

APPENDICES

Appendix 1. Translation of Arabic

| No | Chapter | Surah | Verse | Translation |
|----|---------|----------|-------|---|
| 1 | 33 | Al-Ahzab | 21 | <p><i>“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.</i></p> <p><i>“There has certainly been for you in the Messenger of Allah an excellent pattern for anyone whose hope is in Allah and the Last Day and [who] remembers Allah often”.</i></p> |

Appendix 2. Questionnaire

PRE-SERVICE TEACHERS' BELIEFS OF GIVING FEEDBACK IN PPL 1

Name :

SRN :

Class :

Contact/WA/BBM :

| No | Statements | Answer | |
|-----|---|--------|----|
| | | Yes | No |
| 1. | Feedback could be interpreted as positive and negative sides of the performance | | |
| 2. | Feedback means correcting mistakes. | | |
| 3. | Feedback is constructive criticism and advice/tips. | | |
| 4. | Feedback is acceptability of the answer. | | |
| 5. | Feedback could improve learning. | | |
| 6. | Feedback can encourage students. | | |
| 7. | Feedback could guide students. | | |
| 8. | Feedback can create a bond. | | |
| 9. | Feedback is effective in PPL 1 implementations. | | |
| 10. | Feedback is ineffective in PPL 1 implementations. | | |

Appendix 3. Result of Questionnaire

1. Feedback could be interpreted as positive and negative sides of the performance.

Answering Yes: 8

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \Sigma X &= 8 \end{aligned} \qquad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{8}{11} \\ &= 0,727272727273 \\ &= 0,727272727273 \times 100 \\ &= 72,7\% \end{aligned}$$

2. Feedback means correcting mistakes.

Answering Yes: 9

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \Sigma X &= 9 \end{aligned} \qquad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9}{11} \\ &= 0,818181818182 \\ &= 0,818181818182 \times 100 \\ &= 81,8\% \end{aligned}$$

3. Feedback is constructive criticism and advice/tips.

Answering Yes: 11

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \Sigma X &= 11 \end{aligned} \qquad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{11}{11} \\ &= 1 \\ &= 1 \times 100 \\ &= 100\% \end{aligned}$$

4. Feedback is acceptability of the answer.

Answering Yes: 8

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 8 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{8}{11} \\ &= 0,727272727273 \\ &= 0,727272727273 \times 100 \\ &= 72,7\% \end{aligned}$$

5. Feedback could improve learning.

Answering Yes: 10

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 10 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{10}{11} \\ &= 0,909090909091 \\ &= 0,909090909091 \times 100 \\ &= 90,9\% \end{aligned}$$

6. Feedback can encourage students.

Answering Yes: 11

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 11 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{11}{11} \\ &= 1 \\ &= 1 \times 100 \\ &= 100\% \end{aligned}$$

7. Feedback could guide students.

Answering Yes: 9

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 9 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{9}{11} \\ &= 0,818181818182 \\ &= 0,818181818182 \times 100 \\ &= 81,8\% \end{aligned}$$

8. Feedback can create a bond.

Answering Yes: 9

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 9 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{9}{11} \\ &= 0,818181818182 \\ &= 0,818181818182 \times 100 \\ &= 81,8\% \end{aligned}$$

9. Feedback is effective in PPL 1 implementations.

Answering Yes: 11

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 \\ &= 11 \\ \sum X &= 11 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{11}{11} \\ &= 1 \\ &= 1 \times 100 \\ &= 100\% \end{aligned}$$

10. Feedback is ineffective in PPL 1 implementations.

Answering Yes: 0

$$\begin{aligned} N &= 11 \times 1 & \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= 11 & &= \frac{0}{11} \\ \sum X &= 0 & &= 0 \\ & & &= 0 \times 100 \\ & & &= 0 \% \end{aligned}$$

Appendix 4. Interview Guideline

Research Instrument

PRE-SERVICE TEACHERS' BELIEFS AND ACTUAL PRACTICES OF GIVING FEEDBACK IN PPL 1

Interview

1. There are two aspects of feedback; positive feedback and negative feedback. According to you, which one is more effective? Or both of them are important? Please mention the reason!
2. According to you, what kind of effect if you give positive/negative/both feedback to them? Please mention it!
3. According to you, is it effective the feedback provided? Please mention the reason!
4. According to you, when do you feel we need to provide feedback?

