

*Lampiran I***DAFTAR TERJEMAH**

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S. an-Nisa' ayat 59	2	Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Alquran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.
2.	I	Q.SAz-Zumar ayat 9	3	Apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Lampiran II



SOEKARNO TELUKAWAN
UKHUWAH

Analisis SKL, SK-KD dan Silabus

Tema : 6. Lingkungan Bersih, sehat dan Asri
 Kelas/Semester : 1 / Genap
 Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran SBdP	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Pengetahuan: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. Ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan diatas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alamsekitar, bangsa, dan negara. (Permendikbud No.20 2016)	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan & kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (Permendikbud No. 24 2016)	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.3 Menunjukkan ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi (Subtema 3, Pb 1) 3.1.4 Mengidentifikasi bahan, alat dan langkah-langkah untuk membuat karya ekspresi tiga dimensi (Subtema 3, Pb 4)	Mandiri dan gotong royong Mandiri dan gotong royong	Seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat	Siswa menunjukkan ciri-ciri bentuk, motif dan bahan seni cetak tiga dimensi menggunakan bahan tanah liat. (Metode diskusi)	Tertulis
			3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.3 Menjelaskan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. (Sub tema 1, Pb 1) 3.2.4 Membedakan kuat lemah bunyi. (Sub tema 1, Pb 4)	Mandiri	Bunyi kuat dan bunyi lemah	Siswa menjelaskan kuat dan lemah bunyi dalam sebuah lagu sesuai tema. (Metode diskusi)	Tertulis
			3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.3 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat. (Subtema 2, Pb 1)	Mandiri, integritas	Gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian (gerakan menyapu, memungut sampah, dan lain-lain)	Siswa membedakan bunyi yang kuat dan yang lemah melalui lagu. (Metode example, non example)	Tertulis
			3.3.4 Menyebutkan 3 contoh gerak anggota tubuh manusia sehari-hari	Mandiri, integritas	Gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari	Siswa menyebutkan minimal 3 contoh gerak anggota tubuh manusia dalam aktivitas sehari-hari.	Tertulis	

				Unjuk kerja (Performance Test)
<p>menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain)</p>	<p>menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain)</p>	<p>menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain)</p>	<p>menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain)</p>	<p>2. Guru berkeliling kelas mengamati mengamati gerakan siswa dan memberi arahan yang benar.</p> <p>3. Siswa mencoba menyatakan beberapa gerakan menjadi suatu tari. (Metode Demonstrasi)</p>
<p>4.3.4 Mengaplikasikan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari dengan tepat. (Subtema 2, Pb 4)</p>	<p>Mandiri</p>	<p>Gerak anggota tubuh menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain) → dilakukan berulang-ulang.</p>	<p>1. Siswa mempraktekkan gerak anggota tubuh menemukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tari (gerak menyapu, memungut sampah, dan lain-lain) → dilakukan berulang-ulang dengan sedikit arahan guru.</p> <p>2. Tari dapat dilakukan dengan iringan lagu Islami (JSIT)</p>	<p>Unjuk kerja (Performance Test)</p>
<p>4.4. Membuat karya dari bahan alam.</p> <p>4.4.3 Membuat karya kerajinan hiasan pensil dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan (bulu ayam) dengan tepat. (Subtema 4, Pb 1)</p>	<p>Mandiri, integritas.</p>	<p>Karya kerajinan dengan bahan-bahan yang berasal dari hewan (hisan pensil dari bulu ayam)</p>	<p>1. Siswa mempraktekkan langkah-langkah membuat hiasan dengan bahan yang tersedia.</p> <p>2. Guru memastikan setiap siswa aktif berkreasi dan memberikan arahan.</p> <p>3. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah membuat karya bahwa "Tuhan menciptakan tangan untuk berkreasi sebanyak-banyaknya". (Metode demonstrasi)</p>	<p>Unjuk kerja (Performance Test)</p>
<p>4.4.4 Membuat karya</p>	<p>Kemandirian</p>	<p>Karya kerajinan dengan</p>	<p>Siswa membuat topi dari</p>	<p>Unjuk kerja</p>

				kerajinan topi dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan (bulu ayam) dengan lepat. (Subtema 4, P. 4)	Bahan-bahan yang berasal dari hewan (topi dari bulu ayam)	bulu ayam dengan hati-hati dan rapi. (Metode demonstrasi)	(Perfoman ce Test)
--	--	--	--	--	---	---	--------------------



Menggambar,
Kepala Sekolah

Menyetujui,

Waka Bid 1

Rafiah Hidayati, S.Th. I. S.Pd
NIK. 040 042

Penyusun

Tim Kelas 1



SOSIALISASI TERPADU
UKHUWAH

Analisis SKL, SK-KD dan Silabus

Tema : 6 (Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri)

Kelas/Semester : 1/Genap

Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi (SK)	Standar Kompetensi (KD)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Sikap: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab b, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani							

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	<p>lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam se</p> <p>Pengertian: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam</p>	<p>KI-3: memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>KD-KI-3.8 Mengucapkan pernyataan terima kasih, permohonan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>(SUB TEMA 1) 3.8.10 Mengidentifikasi kalimat petunjuk dengan tepat 3.8.11 Menyebutkan kalimat petunjuk dengan tepat 3.8.12 Menunjukkan kalimat petunjuk dengan benar 3.8.13 Mengidentifikasi kalimat tanggapan pada ungkapan petunjuk</p> <p>(SUB TEMA 2) 3.8.7 Menuliskan kalimat ajakan dengan tepat 3.8.8 Menyebutkan</p>	Mandiri	Kalimat petunjuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks 2. Picture and picture 3. Bermain peran 	Pencil and paper test
					Integritas	Kalimat ajakan (mari, ayo, yuk)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks dengan <i>silent reading</i> 2. Melengkapi 	Pencil and paper test

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (SK)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sekitar, bangsa, dan			Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.8.9 Menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat (SUB TEMA 3) 3.8.14 Mengidentifikasi kalimat perintah dengan tepat 3.8.15 Menyebutkan kalimat ungkapan perintah dengan tepat 3.8.16 Menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah dengan benar (SUB TEMA 4) 3.8.17 Menjelaskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat 3.8.18 Menyebutkan kalimat	Gotong royong	Kalimat perintah	cerita rumpang 3. Bermain peran 1. CTL 2. Siswa membaca wacana 3. Tanya jawab 4. Bermain peran	Performance
					Gotong royong	Kalimat pemberitahuan	1. Menulis kalimat dari hasil teks 2. Bertanya jawab berdasarkan teks	Pencil and paper test

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif	KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berbinan dan berakhlak mulia.	KD-KI-4.3 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	ungkapan pemberitahuan dengan tepat 3.8.19 Menemukan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat 3.8.20 Menunjukkan kalimat pemberitahuan dengan tepat	Mandiri	Kalimat petunjuk	3. Bermain peran	
	melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas			(SUB-TEMA 1) 4.8.10 Menyusun kalimat petunjuk dengan tepat 4.8.11 Menuliskan kalimat petunjuk dengan tepat 4.8.12 Menjelaskan ciri-ciri ungkapan petunjuk 4.8.13 Mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan kalimat petunjuk		Kalimat petunjuk	1. Mengamati teks 2. Picture and picture 3. Bermain peran	Praktik

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
				4.8.17 Menuliskan kalimat pemberitahuan dengan tepat 4.8.18 Membuat kalimat pemberitahuan dengan tepat 4.8.19 Menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat 4.8.20 Mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.	royong	pemberitahuan	1. Menulis kalimat dari hasil teks 2. Bertanya jawab berdasarkan teks 3. Bermain peran	

Banjarmasin, Desember 2017

Menyetujui,
Wakil Bid 1(Rafiah Hidayati, S.Th., S.Pd.)
NIK. 040 042

Penyusun

Tim Kelas I

UNIVERSITAS
PENDIDIKAN
INDONESIA

Analisis SKL, SK-KD dan Silabus

Tema : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri (Tema 6)

Kelas/Semester : II Genap

Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
PIOK	Sikap: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab b. 4. pembelajar sejahat sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diimutnya						Observasi

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Penguasaan Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	perubahan-anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.							
	Pengertahaan: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. Ilmu pengetahuan 2. Teknologi 3. Seni dan budaya 4. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri	KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang Tuhan, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.	KD- KI-3 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantungan, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menunjukkan gerak berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. 3.5.2 Mencontohkan gerak berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke	Teliti Jujur Cermat	Gerakan berpindah tempat Berguling Melayang	1. Dengan melihat peragaan guru siswa menyebutkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai 2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil dan setiap kelompok mencontohkan gerakan yang aru saja dipelajari dengan dipimpin oleh	Pencil n Paper test

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	sebagai, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa dan negara.			<p>kanan/kiri dengan tepat.</p> <p>3.5.3 Menunjukkan gerak guling depan.</p> <p>3.5.4 Mencontohkan gerak guling depan.</p> <p>3.5.5 Menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. Iht rpp sis</p> <p>3.5.6 Mengerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali</p>			<p>3. Siswa melakukan latihan langkah-langkah gerak berpindah tempat</p>	

141

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
				<p>pada senam lantai dengan tepat.</p> <p>3.5.7 Mencontohkan gerak tolakan, melayang dan mendarai yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.</p> <p>3.5.8 Melakukan gerak tolakan, melayang dan mendarai yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.</p>				
Keterampilan:	Menyajikan	4.5	4.5.1 Melakukan	Berani	Gerakan	1. Siswa dan guru ke	Praktek	

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Technik Penilaian
				<p>pada senam lantai dengan tepat.</p> <p>3.5.7 Mensimulasikan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.</p> <p>3.5.8 Melakukan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.</p>				
	Keterampilan:	Menyajikan	4.5	4.5.1 Melakukan	Berani	Gerakan	1. Siswa dan guru ke	Praktek

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Penguasaan Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Memiliki keterampilan berfikir dan bertindak 1. Kreatif 2. produktif 3. kritis 4. mandiri 5. kolaboratif 6. komunikatif Melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.	pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	Menpraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	gerakan guling depan dengan tepat. 4.5.2 Menunjukkan gerakan guling depan dengan tepat. 4.5.3 Melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat 4.5.4 Mencatat gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat 4.5.5 Melakukan gerak tolakan, melayang, dan	Percaya Diri Kerja Keras	berpindah tempat Berguling Melayang	1. Diur kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah sambil membawa matras/alas senam lantai. 2. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru. Guru menyiapkan matras dan meletakkannya di lantai. 3. Siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaatnya bagi kesehatan tubuh. 4. Guru berbaring di atas matras dengan posisi badan tertentang dan tangan diletakkan lurus sejajar badan.	

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
				mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. 4.5.6 Melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.			1. guru mengingatkan badan ke kanan sampai ke tepi matras. Lalu berguling-kembali ke kiri sampai ke tengah matras/postai semula.	

Banjarmasin, Desember 2017

Mengetahui,
Waka Bidik

(Raf'ah Hidayati, S. Th. I. S.Pd.)
NIK. 040 042



Mengetahui
Tim Kelas 1



Analisis SKL, SK-KD dan Silabus

Tema : 6 (Lingkungan bersih dan asri)
 Kelas/Semester : 1/Genap
 Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (SK)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Penapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
Matematika			3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.4 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. 3.4.5 Menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40)	Integritas Mandiri	Pengurangan dua bilangan tanpa teknik meminjam	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks cerita dari guru tentang masalah pengurangan Siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya melalui Tanya jawab Siswa mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal ceritasederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) Model pembelajaran : Problem solving	Performance
			3.7 Mengidentifikasi kasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengabinaan	3.7.1 Mengidentifikasi kusi gambar berbagai bentuk bangun datar umtuk	Cermat Religius	Pola pengubinaan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar rumah yang di dalamnya terdapat bentuk-bentuk bangun datar. 	Paper and pencil tes Lisan/tanya jawab

				<p>menyusun pola pengubinan</p> <p>3.7.2 Membedakan bangun datar yang terbentuk pola pengubinan monohedral</p> <p>3.7.3 Menggambar bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral</p>			<p>2. Siswa menyebutkan bentuk bangun datar apa saja yang mereka lihat. Usahakan pada gambar tersebut terdapat pola pengubinan monohedral dan mintalah siswa mengamatinya.</p> <p>3. Siswa mengamati gambar dan menuliskan nama-nama gambar dan bentuk-bentuknya</p> <p>4. Siswa berlatih membuat pengubinan.</p> <p>5. Siswa mengunting bentuk-bentuk bangun datar yang tersedia. (subtema 2 pb 3.5.6)</p> <p>Model pembelajaran : Direct learning</p>		
				<p>3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi satuan tidak baku berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret</p> <p>3.8.2 Menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret</p> <p>3.8.3 Mengukur berat dua benda dari hasil pengukuran tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret</p>			<p>Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku</p>		
							<p>Cermat Golong royong</p>		
									<p>Paper and pencil tes Lisan/tanya jawab</p>

			<p>3.3.4. Membanlingkan berat berat dua benda dari hasil pengukuran tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkrit (indikator tambahan)</p> <p>4.1.3 Menyalin hasil pengukuran dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam</p> <p>4.4.4 Menjelaskan cara pengukuran dua bilangan cacah (21-40) dengan bantuan benda konkrit</p> <p>4.4.5 Menentukan hasil pengukuran bilangan 21-40 menggunakan benda konkrit</p>	<p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran dan meminjam bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>	<p>Cermat</p>	<p>Sol cerita penjumlahan tanpa teknik meminjam</p>	<p>dengan.....bola dankoin (subtema 4 pb 3,5,6) Model pembelajaran : Problem solving</p>	<p>Praktek</p>
<p>1. guru bercerita tentang seorang anak yang rajin membantu ibunya membersihkan perabot di rumahnya. Tetapi dia belum bisa membersihkan semua perabotan tersebut sendiri. Dia membantu ibunya sambil belajar tertang pengukuran bilangan 21-40</p> <p>2. siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut yang penyelesaiannya melibatkan proses pengukuran bilangan tanpa meminjam</p> <p>3. Kemudian siswa mencoba menyelesaikan masalah serupa yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media hitung.</p> <p>(subtema 1&3 pb 3,5,6) Model pembelajaran : Problem solving</p>								

Praktek Produk	Menyusun pengubinan monohedral dan dihedral	Mandiri Cermat	Mandiri	4.7 Menyusun bangun-datar untuk membentuk pola pengubinan	4.7.1 Menyalin berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan 4.7.2 Membuat bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral 4.7.3 Menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral 4.7.4 Menceritakan rahasia mengapa sarang lebah berbentuk heksagonal paling banyak menyimpan madu tetapi bahan baku yang digunakan untuk membuat sarang ini paling hemat (JSIT)	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan mengguna-	Praktek Produk
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengunting bentuk-bentuk bangun datar mengikuti garis yang ada. Siswa menyusun bentuk-bentuk bangun datar hasil mengunting. Menyusun dan menempelkan kertas guntingannya pada tempat tersedia membentuk pengubinan dihedral. Mendengarkan cerita rahasia sarang lebah (JSIT) (subtema 2 pb 3,5,6) 							Performance
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan teks yg dibacakan guru Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang baru diselesaikan. Melalui tanya jawab guru 	Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku	Mandiri	4.8.1 Melakukan pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda-benda	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan mengguna-			

