

## Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Al- Qur'an Surah Fusilat Ayat 3	1	Kitab yang ayat- ayat- ayatnya dijelaskan, bacaan dalam bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 MODEL BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
Kelas/Semester	: XI/ Agama 1 (kontrol)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke-	: I (Pertama)

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Religius*)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

### B. Kompetensi Dasar:

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : *مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ* baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ*

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan faseh, lancar, baik dan benar;
2. Siswa mampu membedakan pelafalan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis;
2. Membedakan pelafalan hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis.

### E. Materi Pembelajaran

#### *مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ*

يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَقْضُونَ الْوَقْتَ فِي مَحِيَمَاتٍ، وَيَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِرُهُ النَّاسُ فِي الْمَحِيَمَاتِ، فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَسَابِيْعٍ. وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْعَابَتِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّعِي. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصِبُونَ فِي مَكَانِ السِّيَاحَةِ الْحِيَامَ وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمُ الْمَلَابِسَ وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضَّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمَحِيَمَاتِ. وَيُفَضَّلُ فَرِيقٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يَمَارِسُونَ السَّبَاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّصَوُّيرَ أَوْ الْمَشْيَ.

### Model pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : konvensional
3. Metode : Drill
4. Strategi : *Reading aloud*

## F. Media Pembelajaran

Power point, Spiker

## G. Sumber Pembelajaran

Buku paket Terampil Bahasa Arab 2 untuk kelas XI MA

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

o.	Kegiatan	Waktu
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;</p> <p>c. Melakukan Apersepsi;</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	5 menit
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i> (Guru memperdengarkan rekaman kepada siswa 2x/lebih)</li><li>Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i> (Guru memperdengarkan kalimat perkalimat kepada siswa dan siswa menirukannya). Dalam proses ini siswa mengidentifikasi bunyi huruf, kata,</li></ul>	1 0 menit

o.	Kegiatan	Waktu
	<p><i>dan kalimat. Sementara itu guru memberikan penekanan bunyi dan pelafalan huruf.</i></p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. (<i>Guru menjelaskan beberapa bunyi huruf dan pelafalannya yang berbeda antara pelafalan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab</i>)</li> <li>Para siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang perbedaan pelafalan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis tentang <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i></li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks wacana tertulis secara klasikal</li> <li>Siswa membaca teks wacana tertulis secara berkelompok</li> <li>Siswa membaca teks wacana tertulis secara individu</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan contoh pelafalan huruf hijaiyah, kata, frase dan kalimat sederhana</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi pelafalan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dari siswa lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran</li> </ul>	
.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan</p>	3 menit

o.	Kegiatan	W aktu
	tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

### Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis;</li> <li>➤ Membedakan pelafalan hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ اقرأ هذه الكلمات والجمل الآتية قراءة جيدة!</li> <li>➤ حيث - الناس - الصَّخْرَاءُ - المَشْيِيَّ - يَصْطَفَادُونَ</li> </ul>

### Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca:

الذ تيحة	١ لمستوى	المعايير	تفصيلات كفاءة القراءة الجهرية	لرقم
١ ٢٠-٩	جيد جدا	نطق مخارج الحرف مناسب جدا		
١ ١٨-٦	جيد	نطق مخارج الحرف مناسب	النطق والفصاحة	

١ ١٥-٣	مقبول	قصور نطق مخارج الحرف بالمناسب		
١ ١٢-٠	ناقص	نطق مخارج الحرف غير مناسب		
الطلاقة				
١ ١٥-٤	جيد جدا	قرأ بطلاقة جدا	الطلاقة	
١ ١٣-١	جيد	قرأ بطلاقة		
٨ ١٠-	مقبول	قرأ ناقصة بطلاقة		
٥ ٧-	ناقص	قرأ غير بطلاقة		
المدّة				
٩ ١٠-	جيد جدا	يراعي على المدّة كاملا جدا	المدّة	
٧ ٨-	جيد	يراعي على المدّة كاملا		
٦ ٥-	مقبول	يراعي على المدّة غير كامل		
٣	ناقص	لا يراعي على المدّة		

٤-				
٤	جيد جدا	التغيم على المدّة كاملا جدا	التغيم	
٥-				
٣	جيد	التغيم على المدّة كاملا		
٢	مقبول	التغيم المدّة غير كامل		
١	ناقص	لا تغيم على المدّة		
٥٠			قيمة	

Skor	Soal
٥٠	المَشِيّ - - حيث - الناس - الصَّخْرَاءِ بِصْطَاذُونَ

Banjarmasin, April 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Taufikurrahman, S.Pd.I

NIP.  
197904232003011003

Mahasiswa

Aulia Rahmi

1401230662



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 MODEL BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
Kelas/Semester	: XI/ Agama 2 (eksperimen)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: I (Pertama)

### J. Kompetensi Inti:

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (*Sosial*)
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (*Pengetahuan*)
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. (*Keterampilan*)

### K. Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis.

3.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

#### L. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu membedakan pelafalan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar.

#### M. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis;
2. Membedakan pelafalan hijaiyah kata, frase, kalimat dan wacana tertulis.

#### N. Materi Pembelajaran

##### مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَفْضَلُونَ الْوَقْتَ فِي مُحْتِمَاتٍ، وَيُحْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِرُهُ النَّاسُ فِي الْمُحْتِمَاتِ،

فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَسَابِعٍ.

وَيُحْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْغَابَتِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصَبُونَ فِي مَكَانِ السِّيَاحَةِ الْحِيَامَ وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمْ مَلَابِسًا وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَيَعْضُ النَّاسُ يُعَدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضِّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمُحْتِمَاتِ. وَيُفَضِّلُ فَرِيْقٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيْبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَلِدُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّنْصُوتِ أَوْ الْمَشِيِّ.

#### D. Metode dan Strategi Pembelajaran

5. Pendekatan : Scientific
6. Model : Blended Learning
7. Metode : Drill

8. Strategi : *Reading aloud*

### E. Media

HP, LCD, Laptop, Spiker

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> a. Guru memberi salam kepada siswa b. Guru berdoa bersama dengan siswa c. Guru mengabsen kehadiran siswa d. Guru menanyakan kepada siswa tentang warna e. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	10 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan terkait materi pelajaran yang dipelajari tentang “ مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ ”</li><li>• Siswa menyimak pelafalan teks/wacana tertulis tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ (Guru memperdengarkan rekaman kepada siswa 2x/lebih)</li><li>• Siswa menirukan pelafalan teks/wacana tertulis مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ (Guru memperdengarkan kalimat perkalimat kepada siswa dan siswa menirukannya).</li><li>• Guru menjelaskan cara pembelajaran blended learning</li><li>• Menjelaskan aplikasi edmodo sebagai media pembelajaran jarak jauh</li></ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewajibkan siswa membuat email dan akun edmodo.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa untuk bertanya/berpartisipasi aktif mengenai pelajaran melalui edmodo</li> <li>• Meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya masih belum dipahami. Pertanyaan disampaikan lisan ataupun melalui edmodo</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan balikan(feedback) secara umum atau menyeluruh atas kegiatan siswa. Balikan tersebut dijawab melalui edmodo</li> <li>• Meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum terjawab selama kegiatan pembelajaran. Pertanyaan disampaikan melalui edmodo.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa. Terkait cara menggunakan edmodo dan email dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru</li> <li>c. Guru menyampaikan salam</li> </ol>	10 Menit

### G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : laptop, handphone, papan tulis, laptop, LCD, Spidol

Sumber : Buku paket Terampil Bahasa Arab 2 untuk kelas XI MA

Banjarmasin, April 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Taufikurrahman, S.Pd.I

Mahasiswa

Aulia Dehwi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 MODEL BANJARMASIN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sub Tema : مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

Kelas/Semester : X Agama /1(kontrol)

Pertemuan ke- : ke 2

Materi : Qiraah (القراءة)

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. (*Relegius*)

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. (*Sosial*)

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. **(Pengetahuan)**

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. **(Keterampilan)**

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional, dengan guru dan teman.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ النَّقَائِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ** baik secara lisan maupun tulisan.
5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: **مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ النَّقَائِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

1. Siswa mampu melafalkan teks wacana tertulis tentang:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan faseh , lancar, tepat dan benar.
2. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan tepat dan benar.
3. Siswa mampu menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana terkait topik: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

#### D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan teks wacana tertulis tentang:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan faseh , lancar, tepat dan benar.
2. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan tepat dan benar.
3. Siswa mampu menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana terkait topik: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة (membaca) tentang topik:

السِّيَاحَةُ

يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ،

حَيْثُ يَفْضَلُونَ الْوَقْتَ فِي مُخَيَّمَاتٍ، وَيُخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِرُهُ النَّاسُ فِي الْمُخَيَّمَاتِ،

فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَيَّامٍ.

وَيُخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْعَابَتِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ

الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصَبُونَ فِي مَكَانِ السِّيَاحَةِ الْحَيَامَ وَيَحْمِلُونَ

مَعَهُمُ الْمَلَابِسَ وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضَّلُ



إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمُخَيَّمَاتِ. وَيُفَضَّلُ فَرِيْقٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيْبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّصْوِيرَ أَوْ الْمَشْيَ.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمى)
2. Metode : Drill
3. Model : Konvensional
4. Strategi : Reading Guide
5. Media : Kertas dan pulpen

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengabsen siswa</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa bersama-sama.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan cara guru menghubungkan pelajaran minggu lalu.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam</li> <li>2. mendengarkan guru mengabsen</li> <li>3. Siswa mengikuti membaca basmallah.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> </ol>

	5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
<p>Kegiatan Inti</p> <p>(70 menit)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diajak untuk mengingat- ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiroah</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini , yaitu membaca teks bacaan tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> <li>• Guru menanyakan slide PPT yang berisikan bahan qiroah tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menanya dengan santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkenaan dengan materi untuk mengetahui pemahaman siswa tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membaca teks bacaan tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ kemudian diikuti semua siswa.</li> <li>• Siswa membaca nyaring teks /wacana tertulis berkelompok atau individu tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> <li>• Guru membagi membagi siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 7 orang dengan cara berhitung 1 sampai 5.</li> <li>• Setelah itu guru membagi teks qiraah yang sudah</li> </ul>

	<p>dibagi menjadi empat paragraf kepada semua kelompok, dan semua kelompok harus mengartikan teks qiraah kedalam bahasa indonesia bersama kelompok masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu setiap kelompok membaca teks qiraah bersama-sama dan mengumpulkan tugasnya.</li> <li>• Kemudian guru meminta masing-masing siswa kembali ketempat duduk untuk memeriksa bersama apakah arti mereka benar atau salah.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayakan kembali kepada siswa pelajaran yang belum jelas.</li> </ul>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> </ol>

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

Alat : papan tulis, spidol

Sumber : Buku paket Terampil Bahasa Arab 2 untuk kelas XI MA

## H. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Beantuk Instrumen	Instumen
<p>1. Membaca nyaring teks wacana tertulis tentang</p> <p>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</p> <p>dengan baik dan benar sesuai makrajnya.</p>	<p>T</p> <p>tes Lisan (individu)</p>	<p>Unjuk Kerja</p>	<p>إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ الْأَيْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً وَجَيِّدَةً!</p>
<p>2. menjawab soal terkait topik:</p> <p>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</p>	<p>Kelompok</p>	<p>tulis</p> <p>Ter</p>	<p>أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!</p>

## Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian  
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap).
2. Bentuk instrumen dan instrumen  
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/Mensuplei jawaban/Lemabar penilaian portofolio.
3. Pedoman penskoran (terlampir).

Banjarmasin, April 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Taufikurrahman, S.Pd.I

Mahasiswa

Aulia Dahrni

### a. Penilain Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.

4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

**Tabel 1**

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

o.	ama Siswa	Kreatif/kom unikatif				Menghargai /disiplin				Kerja keras			
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

**b. Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan**

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Tes Tulis
2. Pedoman penskoran
  - a. Jika jawaban benar nilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Soal

١. مَا الْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ؟  
 أ. مَحَبَّاتٌ    ب. السِّيَاحَةُ    ج. يُمَارِسُونَ    د. عَطَلَةٌ    هـ. سَعِدَةٌ
٢. بَعْضُ النَّاسِ ..... الطَّعَامِ فِي بُيُوتِهِمْ

- أ. نُعِدُّ      ب. نُعِدُّونَ      ج. يُعِدُّ      د. أُعِدُّ      هـ. تُعِدُّ
٣. يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ ..... الْبَيْتِ
- أ. خَارِجٍ      ب. وِرَاءَ      ج. دَاخِلِ      د. أَمَامَ      هـ. خِلَالَ
٤. .... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ
٥. بَعْضُ النَّاسِ .... الطَّعَامَ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ
٦. يُمَارِسُونَ ... وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ
٧. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ
- أ. ص      ب. خ
٨. يُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوْ التَّصَوُّيرَ أَوْ الْمَشْيَ
- أ. ص      ب. خ
٩. هَلِ الْهَوَاءُ نَقِيٌّ فِي الْجِبَالِ؟
١٠. مَاذَا يَعْمَلُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ؟

KUNCI JAWABAN !!

