

فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية
بنجرماسين

إعداد:

أولياء رحمي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

فعالية نموذج التعلّم المخلّط (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية
بنجرماسين

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في تعليم اللغة العربية

إعداد:
أولياء رحمي
رقم قيد الطالب: ١٤٠١٢٣٠٦٦٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَوْلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّتْ وَيَقْبِضْنَ

مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ﴿١٩﴾

(القرآن الكريم، سورة الملك : ١٩)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي خير الدين المحبوب وأمي ستي فريدة المحبوبة

وإلى أخي الكبير رحمة الله المحبوب وأختي الصغير نزوى المحبوبة

وإلى أساتيذي المكرمين وأستاذاتي المكرمة

وإلى أصدقائي المحبوبين

الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة لانتهاه

هذا البحث العملي

وليس لي كلمة أهداه أجمل وأحسن غير الشر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فاكنت الأرحام مأوانا، ونحبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أمانت وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وهدة الفر أنجانا وبعد.

وبدئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١-المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢-المكرم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣-المكرم المشرف الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير، على

المشرف التربوي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.

٤-المكرم المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير، على إرشاده وتوجيه

إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله

عظيم الجزاء.

٥-المكرم المشرف الثاني محمد إقبال الشوقي الماجستير ، على إرشاده وتوجيه

إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله

عظيم الجزاء.

٦-المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين علي علومهم للباحث عندما يعتلم

الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي.

٧- رئيس مكتبة الجامعة و مكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي.

٨- المكرم رضوانشة الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

٩- المكرم توفيق الرحمن السرجانا كمدّرس اللغة العربية وطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين على الوقت والمكان للباحث لعمل البحث العلمي.

١٠- الوالدان المحترمان (خير الدين والحاجة ستي فريدة) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعّوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.

١١- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا يتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من القراء أو الباحثين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل الإصلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا لعباد الله. آمين.

بنجرماسين، ٢٧ يوليو ٢٠١٨ م

الباحثة

أولياء رحمي

١٤٠١٢٣٠٦٦٢

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية نموذج التعلّم المخلّط (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين

الطالب : أولياء رحمي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٢:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدته الطالبة: أولياء رحمي، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٧ مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

رقم الوظيفة: ٢٠١٧٠١٠٣٧

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية نموذج التعلّم المخلّط (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين، التي كتبتة: أولياء رحمي، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٦٢. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقررت قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : جمعة

التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠١٨ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣، ١ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الإسم	التوقيع
١- الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (رئيس المناقشة)	
٢- رحمت صادقين، الماجستير (مناقشا)	
٣- محمد إقبال الشوقي، الماجستير (مناقشا ومشرفا)	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أولياء رحمي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: "فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ٢٧ يوليو ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الإقرار

أولياء رحمي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٢

ملخص البحث

أولياء رحمي، ٢٠١٨. فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، نموذج التعلّم المخلّط، تعليم القراءة الجهرية والقراءة المكثفة.

البحث العلمي عن فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم القراءة الجهرية والقراءة المكثفة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. بالتعليم القراءة (معالم السّياحة الثقافيّة والطّبيعيّة). أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم القراءة الجهرية والقراءة المكثفة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

استخدام هذا البحث مدخلا كميّا بنوع البحث التجريبي، لأن اختبار الباحث العينة بأسلوب العينة المستهدفة. ومجتمع البحث هو طلبة الصف الحادي عشر قسم الديني وعينته طلبة الفصل قسم الديني ١ كالمجموعة الضابطة والفصل قسم الديني ٢ كالمجموعة التجريبية. واستخدام الباحثة بتحليل الاحصائي الوصفي ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من الاختبار.

أما نتائج هذه الباحث تعني أن Sig. (2 tailed) في اختبار ت (uji T) ٠،٠٠٠،٠ أصغر من ٠،٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية. فاستخدام نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم القراءة الجهرية والقراءة المكثفة فعّل.

ABSTRAK

Aulia Rahmi, 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran “ Blended Learning” Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin* Penelitian Ilmiah Jurusan Bahasa Arab. Pembimbing Dr. Ahmad Muradi, M. Ag dan Moh. Iqbal Asy Syauqi , S. Pd.I, M. Pd.

Kata kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Blended Learning, Pembelajaran Qiro'ah Jahriyah dan qiroah Mukatsafah.

Skripsi ini menyajikan tentang Efktivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran *Qiro'ah Jahriyah* dan *Qiroah Mukatsafah* Pada Siswa Kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin, dengan materi yaitu Destinasi Budaya dan Alam.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran *Qiro'ah Jahriyah* dan *Qiroah Mukatsafah* pada Siswa Kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik *purposive sampling*, subjek penelitian adalah siswa kelas XI Agama di MAN 2 Model Banjarmasin. Kelas XI Agama 1 sebagai kelas kontrol dan kelas Agama 2 sebagai kelas eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program IBM SPSS Statistics versi 21 untuk analisis data dalam pengujian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan Sig (2 tailed) dalam uji T adalah 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Maka penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Pembelajaran *Qiro'ah Jahriyah* dan *Qiro'ah Mukatsafah* Efektif.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر وتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	المحتويات البحث
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ-	خلفية البحث	١
ب-	التحديد الإجرائي	٤
ج-	أسئلة البحث	٦

٧	..... أهداف البحث	د-
٧	..... أهمية البحث	هـ-
٨	..... أسباب إختيار الموضوع	و-
٩	..... المسلمات الأساسية و فرضية البحث	ز-
٩	..... الدراسات السابقة	ح-
١٠	..... هيكل البحث	ط-