	<p>kanbenda konkret/ situasi konkret.</p>	<p>konkret 1.8.2 Menentukan berat dua benda dari hasil pengukuran tidak baku 4.8.3 Menunjukkan Masalah sehari- hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.</p>	<p>meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelekasannya. 3. Siswa berlatih menentukan kalimat matematika dari soal pengukuran berat tersebut dan cara menentukan hasilnya. (subtema 4 pb 3,5,6) Model pembelajaran : Problem solving</p>
--	---	--	---

Banjarmasin, 2018

Menyetujui,
Waka Bid I



Rafiah Hidayati, S.Th. I, S.Pd
NIK. 040 042

Penyusun



Yim Kelas 1





Analisis SKL, SK-KD dan Silabus

Tema : 6. (Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri)
 Kelas/Semester : 1/Genap
 Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Standar Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian
PPKn	Sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejiat sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	KI-1: Menerina dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	KD-KI-1: 1.1 Menyukuri ditetapkannya binatang, mulai, pohon berujung, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	1.1.3 Membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar lambang negara "Garuda Pancasila".	Nasionalisme Religius Integritas	Lambang negara "Garuda Pancasila"	Siswa membiasakan rasa syukur tentang arti dan makna simbol pancasila	Observasi

Sosial :	KI-2 :	KD-KI-2:	Allah SWT	Integrasi Nasionalisme Gotong Royong Mandiri	Lambang negara "Garuda Pancasila"	Guru menjelaskan secara singkat makna simbol-simbol Pancasila dan cara menunjukkan rasa syukur terhadap diterapkannya simbol-simbol tersebut	Observasi
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Berakap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan ke-3 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.2 Menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan ke-3 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Gotong Royong Mandiri	Lambang negara "Garuda Pancasila"	Guru menjelaskan secara singkat makna simbol-simbol Pancasila dan cara menunjukkan rasa syukur terhadap diterapkannya simbol-simbol tersebut	Observasi
	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2.3 Dapat melaksanakan aturan kebersihan di rumah 2.2.4 Dapat melaksanakan bekerja sama menjaga lingkungan	Integrasi Mandiri	aturan kebersihan di rumah Bekerja sama menjaga lingkungan	Siswa dapat melaksanakan aturan kebersihan di rumah Siswa melaksanakan bekerja sama menjaga lingkungan	
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah	2.4.1. Mendukung sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah 2.4.2. Menyanangi sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah 2.4.3. Memilih sikap baik dalam	Gotong royong	Kerja sama: Bersih-bersih, memasak, dll	Diskusi dan tanya jawab	

Pengetahuan	KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.5 Menyebutkan simbol dan bunyi Pancasila ke-3 3.1.6 Menghafal simbol Pancasila ke-3 3.1.7 Menemukan simbol sila ke-3 Pancasila pada gambar di dalam lingkaran 3.1.8 Menyusun bunyi sila ke-3 Pancasila	Gotong royong Mandiri Nasionalisme	Sila ke-3 Pancasila	Performance (lisan)
					1. Siswa mengamati Poster simbol-simbol sila Pancasila. 2. Dengan melihat gambar siswa menyebutkan simbol dari sila ke-3 Pancasila 3. Siswa menyebutkan simbol dan bunyi dari sila ke-3 Pancasila 4. Siswa menemukan simbol sila ke-3 Pancasila gambar di dalam lingkaran 5. Siswa menyusun bunyi sila ke-3 Pancasila	Pencil and paper tes
			3.1.9 Mengidentifikasi simbol sila ke-3 Pancasila		Siswa mengidentifikasi simbol ke 3 Pancasila	Pencil and paper tes
			3.1.10 Mengumpulkan gambar simbol sila ke-3 Pancasila 3.2.4 Membedakan rumah yang keadaan kebersihannya	Mandiri dan gotong royong	Picture and picture	Pencil and paper tes
		3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam			Aturan agar terjaga kebersihan di rumah	Pencil and paper tes

								mendengarkan dan memberikan tanggapan	
	kehidupan sehari-hari di rumah	bertolak belakang (bersih><kotor)	3.2.5 Mengenalikan jawaban tentang rumah yang keadaan kebersihannya bertolak belakang (bersih><kotor)	3.2.6 Menyebutkan kebiasaan yang baik dan tidak baik dalam menjaga kebersihan	3.2.7 Mengurutkan menjerum pakaian di rumah	3.2.8 Menunjukkan aturan menjaga lingkungan	3.2.9 Menulis aturan di lingkungan rumah	3.2.10 Menjelaskan aturan menjaga lingkungan	
					Kebiasaan yang baik dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah	Mengurutkan menjerum pakaian di rumah	Menjaga lingkungan	Siswa dapat menyebutkan kebiasaan baik dalam menjaga kebersihan sesuai gambar.	Performance (Lisan)
								<i>Picture and Picture</i>	
								Siswa dapat menunjukkan aturan menjaga lingkungan	Pencil and paper tes
								Siswa menulis aturan di lingkungan rumahnya masing-masing	
								Siswa menjelaskan aturan menjaga lingkungan	Pencil and paper tes
								HADIS : MENYAYANGI YANG MUDA, MENGHORMATI YANG LEBIH TUA (JSIT)	Performance (Lisan)

	<p>Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri,</p>	<p>KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,</p>	<p>KD-KI-4: 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p>	<p>3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah</p>	<p>3.4.1. Mengali informasi tentang 4 contoh kegiatan kerjasama dalam keberagaman di rumah 3.4.2. Menuliskan 4 contoh kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah 3.4.3. Menuliskan pengalaman bekerjasama di rumah</p>	<p>Gotong royong</p>	<p>Bentuk kerjasama di rumah</p>	<p>1. Wawancara terhadap 4 teman 2. QS: 5:2 1. Model pembelajaran "Examples non examples" 1. Menuliskan 4 contoh kerjasama di rumah 1. Menulis tentang kerjasama di rumah</p>	<p>Performance (lisan)</p>	<p>Pencil and paper tes Pencil and paper tes</p>
			<p>4.1.4 Menyusun potongan-potongan gambar simbol sila ke-3 pancasila 4.1.5 Menggambar simbol sila ke-3 pancasila</p>	<p>Gotong royong Mandiri Nasionalisme</p>	<p>Simbol-simbol Pancasila</p>	<p>1. Menyusun potongan-potongan gambar 20simbol sila ke-3 pancasila 2. Siswa menggambar simbol sila ke-3 pancasila</p>	<p>Produk Kinerja</p>			

5. kolaboratif, dan 6. komunikatif	dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.1.6 Mewarna gambar simbol sila ke-3 pancasila	4.2.3 Melakukan wawancara kepada pasangannya tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah	Aturan di lingkungan rumahku	Picture and Picture	Kinerja
		4.2.4 Melakukan kegiatan sesuai aturan di rumah	4.2.4 Melakukan kegiatan sesuai aturan di rumah	Mandiri	Mandiri	Memperagakan kegiatan sesuai aturan	Praktik
		4.2.5 Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian di rumah	4.2.5 Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian di rumah	Mandiri	Mandiri	Siswa dapat memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian di rumah	
		4.2.6 Membuat daftar aturan menjaga lingkungan	4.2.6 Membuat daftar aturan menjaga lingkungan	Mandiri	Mandiri	Membuat daftar aturan menjaga lingkungan	Kinerja
		4.2.7	4.2.7			Presentasi	

				4.4.5. Membuat simulasi pengalaman kerja sama membersihkan lingkungan disekitar rumah	Gotong royong	Kejasama saat berbelanja	tentang kegiatan kerja bakti 3. Membuat simulasi	Kinerja
--	--	--	--	---	---------------	--------------------------	---	---------

Banjarmasin,2018

Penyusun

Menyetujui,
Waka Bid



Rafiah Hidayati, S.Th., S.Pd
NIK. 040 042

Handwritten signature and date 03/09
Tim Kelas 1

Lampiran III

158

Lampiran III

SD ISLAM TERPADU
UKHUWAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK INTEGRATIF

Sekolah	: SD Islam Terpadu Ukhuwah
Tema	: 6. Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri
Subtema	: 3. Lingkungan Sekolahku
Kelas/Semester	: II/Genap
Materi Pokok	: 1. Pancasila ke-3 2. Kalimat Perintah 3. Karya tiga dimensi
Alokasi Waktu	: 4X 35 menit
Pembelajaran ke	: 1

A. Tujuan Pembelajaran

PPKn

- 1.1.3.1 : Setelah diskusi dan pemberian nasehat siswa dapat membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
- 2.1.2.1 : Setelah diskusi dan pemberian nasehat siswa dapat menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila ke-3 pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.8.1 : Setelah tanya jawab siswa dapat menunjukkan aturan menjaga lingkungan
- 4.2.8.1 : Melalui main peran siswa dapat memperagakan kegiatan menjaga lingkungan sesuai aturan

Bahasa Indonesia

- 3.8.14.1 : Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa dapat mengidentifikasi kalimat perintah dengan tepat
- 4.8.14.1 : Melalui penugasan siswa dapat menyampaikan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Seni Budaya Dan Prakarya

- 3.1.3.1 : Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi
- 4.1.3.1 : Melalui kegiatan praktik siswa mampu membentuk benda yang memiliki fungsi tertentu menjadi karya tiga dimensi

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,

- teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 : Siroh Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW"

Rasulullah SAW. bersabda. "Zuhud terhadap dunia bukanlah dengan cara mengharamkan yang halal maupun menyia-nyaiakan harta. Melainkan jika kamu lebih kuat memercayai apa yang ada pada kekuasaan Allah dari pada apa yang ada pada tanganmu. Hendaklah kamu lebih menyukai pahala musibah apabila ia mengenai kamu daripada terhadap musibah itu sendiri sekiranya ia tetap ada padamu. Hal itu karena Allah SWT. berfirman, "supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu."

Rasulullah SAW. sangat menyukai kebersihan, keharuman, dan keadaan yang baik, serta menginginkan itu. Suatu ketika, datanglah seorang laki-laki menemui Rasulullah dalam keadaan yang tidak rapi. Rambut dan janggutnya terlihat kusut dan acak-acakan. Maka, Rasulullah SAW memberi isyarat agar laki-laki itu memperbaiki penampilannya. orang itu segera pulang dan merapikan rambut serta janggutnya. ketika ia bertemu Rasulullah lagi, beliau bersabda, "bukankah begini ini lebih baik dari pada seorang dari kamu datang sedang rambut di kepalnya tidak rapi seperti setan?"

Jika Rasulullah SAW melihat orang berpakaian kotor, beliau bertanya, "Tidakkah orang ini menemukan sesuatu untuk mencuci pakaiannya?"

Adik-adik tersayang, ketika Hindun binti Utbah datang untuk melakukan sumpah setia, Rasulullah bersabda, " Aku tidak mau memba'atmu sehingga kamu ubah telapak tanganmu. Keduanya seperti telapak binatang buas."

Walaupun Rasulullah tidak menyentuh tangan wanita saat memba'at, namun beliau ingin umatnya tampak bersih. Beliau ingin kuku-kuku Hindun yang panjang hendaknya dipotong rapi. Sabda beliau, "Sesungguhnya Allah itu baik dan menyukai yang baik, dan menyukai yang bersih. mulia dan menyukai yang mulia, dermawan dan menyukai yang dermawan. Maka, bersihkanlah halaman-halaman rumahmu dan jangan kamu tiru orang-orang Yahudi."

Demikian, bahwa Rasulullah SAW menginginkan agar kita

menjadi orang yang rela dengan apa yang ada dan menjadi orang yang dermawan, harum dan bersih

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	1.1.3. Membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari	2.1.2 Menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila ke-3 pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.2.8 Menunjukkan aturan menjaga lingkungan
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	4.2.8 Memperagakan kegiatan menjaga lingkungan sesuai aturan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.8.14 Mengidentifikasi kalimat perintah dengan tepat
4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.8.14 Menyampaikan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.3. Menunjukkan ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi
4.1. Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.3. Membentuk benda yang memiliki fungsi tertentu menjadi karya tiga dimensi

D. Materi Pembelajaran

1. Aturan di lingkungan rumahku
2. Kalimat perintah
3. Seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative Learning
 Metode : Penugasan, Diskusi, Praktik, Main peran dan CTL.