Appendix 5. The Result of The Interview

The Result of Interview with Pre-Service Teacher English Language

a. Pre-Service Teacher 1

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif agar seimbang. Berikan feedback apa adanya sama ratakan baik itu feedback positif atau pun feedback negative.
2. Ketika kita memberikan positif feedback itu membuat murid-murid lebih semangat dan termotivasi, sedangkan untuk negative feedback terkadang bisa memberikan dampak yang lebih besar, misalnya dia merasa malu. Secara otomatis karena mungkin merasa malu atas kesalahannya tadi dia menyadari kesalahannya dan memperbaiki kesalahannya tersebut.
3. Kalau menurut saya alasan kenapa efektif adalah agar melatih kita pada saat nantinya, dari participant kita bisa melihat bagaimana mereka ikut berpartisipasi dan dari sini juga kita bisa tahu feedback yang mana yang bagus digunakan agar si murid merespon apa yang kita sedang berikan terhadap mereka. Dan juga ini berimbas bagi si Guru PPL 1 sendiri maupun teman yang berakting sebagai murid. Dan kalau bisa kita memang harus membiasakan memberikan feedback dalam pelajaran.
4. Kalau menurut saya saat kita memberikan sebuah pertanyaan atau pernyataan kepada si murid dan saat kita perlu meningkatkan motivasi belajarnya.

b. Pre-Service Teacher 2

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif. Karena saat kegiatan belajar dan mengajar dua-duanya sangat diperlukan.
2. Ketika kita memberikan positif feedback kita bisa lebih memberikan kepercayaan diri kepada mereka. Terkadang ada yang si siswa itu pintar tapi mereka kurang percaya diri atau malu. Nah pada saat pembelajaran kita berikan mereka positif feedback secara tidak langsung itu memberikan efek terhadap kepercayaan diri mereka. Untuk negative feedback sama halnya positif feedback ini bisa juga memberikan kepercayaan diri bagi mereka. Karena negative feedback ada berbagai macam jenisnya. Dan diantara jenis negative feedback itu ada yang cara menyampaikan kesalahan mereka secara tidak langsung. Dan mereka merasa tidak merasa malu ketika salah. Mereka bisa memperbaiki kesalahan mereka atau menyadari kesalahan mereka secara tidak langsung tanpa perlu kita menyebutkan dia melakukan kesalahan.
3. Kalau menurut saya, lebih mendorong mereka berpartisipasi dalam pembelajaran PPL 1 dan membuat suasana belajar mengajar lebih keliatan real. PPL 1 adalah melatih untuk PPL 2 yang langsung terjun ke lapangan untuk menghadapi murid sebenarnya. Jadi dari sini kita bisa belajar dan melatih menggunakan feedback dan itu sangat effective.
4. Kalau menurut saya pada saat kita memberikan sebuah pertanyaan atau pernyataan kepada si murid, pada saat si murid keliru menjawab pertanyaan, dan memuji kerja kerasnya dalam belajar.

c. Pre-Service Teacher 3

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif. Untuk yang positif feedback agar lebih memotivasi siswa-siswa dan yang negative feedback untuk membenarkan yang salah atau keliru terhadap siswa.
2. Kalau menurut saya ketika kita memberikan positif feedback siswa merasa dihargai dan merasa termotivasi dan ini bisa meningkatkan kepercayaan diri siswa agar mereka tidak merasa gugup. Untuk negative feedback efeknya adalah ketika kita memberikan negative feedback mereka jadi tahu yang mana benar dan salah.
3. Kalau menurut saya, lebih mendorong mereka berpartisipasi dalam pembelajaran PPL 1, membuat suasana belajar mengajar lebih keliatan real dan juga kalau kita memberikan feedback suasananya menjadi tidak membosankan.
4. Kalau menurut saya pada saat kita memberikan sebuah pertanyaan atau pernyataan kepada si murid, pada saat si murid keliru menjawab pertanyaan, pada saat kita perlu memotivasi mereka dan memuji kerja kerasnya dalam belajar.

d. Pre-Service Teacher 4

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif. Alasannya kalau positif feedback itu bisa membuat semangat bagi siswa dan juga siswa merasa percaya diri untuk lebih baik lagi. Untuk negative feedback untuk memberi tahu siswa dimana kesalahan atau kekeliruannya dan mereka bisa memperbaiki kesalahan dan kekeliruan tersebut.