١. ب      ٢. ج      ٣. أ
٤.      ٥.      ٦.      ٧.      ٨.
- يُفَضِّلُ      يُعِدُّ      السَّبَّاحَةَ      ص      ص

٩. نَعَمْ. الْهَوَاءُ نَقِيٌّ فِي الْجِبَالِ
١٠. يَعْمَلُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MAN 2 MODEL BANJARMASIN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X Agama /2 (eksperimen)</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: ke 2</b>
<b>Materi</b>	<b>: Qiraah (القراءة)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 Menit</b>

**E. Kompetensi Inti :**

5. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. **(Relegius)**

6. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. **(Sosial)**

7. Kompetensi Inti (KI 3):



Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. **(Pengetahuan)**

8. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. **(Keterampilan)**

**F. KOMPETENSI DASAR**

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
7. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
8. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional, dengan guru dan teman.
9. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ النَّقَائِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ** baik secara lisan maupun tulisan.
10. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: **مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ النَّقَائِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

**G. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

4. Siswa mampu melafalkan teks wacana tertulis tentang:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan faseh , lancar, tepat dan benar.
5. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan tepat dan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana terkait topik: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

#### H. INDIKATOR PEMBELAJARAN

4. Siswa mampu melafalkan teks wacana tertulis tentang:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan faseh , lancar, tepat dan benar.
5. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic:  
مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan tepat dan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana terkait topik: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ

#### I. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة (membaca) tentang topik:

السِّيَاحَةُ  
يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ،  
حَيْثُ يُفَضُّونَ الْوَقْتَ فِي مَحِيَمَاتٍ،  
وَيُخْتَلَفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِرُهُ النَّاسُ فِي الْمَحِيَمَاتِ،  
فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَسَابِيعٍ.

وَيُخْتَلَفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْعَابَتِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّعِيمُ. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصِبُونَ فِي مَكَانِ السِّيَاحَةِ الْحِيَامَ وَيَحْمِلُونَ

مَعَهُمُ الْمَالِيسَ وَكَثِيرًا مِّنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَن يُفَضِّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمُخَيَّمَاتِ. وَيُفَضِّلُ فَرِيقٌ مِّنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا مِّنَ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّصَوُّيرِ أَوْ الْمَشْيِ.

#### J. MODEL PEMBELAJARAN

6. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمي)
7. Metode : Reading Guide
8. Model : Blended Learning
9. Strategi : Reading Guid
10. Media : HP, LCD, Laptop, Spiker
11. Sumber : Buku paket Terampil Bahasa Arab 2 untuk kelas XI MA

#### K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> <li>7. Guru mengabsen siswa</li> <li>8. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa bersama-sama.</li> <li>9. Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan cara guru menghubungkan pelajaran minggu lalu.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. menjawab salam</li> </ol>

	<p>7. mendengarkan guru mengabsen</p> <p>8. Siswa mengikuti membaca basmallah.</p> <p>9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</p> <p>10. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</p>
<p>Kegiatan Inti  (70 menit)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diajak untuk mengingat- ingat kembali mufradat yang telah dipelajari melalui edmodo sebagai persiapan pembelajaran qiroah</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pda saat ini , yaitu membaca teks bacaan tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> <li>• Guru menanyakan slide PPT yang berisikan bahan qiroah tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menanya dengan santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkenaan dengan materi untuk mengetahui pemahaman siswa tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membaca teks bacaan tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ kemudian diikuti semua siswa.</li> <li>• Siswa membaca nyaring teks /wacana tertulis berkelompok atau individu tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi membagi siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 7 orang dengan cara berhitung 1 sampai 5.</li> <li>• Setelah itu guru membagi teks qiraah yang sudah dibagi menjadi empat paragraf kepada semua kelompok, dan semua kelompok harus mengartikan teks qiraah kedalam bahasa indonesia besama kelompok masing-masing.</li> <li>• Setelah itu setiap kelompok membaca teks qiraah bersama-sama dan mengumpulkan tugasnya.</li> <li>• Kemudian guru meminta masing-masing siswa kembali ketempat duduk untuk memeriksa bersama apakah arti mereka benar atau salah.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayakan kembali kepada siswa pelajaran yang belum jelas.</li> </ul>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>4. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran tentang</p> <p style="text-align: right;"><i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i></p>

	<p>5. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.</p>
--	---

## L. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Be ntuk Instrumen	Inst rumen
<p>3. Membaca nyaring teks wacana tertulis tentang مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ dengan baik dan benar sesuai makrajnya.</p>	<p>T es Lisan (i ndividu)</p>	<p>Un juk Kerja</p>	<p>إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ الآتِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً وَجَيِّدَةً!</p>
<p>4. menjawab soal terkait topik: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</p>			<p>K elompok</p>

### Penilaian

#### 2. Jenis/teknik penilaian

(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap).

3. Bentuk instrumen dan instrumen

(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/Mensuplei jawaban/Lemabar penilaian portofolio.

3. Pedoman penskoran (terlampir).

Banjarmasin, April 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Taufikurrahman, S.Pd.I

Mahasiswa

Aulia Dahmi

**Lampiran**

**c. Penilaian Sikap**

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras.

5. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
6. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
7. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.

8. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

**Tabel 1**

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

o.	ama Siswa	Kreatif/kom unikatif				Menghargai /disiplin				Kerja keras			
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

**d. Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan**

3. Jenis/teknik penilaian
  - b. Tes Tulis
4. Pedoman penskoran
  - b. Jika jawaban benar nilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Soal

١١. مَا الْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ؟  
 ت. مَحِيَّاتٌ    ث. السِّيَاحَةُ    ج. يُمَارِسُونَ    د. عَطَلَةٌ    هـ. سَعِدَةٌ
١٢. بَعْضُ النَّاسِ ..... الطَّعَامِ فِي بُيُوتِهِمْ



ت. تُعِدُّ      ث. تُعِدُّونَ      ج. يُعِدُّ      د. أُعِدُّ      هـ. تُعِدُّ  
١٣. يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ ..... الْبَيْتِ

ت. خَارِجَ      ث. وَرَاءَ      ج. دَاخِلَ      د. أَمَامَ      هـ. خِلَالَ  
١٤. .... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ

١٥. بَعْضُ النَّاسِ .... الطَّعَامَ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ

١٦. يُمَارِسُونَ ... وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ

١٧. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ

ت. ص      ث. خ  
١٨. يُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوْ التَّصَوُّيرَ أَوْ الْمَشْيَ

ت. ص      ث. خ

١٩. هَلِ الْهَوَاءُ نَقِيٌّ فِي الْجِبَالِ؟

٢٠. مَاذَا يَعْمَلُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ؟

KUNCI JAWABAN !!

٣. أ

٢. ج

٢. ب

٨.

٧.

٦.

٥.

٤.

ص

ص

السَّبَّاحَةَ

يُعِدُّ

يُفَضِّلُ

٩. نَعَمْ. الْهَوَاءُ نَقِيٌّ فِي الْجِبَالِ

١١. يَعْمَلُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ

السَّمَكَ

## Soal Pre\_Tes dan Post\_Test

### Perhatian!!!

1. Kerjakan di lembar kertas jawaban.
2. Kembalikan soal dalam keadaan seperti semula bersih tanpa coretan .
3. Tidak diperkenankan menyontek, Kerjakan sesuai kemampuan sendiri.
4. Awali dengan membaca بسم الله الرحمن الرحيم
5. Selamat mengerjakan!!!!

### اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَّاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ،

حَيْثُ يَفْضَلُونَ الْوَقْتَ فِي مَخِيْمَاتٍ،

وَيَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِمُهُ النَّاسُ فِي الْمَخِيْمَاتِ،

فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ اَسَابِيعٍ.

وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْعَابَتِ أَوْ فِي

الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصَبُونَ فِي

مَكَانِ السِّيَّاحَةِ الْحِيَامَ وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمُ الْمَلَابِسَ وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ

الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهَنَّاكَ مَنْ يُفَضِّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمَخِيْمَاتِ. وَيُفَضِّلُ فَرِيْقٌ مِنَ النَّاسِ

أَنْ يَكُونَ قَرِيْبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضِّلُ

بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّصَوُّيرَ أَوْ الْمَشْيَ.

أ) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ثُمَّ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، د، بَوْضِعِ دَائِرَةَ حَوْلَ الْقِرَاءَةِ !!

١. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ ؟

أ. السِّيَّاحَةُ      ب. مَخِيْمَاتُ      ج. يُمَارِسُونَ      د. عُطْلَةٌ

٢. أَيْنَ الْمَكَانُ أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى السِّيَّاحَةِ؟

أ. الْبُيُوتُ      ب. شَاطِئِ الْبَحْرِ      ج. السُّوقُ      د. الْمَتَاحِفُ

٣. أَيْنَ بَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ ؟  
 أ. المَحَيَّمَاتُ ب. شَطِئِ البَحْرِ ج. السُّوقُ د. المَتَاحِفُ
٤. متى يذهب الناس السياحة؟  
 أ. حَفْلَةَ ب. المَسَاءُ ج. أَيَّامِ العُطْلَةِ د. سَعْدَةَ
٥. كم ليلة يقضون الناس الوقت في مخيمات؟  
 أ. لَيْلَتَانِ ب. ثَلَاثَةَ لَيَالٍ ج. لَيْلَةٌ وَاحِدَةً د. خَمْسَةَ لَيَالٍ
٦. ما معنى "شَاطِئِ البَحْرِ"؟  
 أ. Kemah ب. Pantai ج. Hutan د. Padang pasir
٧. مَا مَعْنَى "مُحَيَّمَاتُ"؟  
 أ. Kemah ب. Perkemahan ج. Tamasya د. Liburan
٨. ما معنى " يُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ "؟  
 أ. Semua orang suka mengambil foto atau berjalan  
 ب. Beberapa orang lebih suka mengambil foto atau berjalan  
 ج. Beberapa orang lebih tidak suka menonton burung  
 د. Beberapa orang lebih suka menyaksikan burung-burung (berterbangan)
٩. يُمَارِسُونَ ..... وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ  
 أ. يُعِدُّ ب. السَّبَّاحَةَ ج. يَنْصِبُونَ د. يُفَضِّلُونَ
١٠. ... في مكان السياحة الخيام  
 أ. يُعِدُّ ب. السَّبَّاحَةَ ج. يَنْصِبُونَ د. يُفَضِّلُونَ

(ب) اخْتَرِ عِلَامَةً صَحِيحَ (ص) أَوْ خَطَأَ (خ) بِالْمُنَاسِبَةِ !!

١. يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَقْضُونَ الوَقْتَ فِي مُحَيَّمَاتِ.  
 أ. (ص) ب. (خ)
٢. وَيُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوِ التَّنْصُورِ أَوِ المَشْيِ.  
 أ. (ص) ب. (خ)
٣. الصَّخْرَاءَ حَيْثُ الهَوَاءُ النَّقِيُّ.  
 أ. (ص) ب. (خ)
٤. يُفَضِّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي المَحَيَّمَاتِ.  
 أ. (ص) ب. (خ)
٥. يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامِ العُطْلَةِ إِلَى المَتَاحِفِ  
 أ. (ص) ب. (خ)

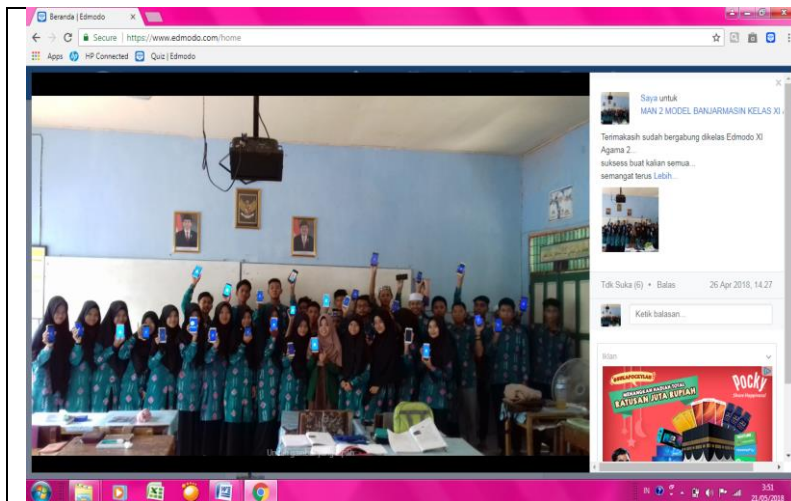
(ج) اخْتَرِ أَصْحَحَ إِجَابَةٍ بِالْمُنَاسِبَةِ القواعد من أ، ب، ج، د، في وَرَقَةِ الإجابة!!