F. Media Pembelajaran

1. Teks cerita tentang lingkungan sekolah
2. Potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga
3. Tanah liat dan cetakan plastik/cetakan agar-agar
4. Plastik dan baskom besar

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik terpadu kelas I semester 2 (genap) dengan Tema 6 : Lingkungan bersih, sehat dan asri
2. Buku Referensi lainnya terkait aturan menjaga lingkungan
3. Buku Muhammad teladanku edisi ke -12

H. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKAS I WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Perwakilan siswa memimpin doa 3. Seluruh peserta didik membaca basmalah do'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik (menanyakan yang tidak hadir) 5. Muroja'ah hafalan 6. Guru menanyakan QE 7. Literasi 8. Guru menyampaikan tema 6 (lingkungan bersih, sehat dan asri) dan subtema ke-3 tentang (lingkungan sekolah) 9. Tujuan pembelajaran hari ini membahas tentang Garuda Pancasila sila ke-3, aturan kebersihan lingkungan sekitar, membuat karya cetak tiga dimensi dan ungkapan perintah 10. Guru menyampaikan indikator spiritual Mendengarkan Sirih Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW" 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>TELAAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3 12. Siswa mengamati gambar di buku dan berlatih membuat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Apa yang terlihat 	10 menit

	<p>25. Setiap kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga (karakter Nasionalisme)</p> <p>26. Setiap kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga</p> <p>27. Siswa menunjukkan aturan menjaga lingkungan dengan menyampaikan cara membersihkan kelas dari potongan-potongan kertas; menyapu dan memungut sisa potongan kertas. (Pembelajaran 5) → penilaian Pengetahuan PPKN</p> <p>PRESENTASI</p> <p>28. Siswa menyampaikan gerakan apa yang akan dilakukan untuk bermain peran</p> <p>29. Siswa bermain peran untuk melakukan kegiatan menjaga lingkungan secara berkelompok. (Pembelajaran 6) → Penilaian Keterampilan PPKN</p> <p>APLIKASIKAN</p> <p>30. Siswa menunjukkan beberapa karya cetak dari tanah liat yang telah disiapkan sebelumnya secara mandiri (Karakter mandiri)</p> <p>31. Siswa mengamati dan mengidentifikasi hasil karya tersebut seperti mengamati ciri-ciri bentuk, motif, bahan tersebut. (Pembelajaran 7) → Penilaian Pengetahuan SBDP</p> <p>32. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan</p> <p>33. Guru menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Siapkan tanah liat dan cetakan plastik (cetakan agar-agar) —Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan, pastikan adonan memenuhi seluruh bagian cetakan. —Ratakan tinggi adonan dengan tinggi cetakannya. Sehingga nampak cetakan tersebut penuh dengan adonan. —Lepaskan cetakan tanah liat dari cetakan. —Jemur hasil cetakan di tempat yang terkena cahaya <p>34. Siswa mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat (Pembelajaran 8) → Penilaian Keterampilan SBDP</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>DUNIA</p> <p>35. Siswa membuat karya cetak tiga dimensi</p> <p>36. Siswa membuat gambar pohon beringin</p> <p>UKHRAWI</p> <p>37. Guru mengingatkan kembali siroh nabi tentang "Kebersihan Rasulullah SAW. "Pentingnya kita menjaga kebersihan lingkungan sekitar, terlebih</p>	15 menit

	<p>pada gambar? Ada siapa saja? Apa yang dilakukan? Bagaimana kira-kira mereka melakukan itu? Bagaimana perasaan mereka? Bagaimana jika lingkungan mereka kotor penuh lalat dan sampah?</p> <p>13. Siswa mengikuti cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar sesuai yang dicontohkan oleh guru</p> <p>14. Siswa membaca wacana yang ada pada buku sesuai arahan guru.</p> <p>15. Siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan-ungkapan perintah yang ada dalam teks tersebut</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>13.. Siswa yang menemukan sendiri ungkapan-ungkapan perintah diteks (sesuai CTL)</p> <p>14. Siswa mendiskusikan tentang kalimat perintah yang ada diteks</p> <p>14. Siswa menuliskannya di papan tulis secara bergantian</p> <p>15. Guru meminta siswa membagi kelas menjadi 6 kelompok</p> <p>16. Masing-masing kelompok diberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat, tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan perintah.</p> <p>17. Masing-masing kelompok diminta mencari kalimat ungkapan perintah di antara 5 kalimat tersebut. (Pembelajaran 1) → penilaian tulis Bahasa Indonesia</p> <p>18. Setiap anggota kelompok menyampaikan ungkapan perintah</p> <p>19. Siswa menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu (Pembelajaran 2) → penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia</p> <p>RUMUSKAN</p> <p>20. Guru menyatakan ungkapan perintah terhadap siswa untuk merumuskan bunyi pancasila yang ke tiga (Persatuan Indonesia dengan lambang pohon beringin)</p> <p>21. Siswa mengucapkan Alhamdulillah (Karakter Rieligius) bentuk syukur ditetapkannya pohon beringin sebagai gambaran dalam lambang negara "Garuda Pancasila". (Pembelajaran 3) → penilaian spritual PPKN</p> <p>22. Siswa mengulang secara lisan dengan sopan bunyi pancasila sila ke-3. (Pembelajaran 4) → penilaian Sosial PPKN</p> <p>23. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>24. Siswa mendapat potongan-potongan gambar simbol sila ketiga Pancasila yang sudah disiapkan sebelumnya</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
--	---	---------------------------------

	lingkungan sekolah saat kita di sekolah 38. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari siswa dapat membuat bahan cetak tiga dimensi, ungkapan perintah, aturan menjaga lingkungan dan bersyukur dengan adanya Pancasila pada sila ke-3" persatuan Indonesia 39. Guru bersama siswa membaca hamdalah bersama-sama.	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual : Observasi
- b. Penilaian sikap social : Observasi
- c. Penilaian pengetahuan : Pencil and paper test
- d. Penilaian keterampilan : Performance

2. Instrument penilaian

RUBRIK PENILAIAN MENYAMPAIKAN KALIMAT UNGKAPAN PERINTAH (pencapaian tujuan pembelajaran 2)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Menyampaikan ungkapan perintah	Tiga ungkapan perintah yang tepat	Dua ungkapan perintah yang tepat	Satu ungkapan perintah yang tepat	Tidak ada ungkapan perintah yang tepat

RUBRIK PENILAIAN MEMPERAGAKAN KEGIATAN MENJAGA LINGKUNGAN (pencapaian tujuan pembelajaran 6)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
2	Sesuai Tema	Sangat sesuai tema	Sesuai tema	Kurang sesuai tema	Tidak sesuai tema

RUBRIK PENILAIAN
MEMBUAT KARYA SENI TIGA DIMENSI DARI
TANAH LIAT

(pencapaian tujuan pembelajaran 8)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SEKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria Penggunaan
2	Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan
3	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Keterangan skor

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai}}{\text{Nilai Max}} \times 100 = \dots$$

$$\text{Contoh} : \frac{3 + 2 + 3 + 3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 92$$

RUBRIK PENILAIAN SPRITUAL
MEMBIJAKAN RASA SYUKUR DENGAN MENGUCAP ALHAMDULILLAH
(pencapaian tujuan pembelajaran 3)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

No.	Mengucap Alhamdulillah	TERLIHAT (T)	TIDAK TERLIHAT (TT)
1.			
2.			

RUBRIK PENILAIAN SPRITUAL
SIKAP SANTUN SAAT MENGUCAPKAN ISI PANCASILA YANG KE -3
(pencapaian tujuan pembelajaran 4)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

No.	Santun	TERLIHAT (T)	TIDAK TERLIHAT (TT)
1.			

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam penyampaian ungkapan perintah, membuat karya tiga dimensi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menonton Video tentang cara membentuk tanah liat

Refleksi guru

Banjarmasin,2018



Memeriksa,
Waka. bid I

Rafiah Hidayati, S.Th.I.S.Pd
NIK. 040 042

Dibuat oleh
Guru Tematik

Tim Kelas 1

LEMBAR KERJA SISWA
MENGIDENTIFIKASI KALIMAT PERINTAH
(pencapaian tujuan pembelajaran 1)

Beri tanda centang (✓) pada kalimat yang merupakan perintah.





1. Bu Guru sedang mengajar di kelas.
2. Buanglah sampah di tempat sampah.
3. Anak-anak bermain di halaman sekolah.
4. Letakkan sepatu di rak sepatu.
5. Jagalah kebersihan sekolahmu.

LEMBAR KERJA SISWA
MENUNJUKKAN ATURAN MENJAGA LINGKUNGAN
(pencapaian tujuan pembelajaran 5)

ATURAN MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN

No	Aturan menjaga lingkungan	Benar/Salah
1	Memungut sampah kertas	
2	Menyapu sampah	
3	Menghamburkan sampah	
4	Membuang sampah	
5	Mebiarkan sampah yang berserakan	

Menunjukkan ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi yang dibuat
(pencapaian tujuan pembelajaran 7)

Dari tanah liat 	Bisa digunting 
Bisa dicetak 	Dari plastik 

Keterangan skor

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Nilai Max}} \times 100 = \dots\dots$

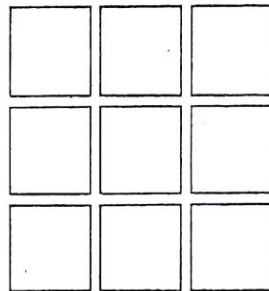
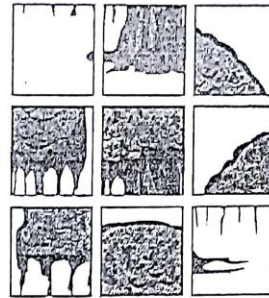
Materi

Bacalah cerita di bawah ini.



Sekolahku Bersih dan Sehat

Aku senang belajar di sekolah.
 Sekolahku bersih dan nyaman.
 Lingkungannya hijau dan asri.
 Banyak pohon ditanam di sekolahku.
 Setiap hari tanamannya disiram.
 Udara di sekolahku menjadi segar.
 Ruang kelas di sekolahku juga bersih.
 Guruku mengingatkan, jangan buang sampah sembarangan. Buanglah sampah di tempatnya.
 Kami semua bekerja sama menjaga kebersihan.
 Tidak ada yang membuang sampah sembarangan.



Berikut urutan cara membuatnya.

1. Siapkan adonan tanah liat dan cetakan yang diinginkan.



2. Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan hingga penuh.



3. Lepaskan tanah liat dari cetakannya.



4. Keringkan hasil cetakan tersebut dengan cara dijemur atau dibakar.



Penilaian : Keterampilan
 Muatan : PPKN
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 1
 Indikator : 4.2.8 Memperagakan kegiatan menjaga lingkungan sesuai aturan

No	Nama	BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)	Skor	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.	<i>Wati</i>						
31.		<i>Senan</i>					

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai Perolehan}}{\text{Total skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots$

Penilaian : Keterampilan
 Muatan : Bahasa Indonesia
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 1
 Indikator : 4.8.14 Menyampaikan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

No	Nama	Tiga ungkapan perintah yang tepat (4)	Dua ungkapan perintah yang tepat (3)	Satu ungkapan perintah yang tepat (2)	Tidak ada ungkapan perintah yang tepat (1)	Skor	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.	<i>Shera CS</i>	<i>Shera</i>					
30.							
31.							

Penilaian : $\text{Total nilai Perolehan} \times 100 = \dots$
 Total skor Maksimum

Penilaian : Keterampilan
 Muatan : SBDP
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 1
 Indikator : 4.1.3. Membentuk benda yang memiliki fungsi tertentu menjadi karya tiga dimensi

No	Nama	BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤60)	Skor	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.		5	50/100				
31.							

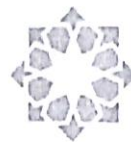
Penilaian : $\frac{\text{Total nilai Perolehan}}{\text{Total skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots$

Penilaian : Spritual
 Muatan : PPKN
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 1
 Indikator : 1.1.3.Membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

No	Nama	Terlihat	Tidak Terlihat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.		Sema	
30.	Sifa (s)		
31.			

Penilaian : Sikap
 Muatan : PPKN
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 1
 Indikator : 2.1.2 Menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila ke-3 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama	Terlihat	Tidak Terlihat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.	<i>Yusuf Es...</i>		
31.			



SD ISLAM TERPADU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK INTEGRATIF

Sekolah	: SD Islam Terpadu Ukhuwah
Tema	: 6. Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri
Subtema	: 3. Lingkungan Sekolahku
Kelas/Semester	: II/Genap
Materi Pokok	: 1. Berkata baik, sopan dan santun 2. Kalimat Perintah 3. Gerakan berpindah tempat 4. Berat ringan
Alokasi Waktu	: 4X 35 menit
Pembelajaran ke	: 2

A. Tujuan Pembelajaran

PAI

- 1.9.1.1. : Melalui penjelasan dan diskusi siswa dapat meyakini bahwa berkata yang baik sebagai cerminan dari iman
- 2.9.1.1. : Melalui diskusi siswa dapat menunjukkan sikap yang baik ketika berbicara
- 3.9.1.1. : Dengan permainan role playing siswa dapat menyebutkan 3 contoh berkata yang baik
- 4.9.1.1. : Setelah menyaksikan video siswa dapat menunjukkan 2 contoh berkata yang baik

Bahasa Indonesia

- 3.8.15.1. : Dengan membaca teks dan diskusi siswa dapat menyebutkan kalimat ungkapan perintah dengan tepat
- 4.8.15.1. : Melalui kegiatan melengkapi kalimat siswa dapat menggunakan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Matematika

- 3.8.1.1. : Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi satuan tidak baku
- 4.8.1.1. : Melalui pengamatan cara menimbang siswa melakukan pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret

PJOK

- 3.5.5.1. : Setelah membaca teks siswa dapat menyebutkan 3 gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat
- 4.5.5.1. : Setelah melihat contoh siswa dapat melakukan 1 gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat

BPI

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 : Siroh Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW"

Rasulullah SAW. bersabda. "Zuhud terhadap dunia bukanlah dengan cara mengharamkan yang halal maupun menyia-nyiaikan harta. Melainkan jika kamu lebih kuat memercayai apa yang ada pada kekuasaan Allah dari pada apa yang ada pada tanganmu. Hendaklah kamu lebih menyukai pahala musibah apabila ia mengenai kamu daripada terhadap musibah itu sendiri sekiranya ia tetap ada padamu. Hal itu karena Allah SWT. berfirman, " supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu."

Rasulullah SAW. sangat menyukai kebersihan, keharuman, dan keadaan yang baik, serta menginginkan itu. Suatu ketika, datanglah seorang laki-laki menemui Rasulullah dalam keadaan yang tidak rapi. Rambut dan janggutnya terlihat kusut dan acak-acakan. Maka, Rasulullah SAW memberi isyarat agar laki-laki itu memperbaiki penampilannya. orang itu segera pulang dan merapikan rambut serta janggutnya. ketika ia bertemu Rasulullah lagi, beliau bersabda, "bukankah begini ini lebih baik dari pada seorang dari kamu datang sedang rambut di kepalanya tidak rapi seperti setan? " Jika Rasulullah SAW melihat orang berpakaian kotor, beliau bertanya, "Tidakkah orang ini menemukan sesuatu untuk mencuci pakaiannya? "

Adik-adik tersayang, ketika Hindun binti Utbah datang untuk melakukan sumpah setia, Rasulullah bersabda, " Aku tidak mau membai'atmu sehingga kamu ubah telapak tanganmu. Keduanya seperti telapak binatang buas."

Walaupun Rasulullah tidak menyentuh tangan wanita saat membaiat, namun beliau ingin umatnya tampak bersih. Beliau ingin kuku-kuku Hindun yang panjang hendaknya dipotong rapi. Sabda beliau, "Sesungguhnya Allah itu baik dan menyukai yang baik, dan menyukai yang bersih. mulia dan menyukai yang mulia, dermawan dan menyukai yang dermawan. Maka, bersihkanlah halaman-halaman rumahmu dan jangan kamu tiru orang-orang Yahudi."

