

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu langsung terjun ke lapangan untuk mendapatkan data dan informasi yang jelas mengenai penerapan menghafal *juz 'amma* untuk anak usia dini di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu suatu metode penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau. Penelitian ini mendeskripsikan terhadap penerapan program menghafal *juz 'amma* pada anak usia dini kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.

#### **B. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Terdapat beberapa langkah-langkah yang ditempuh dalam pelaksanaan pengumpulan data ini diantaranya:

1. Teknik pengumpulan data sekunder yang diambil dari studi pustaka yang berhubungan dengan permasalahan penelitian dan digunakan sebagai penyusunan landasan teoretis dalam rangka pembahasan masalah.
2. Teknik pengumpulan data primer, yaitu peneliti langsung mengambil data dari lapangan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian dengan cara:

a. Observasi

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa “observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis”.<sup>1</sup> Observasi nonpartisipan dilakukan tanpa keterlibatan secara langsung dari peneliti, peneliti hanya sebagai pegamat independen. Observasi tidak terstruktur dengan melakukan pengamatan tanpa menggunakan instrumen yang telah baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu pengamatan.<sup>2</sup> Kegiatan observasi dilakukan dengan pengamatan secara langsung maupun menggunakan alat perekam untuk merekam kegiatan yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi yang tidak bisa ditemukan melalui observasi. Pada penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dengan menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 201.

<sup>2</sup> Ibid, 204-205.

c. Dokumentasi

Studi dokumentasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi langsung dari tempat penelitian yaitu, buku, foto-foto, video, film, dokumentasi dan data yang relevan lainnya. Studi dokumen digunakan untuk menggali data dan informasi mengenai Taman Kanak-Kanak Tahfiz Tunas Mulia. Melalui data dokumentasi ini dapat diketahui data yang berhubungan dengan kasus yang dievaluasi baik yang berkaitan dengan perorangan, kelompok, maupun instansi terkait. Dokumentasi ini dilakukan pada semua pengumpulan data yang dibutuhkan meliputi foto, video, data yang relevan dan rekaman wawancara.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

**1. Subjek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang guru pengajar dalam menerapkan tahfiz atau menghafal *juz 'amma* untuk anak usia dini dan anak kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia yang berjumlah 24 orang anak.

**2. Objek Penelitian**

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan menghafal Alquran khususnya *juz 30* atau *juz 'amma* dari surah An-Naba sampai surah An-Naas untuk anak usia dini TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.

## D. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Dalam penelitian ini peneliti menggali dua macam data yaitu data pokok (primer) dan data penunjang (sekunder).

#### a. Data Pokok

Data pokok adalah data tentang penerapan menghafal *juz 'amma* untuk anak usia dini di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar dan faktor-faktor penunjang serta penghambatnya dalam penerapan menghafal *juz 'amma*.

- 1) Penerapan menghafal *juz 'amma* untuk anak kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar meliputi:
  - a) Rencana Pembelajaran
  - b) Kegiatan Pembelajaran
  - c) Penilaian Pembelajaran
- 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan menghafal *juz 'amma* untuk anak kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.
  - a) Faktor usia
  - b) Faktor guru
  - c) Faktor lingkungan

b. Data Penunjang

Data penunjang yang dimaksud adalah data yang mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi

- 1) Letak dan kondisi TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.
- 2) Sarana penunjang
- 3) Keadaan guru/karyawan Sekolah
- 4) Keadaan murid pada TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.

**2. Sumber Data**

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah berbagai pihak yang terlibat, yaitu:

- a. Responden, yaitu guru pengajar penerapan menghafal *juz 'amma* di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar
- b. Informan adalah kepala sekolah, wali kelas, dan staf TU pada TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar
- c. Dokumenter, yaitu sejarah berdirinya dan mulai adanya TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.

Untuk jelasnya tentang data sumber data teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matrik berikut ini