١. .... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السَّبَّاحَةَ خَرَجَ البُيُوتِ

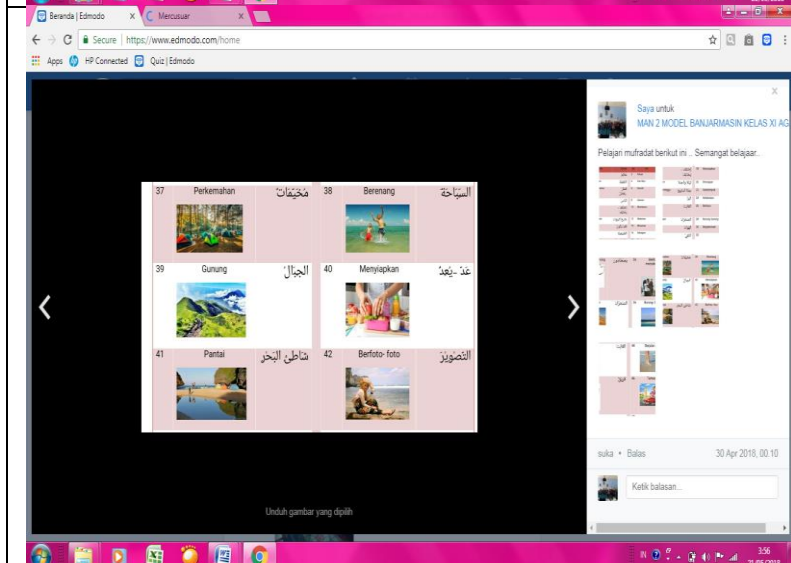
١. تَفَضَّلُ      ب. فَصَّأَتُ      ج. يُفَضِّلُ      د. نَفَضَّلُ
٢. حَيْثُ يَقْضُونَ ... فِي مَخِيْمَاتٍ      أ. الْوَقْتِ      ب. الْوَقْتُ      ج. الْوَقْتِ      د. الْوَقْتُ
٣. فِي الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ ....      أ. النَّقْيُ      ب. نَقِيٌّ      ج. النَّقْيِ      د. النَّقِيَّةُ

## د) اِخْتَرِ الْمَلَاْحِظَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، د، بَوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْقِرَاءَةِ !!

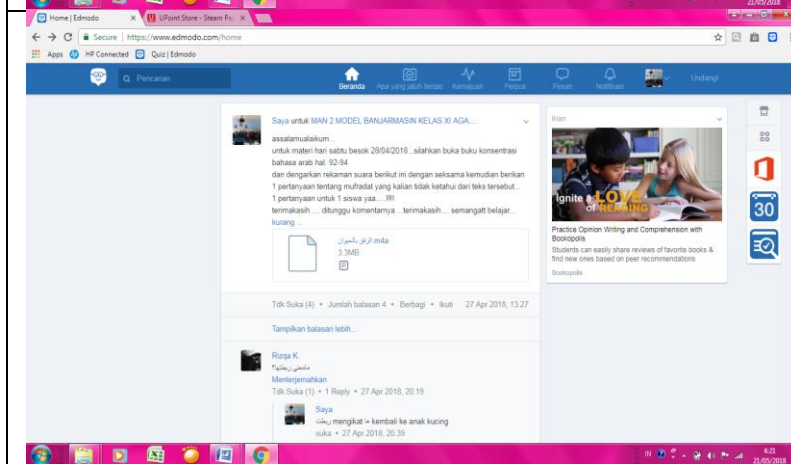
١. يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَقْضُونَ الْوَقْتِ فِي مَخِيْمَاتٍ.  
 أ. Kebanyakan orang menghabiskan waktu berlibur keluar rumah  
 ب. Kebanyakan orang berlibur untuk bersenang-senang  
 ج. Kebanyakan orang bertamasya untuk berkemah  
 د. kebanyakan orang bertamasya untuk berenag
٢. يَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْدِرُهُ النَّاسُ فِي الْمَخِيْمَاتِ، فَهَذَا يَكُونُ لِنَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَسَابِيْعٍ. وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَهَذَا يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْعَايِنَاتِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ.  
 أ. Banyak orang menghabiskan waktu di tempat yang berpariasi  
 ب. Banyak orang menyukai pantai untuk bertamasya  
 ج. Banyak orang keluar rumah untuk berkemah  
 د. Banyak orang berkemah untuk menghabiskan waktu di gunung



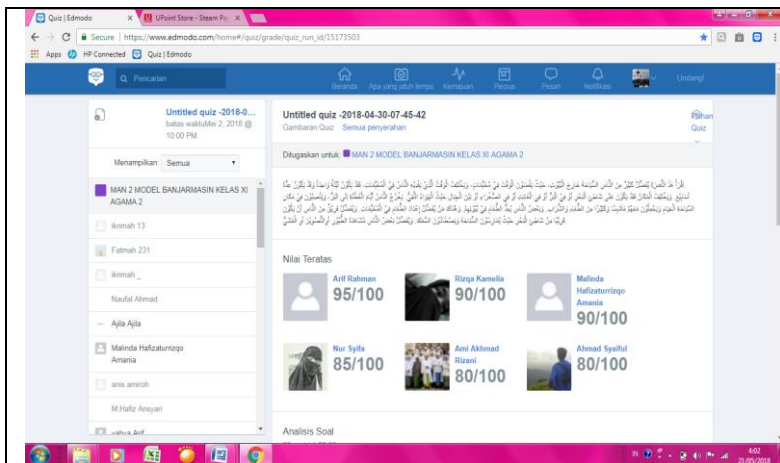
Tampilan Kegiatan EDMODO



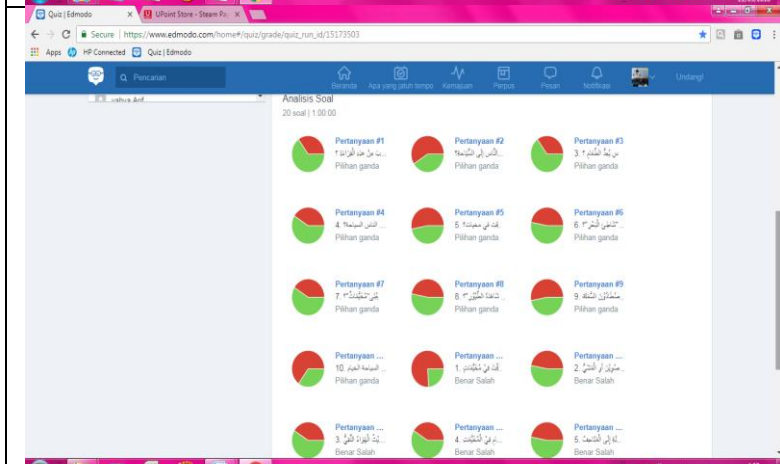
Tampilan materi Kegiatan EDMODO



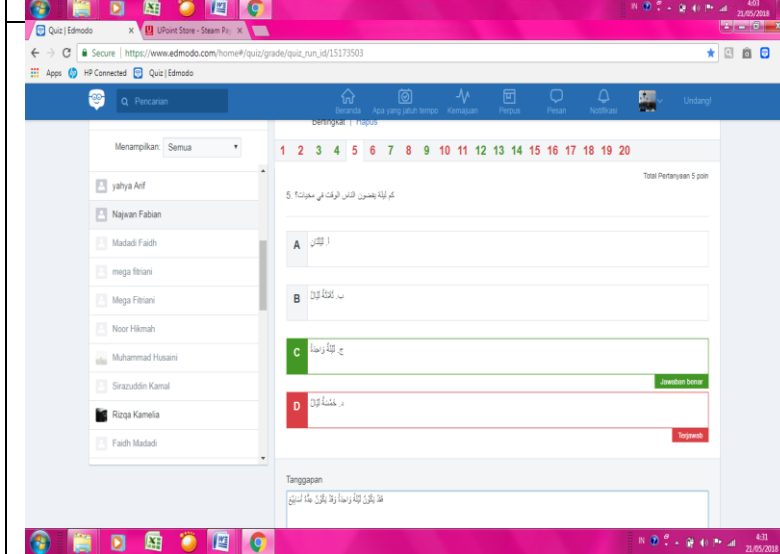
Tampilan materi Rekaman suara Kegiatan EDMODO



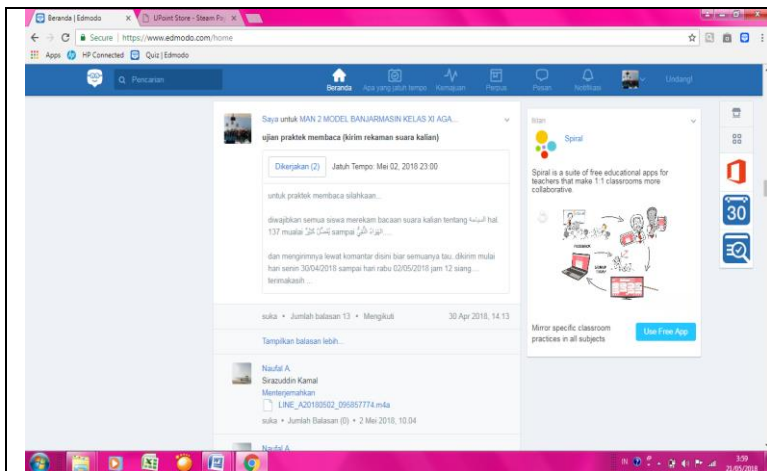
Tampilan quiz Kegiatan EDMODO



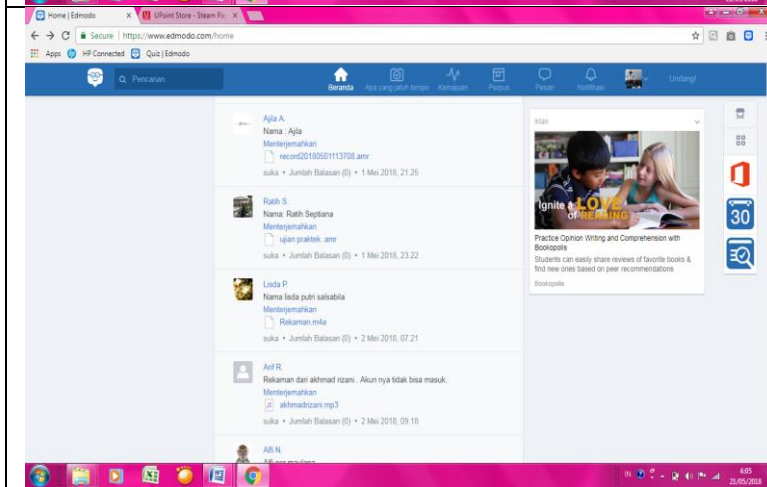
Tampilan presentasi soal Kegiatan EDMODO



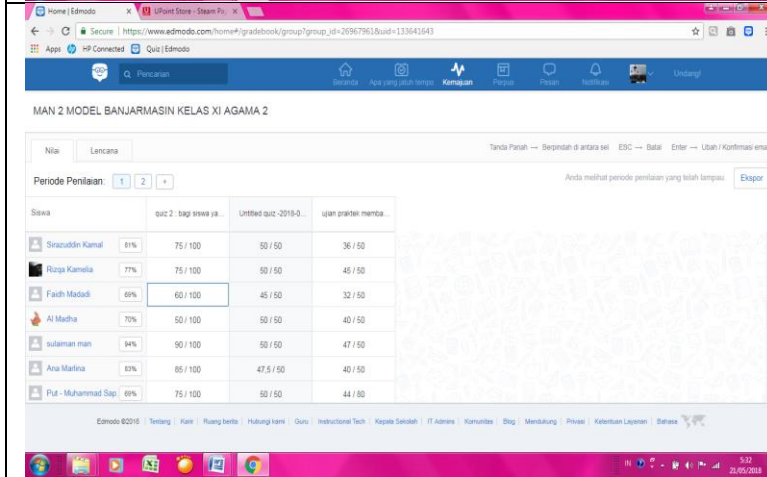
Tampilan tindak lanjut hasil quiz siswa Kegiatan EDMODO



Tampilan Pemberian tugas Latihan membaca Kegiatan EDMODO



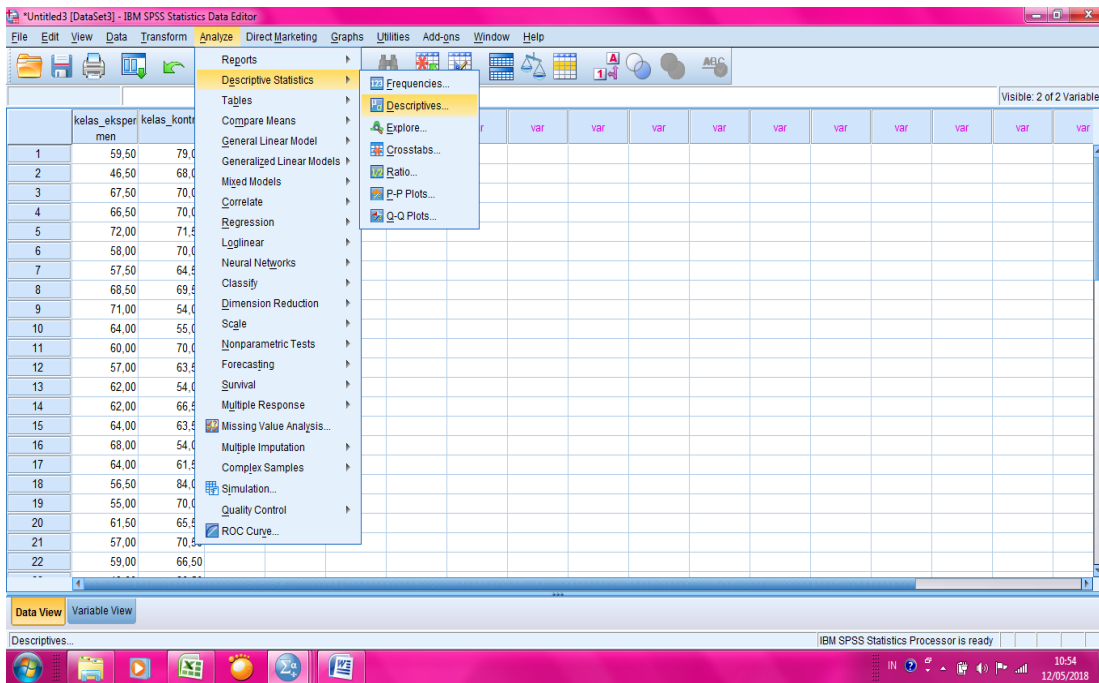
Tampilan Pengumpulan tugas Latihan membaca Kegiatan EDMODO