2. Pada saat saya memberikan positif feedback di PPL 1 teman-teman saya yang berperan sebagai siswa menjadi tambah semangat. Sedangkan negative feedback mereka bisa memperbaiki kesalahan mereka dan tahu dimana letak kesalahan mereka.
3. Kalau menurut saya membuat mereka menjadi lebih semangat dalam pembelajaran PPL 1, membuat suasana belajar mengajar lebih keliatan real, membuat mereka lebih aktif lagi, dan juga kalau kita memberikan feedback suasananya menjadi tidak membosankan.
4. Kalau menurut saya pada saat kita memberikan sebuah pertanyaan atau pernyataan kepada si murid, pada saat si murid keliru menjawab pertanyaan, pada saat membuat kegaduhan, pada saat kita perlu memotivasi mereka dan memuji kerja kerasnya dalam belajar.

e. Pre-Service Teacher 5

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif. Alasannya kalau positif feedback itu bisa membuat semangat bagi siswa. Kalau untuk negative feedback itu untuk membenarkan kesalahan atau kekeliruan mereka dengan cara secara tidak langsung atau bisa dibilang sebagai saran agar mereka bisa memperbaiki kesalahan mereka dalam mengerjakan tugas.
2. Ketika saya memberikan positif feedback di PPL 1 teman-teman saya yang berperan sebagai siswa, mereka menjadi semangat. Sedangkan negative feedback mereka bisa memperbaiki kesalahan mereka dan tahu dimana letak kesalahan mereka.

3. Kalau menurut saya, lebih mendorong mereka berpartisipasi dalam pembelajaran PPL 1, dan juga bagus kalau kita menggunakan feedback di PPL 1.
4. Kalau menurut saya pada saat memberikan sebuah pertanyaan, atau soal dan pada saat mereka melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas.

f. Pre-Service Teacher 6

1. Kalau menurut saya, dua-duanya efektif. Karena dari situ kita bisa menilai pemahaman siswa sejauh mana dan juga bisa memberikan pengarahan dimana letak kesalahan dan kekeliruannya.
2. Kalau menurut saya setelah diberikan feedback positif dan negatif itu bisa memperbaiki kesalahan dan kekeliruan siswa
3. Feedback efektif di PPL 1 karena selain kita bisa melatih diri kita untuk kedepannya itu juga bisa menciptakan suasana yang bagus pada saat di kelas.
4. Pada saat siswa mengerjakan sesuatu yang bagus dan kita memberikan feedback terhadap mereka.

Appendix 6. Observation Sheet

OBSERVATION SHEET

| The type of feedback | The frequency |
|---------------------------|---------------|
| Praise | 252 |
| Explicit correction | 20 |
| Recast | 24 |
| Meta-linguistic feedback | 14 |
| Elicitation | 37 |
| Request for clarification | 50 |
| Repetition | 6 |

Teaching and learning activities in PPL 1





The researcher interviews Pre-service teacher



CURICULUM VITAE

Name : Muhammad Syarif Ikramuddin

Place and Date of Birth : Banjarmasin, May 17th 1994

Gender : Male

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Address : Jl. Soetoyo.S, Gg. Purnawirawan, RT 014/RW 001,
Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Barat,
Kel. Pelambuan

Education

2000-2006 : SDN Pelambuan 1 Banjarmasin

2006-2010 : Mts. Al-Mursyidul Amin

2010-2013 : MA Al-Mursyidul Amin

2013-2018 : S1 English Department of Tarbiyah and Teachers'
Training Faculty of UIN Antasari Banjarmasin

Parents : Father's name : Syarwani
: Mother's name : Ruslina

Siblings : Nina Hidayah

Banjarmasin, May 28th 2018