Matrik 3.1. Data dan Sumber Data dan Teknik Pengumpulan

## Data

| No | Data  | Sumber Data                     | Teknik                                |
|----|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Penerapan menghafal Alquran di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar  | Guru dan Wali kelas             | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |
|    | a. Perencanaan Pembelajaran   | Guru, Kepala TK Wali Kelas      | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|    | b. Kegiatan Pembelajaran  | Guru, Wali Kelas dan Anak Didik | Wawancara<br>Observasi                |
|    | c. Penilaian Pembelajaran   | Guru Wali Kelas dan Anak Didik  | Wawancara<br>Dokumentasi<br>Observasi |
| 2. | Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam penerapan menghafal Alquran untuk anak usia dini di TK tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar meliputi: | Kepala TK dan Guru Pengajar     | Wawancara<br>Observasi                |
|    | a. Faktor Usia  | Guru, Anak Didik                | Wawancara,<br>Observasi               |
|    | b. Faktor Guru  | Kepala Sekolah, Guru            | Wawancara,<br>Observasi               |
|    | c. Faktor Lingkungan  | Guru, Anak Didik                | Wawancara<br>Observasi                |
|    |   |                                 | Wawancara<br>Observasi                |
| 3. | Gambaran umum lokasi penelitian   | Kepala TK dan TU                | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|    | a. Letak dan kondisi TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar  | Kepala TK dan TU                | Wawancara<br>dokumentasi              |
|    | b. Profil dan sejarah singkat berdirinya TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar  | Kepala TK dan TU                | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|    | c. Data mengenai siswa, guru serta yang ada pada  | Kepala TK Wali Kelas dan TU     | Wawancara<br>Dokumentasi              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | TK Tahfiz Tunas Mulia<br>Kertak Hanyar. |  |  |
|--|---|--|--|

## **E. Teknik Penyajian Data dan Analisis Data**

### **1. Teknik Penyajian Data**

Setelah data digali dan terkumpul maka langkah berikutnya dalam penelitian ini adalah mengolah data, adapun tahapan-tahapan dan pengolahan data, peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu:

#### **a. *Editing***

Dalam halaman ini peneliti meneliti kembali data-data yang telah terkumpul untuk mengetahui apakah semua data yang diberikan responden sudah lengkap dan dapat dipahami.

#### **b. *Klasifikasi Data***

Memilih dan mengelompokkan data sesuai jenisnya masing-masing agar mudah dipahami dan dipelajari.

#### **c. *Interpretasi Data***

Pada tahap ini peneliti memberikan penafsiran data atas data yang ada dan memperjelasnya tanpa mengubah maksud data tersebut.

### **2. Analisis data**

Setelah data disajikan secara deskriptif berupa uraian-uraian yang dapat memberikan gambaran secara jelas permasalahan yang diteliti. Selanjutnya dilakukan analisis data secara *deskriptif kualitatif* dan

kesimpulan akhir tentang penelitian ini diambil berdasarkan fakta-fakta khusus yang peneliti temukan di lapangan tentang penerapan menghafal Alquran untuk anak usia dini di TK *Tahfiz* Tunas Mulia Kertak Hanyar.

Adapun lebih jelasnya proses analisis data ini terbagi atas 3 komponen, yaitu:

a. Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi penelitian kualitatif berlangsung. Mereduksi data berarti membuat rangkuman, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan pola, serta membuang yang dianggap tidak perlu. Data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih spesifik mengenai penerapan menghafal *juz ‘amma* pada anak kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar serta faktor yang mempengaruhinya.

b. Penyajian data

Penyajian data dilakukan agar data hasil reduksi dapat terorganisasikan dengan baik dan tersusun dalam pola hubungan sehingga memudahkan bagi para pembaca untuk memahami data penelitian. Pada tahap penyajian data, peneliti berusaha menyusun data yang relevan mengenai penerapan menghafal *juz ‘amma* pada anak

kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar serta faktor yang mempengaruhi.

c. Penarikan kesimpulan (Verifikasi)

Jika satu data dengan data yang lain dihubungkan, maka seluruhnya akan menjadi satu kesatuan yang utuh, yang diharapkan terdapat gambaran yang jelas tentang penerapan menghafal *juz 'amma* serta faktor yang mempengaruhi terhadap penerapan menghafal *juz 'amma* pada anak kelompok B di TK Tahfiz Tunas Mulia Kertak Hanyar.

## **F. Prosedur Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini ada tahap-tahap yang dilalui, yaitu:

1. Tahap Pendahuluan
  - a. Penjajakan wal terhadap lokasi penelitian
  - b. Setelah menentukan masalah melakukan pembuatan proposal penelitian
  - c. Konsultasi dengan dosen pembimbing
  - d. Mengajukan desain proposal dan minta persetujuan judul
2. Tahap Persiapan
  - a. Melaksanakan seminar desain proposal setelah disetujui
  - b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing

- c. Memohon surat perintah riset untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data
  - d. Menyampaikan surat riset kepada pihak-pihak yang berwenang
  - e. Menyiapkan pedoman wawancara dan observasi
3. Tahap implementasi
- a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data yang diperlukan
  - b. Melakukan pengumpulan data
  - c. Melakukan analisis data
  - d. Menarik kesimpulan
4. Tahap Penyusunan Laporan
- a. Melakukan penyusunan laporan
  - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi mengenai laporan yang telah disusun serta diadakan koreksi dan perbaikan hingga disetujui
  - c. Siap dibawa ke sidang munaqasah skripsi untuk dipertahankan dan disempurnakan