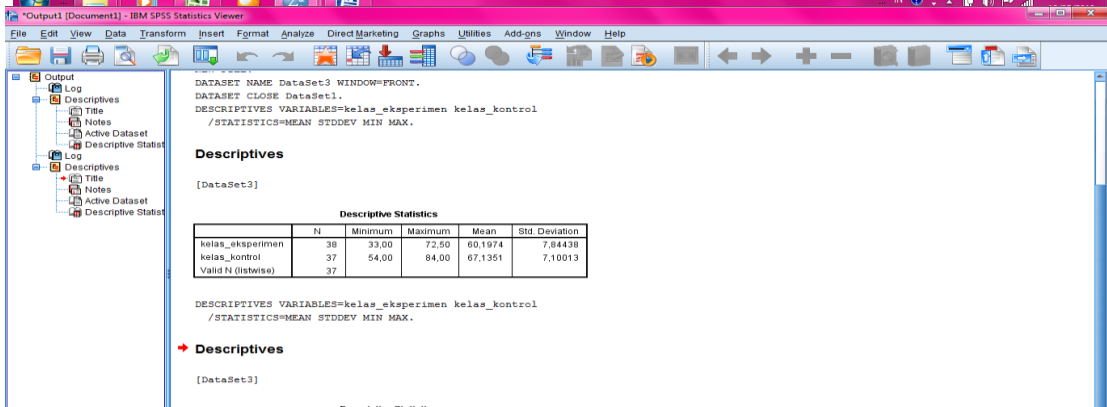
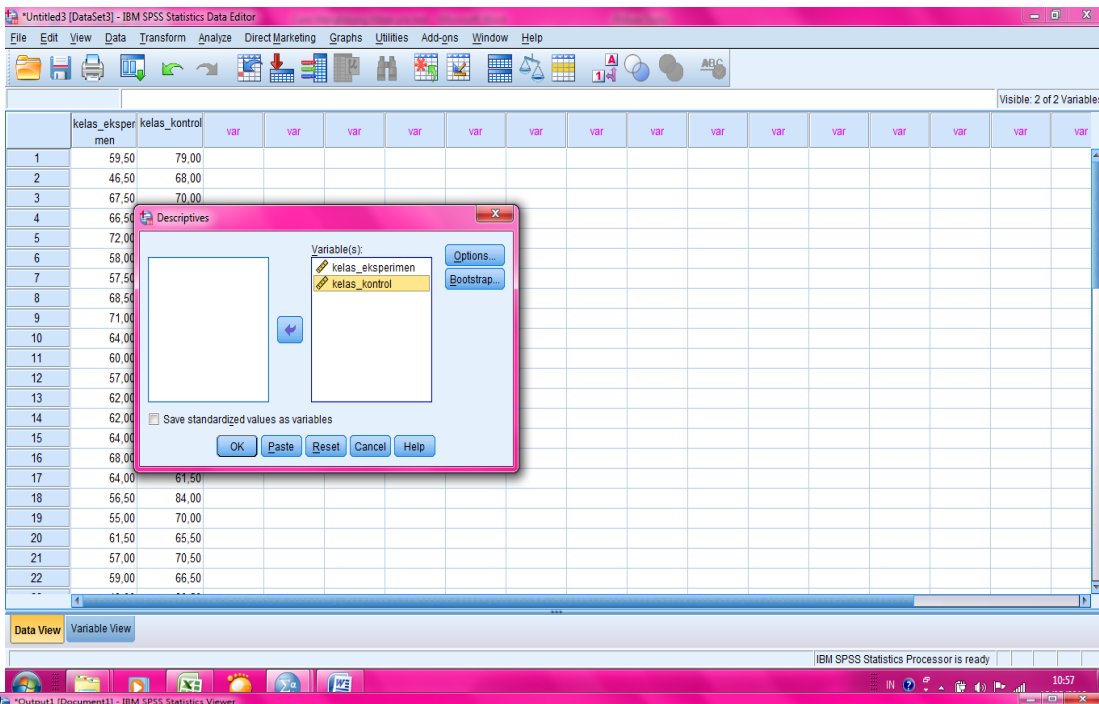
Tampilan hasil tugas Kegiatan EDMODO







4. Pindah nilai kelas Esperimen dan kelas kontrol ke kotak variable (s), kemudian klik OK.



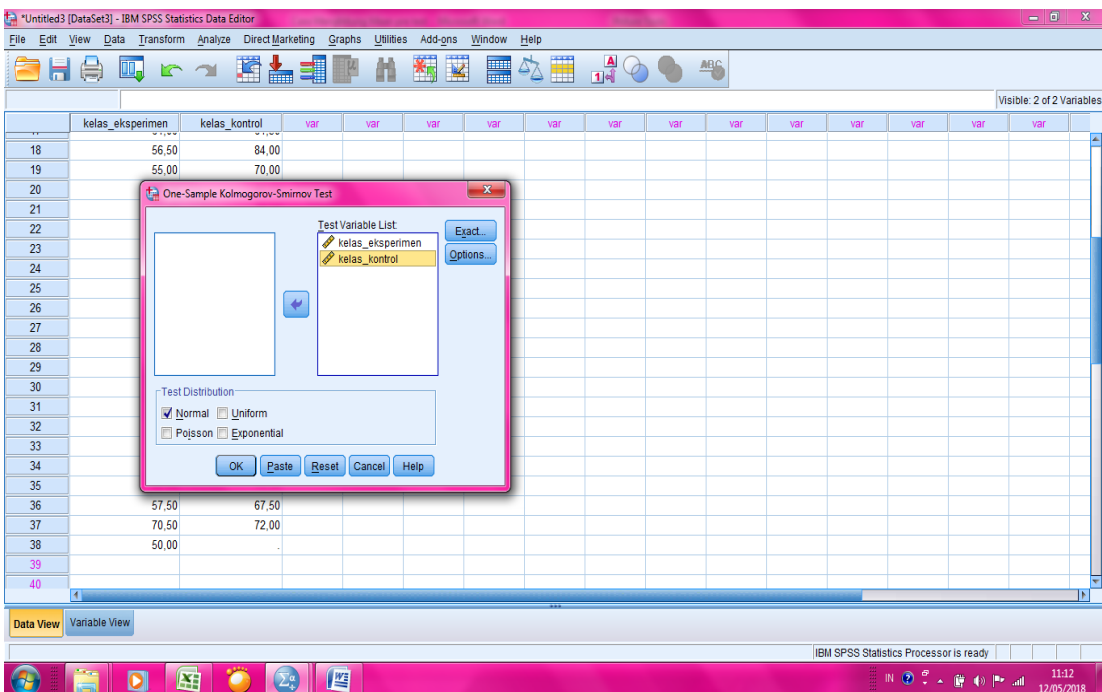
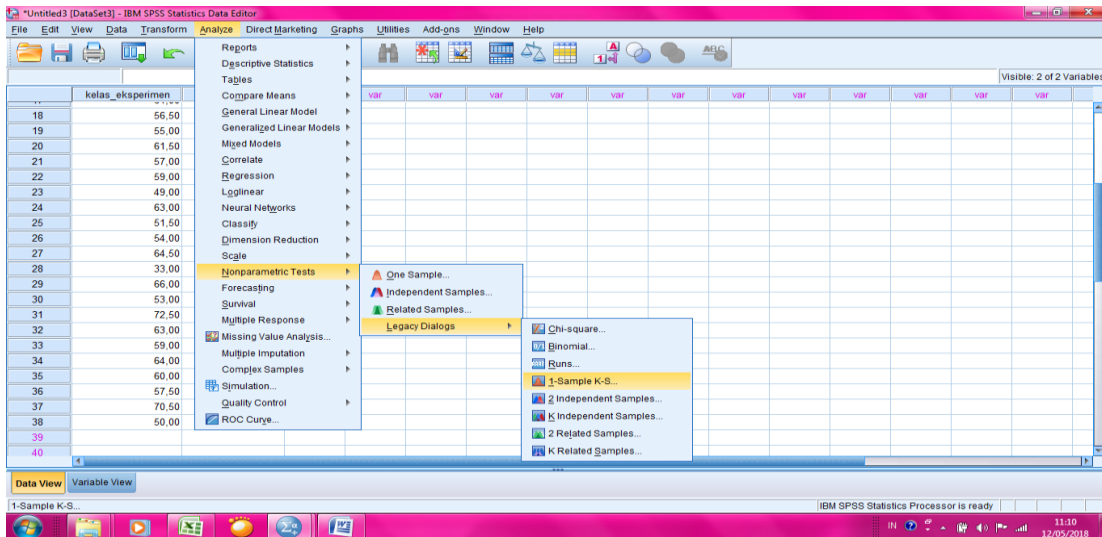
Uji Nilai Mean , Std. Deviasi dan Variasi Nilai kemampuan awal (pre test) siswa kelas 11 agama 1 dan kelas 11 agama 2

### Descriptive Statistics

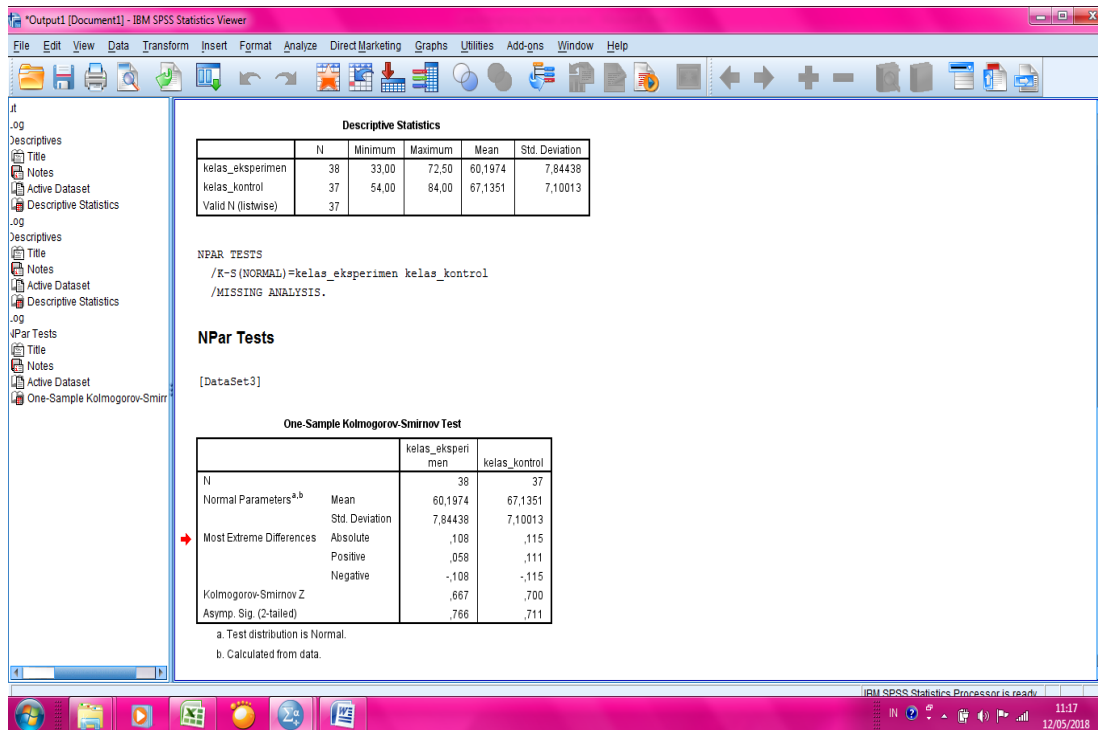
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	38	33,00	72,50	60,1974	7,84438
kelas_kontrol	37	54,00	84,00	67,1351	7,10013
Valid N (listwise)	37				

### B. Cara Hitung Uji Normalitas

1. Variable **sama** seperti variabel mean dan Std. Deviasi
2. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1- sample K – S.