Demikian, bahwa Rasulullah SAW menginginkan agar kita menjadi orang yang rela dengan apa yang ada dan menjadi orang yang dermawan, harum dan bersih

PAI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.9. Meyakini bahwa berkata yang baik, sopan dan santun sebagai cerminan dari iman	1.9.1. Meyakini bahwa berkata yang baik sebagai cerminan dari iman
2.9. Menunjukkan sikap yang baik, sopan, dan santun ketika berbicara.	2.9.1. Menunjukkan sikap yang baik ketika berbicara
3.9. Memahami berkata yang baik, sopan dan santun.	3.9.1. Menyebutkan 3 contoh berkata yang baik
4.9. Mencontohkan cara berkata yang baik, sopan, dan santun	4.9.1 Menunjukkan 2 contoh berkata yang baik

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.8.15. Menyebutkan kalimat ungkapan perintah dengan tepat
4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.8.15. Menggunakan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret	3.8.1. Mengidentifikasi satuan tidak baku
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret	4.8.1. Melakukan pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	3.5.5 Menyebutkan 3 gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5.5. Melakukan 1 gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat
--	--

D. Materi Pembelajaran

1. Berkata baik, sopan dan santun
2. Kalimat perintah
3. Gerakan berpindah tempat
4. Berat ringan
5. BPI

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative Learning
 Metode : Diskusi, Praktik, Main peran, role playing, problem solving

F. Media Pembelajaran

1. Teks percakapan kalimat perintah
2. Lembar kerja melengkapi kalimat perintah
3. Kelereng 15 butir/kelompok (disiapkan oleh guru)
4. 5 keping uang logam pecahan 1.000/kelompok
5. Gantungan baju (hanger)
6. Kantong plastik yang bening atau transparan
7. Video "Berkata baik"

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik terpadu kelas I semester 2 (genap) dengan Tema 6 : Lingkungan bersih, sehat dan asri
2. Buku Referensi lainnya terkait Berkata baik dan berat ringan
3. Buku Muhammad teladanku edisi ke -12

H. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Perwakilan siswa memimpin doa 3. Seluruh peserta didik membaca basmalah do'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik (menanyakan yang tidak hadir) 5. Muroja'ah hafalan 6. Guru menanyakan QE 7. Literasi 8. Guru menyampaikan tema 6 (lingkungan bersih, sehat dan asri) dan subtema ke-3 tentang (lingkungan sekolah) 	15 menit

	<p>9. Tujuan pembelajaran hari ini membahas tentang ungkapan perintah, berat ringan, perkataan yang baik dan gerak pindah tempat, kalau siswa bisa melakukan semuanya dengan baik maka akan mendapatkan ilmu dan nilai yang tinggi</p> <p>10. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yeyel</p> <p>11. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa</p> <p>12. Guru menyampaikan indikator spiritual Mendengarkan Sirah Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW"</p>	
Kegiatan Inti	<p>TELAAH</p> <p>13. Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang kegiatan berolah raga hal 50 yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3</p> <p>14. Siswa membaca teks dibuku dan berlatih membuat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Apa yang terlihat pada gambar? Ada siapa saja? Apa yang dilakukan? Bagaimana kira-kira mereka melakukan itu? Bagaimana perasaan mereka? Bagaimana jika badan kita tidak pernah berolah raga?</p> <p>15. Mendiskusikan tentang gerakan berpindah tempat</p> <p>16. Siswa menyebutkan 1 gerakan berpindah tempat. (Pembelajaran 1) → penilaian pengetahuan PJOK</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>17. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah</p> <p>18. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru</p> <p>19. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam gerakan <i>squat jump</i> pada senam lantai</p> <p>20. Siswa melakukan latihan gerakan <i>squat jump</i> pada senam lantai seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara individu dengan imbingan guru</p> <p>21. Siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut. (Pembelajaran 2) → penilaian keterampilan PJOK</p> <p>22. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa</p> <p>23. Setelah selesai berlatih guru mengajak siswa bertanding adu kemampuan <i>squat jump</i>. Dalam waktu 15 detik dua orang siswa berbarengan melakukan <i>squat jump</i>. Guru menghitung siapa di antara mereka yang lebih banyak lompatannya.</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>Begitu seterusnya sampai semua siswa dapat kesempatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Siswa menebak kalimat ungkapan dari guru "Lakukan squat jump selama 15 detik!" 25. Siswa memberikan contoh-contoh lain tentang kalimat/ungkapan perintah 26. Guru menuliskan beberapa ungkapan perintah yang siswa sampaikan 27. Siswa mengidentifikasi ungkapan-ungkapan perintah tersebut dan mengidentifikasi ciri-cirinya 28. Setelah siswa memahami tentang ciri-ciri ungkapan perintah 29. Siswa dibagi dua kelompok untuk membaca teks percakapan tersebut 30. Siswa berpasangan untuk melakukan permainan "katakan dan lakukan" satu pasangan berkata dengan ungkapan perintah dan pasangan yang lain melakukan ungkapan perintah tersebut. Pembelajaran 3) → penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia 31. Setelah semua kelompok maju, siswa diminta mengerjakan tugas mandiri pada lembar kerja yang ada di buku teks (Membangun Karakter Mandiri) 32. Siswa menyelesaikan tugas dan mengumpulkannya dengan disiplin sesuai waktu yang diberikan. Pembelajaran 4) → penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia <p>RUMUSKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Guru memegang benda (spidol, koin dan kelereng) 34. Guru menyampaikan masalah yang harus dirumuskan atau diselesaikan siswa 35. Siswa diberi tantangan masalah untuk mengetahui berapa memerlukan koin atau kelereng untuk mengetahui berat spidol 36. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok 37. Siswa menyelesaikan dengan metode problem solving 38. Merumuskan suatu masalah (Kemampuan mengetahui masalah), siswa mengetahui masalahnya adalah berapa banyak koin/kelereng untuk mengetahui berat spidol 39. Menelaah masalah (menganalisis dan merinci masalah yang diteliti dari berbagai sudut 40. menghimpun dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis (memeragakan data dalam bentuk bagan, gambar, dan lain-lain sebagai bahan pembuktian hipotesis), siswa mencoba-coba menimbang untuk mendapatkan berat spidol 41. Pembuktian hipotesis (kecakapan menelaah dan membahas data yang telah terkumpul), setelah mendapatkan berat yang dicari, siswa mengulang 	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>timbangannya sampai tiga kali untuk mendapatkan hasil yang akurat</p> <p>42. Menentukan pilihan pemecahan masalah dan keputusan kemampuan yang diperlukan adalah kecakapan (kecakapan membuat alternatif pemecahan dan keterampilan mengambil keputusan), setelah beberapa kali melakukan penimbangan maka siswa mengambil keputusan berapa jumlah koin/kelereng yang diperlukan untuk mengetahui berat spidol</p> <p>43. Kemudian siswa kembali menyelesaikan masalah dari berat pensil, penggaris, kotak pensil dan rautan</p> <p>44. Masing-masing kelompok melakukan pengukuran berat benda-benda tersebut dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam (Pembelajaran 5) → Penilaian Keterampilan Matematika</p> <p>45. Siswa mengidentifikasi satuan tidak baku (koin atau kelereng untuk menentukan alat ukur dari sebuah benda (Pembelajaran 6) → Penilaian pengetahuan Matematika</p> <p>46. Siswa menuliskan hasil pengukurannya dalam sebuah tabel dan</p> <p>PRESENTASI</p> <p>47. Guru minta siswa mempersentasikan hasil timbangannya secara berpasangan dengan perkataan dan sikap yang baik (Pembelajaran 7) → Penilaian Sikap PAI</p> <p>48. Diskusi tentang perkataan dan sikap yang baik merupakan salah satu bentuk keimanan membangun karakter religius (Pembelajaran 8) → Penilaian Spritual PAI</p> <p>APLIKASIKAN</p> <p>49. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang bisa berkata-kata baik untuk meminta diputarkan video kepada guru maka guru akan memutar video tentang "berkata baik"</p> <p>50. Guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan "aku selalu berkata halus dan sopan", kemudian meminta peserta didik untuk mencontohkannya. (Pada kolom "sikapku") dan mengisi kolom tugas</p> <p>51. Siswa menyaksikan video kalau sudah bisa berkata-kata baik</p> <p>52. Setelah melihat video siswa menyebutkan 3 contoh berkata baik (Pembelajaran 9) → Penilaian Kognitif PAI</p> <p>53. Dengan role playing; siswa dibagi menjadi 4 anak yang berperan sebagai kakak, adik, ayah dan ibu (adegan anak pamitan dengan ortunya)</p> <p>54. Selanjutnya berputar atau berganti dengan siswa yang lain untuk melakukan main peran tersebut</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---------------------------------

	55. Siswa menunjukkan 2 contoh berkata yang baik (Pembelajaran 10) → Penilaian Keterampilan PAI	
Kegiatan Penutup	<p>DUNIA</p> <p>56. Gerakan berpindah tempat</p> <p>57. Berat benda-benda konkrit</p> <p>UKHRAWI</p> <p>58. Guru mengingatkan kembali siroh nabi tentang "Kebersihan Rasulullah SAW. "Pentingnya kita menjaga kebersihan lingkungan sekitar, terlebih lingkungan sekolah saat kita di sekolah</p> <p>59. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari, siswa dapat mengukur berat benda, ungkapan perintah, berkata dan bersikap baik, dan gerakan berpindah tempat</p> <p>60. Guru bersama siswa membaca hamdalah bersama-sama.</p>	15 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap spiritual : Observasi
- Penilaian sikap social : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Pencil and paper test
- Penilaian keterampilan : Performance dan prodak

2. Instrument penilaian

RUBRIK PENILAIAN GERAKAN BERPINDAH TEMPAT (SQUAT JUMP) (Pencapaian tujuan pembelajaran 2)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-80)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Melakukan gerakan squat jump	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri

RUBRIK PENILAIAN
MENGGUNAKAN KALIMAT PERINTAH
(Pencapaian tujuan pembelajaran 3)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Menggunakan Ungkapan perintah dalam percakapan	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pengulangan saat Percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri

RUBRIK PENILAIAN
MENGUKUR BERAT BENDA DENGAN ALAT UKUR TIDAK BAKU
(Pencapaian tujuan pembelajaran 5)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Mengukur berat benda	Sangat Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat

184

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
MENUNJUKKAN DALAM BERKATA BAIK
(Pencapaian tujuan pembelajaran 7)**

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

No.	NAMA	TERLIHAT (T)	TIDAK TERLIHAT (TT)
1.			
2.			

**RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL
MENYAKINI/PERCAYA BERKATA BAIK SEBAGAI CERMINAN DARI IMAN
(Pencapaian tujuan pembelajaran 8)**

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

No.	NAMA	MENERIMA	TIDAK MENERIMA
1.			
2.			

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN
MENUNJUKKAN 2 SIKAP 2 CONTOH BERKATA BAIK
(Pencapaian tujuan pembelajaran 10)**

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Percaya diri	Sangat percaya diri	percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
2	Menunjukkan contoh berkata baik	Menunjukkan 2 contoh berkata baik dengan tepat	Menunjukkan 2 contoh berkata baik kurang tepat	Menunjukkan 1 contoh berkata baik	Tidak menunjukkan contoh berkata baik

Keterangan skor

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \dots$$

Contoh : $\frac{3 + 4}{8} \times 100 = 88$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam penyampaian ungkapan perintah, gerakan berpindah tempat dan mengukur berat benda diberikan contoh-contoh tambahan dan latihan-latihan untuk menimbang

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menonton menggambar atau membaca

Refleksi guru

Banjarmasin, 2018

Mengetahui,
Kepala sekolah

SO ISLAM TERPADU
UKHUWAH
SALAMAH
S.Pd
NIK. 040 036
LAMPIRAN :

Memeriksa,
Waka.bid I

Rafiah Hidayati, S.Th.I.S.Pd
NIK. 040 042

Dibuat oleh
Guru Tematik

Tim Kelas 1

LEMBAR KERJA SISWA
MENYEBUTKAN 1 GERAKAN BERPINDAH TEMPAT
(Pencapaian tujuan pembelajaran 1)

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

- Gerakan berpindah tempat yang kita pelajari hari ini ada....
 - satu
 - dua
 - tiga
- Nama gerakan berpindah tempat yang kita pelajari adalah...
 - Squst jump
 - Squst camp
 - Mini camp
- Saat melakukan squst jump, anggota tubuh yang bergerak adalah....
 - mata saja
 - hidung saja
 - seluruh tubuh

LEMBAR KERJA SISWA
MENGEDENTIFIKASI SATUAN TIDAK BAKU
(Pencapaian tujuan pembelajaran 6)

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

- Satuan tidak baku dalam pengukuran hari ini ada berapa
 - satu
 - dua
 - tiga
- Benda konkrit yang dijadikan satuan tidak baku adalah....
 - Coklat dan uang koin
 - kelereng dan uang koin
 - kelereng dan mangga

LEMBAR KERJA SISWA
MENYEBUTKAN 3 CONTOH BERKATA YANG BAIK
(Pencapaian tujuan pembelajaran 9)

Contoh berkata baik yang dilisankan siswa

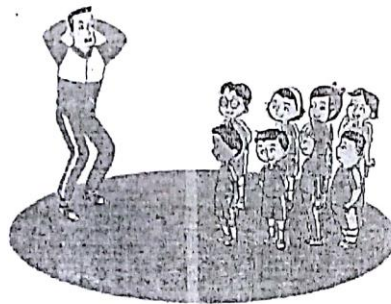
No	Contoh Perkataan yang baik
1.	Siti kamu teman yang penyayang.
2.	Tolong ambilkan buku saya.
3.	Bolehkah saya melihat gambaranmu

Keterangan skor

Penilaian : $\frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \dots\dots$

Materi

Sekolah Beni mempunyai lapangan rumput yang hijau. Siswa-siswa bisa berolahraga dan bermain di sana. Hari ini Beni akan berolahraga di lapangan itu. Udara segar membuat Beni menjadi semangat. Beni dan teman-teman berkumpul di lapangan. Mereka akan berlatih melakukan salah satu gerakan pada senam lantai. Gerakannya disebut *squat jump*.



Berikut percakapan Pak Guru dan Edo.

Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan?
Buanglah sampah di tempat sampah.

Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa.

Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.

Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak.

Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah.

Edo : Baik, Pak.

Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru.

Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik.

Perintah yang baik harus dilaksanakan.

Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.

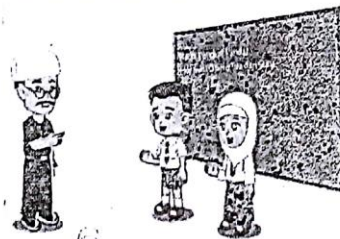
Pelajaran 10

Perilaku Terpuji



A. Berkata yang Baik

Allah perintahkan kita berkata baik, sopan, dan santun. Berkata yang baik adalah perilaku terpuji.



Aku selalu berkata baik, sopan, dan santun.



Beri tanda (✓) di kolom ya atau tidak.

No.	Uraian	Berat Benda	
		Ya	Tidak
1.	Aku selalu berkata benar.		
2.	Aku selalu berkata santun.		



Catatlal berapa kelenteng dan koin diperlukan sampai seimbang.

Lalu timbang juga benda-benda lainnya.

Catat hasilnya.

No.	Nama Benda	Berat Benda	
		Kelenteng	Koin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

188

Penilaian : Keterampilan
 Muatan : PJOK
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 2
 Indikator : 4.5.5. Melakukan Igerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat

No	Nama	BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)	Skor	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.		belum					
31.							

