

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* untuk kelas IV A memiliki rata-rata sebesar 81,76 dan berada pada kategori “Baik”.
2. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk kelas IV B memiliki rata-rata sebesar 72,94 dan berada pada kategori “Baik”.
3. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada kelas IV A lebih baik daripada strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada kelas IV B. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada pembelajaran fiqih kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin yang dapat dilihat dari

perolehan perhitungan perbandingan melalui *uji Mann-Whitney* (Uji U) dengan *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,040, karena  $t_{hitung} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan kinerja guru.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan strategi pembelajaran yang bersifat variatif dan menyenangkan, dan dapat digunakan oleh guru dalam melakukan proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan tipe *think pair share* ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dan dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran fiqih.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara. 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.
- \_\_\_\_\_. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.
- Jack R, Fraenkel and Norman E. Wallen. *Student Workbook to Accompany How To Design And Evaluate In Education*. New York: McGraw-Hill. 2003.
- Nata, Abuddin. *Studi Islam Komprehensif*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarbaru: Scripta Cendekia. 2013.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Pidarta, Muzayyin. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
- Riduan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2011.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.

- Siregar, Syofia. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Sudjana, Nana. *Metode Statiska*. Bandung: Tarsito. 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Supranata, Sumarna. *Analisis, Validitas Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Suyono dan Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2011.
- Syafe'i, Rahmad. *Ilmu Ushul Fiqih untuk UIN, STAIN, PTAIS*. Bandung: Pustaka Setia. 2007.
- Syam, Nur. *Buku Siswa Fikih Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Direktorat Pendidikan madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama republik Indonesia. 2014.
- Syarafuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika. 2003.
- Usman dan Setiawati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda KaryaOfset. 2001.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2005.
- Yamin, Martinis. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group. 2013.