4. Klik OK, akan keluar output seperti gambar berikut:



Uji Normalitas kemampuan awal (pre test) kelas 11 agama 2 dan kelas 11 agama 1

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		38	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	60,1974	67,1351
	Std. Deviation	7,84438	7,10013
Most Extreme Differences	Absolute	,108	,115
	Positive	,058	,111
	Negative	-,108	-,115
Kolmogorov-Smirnov Z		,667	,700
Asymp. Sig. (2-tailed)		,766	,711

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

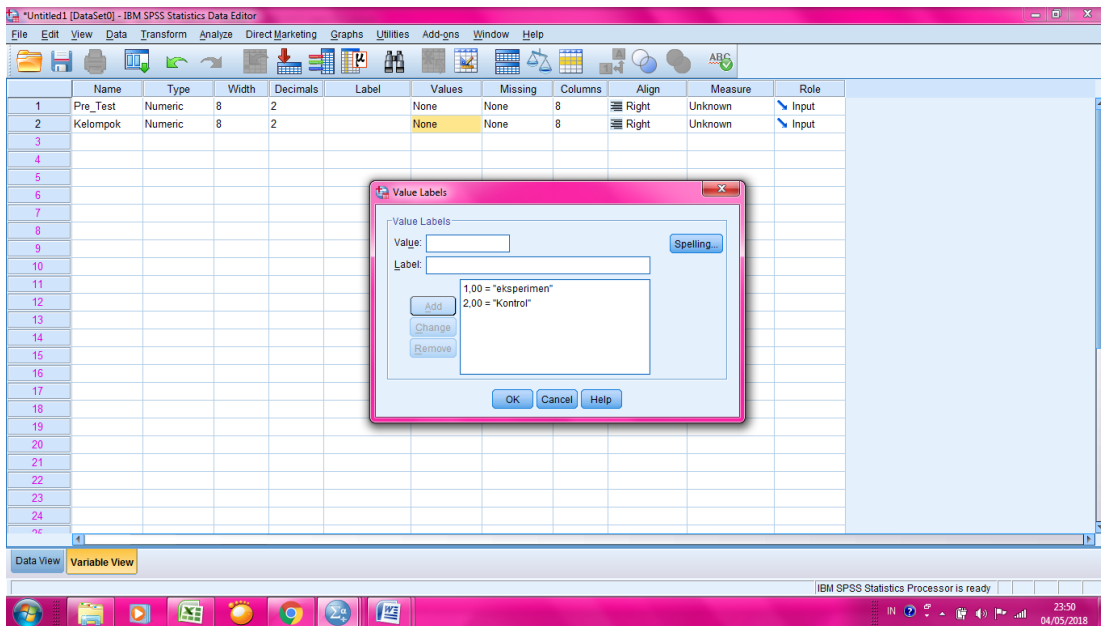
Diperoleh kelas eksperimen ( kelas 11 agama 2) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,766, karena  $0,766 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas kontrol ( kelas 11 agama 1) dengan sig. (2-tailed) adalah  $0,711 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol

berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

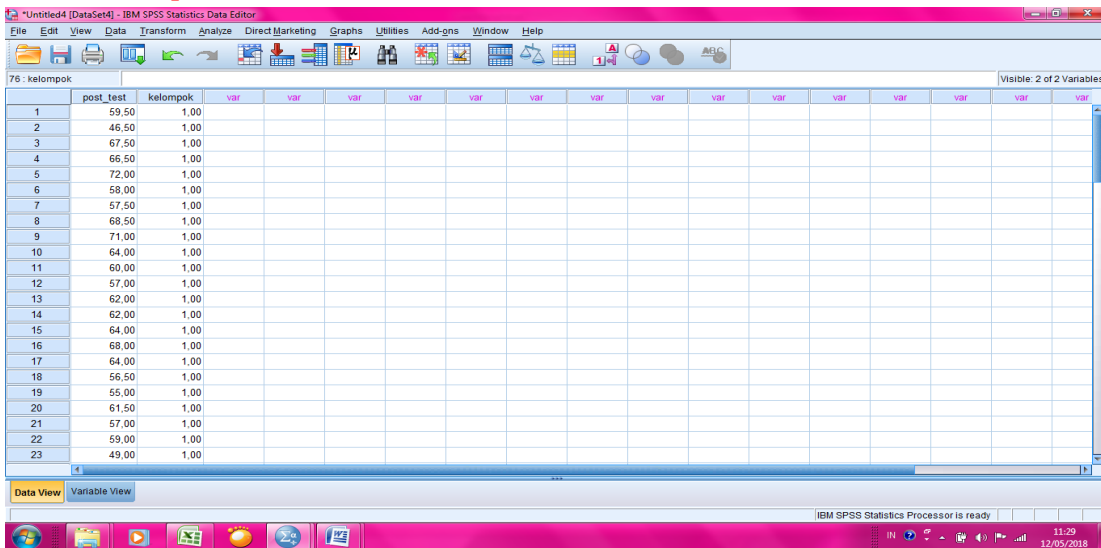
### C. Cara menghitung Uji Homogenitas dan Uji T.

#### 1. Cara menghitung Uji Homogenitas

- a. Buat variabel dengan mengklik Variable View. Kemudian isi **Pre\_Test** dan dibawahnya di isi **kelompok**. kemudian di kolom kelompok isi Valuesnya, dengan cara : Value di isi **angka 1** dan labelnya di isi kelas **Eksperimen** lalu klik **Add**. Dan Value di idi **angka 2** dan lebelnya di isi **Kelas Kontrol** lalu klik **Add**, lalu **OK**.



- b. Masukkan nilai kelas **Eksperimen** sebagai **Kelompok 1** dan kelas **Kontrol** sebagai **kelompok 2**.



IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

76 : kelompok Visible: 2 of 2 Variables

	post_test	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	63.00	1.00														
25	51.50	1.00														
26	54.00	1.00														
27	64.50	1.00														
28	33.00	1.00														
29	66.00	1.00														
30	53.00	1.00														
31	72.50	1.00														
32	63.00	1.00														
33	59.00	1.00														
34	64.00	1.00														
35	60.00	1.00														
36	57.50	1.00														
37	70.50	1.00														
38	50.00	1.00														
39	79.00	2.00														
40	68.00	2.00														
41	70.00	2.00														
42	70.00	2.00														
43	71.50	2.00														
44	70.00	2.00														
45	64.50	2.00														
46	69.50	2.00														
47	54.00	2.00														
48	55.00	2.00														
49	70.00	2.00														
50	63.50	2.00														
51	54.00	2.00														
52	66.50	2.00														
53	63.50	2.00														
54	54.00	2.00														
55	61.50	2.00														
56	84.00	2.00														
57	70.00	2.00														
58	65.50	2.00														
59	70.50	2.00														
60	66.50	2.00														
61	80.50	2.00														
62	64.00	2.00														
63	74.00	2.00														
64	72.00	2.00														
65	74.50	2.00														
66	65.00	2.00														
67	66.00	2.00														
68	59.00	2.00														
69	72.00	2.00														
70	56.00	2.00														
71	63.50	2.00														
72	67.00	2.00														
73	70.00	2.00														
74	67.50	2.00														
75	72.00	2.00														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready 12:18 12/05/2018

c. Kemudian klik Analyze – compare Means – One Way Anova.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

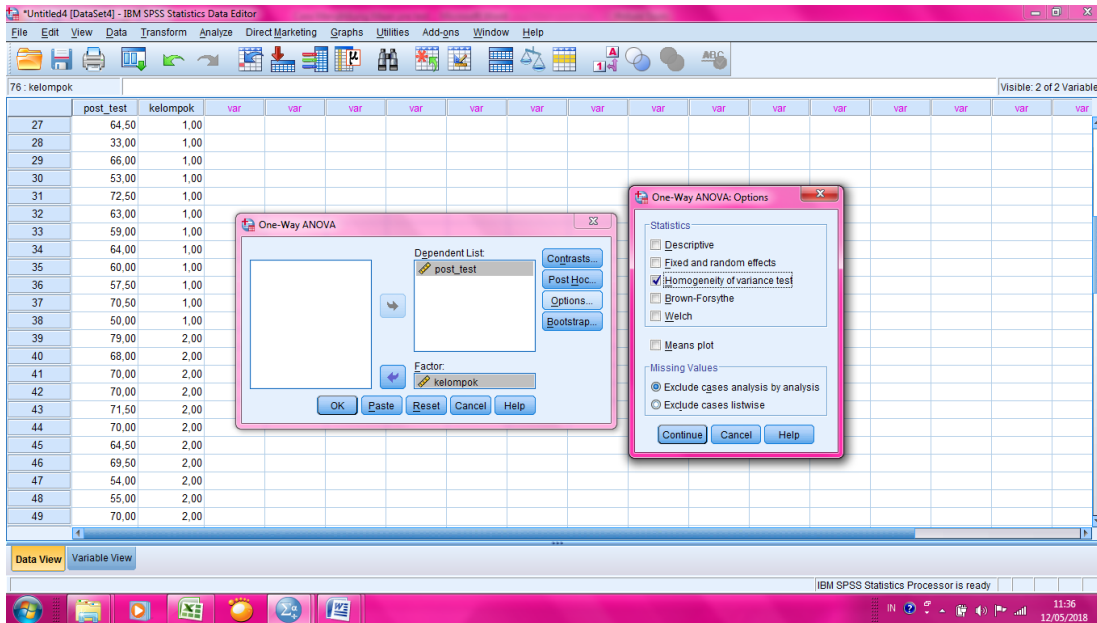
76 : kelompok Visible: 2 of 2 Variables

	post_test	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
27	64.50	1.0														
28	33.00	1.0														
29	66.00	1.0														
30	53.00	1.0														
31	72.50	1.0														
32	63.00	1.0														
33	59.00	1.0														
34	64.00	1.0														
35	60.00	1.0														
36	57.50	1.0														
37	70.50	1.0														
38	50.00	1.0														
39	79.00	2.0														
40	68.00	2.0														
41	70.00	2.0														
42	70.00	2.0														
43	71.50	2.0														
44	70.00	2.0														
45	64.50	2.0														
46	69.50	2.0														
47	54.00	2.0														
48	55.00	2.0														
49	70.00	2.00														

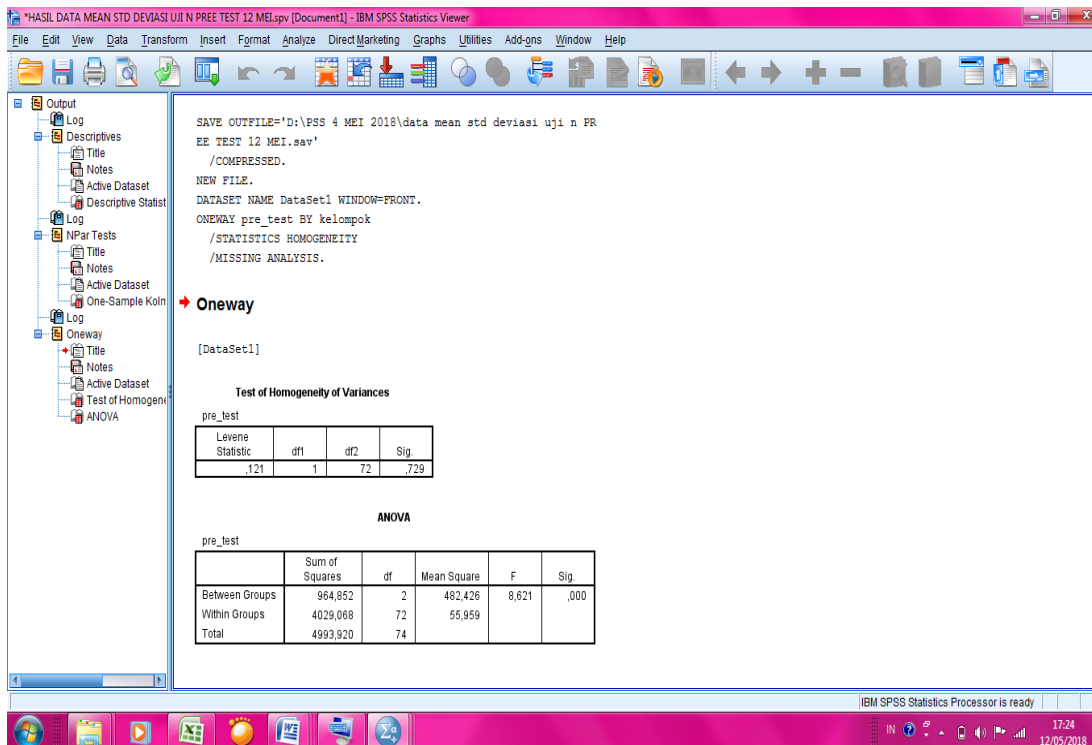
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready 11:34 12/05/2018

- d. Masukkan nilai **Pre\_Test** pada kotak **Dependent list** dan **kelompok** pada kotak **Factor**, kemudian klik **Options**, muncul kotak **One Way Anova**, dan berikan tanda centeng pada **Homogeneity of variance test**, klik **Continue**.



- e. Klik **OK**, dan keluar outputnya sebagai berikut:



**Test of Homogeneity of Variances**

pre\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,121	1	72	,729

Diperoleh sig. adalah 0,729, karena  $0,729 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah **sama** atau **homogen**.

Karena hasil pre test **normal** dan **homogen** maka digunakan **Uji T**

## 2. Cara hitung Uji Beda (Uji T)

- Masukkan nilai Pre\_Test kelas Eksperimen dan Kontrol, dimana kelas Eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2 (*membuat variabelnya sama seperti uji Homogenitas yang telah lalu*).