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai Perolehan}}{\text{Total nilai Maksimum}} \times 100 = \dots$



180

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK INTEGRATIF

Sekolah	: SD Islam Terpadu Ukhuwah
Tema	: 6. Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri
Subtema	: 3. Lingkungan Sekolahku
Kelas/Semester	: II/Genap
Materi Pokok	: 1. Pancasila sila ke-3 2. Kalimat Perintah 3. Berat benda dengan alat ukur satuan tidak baku
Alokasi Waktu	: 4X 35 menit
Pembelajaran ke	: 3

A. Tujuan Pembelajaran

PPKn

- 1.1.3.1 : Membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
- 2.1.2.1 : Menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila ke-3 pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.5.1 : Melalui kegiatan mewarnai siswa dapat menyebutkan simbol dan bunyi pancasila ke-3
- 3.1.6.1 : Dengan mengamati Poster simbol-simbol sila Pancasila siswa dapat Menghafal simbol pancasila ke-3
- 3.1.7.1 : Melalui penugasan siswa dapat menemukan simbol sila ke-3 pancasila pada gambar di dalam lingkaran
- 4.1.5.1 : Melalui penugasan siswa dapat menggambar simbol sila ke-3 pancasila
- 4.1.6.1 : Melalui penugasan siswa dapat menggabungkan potongan gambar dan bunyi simbol sila ke-3 pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.8.16.1 : Melalui diskusi siswa menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah dengan benar
- 4.8.16.1 : Melalui permainan siswa dapat menyusun kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Matematika

- 3.8.2.1 : Dengan mengikuti penjelasan guru siswa dapat menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret
- 4.8.2.1 : Dengan praktik mengukur siswa dapat menentukan berat dua benda dari hasil pengukuran tidak baku

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 : Sirah Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW"

Rasulullah SAW. bersabda. "Zuhud terhadap dunia bukanlah dengan cara mengharamkan yang halal maupun menyia-nyiaikan harta. Melainkan jika kamu lebih kuat memercayai apa yang ada pada kekuasaan Allah dari pada apa yang ada pada tanganmu. Hendaklah kamu lebih menyukai pahala musibah apabila ia mengenai kamu daripada terhadap musibah itu sendiri sekiranya ia tetap ada padamu. Hal itu karena Allah SWT. berfirman, " supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu."

Rasulullah SAW. sangat menyukai kebersihan, keharuman, dan keadaan yang baik, serta menginginkan itu. Suatu ketika, datanglah seorang laki-laki menemui Rasulullah dalam keadaan yang tidak rapi. Rambut dan janggutnya terlihat kusut dan acak-acakan. Maka, Rasulullah SAW memberi isyarat agar laki-laki itu memperbaiki penampilannya. orang itu segera pulang dan merapikan rambut serta janggutnya. ketika ia bertemu Rasulullah lagi, beliau bersabda, "bukankah begini ini lebih baik dari pada seorang dari kamu datang sedang rambut di kepalanya tidak rapi seperti setan? " Jika Rasulullah SAW melihat orang berpakaian kotor, beliau bertanya, "Tidakkah orang ini menemukan sesuatu untuk mencuci pakaiannya? "

Adik-adik tersayang, ketika Hindun binti Utbah datang untuk melakukan sumpah setia, Rasulullah bersabda, " Aku tidak mau membai'atmu sehingga kamu ubah telapak tanganmu. Keduanya seperti telapak binatang buas."

Walaupun Rasulullah tidak menyentuh tangan wanita saat membaiat, namun beliau ingin umatnya tampak bersih. Beliau ingin kuku-kuku Hindun yang panjang hendaknya dipotong rapi. Sabda beliau, "Sesungguhnya Allah itu baik dan menyukai yang baik, be dan menyukai yang bersih. mulia dan menyukai yang mulia, dermawan dan menyukai yang dermawan. Maka, bersihkanlah halaman-halaman rumahmu dan jangan kamu tiru orang-orang Yahudi."

Demikian, bahwa Rasulullah SAW menginginkan agar kita menjadi orang yang rela dengan apa yang ada dan menjadi orang yang dermawan, harum dan bersih

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	1.1.3. Membiasakan rasa syukur terhadap ditetapkannya pohon beringin sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
2.1. Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari	2.1.2. Menunjukkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila ke-3 pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3.1. Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.5. Menyebutkan simbol dan bunyi pancasila ke-3 3.1.6. Menghafal simbol pancasila ke-3 3.1.7. Menemukan simbol sila ke-3 pancasila pada gambar di dalam lingkaran
4.1. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	4.1.5. Menggambar simbol sila ke-3 pancasila 4.1.6. Menggabungkan potongan gambar dan bunyi simbol sila ke-3 pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.8.16. Menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah dengan benar
4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.8.16. Menyusun kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret	3.8.2. Menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret
4.8. Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.	4.8.2. Menentukan berat dua benda dari hasil pengukuran tidak baku

D. Materi Pembelajaran

1. Pancasila sila ke-3
2. Kalimat perintah
3. Berat benda

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative Learning
 Metode : Penugasan, Diskusi, Praktik, Main peran

F. Media Pembelajaran

1. Lembar kerja dari buku teks sesuai subtema
2. Gambar lambang pancasila
3. Sebuah gantungan baju (hanger)
4. Kantong plastik yang bening atau transparan
5. Kartu kata
6. TV

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik terpadu kelas I semester 2 (genap) dengan Tema 6 : Lingkungan bersih, sehat dan asri
2. Buku Referensi lainnya terkait berat benda
3. Buku Muhammad teladanku edisi ke -12

H. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKAS I WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Perwakilan siswa memimpin doa 3. Seluruh peserta didik membaca basmalah do'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik (menanyakan yang tidak hadir) 5. Muroja'ah hafalan 6. Guru menanyakan QE 7. Literasi 8. Guru menyampaikan tema 6 (lingkungan bersih, sehat dan asri) dan subtema ke-3 tentang (lingkungan sekolah) 9. Tujuan pembelajaran hari ini membahas tentang Garuda Pancasila sila ke-3, berat benda dan ungkapan perintah 10. Menyanyikan Tepuk PPK 11. Menyanyikan lagu "Sekolahku" 12. Guru menyampaikan indikator spiritual Mendengarkan Sirih Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW" 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>TELAAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta siswa mengamati gambar pada 	10 menit

	<p>halaman awal pembelajaran 3</p> <p>14. Siswa berlatih membuat pertanyaan dengan kata tanya apa yang bisa difahami dalam teks menjaga kebersihan, siapa, mengapa, bagaimana. Apa yang terlihat pada gambar? Ada siapa saja? Apa yang dilakukan? Bagaimana kira-kira mereka melakukan itu? Bagaimana perasaan mereka? menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah atau siapa?</p> <p>15. Oleh karena itu harus ada rasa persatuan diantara warga sekolah. Guru juga menjelaskan bahwa memiliki rasa persatuan itu sesuai dengan pesan Pancasila (Menumbuhkan sikap Nasionalisme)</p> <p>16. Siswa sama sama mengucap syukur Alhamdulillah (Menumbuhkan sikap religius) karena memiliki Pancasila sila yang ketiga "Persatuan Indonesia". (Pembelajaran 1) →penilaian Spritual PKN</p> <p>17. Siswa mengucapkan bunyi sila ketiga Pancasila dengan percaya diri dan santun secara kelompok (Pembelajaran 2) →penilaian Sikap PKN</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>18. Setelah mengingat simbol/lambang sila ketiga, siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga (Pembelajaran 3) →penilaian Pengetahuan PKN</p> <p>19. Guru memperlihatkan poster/gambar Pancasila</p> <p>20. Siswa membaca gambar simbol dan teks Pancasila yang ada diposter</p> <p>21. Siswa menghafal isi Pancasila yang ke-3 secara individual (Pembelajaran 3) →penilaian Pengetahuan PKN</p> <p>22. Siswa mengerjakan lembar kerja untuk menemukan simbol pancasila ke tiga didalam lingkaran gambar (Pembelajaran 3) →penilaian Pengetahuan PKN</p> <p>23. Guru menjelaskan gambar yang menjadi simbol sila ketiga adalah pohon beringin. Pohon beringin melambangkan persatuan bangsa Indonesia Bangsa Indonesia bersatu di bawah naungan Pancasila</p> <p>24. Siswa menggambar simbol sila ketiga di kertas gambar (Pembelajaran 4) →penilaian Keterampilan PKN</p> <p>25. Melalui penugasan siswa dapat menggabungkan potongan gambar dan bunyi simbol sila ke-3 Pancasila (Pembelajaran 4) →penilaian Keterampilan PKN</p> <p>RUMUSKAN</p> <p>20. Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks</p> <p>21. Guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--	---------------------------------

	<p>harus diselesaikan dari cerita tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya 23. Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengukuran berat dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupabenda-benda yang ada di sekitar kita 24. Benda-benda itu harus berukuran dan bentuk sama, misalnya kelereng atau koin/uang logam yang sejenis 25. Kemudian guru memberi contoh cara menentukan kalimat matematika dari soal pengukuran berat tersebut dan cara menentukan hasilnya 26. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 27. Masing-masing kelompok diminta mengukur berat dua benda yang dimilikinya (Pembelajaran 5) → penilaian Keterampilan Matematika 28. Masing-masing kelompok diminta menentukan berat benda-benda yang dimilikinya (Pembelajaran 6) → penilaian Pengetahuan Matematika <p>PRESENTASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Setiap kelompok kelompok menyampaikan hasil kerjanya 30. Guru mengingatkan kembali tentang ungkapan perintah 31. Setelah diskusi siswa menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah (Pembelajaran 7) → penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia 32. Guru memberikan contoh tanggapan terhadap suatu ungkapan perintah (salah satu siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menyampaikan tanggapannya), lalu siswa diminta saling berpasangan 33. Setiap pasangan mendapatkan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan 34. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan mendapatkan set kartu kata yang berbeda 35. Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan perintah. 36. Siswa menuliskannya pada secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru 37. Siswa menuliskan kalimat tersebut dikertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing 38. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan perintah tersebut di kertas yang masih kosong 39. Beberapa pasangan maju dan membacakan ungkapan perintah dan tanggapannya sesuai 	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>dengan bagian masing-masing</p> <p>40. Setelah pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan</p> <p>APLIKASIKAN</p> <p>41. Siswa mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan perintah dan menulis tanggapannya secara individual (Menumbuhkan karakter Mandiri) (Pembelajaran 8) → penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia</p>	
Kegiatan Penutup	<p>DUNIA</p> <p>42. Siswa membuat karya cetak tiga dimensi</p> <p>43. Siswa membuat gambar pohon beringin</p> <p>UKHIRAWI</p> <p>44. Guru mengingatkan kembali siroh nabi tentang "Kebersihan Rasulullah SAW. "Pentingnya kita menjaga kebersihan lingkungan sekitar, terlebih lingkungan sekolah saat kita di sekolah</p> <p>45. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari siswa dapat membuat bahan cetak tiga dimensi, ungkapan perintah, aturan menjaga lingkungan dan bersyukur dengan adanya Pancasila pada sila ke-3" persatuan Indonesia</p> <p>46. Guru bersama siswa membaca hamdalah bersama-sama.</p>	15 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual : Observasi
- b. Penilaian sikap social : Observasi
- c. Penilaian pengetahuan : Pencil and paper test
- d. Penilaian keterampilan : Performance dan Produk

2. Instrument penilaian

RUBRIK PENILAIAN SPRITUAL

MEMBIASAKAN RASA SYUKUR DENGAN MENGUCAP ALHAMDULILLAH (Pencapaian tujuan pembelajaran 1)

Berilah tanda √ pada hasil penilaian

No.	Mengucap Alhamdulillah	TERLIHAT (T)	TIDAK TERLIHAT (TT)
1.			
2.			
3.			
4.			

RUBRIK PENILAIAN SPRITUAL
SIKAP SANTUN SAAT MENGUCAPKAN ISI PANCASILA YANG KE-3
(Pencapaian tujuan pembelajaran 2)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

No.	Santun	TERLIHAT (T)	TIDAK TERLIHAT (TT)
1.			
2.			

RUBRIK PENILAIAN
MENG GAMBAR SIMBOL SILA KE-3 PANCASILAMAT
(Pencapaian tujuan pembelajaran 4a)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Menggambar	Mampu menggambar dengan tepat, sebelum waktu yang diberikan	Mampu menggambar dengan tepat, sesuai waktu yang diberikan	Mampu menggambar dengan bantuan minimal dari guru	Menggambar dengan bantuan maksimal dari guru

RUBRIK PENILAIAN
MENG GABUNGAN POTONGAN GAMBAR DAN BUNYI SIMBOL SILA
KE-3 PANCASILA

(Pencapaian tujuan pembelajaran 4b)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Ketepatan	Sesuai dengan gambar pohon beringin dan bunyi sila benar	Sesuai dengan gambar pohon beringin dan bunyi sila kurang benar	Kurang sesuai dengan gambar pohon beringin dan bunyi sila kurang benar	Tidak sesuai dengan gambar pohon beringin dan bunyi sila tidak benar

RUBRIK PENILAIAN
MENYUSUN KALIMAT UNGKAPAN PERINTAH
(Pencapaian tujuan pembelajaran 5)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Menyusun kartu ungkapan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan penulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu lebih cepat dari seharusnya	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan penulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru

RUBRIK PENILAIAN
MENENTUKAN HASIL PENGUKURAN BERAT DUA BENDA
DENGAN ALAT UKUR TIDAK BAKU
(pencapaian tujuan pembelajaran 4)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Mengukur berat benda	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat

198

Keterangan skor

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \dots\dots$$

$$\text{Contoh} : \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menyusun kata ungkapan perintah, mengukur berat benda

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menonton, membaca atau menggambar

Refleksi guru

Banjarmasin,2018

Mengetahui,
Kepala sekolah

Jawahan, S.Ag, S.Pd
NIK. 040 036

Memeriksa,
Wakil Kepala I

Rafiah Hidayati, S.Th.I.S.Pd
NIK. 040 042

Dibuat oleh
Guru Tematik

Tim Kejas 1

LAMPIRAN :

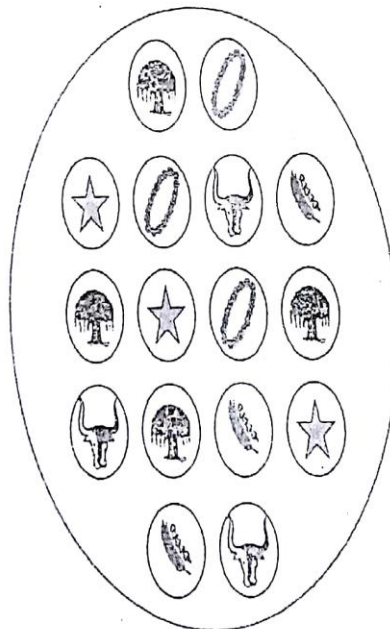
LEMBAR KERJA SISWA
MENYEBUTKAN SIMBOL DAN BUNYI PANCASILA
(pencapaian tujuan pembelajaran 3)

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Simbol pancasila yang ke-3 adalah
 - A. bintang
 - B. rantai
 - C. pohon beringin

2. Bunyi dari pancasila yang ke-3 adalah....
 - A. Persatuan Indonesia
 - B. Ketuhan yang Maha Esa
 - C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

LEMBAR KERJA SISWA
MENEMUKAN SIMBOL KETIGA PADA GAMBAR DI DALAM LINGKARAN
(pencapaian tujuan pembelajaran 3)



LEMBAR KERJA SISWA
MENENTUKAN BERAT DUA BENDA DARI HASIL PENGUKURAN TIDAK
BAKU
(pencapaian tujuan pembelajaran 6)

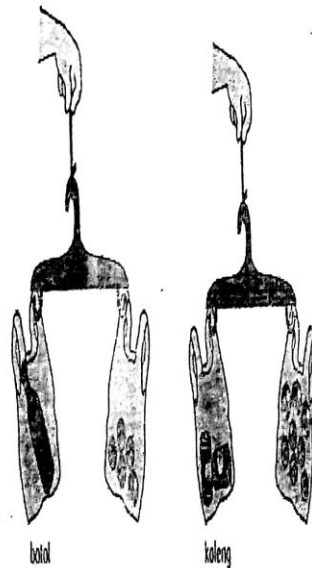
Sesuai hasil pengukuran tersebut, jawablah soal-soal berikut.

