampiran XI	: Lembar Soal yang Valid dan Reliabel	102
Lampiran XII	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Semester Genap	104
Lampiran XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I	105
Lampiran XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	116
Lampiran XV	: Pedoman Dokumentasi	127
Lampiran XVI	: Pedoman Wawancara	128
Lampiran XVII	: Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas IV A dan IV B	130

Lampiran XVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	132
Lampiran XIX	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	135
Lampiran XX	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	137
Lampiran XXI	: Perhitungan Uji T Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	141
Lampiran XXII	: Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas IV A dan IV B	145
Lampiran XXIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	147
Lampiran XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	150
Lampiran XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	152
Lampiran XXVI	: Perhitungan Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A dan IV B	156
Lampiran XXVII	: Foto Dokumentasi	160
Lampiran XXVIII	: Surat Keterangan Seminar	163
Lampiran XXIX	: Surat Keterangan Perubahan Judul	164
Lampiran XXX	: Surat Izin Uji Validitas	165
Lampiran XXXI	: Surat Izin Riset	166
Lampiran XXXII	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	167
Lampiran XXXIII	: Surat Keterangan Selesai Riset	169