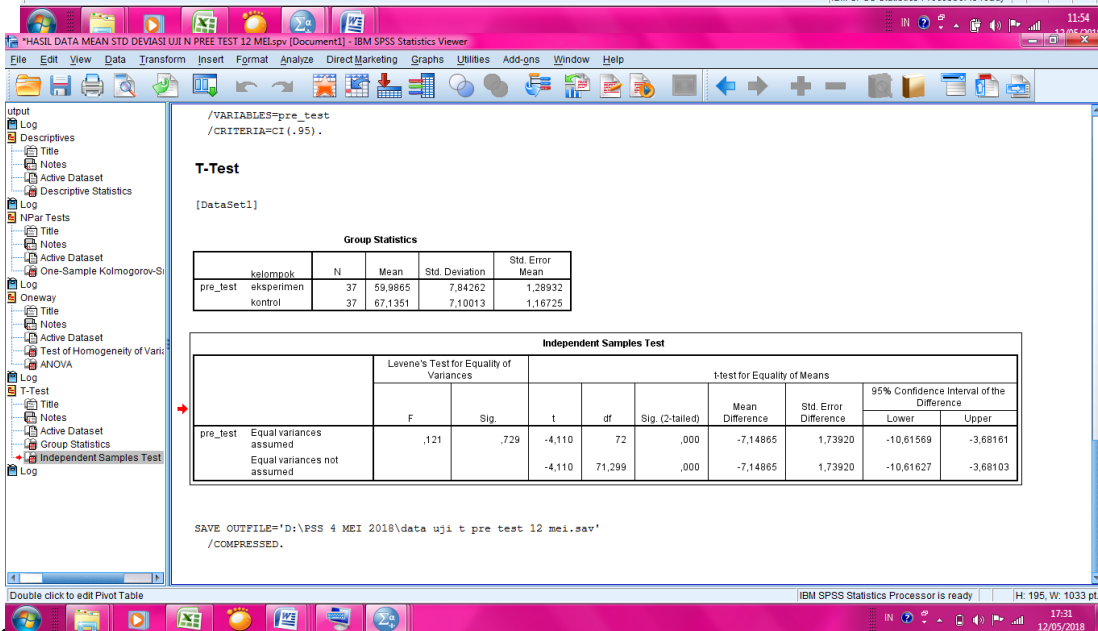
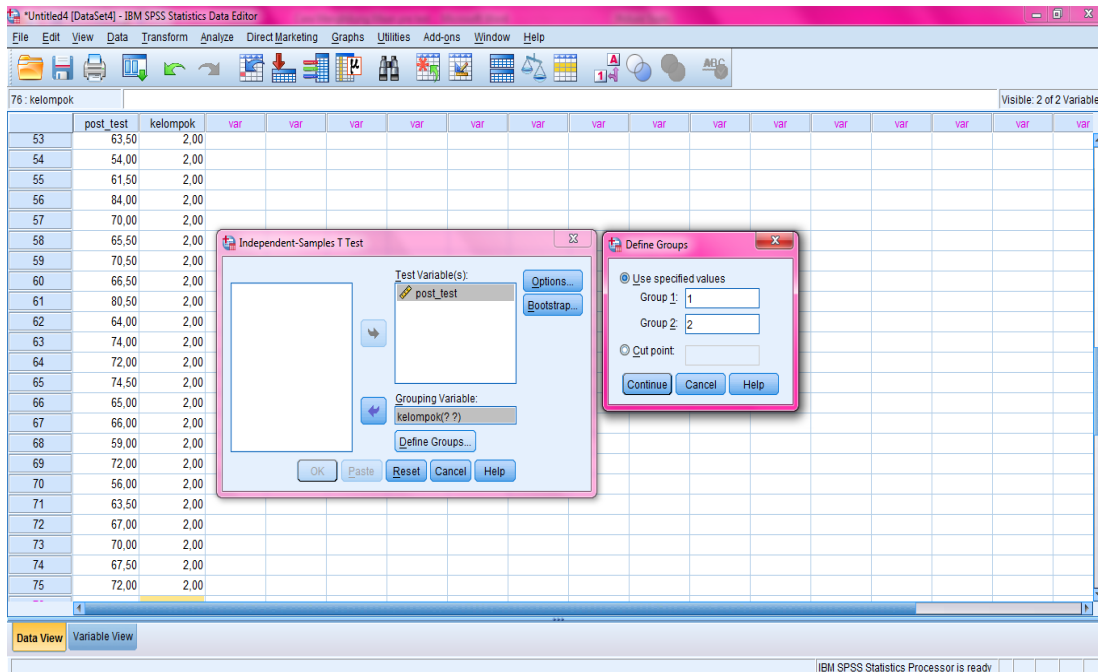
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with 75 rows and 2 columns. The first column is labeled 'post\_test' and the second column is labeled 'kelompok'. The data is as follows:

Row	post_test	kelompok
1	59.50	1.00
2	46.50	1.00
3	67.50	1.00
4	66.50	1.00
5	72.00	1.00
6	58.00	1.00
7	57.50	1.00
8	68.50	1.00
9	71.00	1.00
10	64.00	1.00
11	60.00	1.00
12	57.00	1.00
13	62.00	1.00
14	62.00	1.00
15	64.00	1.00
16	68.00	1.00
17	64.00	1.00
18	56.50	1.00
19	55.00	1.00
20	61.50	1.00
21	57.00	1.00
22	59.00	1.00
23	49.00	1.00
24	63.00	1.00
25	51.50	1.00
26	64.00	1.00
27	64.50	1.00
28	33.00	1.00
29	66.00	1.00
30	53.00	1.00
31	72.50	1.00
32	63.00	1.00
33	59.00	1.00
34	64.00	1.00
35	66.00	1.00
36	57.50	1.00
37	70.50	1.00
38	50.00	1.00
39	79.00	2.00
40	69.00	2.00
41	70.00	2.00
42	70.00	2.00
43	71.50	2.00
44	70.00	2.00
45	64.50	2.00
46	69.50	2.00
47	54.00	2.00
48	55.00	2.00
49	70.00	2.00
50	63.50	2.00
51	54.00	2.00
52	66.50	2.00
53	63.50	2.00
54	54.00	2.00
55	61.50	2.00
56	84.00	2.00
57	70.00	2.00
58	66.50	2.00
59	70.50	2.00
60	66.50	2.00
61	80.50	2.00
62	64.00	2.00
63	74.00	2.00
64	72.00	2.00
65	74.50	2.00
66	65.00	2.00
67	66.00	2.00
68	59.00	2.00
69	72.00	2.00
70	56.00	2.00
71	63.50	2.00
72	67.00	2.00
73	70.00	2.00
74	67.50	2.00
75	72.00	2.00

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The 'Compare Means' option is selected, and a sub-menu is displayed showing the following options:

- Means...
- One-Sample T Test...
- Independent-Samples T Test...
- Paired-Samples T Test...
- One-Way ANOVA...

- c. Masukkan nilai **Pre\_Test** pada kotak **Test variable (s)** dan masukkan **kelompok** ke kotak **Grouping Variable**. Lalu klik timbol Define Groups isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 isi dengan angka 2, klik continue.



**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------



	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre-Test	,121	,729	-4,110	72	,000	-7,14865	1,73920	-10,61569	-3,68161
			-4,110	71,299	,000	-7,14865	1,73920	-10,61627	-3,68103

Diperoleh koefisien  $t_{hitung}$  sebesar -4,110 dengan koefisien p-value sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen (11 agama 2) dan kelas kontrol (11 agama 1). Artinya hasilnya **Efektif**.



## 8. Pilih Analyze- Descriptive statistics- Descriptive.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'Descriptive Statistics' is selected. The 'Descriptives...' option is highlighted. The data view shows two variables: 'kelas\_eksperimen' and 'kelas\_kontrol'.

kelas_eksperimen	kelas_kontrol
16	88,00
17	87,50
18	87,50
19	77,00
20	81,00
21	76,00
22	88,00
23	77,50
24	89,00
25	80,00
26	94,00
27	90,00
28	89,00
29	87,00
30	89,50
31	87,50
32	82,00
33	80,50
34	95,00
35	90,00
36	86,00
37	97,00
38	76,00

2. Pilih menu kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak variable(s), kemudian klik OK.

The screenshot shows the 'Descriptives' dialog box open over the data editor. The variables 'kelas\_eksperimen' and 'kelas\_kontrol' are selected in the 'Variable(s)' list. The 'Options...' and 'Bootstrap...' buttons are visible.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Output window. It displays the command used for the analysis and the resulting Descriptive Statistics table.

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALS subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
DESCRIPTIVES VARIABLES=kelas_eksperimen kelas_kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

**Descriptives**

[DataSet0]

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	38	76,00	97,00	87,3158	5,98695
kelas_kontrol	37	69,00	92,00	80,1892	5,93407
Valid N (listwise)	37				

Uji Nilai Mean , Std. Deviasi dan Variasi Nilai kemampuan awal (post test) siswa kelas 11 agama 1 dan kelas 11 agama 2

### Descriptive Statistics

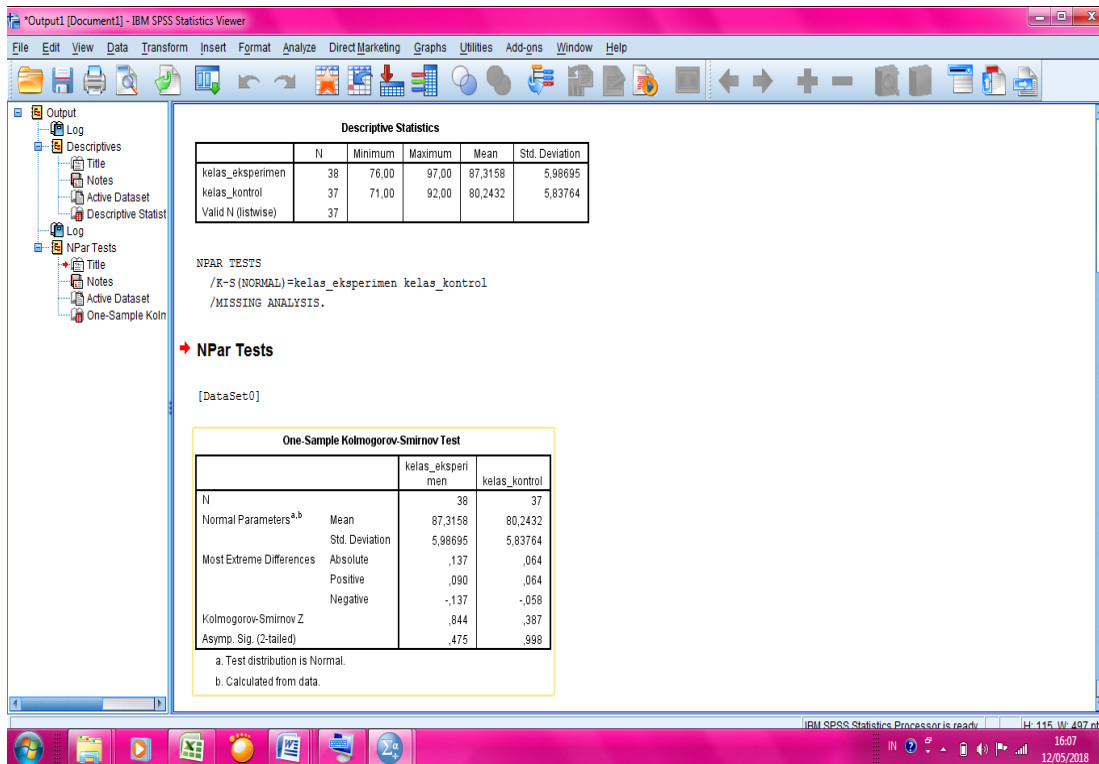
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	38	76,00	97,00	87,3158	5,98695
kelas_kontrol	37	71,00	92,00	80,2432	5,83764
Valid N (listwise)	37				

### E. Cara Hitung Uji Normalitas

5. Variable **sama** seperti variabel mean dan Std. Deviasi
6. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1- sample K – S.

The image displays two screenshots of the IBM SPSS Statistics interface. The top screenshot shows the 'Analyze' menu with 'Nonparametric Tests' selected, leading to 'Legacy Dialogs' and then '1-Sample K-S...'. The bottom screenshot shows the 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' dialog box. In the 'Test Variable List', 'kelas\_eksperimen' and 'kelas\_kontrol' are listed. Under 'Test Distribution', the 'Normal' checkbox is checked. The background shows a data view with two columns: 'kelas\_eksperimen' and 'kelas\_kontrol'.