1. Benda yang lebih berat adalah
2. Benda yang lebih ringan adalah
3. Berat botol sebanding dengan bola dan koin.
4. Berat kaleng sebanding dengan.....bola dankoin.

MENJELASKAN CIRI-CIRI UNGKAPAN KALIMAT PERINTAH DENGAN LISAN
(pencapaian tujuan pembelajaran 7)

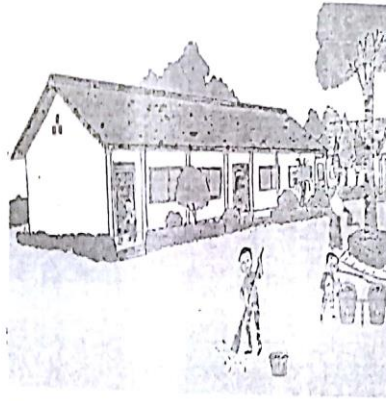
No	Kalimat
1	Berisi ungkapan perintah
2	Disampaikan kepada orang lain

Materi



Sesuai hasil pengukuran tersebut, jawablah soal-soal berikut.

1. Benda yang lebih berat adalah
2. Benda yang lebih ringan adalah
3. Berat botol sebanding dengan bola dan koin.
4. Berat kaleng sebanding dengan.....bola dankoin.

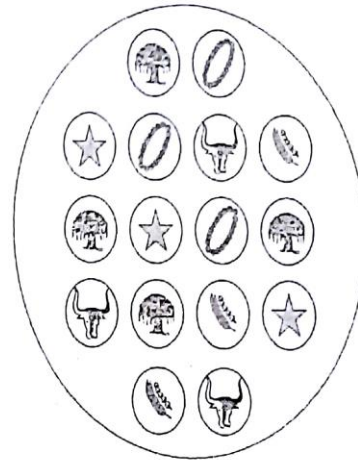


Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab petugas kebersihan.
Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab semua warga sekolah.
Semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah.
Memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga?
Tuliskah di bawah ini.

Perhatikan gambar di dalam lingkaran di bawah ini.

Beri warna lingkaran yang di dalamnya terdapat lambang sila ketiga.



Lakukanlah latihan berikut ini.

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat perintah.

Setelah tersusun, buatlah kalimat tanggapannya.

1. sampah pada buanglah tempatnya Ani

2. sapulah bersih sampai sekolah halaman

3. sepatumu rak letakkan Beni di

4. rapikan selesai mejamu kembali bekerja

Penilaian : Keterampilan
 Muatan : PPKN
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 3
 Indikator : 4.1.5 Menggambar simbol sila ke-3 pancasila
 4.1.6 Menggabungkan potongan gambar dan bunyi simbol sila ke-3 pancasila

No	Nama	Menggambar simbol sila ke-3 Pancasila				Menggabungkan potongan gambar dan bunyi simbol sila ke-3			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									

Suman

Suman



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK INTEGRATIF

Sekolah	: SD Islam Terpadu Ukhuwah
Tema	: 6. Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri
Subtema	: 3. Lingkungan Sekolahku
Kelas/Semester	: II/Genap
Materi Pokok	: 1. Gerakan Tolakan, Melayang dan Mendarat 2. Kalimat Perintah 3. Karya Tiga Dimensi
Alokasi Waktu	: 4X 35 menit
Pembelajaran ke	: 4

A. Tujuan Pembelajaran

PJOK

- 3.5.6.1 : Setelah diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat
- 4.5.6.1 : Setelah melihat contoh siswa dapat melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat

Bahasa Indonesia

- 3.8.14.1 : Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi kalimat perintah dengan tepat
- 4.8.15.1 : Melalui bermain peran siswa dapat menggunakan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

Seni Budaya Dan Prakarya

- 3.1.4.1 : Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi bahan, alat dan langkah-langkah untuk membuat karya ekspresi tiga dimensi
- 4.1.4.1 : Melalui kegiatan praktik siswa dapat membuat hiasan karya ekspresi tiga dimensi dari bahan tanah liat

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 : Sirih Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW"

Rasulullah SAW. bersabda. "Zuhud terhadap dunia bukanlah dengan cara mengharamkan yang halal maupun menyalah-menyalahkan harta. Melainkan jika kamu lebih kuat memercayai apa yang ada pada kekuasaan Allah dari pada apa yang ada pada tanganmu. Hendaklah kamu lebih menyukai pahala musibah apabila ia mengenai kamu daripada terhadap musibah itu sendiri sekiranya ia tetap ada padamu. Hal itu karena Allah SWT. berfirman, "supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu."

Rasulullah SAW. sangat menyukai kebersihan, keharuman, dan keadaan yang baik, serta menginginkan itu. Suatu ketika, datanglah seorang laki-laki menemui Rasulullah dalam keadaan yang tidak rapi. Rambut dan janggutnya terlihat kusut dan acak-acakan. Maka, Rasulullah SAW memberi isyarat agar laki-laki itu memperbaiki penampilannya. orang itu segera pulang dan merapikan rambut serta janggutnya. ketika ia bertemu Rasulullah lagi, beliau bersabda, "bukankah begini ini lebih baik dari pada seorang dari kamu datang sedang rambut di kepalanya tidak rapi seperti setan?" Jika Rasulullah SAW melihat orang berpakaian kotor, beliau bertanya, "Tidakkah orang ini menemukan sesuatu untuk mencuci pakaiannya?"

Adik-adik tersayang, ketika Hindun binti Utbah datang untuk melakukan sumpah setia, Rasulullah bersabda, " Aku tidak mau membal'atmu sehingga kamu ubah telapak tanganmu. Keduanya seperti telapak binatang buas."

Walaupun Rasulullah tidak menyentuh tangan wanita saat memba'at, namun beliau ingin umatnya tampak bersih. Beliau ingin kuku-kuku Hindun yang panjang hendaknya dipotong rapi. Sabda beliau, "Sesungguhnya Allah itu baik dan menyukai yang baik, dan menyukai yang bersih. mulia dan menyukai yang mulia, dermawan dan menyukai yang dermawan. Maka, bersihkanlah halaman-halaman rumahmu dan jangan kamu tiru orang-orang Yahudi."

Demikian, bahwa Rasulullah SAW menginginkan agar kita menjadi orang yang rela dengan apa yang ada dan menjadi orang yang dermawan, harum dan bersih

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	3.5.6. Menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat
4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5.6 Melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.8.14 Mengidentifikasi kalimat perintah dengan tepat
4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.8.15 Menggunakan kalimat ungkapan perintah dengan tepat

SBDF

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.4. Mengidentifikasi bahan, alat dan langkah-langkah untuk membuat karya ekspresi tiga dimensi
4.1. Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.4. Membuat hiasan karya ekspresi tiga dimensi dari bahan tanah liat

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan tolakan, melayang dan mendarat
2. Kalimat perintah
3. Karya tiga dimensi (menghias karya dari tanah liat)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative Learning
 Metode : Penugasan, Diskusi, Praktik, Main peran

F. Media Pembelajaran

1. Buku teks
2. Cat poster
3. Kuas lukis
4. Pallet

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik terpadu kelas I semester 2 (genap) dengan Tema 6 : Lingkungan bersih, sehat dan asri
2. Buku Referensi lainnya terkait karya tiga dimensi
3. Buku Muhammad teladanku edisi ke -12

H. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKAS I WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Perwakilan siswa memimpin doa 3. Seluruh peserta didik membaca basmalah do'a bersama 4. Guru mengabsen peserta didik (menanyakan yang tidak hadir) 5. Muroja'ah hafalan 6. Guru menanyakan QE 7. Literasi 8. Guru menyampaikan tema 6 (lingkungan bersih, sehat dan asri) dan subtema ke-3 tentang (lingkungan sekolah) 9. Tujuan pembelajaran hari ini membahas tentang cara menghias karya tiga dimensi, ungkapan perintah dan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat 11. Salam PPK 12. Tepuk semangat 13. Guru menyampaikan indikator spiritual Mendengarkan Sirih Nabi "Kebersihan Rasulullah SAW" 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>TELAAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3 hal 101-102 tentang cerita tentang gerak tolakan, melayang dan mendarat 15. Siswa membaca wacana yang ada pada buku sesuai secara klasikan dan individual 16. Siswa berdiskusi tentang isi teks (makna kata) 17. Siswa mengamati gambar dibuku dan berlatih membuat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Apa yang terlihat pada gambar? Ada siapa saja? Apa yang dilakukan? Bagaimana kira-kira mereka melakukan itu? <p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Siswa dan guru ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan 19. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan menggerakkan kaki, tangan, badan dan kepala 20. Dua orang siswa untuk memegang salah satu ujung tali karet gelang yang sudah disiapkan (Membanguu karakter gotong royong) 21. Kedua siswa diminta berdiri berhadapan dan sejajar. Mereka diminta menarik tali karte tersebut sampai meregang, setinggi lutut mereka 22. Guru memberi contoh gerakan menolak, melayang, 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>dan mendarat kembali dengan melompati tali karet tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Guru menjelaskan bahwa gerakan melompati tali tersebut diawali dengan gerakan tolakan yaitu saat kaki menolak pijakan tanah dan mengangkat badan 24. Lalu disusul dengan gerak melayang saat badan melewati tali 25. Diakhiri dengan gerakan mendarat, yaitu saat kedua kaki kembali berpijak di tanah 26. Setelas diskusi siswa menjelaskan tentang gerakan tersebut (Pembelajaran 1) → penilaian pengetahuan PJOK 27. Siswa secara bergantian mencoba melakukan gerakan tersebut (Pembelajaran 1) → penilaian Keterampilan PJOK 28. Siswa yang sudah mencoba, iaenggantikan temannya yang memegang tali 29. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran melakukannya 30. Untuk lebih menantang guru dapat mengubah ketinggian tali karet. Siswa diminta melompati tali tanpa menyentuh <p>RUMUSKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Guru merumuskan kembali tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari 21. Siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya 22. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang jumlah anggota sesuai jumlah tokoh pada teks percakapan dalam buku 23. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan 24. Mereka melakukan pembagian tugas dan peran masing-masing 25. Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan-ungkapan perintah dan tanggapannya 26. Guru mencontohkan cara membacakan percakapan tersebut dengan membedakan suara antara satu tokoh dengan tokoh lainnya 27. Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar 28. Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan perintah dan tanggapannya (Pembelajaran 3) → Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia 29. Setiap kelompok diberi waktu 10-15 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut <p>PRESENTAST</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas (Pembelajaran 4) → Penilaian 	20 menit
--	--	----------

	<p>Keterampilan Bahasa Indonesia</p> <p>31. Setiap selesai penampilan satu kelompok, guru memberikan komentar dan pujian</p> <p>32. Selanjutnya siswa mengerjakan lembar kerja.</p> <p>APLIKASIKAN</p> <p>33. Guru meminta siswa untuk mengamati hasil karya cetak yang sudah mereka buat pada pertemuan lalu dan sudah dikeringkan</p> <p>34. Guru meminta siswa mengamati perubahan yang nampak pada karya tersebut</p> <p>35. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut (misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan? Dan langkah-langkahnya (Pembelajaran 5)→Penilaian Pengetahuan SBDP</p> <p>36. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melanjutkan pekerjaan mereka terhadap hasil karya cetak tersebut dengan menghiasnya</p> <p>37. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan</p> <p>38. Guru menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut:</p> <p>a. Siapkan cat poster warna-warni</p> <p>b. Lukislah cetakan tanah liat yang sudah kering tadi sesuai dengan pola yang nampak pada hasil cetaknya</p> <p>c. Siswa dipersilakan untuk mengekspresikan idenya pada cetakan tanah liat tersebut dengan komposisi garis dan warna yang diinginkan (Pembelajaran 8)→Penilaian Keterampilan SBDP</p> <p>37. Setelah waktu mengerjakan selesai, siswa diminta membereskan kembali meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula (Membangun Karakter Mandiri)</p> <p>38. Siswa duduk kembali di tempat masing-masing</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>DUNIA</p> <p>39. Siswa membuat hiasan karya cetak tiga dimensi dengan cat warna</p> <p>40. Gerakan tolakan, melayang dan mendarat</p> <p>UKHIRAWI</p> <p>41. Guru mengingatkan kembali siroh nabi tentang “Kebersihan Rasulullah SAW. “Pentingnya kita menjaga kebersihan lingkungan sekitar, terlebih lingkungan sekolah saat kita di sekolah</p> <p>42. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari siswa dapat menghias bahan cetak tiga dimensi, ungkapan perintah, gerakan tolakan, melayang dan mendarat</p> <p>43. Guru bersama siswa membaca hamdalah bersama-sama.</p>	15 menit

209

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual : Observasi
- b. Penilaian sikap social : Observasi
- c. Penilaian pengetahuan : Pencil and paper test
- d. Penilaian keterampilan : Performance dan produk

2. Instrument penilaian

RUBRIK PENILAIAN
MELAKUKAN GERAK MELOMPATI TALI DENGAN GERAK TOLAKAN,
MELAYANG, DAN
MENDARAT

(Pencapaian tujuan pembelajaran 2)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Melakukan gerak melompati tali	Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri	Posisi tubuh tepat, gerakan kelompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri

RUBRIK PENILAIAN
MELAKUKAN PERCAKAPAN BERISI UNGKAPAN
PERINTAH

(Pencapaian tujuan pembelajaran 4)

Berilah tanda \checkmark pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Melakukan percakapan berisi	Semua kalimat percakapan diucapkan	Ada sedikit pengulangan saat	Hampir separuh kalimat	Belum mampu melakukan

210

ungkapan Perintah	dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	percakapan dengan lancar dan percaya diri.
-------------------	--	--	---	--

RUBRIK PENILAIAN
MENGHIAS KARYA CETAKAN TIGA DIMENSI DARI
TANAH LIAT

(pencapaian tujuan pembelajaran 6)

Berilah tanda \surd pada hasil penilaian

NO.	KRITERIA	SKALA NILAI			
		BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)
1	Kualitas karya	Idc orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria Penggunaan
2	Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan
3	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Keterangan skor

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \dots$
 Contoh : $\frac{3 + 2 + 3}{8} \times 100 = 8 \times 100 = 88$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam penyampaian ungkapan perintah, membuat karya tiga dimensi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menonton Video tentang cara membentuk tanah liat

Refleksi guru

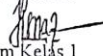
Banjarmasin,2018

Mengetahui,
Kepala sekolah

Jambiah, S.Ag, S.Pd
NIK. 040 036

Memeriksa,
Wakil Wali

Rafiah Hidayati, S.Th.I,S.Pd
NIK. 040 042

Dibuat oleh
Guru Tematik

Tim Kelas 1

LEMBAR KERJA SISWA
MENJELASKAN GERAK TOLAKAN, MELAYANG, DAN MENDARAT
KEMBALI

(Pencapaian tujuan pembelajaran 1)

No	Urutan gerakan
1	Dua siswa merentangkan ujung tali karet setinggi lutut mereka
2	Siswa yang lain berbaris berbanjar menghadap tali karet dengan jarak siswa terdapan 2-3 meter dari karet
3	Salah satu kaki menjadi tumpuan, kaki yang lain lompat terlebih dahulu
4	Kaki kanan mendarat kembali ke tanah disusul dengan kaki kiri

LEMBAR KERJA SISWA
MENGIDENTIFIKASI KALIMAT PERINTAH MELALUI PERCAKAPAN

(Pencapaian tujuan pembelajaran 3)

Bacalah percakapan mereka di bawah ini.