الباب الثاني الإطار النظري

البحث الأول : مهارة القراءة

١٢	..... مفهوم تعليم مهارة القراءة	أ-
١٤	..... أنواع القراءة	ب-
١٩	..... عناصر القراءة	ج-
١٩	..... أهمية تعليم القراءة	د-
٢١	..... أهداف تعليم القراءة	هـ-

المبحث الثاني : نموذج التعلّم

٢٢	..... مفهوم نموذج التعلّم	أ-
٢٢	..... وظيفة نموذج التعلّم	ب-
٢٣	..... خصائص نموذج التعلّم	ج-
٢٤	..... نوع من نموذج التعلّم	د-
٢٤	..... كيفية اختيار نموذج التعلّم	هـ-

المبحث الثالث : التعلّم المخلّط (Blended learning)

٢٥ مفهوم التعلّم المخلّط (Blended learning)	أ-
----	--	----

- ٢٦ ب- أهداف والمجموعات التعلّم المخلّط (*Blended learning*)
- ٢٧ ج- مزايا وعيوب التعلّم المخلّط (*Blended learning*)
- ٢٩ د- مكونات - مكونات التعلّم المخلّط (*Blended learning*)

المبحث الرابع : إدمودو

- ٣١ أ- مفهوم إدمودو
- ٣٣ ب- الوجهة إدمودو
- ٣٣ ج- فوائد إدمودو
- ٣٥ د- مزايا وعيوب إدمودو
- ٣٦ هـ- خطوات إنشاء حساب إدمودو

الباب الثالث

منهج البحث

- ٤٤ أ- نوع و مدخل البحث
- ٤٤ ب- تصميم البحث
- ٤٥ ج- موضوع البحث
- ٤٥ د- مجتمع البحث و عينته
- ٤٦ هـ- البيانات و مصادرها
- ٤٧ و- أساليب جمع البيانات
- ٤٩ ز- تصميم القياسات
- ٥١ ح- أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- ٥٧ أ- المحة عن ميدان البحث

٦٨	.....	ب- تقديم البيانات
٨١	.....	ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الاختتام

٨٧	.....	أ- الخلاصة
٨٨	.....	ب- التوصيات
٨٩	.....	قائمة المصادر والمراجع
٩٢	.....	قائمة الملاحق
١٩٠	.....	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٥	نطاق على التعلّم المخلّط	٢.١
٣٢	اللوحة الأولى من إدمودو	٢.٢
٣٦	اللوحة الأولى من قائمة إدمودو للمدرس	٢.٣
٣٦	اللوحة الأولى من قائمة إدمودو للمدرس	٢.٤
٣٧	الإسم مدرسة	٢.٥
٣٧	اختيار المدرسة	٢.٦
٣٧	اللوحة الأولى من إدمودو للمدرس	٢.٧
٣٩	اللوحة الأولى من قائمة إدمودو للطلبة	٢.٨
٣٩	قائمة مجانية إدمودو للطلبة	٢.٩
٤٠	اللوحة الأولى من إدمودو للطلبة	٢.١٠
٤٠	اللوحة الأولى من قائمة إدمودو لوالدة الطلبة	٢.١١
٤١	قائمة مجانية إدمودو لوالدة الطلبة	٢.١٢
٤١	الإسم الوالدة الطلبة	٢.١٣
٤٢	معلومات الوالدة	٢.١٤
٤٢	اختار المدرسة ثمّ اللوحة الأولى من إدمودو الوالدة	٢.١٥
٤٣	خطوات إنشاء مسابقة	٢.١٦

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٧	عدد طلبة الصف الحادي عشر قسم الديني	٣.١
٤٩	أساليب جمع البيانات ومصدرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها	٣.٢
٥٠	تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة البحث القراءة الجهرية	٣.٣
٥١	تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة القراءة المكثفة	٣.٤
٥٢	تصميم القياسات نتيجة الطلبة كما هي المكتوبة في هذا مقدار القياس وبيانه	٣.٥
٥٩	أحوال المدرسون والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨	٤.١
٦٤	أحوال المدرسي اللغة اعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨	٤.٢
٦٥	أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين	٤.٣
٦٧	أحوال الآلات و الأجهزة المدرسية	٤.٤
٦٩	هذا دفتر تعليم اللغة العربية في الصف الديني الحادي عشر بمدرس توفيق الرحمن السرجانا	٤.٥
٧٠	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤.٦
٧١	تنفيذ تعليم القراءة بنموذج التعلم المختلط (Blended Learning)	٤.٧

	في المجموعة التجريبية	
٧١	عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي	٤.٨
٧٢	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية	٤.٩
٧٤	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	٤.١٠
٧٧	عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي	٤.١١
٧٧	النتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية	٤.١٢
٨٠	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	٤.١٣
٨٣	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.١٤
٨٣	نتيجة تحليل اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.١٥
٨٥	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.١٦
٨٦	نتيجة تحليل اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.١٧

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
ترجمة أية القرآن	١
خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية	٢
خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة	٣
أسئلة البحث في الاختبارين	٤
وسائل التعليم المخلوط	٥
نتائج الطلبة في الاختبار القبلي	٦
اجراءات تحليل المتوسط والمعياري الانحراف، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس	٧
اجراءات تحليل اختبار ت (t)	٨
نتائج الطلبة في الاختبار البعدي	٩
اجراءات تحليل المتوسط والمعياري الانحراف، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس	١٠
اجراءات تحليل اختبار ت (t)	١١
دليل التوثيق	١٢
الصور عن تطبيق البحث العلمي	١٣