8. Klik OK, akan keluar output seperti gambar berikut:



Uji Normalitas kemampuan awal (post test) kelas 11 agama 2 dan kelas 11 agama 1

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		38	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87,3158	80,2432
	Std. Deviation	5,98695	5,83764
Most Extreme Differences	Absolute	,137	,064
	Positive	,090	,064
	Negative	-,137	-,058
Kolmogorov-Smirnov Z		,844	,387
Asymp. Sig. (2-tailed)		,475	,998

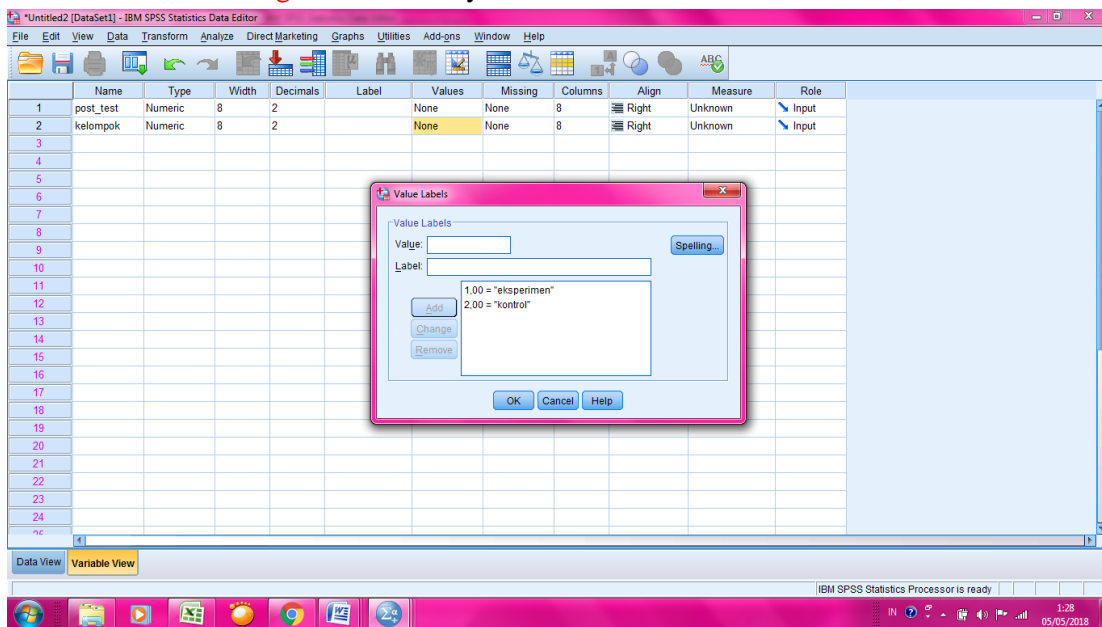
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

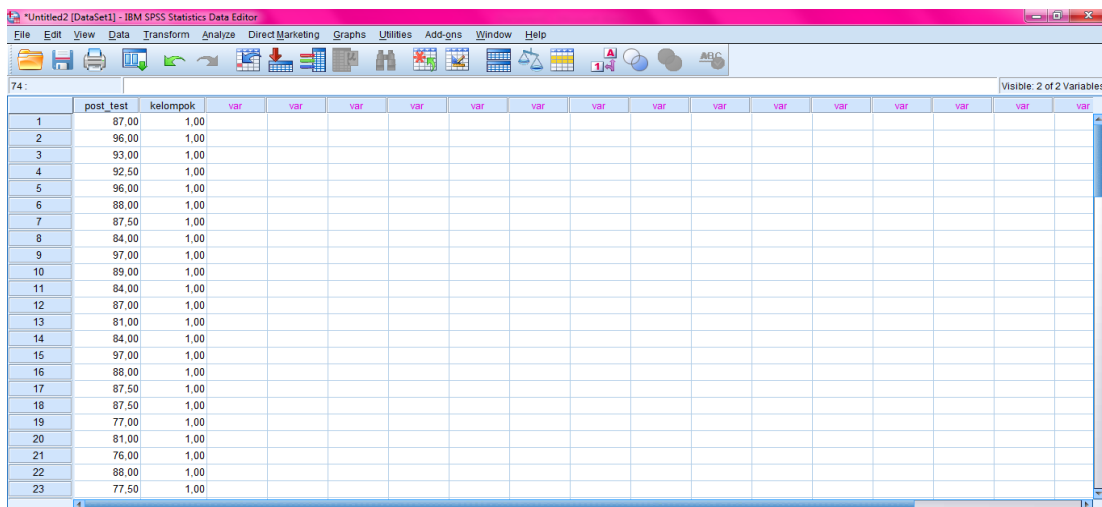
Diperolah kelas eksperimen ( kelas 11 agama 2) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,475, karena  $0,475 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas kontrol ( kelas 11 agama 1) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,998, karena  $0,998 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

### F. Cara menghitung Uji Homogenitas dan Uji T.

3. Cara menghitung Uji Homogenitas
  - f. Buat variabel dengan mengklik Variable View. Kemudian isi **Post\_Test** dan dibawahnya di isi **kelompok**. kemudian di kolom kelompok isi Valuesnya, dengan cara : Value di isi **angka 1** dan labelnya di isi kelas **Eksperimen** lalu klik **Add**. Dan Value di isi **angka 2** dan labelnya di isi **Kelas Kontrol** lalu klik **Add**, lalu **OK**.



- g. Masukkan nilai kelas **Eksperimen** sebagai **Kelompok 1** dan kelas **Kontrol** sebagai **kelompok 2**.



IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	post_test	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	89,00	1,00																
25	80,00	1,00																
26	84,00	1,00																
27	90,00	1,00																
28	89,00	1,00																
29	87,00	1,00																
30	89,50	1,00																
31	87,50	1,00																
32	82,00	1,00																
33	80,50	1,00																
34	95,00	1,00																
35	90,00	1,00																
36	86,00	1,00																
37	97,00	1,00																
38	76,00	1,00																
39	90,50	2,00																
40	71,00	2,00																
41	76,50	2,00																
42	73,00	2,00																
43	83,50	2,00																
44	80,50	2,00																
45	77,00	2,00																
46	76,00	2,00																
47	75,00	2,00																
48	74,00	2,00																
49	76,00	2,00																
50	71,00	2,00																
51	82,50	2,00																
52	81,00	2,00																
53	84,50	2,00																
54	71,00	2,00																
55	81,50	2,00																
56	88,00	2,00																
57	79,00	2,00																
58	78,00	2,00																
59	75,00	2,00																
60	79,00	2,00																
61	78,50	2,00																
62	80,50	2,00																
63	84,50	2,00																
64	83,00	2,00																
65	81,00	2,00																
66	69,00	2,00																
67	83,50	2,00																
68	74,00	2,00																
69	85,50	2,00																
70	82,50	2,00																
71	87,50	2,00																
72	84,50	2,00																
73	92,00	2,00																
74	87,50	2,00																
75	90,00	2,00																

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

1:34 05/05/2018

h. Kemudian klik Analyze – compare Means – One Way Anova.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

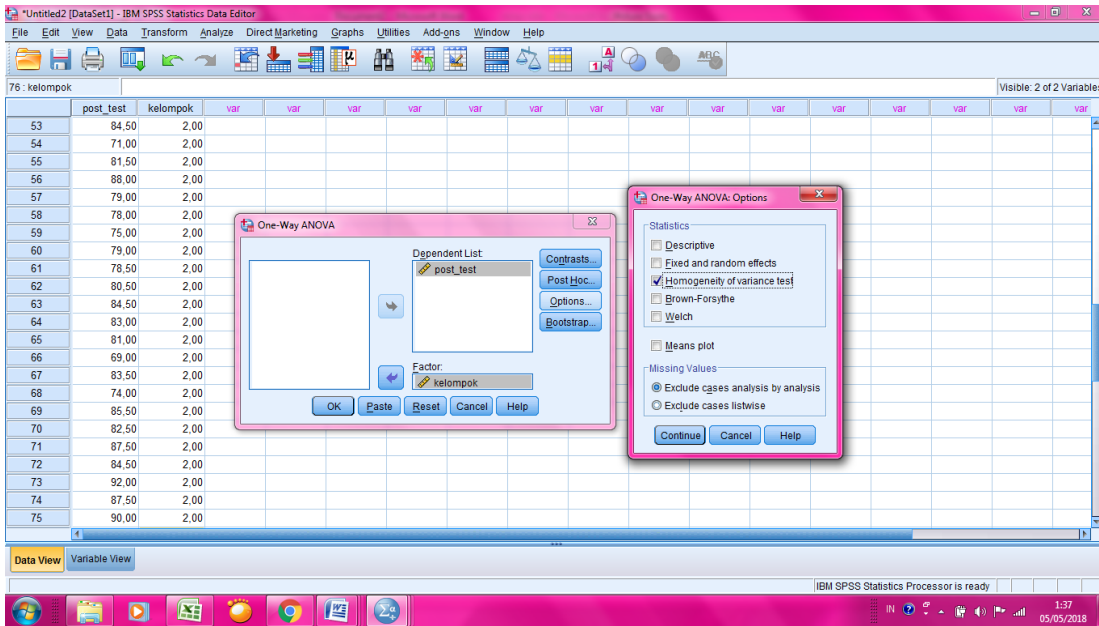
	post_test	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	
53	84,50	2,00																	
54	71,00	2,00																	
55	81,50	2,00																	
56	88,00	2,00																	
57	79,00	2,00																	
58	78,00	2,00																	
59	75,00	2,00																	
60	79,00	2,00																	
61	78,50	2,00																	
62	80,50	2,00																	
63	84,50	2,00																	
64	83,00	2,00																	
65	81,00	2,00																	
66	69,00	2,00																	
67	83,50	2,00																	
68	74,00	2,00																	
69	85,50	2,00																	
70	82,50	2,00																	
71	87,50	2,00																	
72	84,50	2,00																	
73	92,00	2,00																	
74	87,50	2,00																	
75	90,00	2,00																	

Data View Variable View

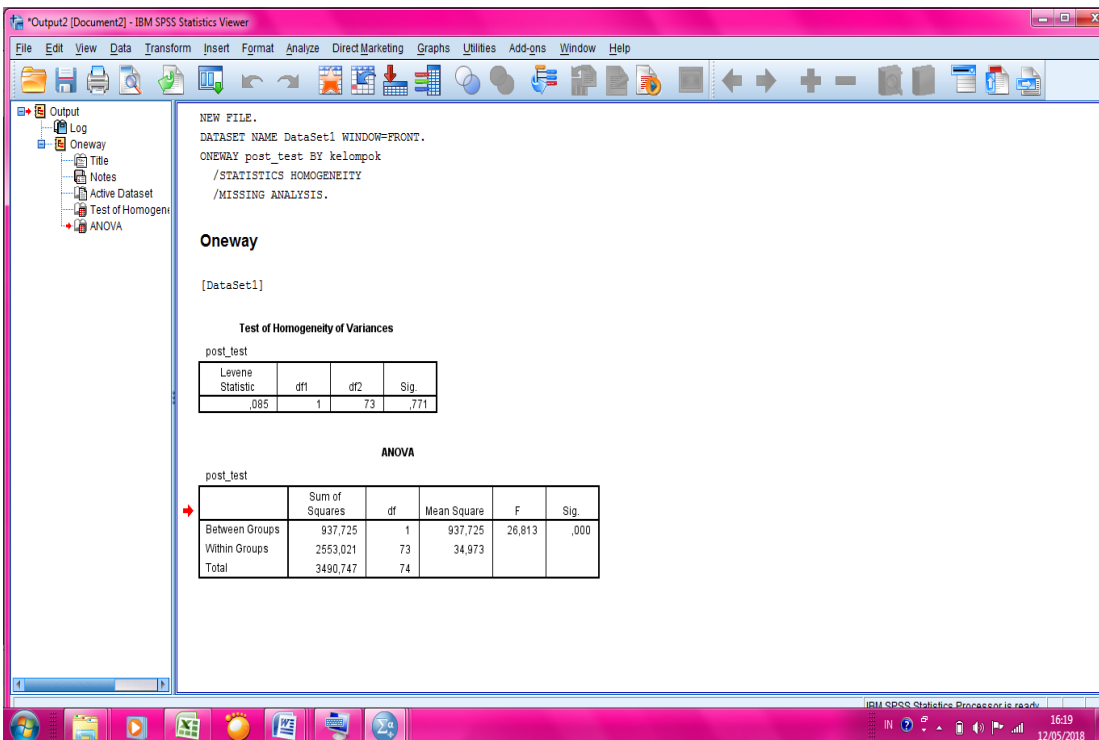
IBM SPSS Statistics Processor is ready

One-Way ANOVA...

- i. Masukkan nilai **Pre\_Test** pada kotak **Dependent list** dan **kelompok** pada kotak **Factor**, kemudian klik **Options**, muncul kotak **One Way Anova**, dan berikan tanda centeng pada **Homogeneity of variance test**, klik **Continue**.



- j. Klik **OK**, dan keluar outputnya sebagai berikut:





### Test of Homogeneity of Variances

post\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,085	1	73	,771

Diperoleh sig. adalah 0,771, karena  $0,771 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah **sama** atau **homogen**.