Guru: Anak-anak hari ini kita akan kerja bakti.

Kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.

Siti: Setuju Pak. Bagaimana pembagian tugasnya, Pak?

Guru: Kelompok Siti, sapu halaman sekolah.

Siti: Baik. Pak.

Guru: Kelompok Beni, sapu lantai sekolah ya.

Beni: Siap. laksanakan Pak.

Guru: Kelompok Dayu, membersihkan kaca jendela.

Dayu: Segera kami kerjakan Pak.

Guru: Selebihnya silakan bersihkan ruang kelas masing-masing.

Siswa: Baik, Pak.

LEMBAR KERJA SISWA
MENGIDENTIFIKASI BAHAN, ALAT DAN LANGKAH-LANGKAH UNTUK
MEMBUAT KARYA EKSPRESI TIGA DIMENSI

(Pencapaian tujuan pembelajaran 5)

No	Bahan	Alat	Langkah
1	Tanah liat	Cat	Siapkan cat poster warna-warni
2	Cetakan	Kuas lukis	Lukislah cetakan tanah liat yang sudah kering tadi sesuai dengan pola yang nampak pada hasil cetakannya
3	Air	Pallet	Mengekspresikan idenya pada cetakan tanah liat dengan komposisi garis dan warna yang diinginkan

Materi

Lingkungan sekolah Siti bersih, hijau, dan asri.
 Di pagi hari udaranya terasa sejuk.
 Pagi ini Siti dan teman-teman akan berolahraga.
 Mereka berkumpul di lapangan sekolah.
 Mereka sangat gembira dan bersemangat.
 Hari ini Pak Guru mengajak berolahraga sambil bermain.
 Mereka akan melakukan gerakan melompati rintangan.
 Rintangan dibuat dari karet gelang yang dironce jadi tali.

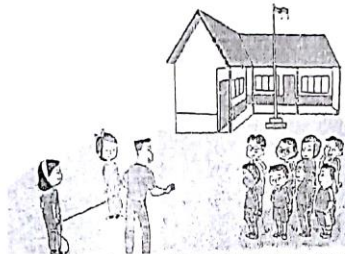
Berikut ini adalah urutan gerakannya.



Dasar siswa menentang tali pinggang tali karet selinggi lutut mereka.



Siswa yang lain berbaris berbaris menghadap tali karet dengan jarak siswa tersebut 2-3 meter dari karet.



Keadaan lingkungan yang bersih dan asri tidak didapat begitu saja.

Kita harus membiasakan diri menjaga kebersihan dan keasrian sekolah.

Oleh karena itu, guru selalu memerintahkan kita membersihkan lingkungan sekolah.

Kita pun harus mematuhi perintah guru.

Mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini.

Mereka bekerja dengan tertib dan tekun.

Mereka melaksanakan perintah guru dengan senang hati.

Sekolah milik bersama, jadi harus dirawat bersama. Selesai kerja bakti mereka melanjutkan kegiatan.

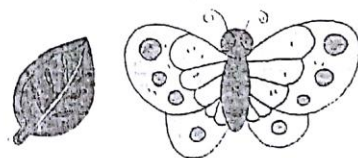
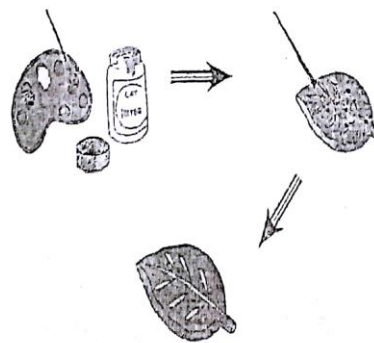
Mereka akan membuat hasil karya.

Hasil karya digunakan untuk pajangan di kelas.

Mereka sudah mencetak dan mengeringkan tanah liat.

Selanjutnya, mereka akan menghias tanah liat tersebut.

Pak Guru memberi contoh tanah liat cetakan yang sudah dihias.



Selesai bekerja, mereka merapikan peralatan yang digunakan.

Mereka juga membersihkan kembali meja kerja mereka.

Mereka menjaga agar kelas mereka selalu bersih.

Mereka segera menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan.



214

Penilaian : Keterampilan
 Muatan : PJOK
 Tema/sub tema : 6/3
 Pembelajaran : 4
 Indikator : 4.5.6 Melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat

No	Nama	BAIK SEKALI 4 (100-86)	BAIK 3 (85-71)	CUKUP 2 (70-61)	PERLU BIMBINGAN 1 (≤ 60)	Skor	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.		Semua					
31.							

Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.

*Lampiran IV***INTSRUMEN PENGUMPULAN DATA****A. PEDOMAN WAWANCARA****a. Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya SD-IT Ukhuwah Banjarmasin?
2. Kapan berdirinya SD-IT Ukhuwah Banjarmasin?
3. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sekolah ini sejak berdirinya sampai sekarang?
4. Siapa saja yang pernah memimpin di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin ini?
5. Apa saja visi dan misi dari sekolah ini?
6. Bagaimana keadaan sarana prasarana belajar di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin ini agar terlaksananya proses pembelajaran dengan optimal?
7. Sejak kapan Ibu mulai menerapkan pembelajaran tematik terpadu? untuk kelas berapa saja pembelajaran tematik terpadu diterapkan di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin ini?
8. Usaha-usaha apa saja yang telah sekolah ini laksanakan demi terlaksananya pembelajaran tematik terpadu?
9. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan pengarahan terhadap guru-guru tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu ini?
10. Bagaimana tanggapan guru-guru terhadap adanya pembelajaran tematik terpadu di SD ini?
11. Di mana saja bapak pernah mengabdikan atau mengajar?

12. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin?

b. Guru kelas I

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu mengajar di SD-IT Ukhuwah SD-IT Ukhuwah Banjarmasin?
3. Berapa lama Ibu menjadi guru kelas, yaitu kelas I di sekolah ini?
4. Bagaimana kesiapan Ibu dalam proses pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di kelas I ini?
5. Apakah Ibu memahami tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu ini? seperti apa itu bu?
6. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu?
7. Apakah Ibu mengkaji Silabus sebelum melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu?
8. Apakah Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu?
9. Apakah Ibu menyiapkan media dan sumber belajar sebelum melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu?
10. Apakah Ibu selalu menggunakan media setiap melaksanakan pembelajaran tematik terpadu?
11. Dalam proses pembelajaran, metode apa saja yang Ibu gunakan?

12. Apa saja sumber belajar yang Ibu gunakan pada pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu?
13. Apakah Ibu melakukan kegiatan pendahuluan sebelum memulai pembelajaran tematik terpadu?
14. Apakah Ibu melakukan kegiatan inti seperti, mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi kepada peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu ?
15. Apakah ibu melakukan kegiatan penutup setelah melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu?
16. Apakah Ibu menyiapkan Instrument penilaian pada pembelajaran tematik terpadu?
17. Berapa alokasi waktu yang tersedia untuk pembelajaran tematik terpadu ini?
18. Menurut Ibu apa saja tugas dan tanggung jawab seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu ini?
19. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan atau sejenisnya yang berkaitan dengan pembelajaran tematik terpadu di sekolah ini atau ditempat lain?
20. Dalam proses pembelajaran, apakah Ibu selalu bepedoman pada RPP?
21. Apakah Ibu memberikan aperspsi awal pembelajaran?
22. Apakah Ibu selalu memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar?
23. Saat mengajar apakah Ibu berusaha memahami perbedaan individu peserta didik terutama perbedaan sikap?
24. Apakah dalam proses pembelajaran, Ibu mengaktifkan siswa?

25. Bagaimana perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran yang Ibu berikan?
26. Apakah sebelum mengajar, Ibu selalu mempelajari materi terlebih dahulu?
27. Saat mengajar apakah Ibu mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya?
28. Bagaimana pengelolaan kelas yang sering Ibu lakukan saat mengajar?
29. Apakah dalam proses pembelajaran tematik terpadu, Ibu selalu mengadakan penilaian?
30. Bagaimana penilaian/ evaluasi yang Ibu lakukan saat proses pembelajaran seperti apa?
31. Apakah ada kesulitan dalam melakukan evaluasi pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu?

B. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
2. Mengamati pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas 1 berupa:
 - a. Silabus
 - b. RPP
 - c. Pengetahuan dan kompetensi guru
 - d. Aktivitas siswa
3. Mengamati kegiatan proses pembelajaran berupa :
 - a. Kegiatan awal
 - b. Kegiatan inti
 - c. Kegiatan akhir
4. Mengamati aktivitas belajar peserta didik berupa instrument :

- a. Aktivitas siswa dalam mempersiapkan diri sebelum mengikuti proses pembelajaran.
 - b. Aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran di kelas
 - c. Aktivitas siswa dalam evaluasi dan pemantapan pembelajaran yang dilakukan setelah mengikuti proses pembelajaran di kelas.
5. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung pada setiap proses pembelajaran.
 6. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Observasi 1 (Senin, 19 Februari 2018) Instrumen Penggalan Data Observasi
Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas I F

NO.	Indikator Aspek yang Diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Perencanaan Pembelajaran	✓		
1.	Mengkaji silabus	✓		
2.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	✓		
3.	Menyiapkan media dan sumber belajar	✓		
II	Pelaksanaan Pembelajaran	✓		
1.	Kegiatan awal	✓		
2.	Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		
3.	Membaca salam dan berdo'a	✓		
4.	Mengabsensi siswa	✓		
5.	Appersipi	✓		
6.	Menuliskan judul materi di papan tulis		✓	
7.	Pre-test	✓		
8.	Motivasi siswa	✓		
9.	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
10.	Kegiatan Inti	✓		
11.	Aktivitas mengamati pada proses pembelajaran	✓		
12.	Aktivitas menanya pada proses pembelajaran	✓		
13.	Aktivitas eksplorasi pada proses pembelajaran	✓		
14.	Aktivitas asosiasi pada proses pembelajaran	✓		
15.	Aktivitas komunikasi pada proses pembelajaran	✓		
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
17.	Menggunakan media	✓		
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		
19.	Menguasai pengelolaan kelas	✓		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
21.	Menumbuhkan sifat terbuka terhadap respon siswa	✓		
22.	Memberikan reward kepada siswa	✓		

23.	Penutup	✓		
24.	Post-test	✓		
25.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		
26.	Memberikan pesan/nasehat kepada siswa		✓	
27.	Memberikan tugas		✓	
28.	Penutup pembelajaran	✓		
III	Evaluasi/ Penilaian Hasil Pembelajaran	✓		
1.	Penilaian kompetensi sikap	✓		
2.	Penilaian kompetensi pengetahuan	✓		
3.	Penilaian kompetensi keterampilan	✓		

Observasi 2 (Selasa, 20 Februari 2018) Instrumen Penggalian Data Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas I F

NO.	Indikator Aspek yang Diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Perencanaan Pembelajaran	✓		
1.	Mengkaji silabus	✓		
2.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	✓		
3.	Menyiapkan media dan sumber belajar	✓		
II	Pelaksanaan Pembelajaran	✓		
1.	Kegiatan awal	✓		
2.	Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		
3.	Membaca salam dan berdo'a	✓		
4.	Mengabsensi siswa	✓		
5.	Appersipi	✓		
6.	Menuliskan judul materi di papan tulis		✓	
7.	Pre-test	✓		
8.	Motivasi siswa	✓		
9.	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
10.	Kegiatan Inti	✓		
11.	Aktivitas mengamati pada proses pembelajaran	✓		

12.	Aktivitas menanya pada proses pembelajaran	✓		
13.	Aktivitas eksplorasi pada proses pembelajaran	✓		
14.	Aktivitas asosiasi pada proses pembelajaran	✓		
15.	Aktivitas komunikasi pada proses pembelajaran	✓		
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
17.	Menggunakan media	✓		
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		
19.	Menguasai pengelolaan kelas	✓		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
21.	Menumbuhkan sifat terbuka terhadap respon siswa	✓		
22.	Memberikan reward kepada siswa	✓		
23.	Penutup	✓		
24.	Post-test	✓		
25.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		
26.	Memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		
27.	Memberikan tugas	✓		
28.	Penutup pembelajaran	✓		
III	Evaluasi/ Penilaian Hasil Pembelajaran	✓		
1.	Penilaian kompetensi sikap	✓		
2.	Penilaian kompetensi pengetahuan	✓		
3.	Penilaian kompetensi keterampilan	✓		

Observasi 3 (Rabu, 21 Februari 2018) Instrumen Penggalan Data Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas I F

NO.	Indikator Aspek yang Diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Perencanaan Pembelajaran	✓		
1.	Mengkaji silabus	✓		