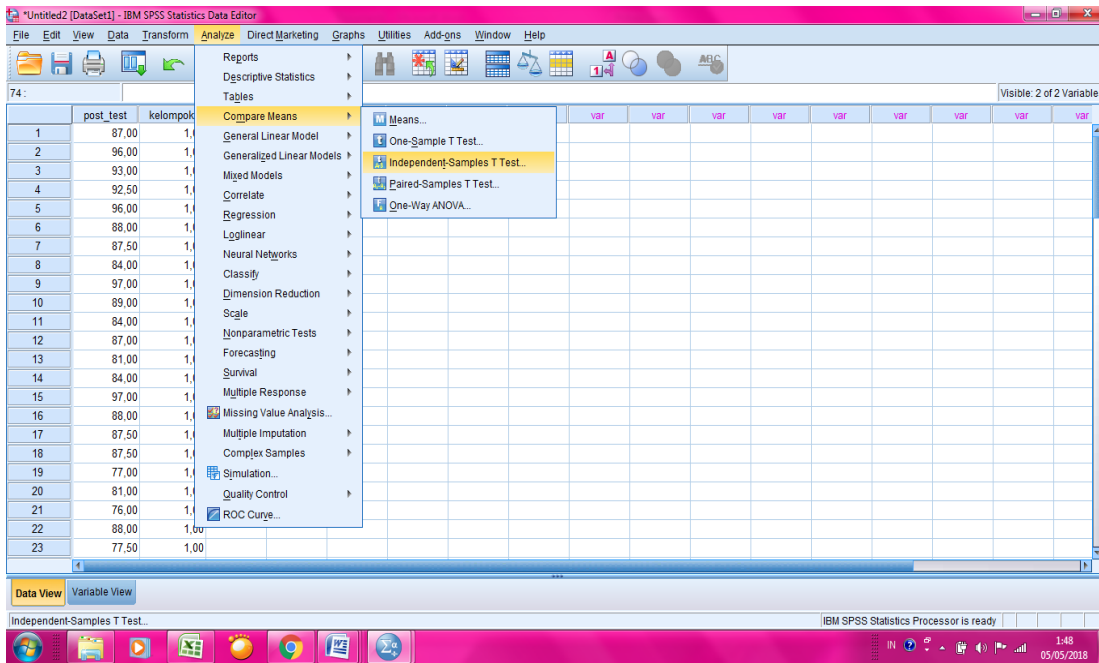
Karena hasil pre test **normal** dan **homogen** maka digunakan **Uji T**

#### 4. Cara hitung Uji Beda (Uji T)

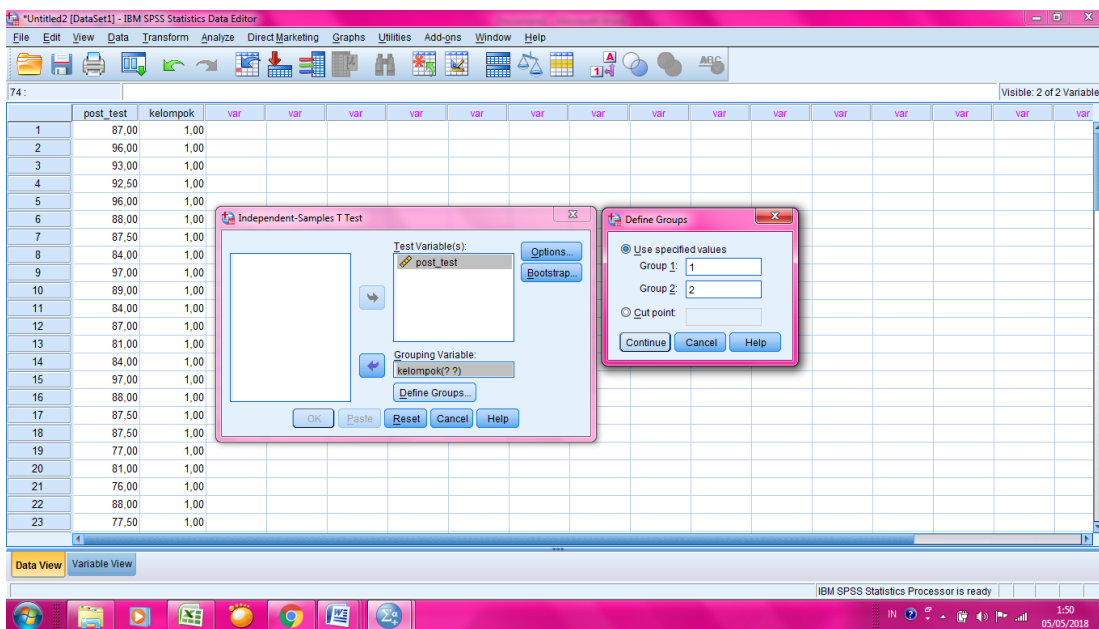
- e. Masukkan nilai Post\_Test kelas Eksperimen dan Kontrol, dimana kelas Eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2 (*membuat variabelnya sama seperti uji Homogenitas yang telah lalu*).

	post_test	kelompok
1	87,00	1,00
2	96,00	1,00
3	93,00	1,00
4	92,50	1,00
5	96,00	1,00
6	88,00	1,00
7	87,50	1,00
8	84,00	1,00
9	97,00	1,00
10	89,00	1,00
11	84,00	1,00
12	87,00	1,00
13	81,00	1,00
14	84,00	1,00
15	97,00	1,00
16	88,00	1,00
17	87,50	1,00
18	87,50	1,00
19	77,00	1,00
20	81,00	1,00
21	76,00	1,00
22	88,00	1,00
23	77,50	1,00
24	89,00	1,00
25	80,00	1,00
26	94,00	1,00
27	90,00	1,00
28	89,00	1,00
29	87,00	1,00
30	89,50	1,00
31	87,50	1,00
32	82,00	1,00
33	80,50	1,00
34	95,00	1,00
35	90,00	1,00
36	86,00	1,00
37	97,00	1,00
38	76,00	1,00
39	90,50	2,00
40	71,00	2,00
41	76,50	2,00
42	73,00	2,00
43	83,50	2,00
44	80,50	2,00
45	77,00	2,00
46	76,00	2,00
47	75,00	2,00
48	74,00	2,00
49	76,00	2,00
50	71,00	2,00
51	82,50	2,00
52	81,00	2,00
53	84,50	2,00
54	71,00	2,00
55	81,50	2,00
56	80,00	2,00
57	79,00	2,00
58	78,00	2,00
59	75,00	2,00
60	79,00	2,00
61	78,50	2,00
62	80,50	2,00
63	84,50	2,00
64	83,00	2,00
65	81,00	2,00
66	69,00	2,00
67	83,50	2,00
68	74,00	2,00
69	85,50	2,00
70	82,50	2,00
71	87,50	2,00
72	84,50	2,00
73	92,00	2,00
74	87,50	2,00
75	90,00	2,00

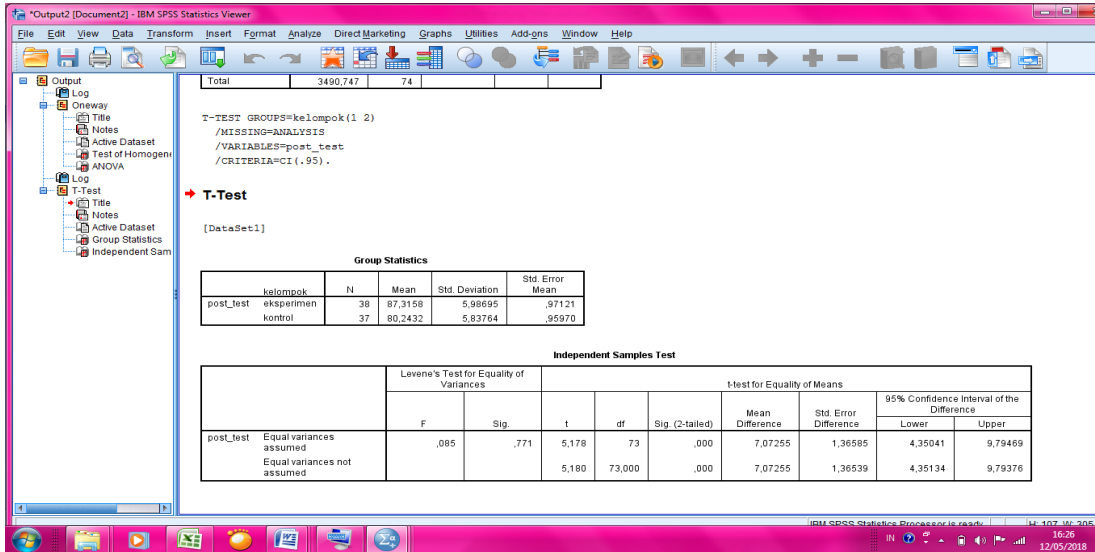
f. Klik Analyze – Compare Means – pilih Independent – sample T- Test.



g. Masukkan nilai **Post\_Test** pada kotak **Test variable (s)** dan masukkan **kelompok** ke kotak **Grouping Variable**. Lalu klik simbol Define Groups isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 isi dengan angka 2, klik continue.



h. Klok OK, akan muncul output sebagai berikut:

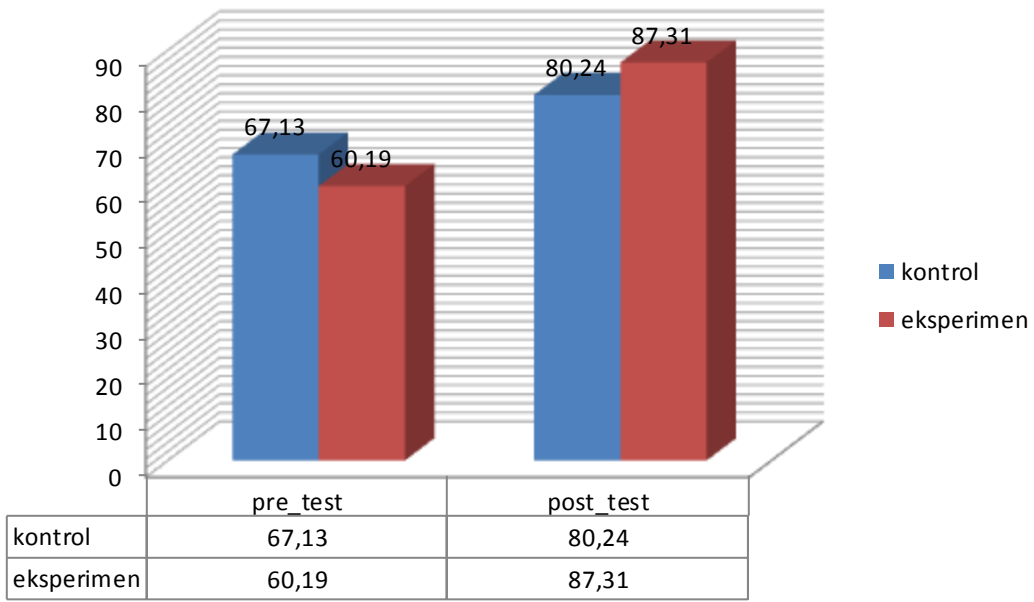


**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
post_test	Equal variances assumed	,085	,771	5,178	73	,000	7,07255	1,36585	4,35041	9,79469
	Equal variances not assumed			5,180	73,000	,000	7,07255	1,36539	4,35134	9,79376

Diperoleh koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 5,178 dengan koefisien p-value sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen (11 agama 2) dan kelas kontrol (11 agama 1). Artinya hasilnya **Efektif**.

Kesimpulan



### **Pedoman dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MAN 2 Model Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah guru dan pegawai MAN 2 Model Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa di MAN 2 Model Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di MAN 2 Model Banjarmasin.
5. Dokumentasi tentang kegiatan Pre Test dan Post Test di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
6. Dokumentasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Kegiatan Pre Test  
Kelas Agama 1  
Kontrol



Kegiatan Pre Test  
Kelas Agama 1  
Kontrol



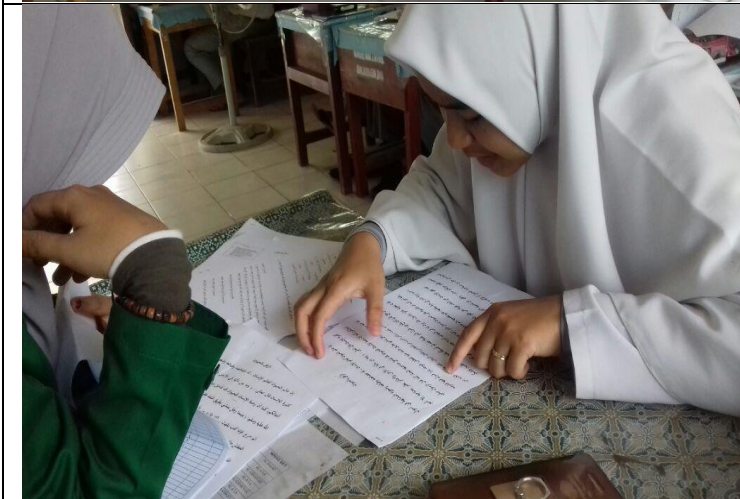
Pelajaran  
pertemuan ke 1  
Kelas Agama 1  
Kontrol



Pelajaran  
Pertemuan Ke 2  
Kelas Agama 1  
Kontrol



Kegiatan post test  
Kelas Agama 1  
Kontrol



Kegiatan Pre Tet  
Kelas Agama 2  
Esperimen



Kegiatan Pre Tet  
Kelas Agama 2  
Esperimen



Pembelajaran ke 1  
Tutorial Edmodo  
Kelas Agama 2  
Eksperimen



Pembelajaran ke 1  
Tutorial Edmodo  
Kelas Agama 2  
Eksperimen





Pembelajaran ke 1  
Tutorial Edmodo  
Kelas Agama 2  
Eksperimen



Pembelajaran Ke 2  
Kelas Agama 2  
Eksperimen



Kegiatan Post Test  
Kelas Agama 2  
Eksperimen

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Aulia Rahmi
2. Tempat dan tanggal lahir : Gambut, 30 Oktober 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Gg. Swarga, RT. 18 Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
  
7. Pendidikan :
  - a. : MIS Sairussalam Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
  - b. : MTS.N 1 Satui Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
  - c. : SMAN 1 Satui Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
  
8. pengalaman organisasi : HMI PBA, Anggota Ma'had al-jamiah, LPPQ
9. orang tua :  
Ayah :  
Nama : Kahiruddin  
Pekerjaan : Pedagang Kue  
Alamat : Gg. Swarga, RT. 18 Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu  
  
Ibu :  
Nama : Hj. Siti Faridah  
Pekerjaan : Pedagang Kue  
Alamat : Gg. Swarga, RT. 18 Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
  
10. Saudara (jumlah saudara) : 2
11. Suami/ istri :-  
Nama :-  
Pekerjaan :-  
Alamat :-
12. Anak :-

Banjarmasin, 27 Juli 2018

Penulis,

Aulia Rahmi

NIM. 1401230662