2.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	✓		
3.	Menyiapkan media dan sumber belajar	✓		
I	Pelaksanaan Pembelajaran	✓		
I				
1.	Kegiatan awal	✓		
2.	Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		
3.	Membaca salam dan berdo'a	✓		
4.	Mengabsensi siswa	✓		
5.	Appersipi	✓		
6.	Menuliskan judul materi di papan tulis	✓		
7.	Pre-test	✓		
8.	Motivasi siswa	✓		
9.	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
10.	Kegiatan Inti	✓		
11.	Aktivitas mengamati pada proses pembelajaran	✓		
12.	Aktivitas menanya pada proses pembelajaran	✓		
13.	Aktivitas ekplorasi pada proses pembelajaran	✓		
14.	Aktivitas asosiasi pada proses pembelajaran	✓		
15.	Aktivitas komunikasi pada proses pembelajaran	✓		
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
17.	Menggunakan media	✓		
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		
19.	Menguasai pengelolaan kelas	✓		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
21.	Menumbuhkan sifat terbuka terhadap respon siswa	✓		
22.	Memberikan reward kepada siswa	✓		
23.	Penutup	✓		
24.	Post-test	✓		
25.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		

26.	Memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		
27.	Memberikan tugas	✓		
28.	Penutup pembelajaran	✓		
III	Evaluasi/ Penilaian Hasil Pembelajaran	✓		
1.	Penilaian kompetensi sikap	✓		
2.	Penilaian kompetensi pengetahuan	✓		
3.	Penilaian kompetensi keterampilan		✓	

Observasi 4 (Kamis, 22 Februari 2018) Instrumen Penggalan Ddata Observasi

Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas I F

NO.	Indikator Aspek yang Diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Perencanaan Pembelajaran	✓		
1.	Mengkaji silabus	✓		
2.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	✓		
3.	Menyiapkan media dan sumber belajar	✓		
II	Pelaksanaan Pembelajaran	✓		
1.	Kegiatan awal	✓		
2.	Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		
3.	Membaca salam dan berdo'a	✓		
4.	Mengabsensi siswa	✓		
5.	Appersipi	✓		
6.	Menuliskan judul materi di papan tulis		✓	
7.	Pre-test	✓		
8.	Motivasi siswa	✓		
9.	Meyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
10.	Kegiatan Inti	✓		
11.	Aktivitas mengamati pada proses pembelajaran	✓		
12.	Aktivitas menanya pada proses pembelajaran	✓		
13.	Aktivitas eksplorasi pada proses	✓		

	pembelajaran			
14.	Aktivitas asosiasi pada proses pembelajaran	✓		
15.	Aktivitas komunikasi pada proses pembelajaran	✓		
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
17.	Menggunakan media	✓		
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		
19.	Menguasai pengelolaan kelas	✓		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
21.	Menumbuhkan sifat terbuka terhadap respon siswa		✓	
22.	Memberikan reward kepada siswa	✓		
23.	Penutup	✓		
24.	Post-test	✓		
25.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		
26.	Memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		
27.	Memberikan tugas		✓	
28.	Penutup pembelajaran	✓		
III	Evaluasi/ Penilaian Hasil Pembelajaran	✓		
1.	Penilaian kompetensi sikap	✓		
2.	Penilaian kompetensi pengetahuan	✓		
3.	Penilaian kompetensi keterampilan	✓		

Banjarmasin, 22 Februari 2018

Observasi

Nur Aina
NIM 1401291081

Instrumen Penggalian Data Observasi Aktivitas Peserta Didik saat Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas I

No.	Sikap yang dinilai	Timbul	Tidak Timbul
I	Pendahuluan		
	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran	✓	
	Kehadiran siswa di kelas pada saat pembelajaran tematik terpadu	✓	
	Menyiapkan alat-alat tulis pembelajaran	✓	
	Tanggapan atau reaksi siswa ketika diberi apersepsi atau motivasi	✓	
II	Kegiatan inti		
	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi	✓	
	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui strategi atau media pembelajaran yang digunakan	✓	
	Partisipasi siswa dalam kelompok mengerjakan tugas	✓	
	Mempersentasikan hasil diskusi kelompok lembar kerja mereka yang dikerjakan	✓	
	Atusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
III	Penutup		

	Keberanian siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
	Jumlah	10	0

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
2. Dokumen tentang orang-orang yang pernah menjabat menjadi kepala sekolah di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
4. Dokumen tentang sejumlah tenaga pengajar di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sejumlah staf tata usaha di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin
7. Dokumen RPP dan Silabus kelas.
8. Dokumen Kurikulum SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
9. Dokumen media yang digunakan kelas I di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.
10. Dokumen Tema dan Subtema kelas I di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin.

*Lampiran V***FOTO-FOTO PENELITIAN**

Wawancara dengan kepala sekolah, guru tematik terpadu dan siswa/siswi



Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

Wawancara dengan Kepala Sekolah SD-IT Ukhuwah Banjarmasin yaitu Ibu Jamilah, S.Ag, S.Pd Tanggal 21 Februari 2018



Wawancara Dengan Wali Kelas I F yaitu dengan Ibu Isna Norlita, S.Hut, M.Pd.I Tanggal 26 Februari 2018



Bersama seluruh siswa/siswi dan wali kelas IF serta guru pendamping setelah menyelesaikan observasi pada tanggal 26 Februari 2018.

Observasi 1(Senin, 19 Februari 2018)



Kegiatan pembelajaran Tematik terpadu tema 6 lingkungan bersih, sehat, dan asri sub tema 3 lingkungan sekolahku, guru menjelaskan tentang pancasila sila yang ke-3 “persatuan Indonesia”

Observasi 2 (Selasa , 20 Februari 2018)



Siswa/siswi sedang makan setelah melaksanakan kegiatan olahraga

Observasi 3 (Rabu, 21 Februari 2018)



Siswa/ siswi sedang melakukan kegiatan merapikan diri sebelum mau ke perpustakaan

Observasi 4 (Kamis, 22 Februari 2018)



Siswa/siswi sedang melakukan kegiatan membuat kerajinan dari tanah liat



Siswa/siswi sedang melakukan kegiatan menggambar secara berkelompok



UIN
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 59 TAHUN 2017
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 Juli 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
 NIP : 196912011994032005
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
 NUP : 198901032015032001
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Nur Aina
 NIM : 1401291081
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Implementasi Full Day School Pada SD-IT Ukhuwah Banjarmasin
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 25 Juli 2017

AN. DEKAN,
 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



233

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2246/Un.20/III.2.q/09/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Aina
 N I M : 1401291081
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gg. Bawang Putih No. 38
 Rt. 31 Kelurahan Kuripan Kec. Banjarmasin
 Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL
 PADA SD-IT UKHUWAH BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 06 September 2017


Tempat : Ruang Munaqasah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 September 2017



34



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 388/Un.14/III.2.q/03/2018 23 Maret 2018
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Nur Aina
 NIM. 1401291081
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL PADA SD-IT UKHUWAH
 BANJARMASIN**

Berubah menjadi:


**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS 1
 SD-IT UKHUWAH BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Mussyarafah, M.Pd. I sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Am. Waki, Dekan Bidang Akademik
 Am. Chaila, M. Ag., M. Pd.
 1871091171998032002

Lampiran IX

235

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-690/Un.14/III.1.1/01/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Nur Aina
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401291081
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Bawang Putih No.38 RT.31 Gatot Subroto IV Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS 1 DI SD-IT UKHUWAH
 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: SD-IT Ukhuwah Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2018
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Dekan Bidang Akademik,

Hairul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Aina
 NIM. 1401291081



236

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
Lampiran X DINAS PENDIDIKAN

Jl. Kapten Pierre Tendean No. 29 Rt. 16 Telp. (0511) 3253373 Fax. (0511) 3250914 BANJARMASIN Kode Pos 70231

Nomor : 070/040-Sekr/Dipendik
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian / Minta Data

Banjarmasin, 29 Januari 2018

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-690/Un.14/III.1.t/01/2018, tanggal 27 Januari 2018 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|------------------|--|
| 1. Nama | : NUR AINA |
| 2. NIM | : 1401291081 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Tempat | : SDIT Ukhuwah Banjarmasin |
| 5. Jangka Waktu | : 3 (tiga) bulan |
| 6. Judul | : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS 1 DI SD-IT UKHUWAH BANJARMASIN |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Dinas



Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM

Pembina Tingkat I

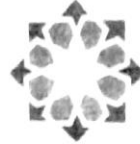
0620613 198903 1 013

Tembusan Yth :

Kepala SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Lampiran XI

237



SD ISLAM TERPADU
UKHUWAH

SURAT KETERANGAN
No. 127/Ext/SDIT/YS-UKH/II/2017

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jamilah, S.Ag, S.Pd
Jabatan : Kepala SDIT Ukhuwah Banjarmasin
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani XII A Banjarmasin
Telp : (0511) 3266859, Fax. (0511) 3260343

Menerangkan bahwa :

Nama : Nur Aina
NIM : 1401291081
Jenis Kelamin : Perempuan
Semester : VIII
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan Skripsi yang berjudul "*Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah*" pada tanggal 29 Januari 2018 – 28 April 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 27 Februari 2018
Kepala Sekolah,



Jl Bumi Mas Raya,
Komplek Bumi Handayani XII A
RT 28 RW. 02
Banjarmasin 70249
P 0511-3266859
F. 0511-3260343
E sdit.ukhuwah@yahoo.com

www.sditukhuwah.com



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253339 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Nur Aina
- 2. NIM : 1401291081
- 3. Program Studi : P.G.M.I
- 4. Judul Skripsi : Implementasi Full Day School Pada SD-IT Ukhwah Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
- 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Latar Belakang + Rumusan Masalah + Definisi Operasional 12/22/2017		

Catatan :

- 1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Alna
2. N I M : 14012211001
3. Program Studi : P. G. M I
4. Judul Skripsi : Implementasi
Full day school di SD-IT Ukhawah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rahmah Jahnah Mpd
: Mus Syarifah M. Pd 1
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Tentang implementasi full day school cari teori (Guru hub dgn hasil pengajaran awal di Bab I, indikator data pokok serahkan dgn pedoman wawancara dan observasi.		
2.	Bab II menyempatkan + 25/08/17		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Aina
2. NIM : 1401291081
3. Program Studi : P.Emi
4. Judul Skripsi : Implementasi Full day school di
s.p.-IT Ukhawah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihannabi Jannah M.pd
: Musyarafah M. Pd. f
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Pengantian judul menjadi Pelaksanaan pem belajaran Tematik Terpadu kelas 1 DISD-IT Ukhawah Banjarmasin 9/01-18		

Catatan :
Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Anis
2. NIM : 1401291001
3. Program Studi : PG.MI
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas I Di SD-IT Ukhawah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah M.Pd
: Musyarofah M. Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Latar belakang masalah belum ada masalah tertentu tematik di kelas I.		
2.	Itg aktivitas belajar belum terbagi di latar belakang masalah padahal fokus peneliti.		
3.	Signifikan Penelitian perbaiki.		
4.	Definisi Operasional perbaiki dan simpulkan		
5.	Penelitian Terdahulu atau membedakan dgn penelitian anda		
	 23/1/2018		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Aina
2. N I M : 1401291001
3. Program Studi : P.Emi
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu kelas 1
Di SD-IT Ukhuwah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihannatul jannah M.Pd
: MusyaraFah M.Pd.i
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
①	Di ulangi.		
②	Di ulangi		
③	Simpulkan ulangi		
④	Definisi Berarti, Berarti		
⑤	Simpulan definisi Operasional		
	<i>[Signature]</i>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3253838 Faksimile (0511) 3274482
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Aina
2. N I M : 1401291001
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu kelas 1 Di SD-15 Uluwatu Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Teori dgn Data pokok belum sesuai</p> <p style="text-align: right;">19/08/2</p>		
	<p>① Data pokok aktivitas siswa belum jelas sesuai dengan subjek dgn instrumen</p> <p style="text-align: right;">Ditanggapi jrg. 23/08/3</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : 14019091
- 2. N I M : 51
- 3. Program Studi : Pelaksanaan
- 4. Judul Skripsi :
- 5. Dosen Pembimbing : Muryarrafah, S.Pd - M.Pd.]
- 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulis
			1. Lengkapi nomor halaman skripsi. 2. Gungkan penulisan kata yg tepat ferai kaidah! hal 66 3. Perbaiki tabel 4. Referensi lengkapi! hal 71 5. Konnita dalam penulisan nama sekolah! 6. Tabel menggunakan angka Romawi 9/01-2018 

Catatan :

- 1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NOR AIMA
2. N I M : 190191080
3. Program Studi : S1
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan Kebijakan Pemerintah
dalam Meningkatkan Produktivitas
Usaha Mikro, Kecil dan Menengah
5. Dosen Pembimbing : Dr. Sholahudin, S.Pd, M.Pd
: Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ol style="list-style-type: none"> 1. cover diperbaiki, sesuaikan! 2. latar belakang, gunakan bahasa yang ilmiah 3. Salah pengetikan huruf kapital, diperbaiki 4. Huruf dan kalimat diperbaiki, lihat catatan! 5. Footnote diperbaiki! 6. konsistensi dalam penulisan nama sekolah! 7. Awalan Di - , lihat penggunaan sesuai KUEBI! Perbaiki. <p style="text-align: right;">  16-Feb-2018 </p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :
2. N I M : 14019091.....
3. Program Studi : S1.....
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan.....
5. Dosen Pembimbing : Musyarrafah, SPd, MPd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulis
		1.	Perbaiki lembar pendahuluan
		2.	Perbaiki abstrak
		3.	Perbaiki pengantar
		4.	Perbaiki motto
		5.	Perbaiki kata pengantar
		6.	Perbaiki daftar isi
		7.	Bab V - tambahkan paragraf untuk penutup selanjutnya
		8.	Ben. Nomor lampiran


 15/09/2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253935 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Abidgi
2. NIM : 51
3. Program Studi : Pelaksanaan
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Muryarrahah, S.Pd., M.Pd.T
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulis
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki kalimat dan phrase di bab 3 bagian Jenis penelitian. lihat catatan 2. Perbaiki kalimat dalam subjek dan objek penelitian 3. Perhatikan tanda baca titik dan koma. 4. Perhatikan awalan "di" 5. Perbaiki phrase "di hal 61" 6. Setelah tanda koma, dan spasi sebelum huruf berikutnya. 7. Perbaiki label dan penomorannya. <p style="text-align: right;">16/5 2018 <i>[Signature]</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Nur Aina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Astambul, 05 Oktober 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Melati No. 24 Rt 06 Rw 02 Bitahan
Kec. Lokpaikat Kab-Tapin Kal-Sel.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Bitahan 1
 - b. SMP 1 Rantau
 - c. MAN 1 Rantau
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Pernah ikut organisasi LPPQ
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : H. Zainal Abidin

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Melati No. 24 Rt 06 Rw 02 Bitahan
Kec. Lokpaikat Kab-Tapin Kal-Sel.

Ibu :

Nama : Hj. Rusdiana

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Jl. Melati No. 24 Rt 06 Rw 02 Bitahan
Kec. Lokpaikat Kab-Tapin Kal-Sel.
- Saudara (jumlah saudara) : dua (2)

Banjarmasin, 21 Mei 2018

Penulis,

Nur Aina