

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تطوّرت في إندونيسيا. كأداة المواصلات، لأنها لغات الدولية المرشحة التي مستخدمة رسمياً من الأمم المتحدة واللغة الرسمية "المؤتمر الدولي". واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادات الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.<sup>١</sup> وقد حث الإسلام على تعليم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أوامره والانتها.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية دراسة مهمة لأنها لغة القرآن الكريم والحديث، وقال الله تعالى في صورة فصلت الآية ٣: كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ<sup>٣</sup> و أيضاً أن كثيرا من الكتب التي تتعلق بالتربية أنها باللغة العربية. لذلك ينبغي على المتعلمين أن يتعلموا اللغة العربية.

أسساً، إن تعليم اللغة العربية هو تعليم استخدام اللغة في أنشطة الاتصال شفوية وكتابية. تعليم اللغة العربية تحتاج للمواصلات جيداً وصحيحاً في شفوية وكتابية. أهداف تعليم اللغة العربية لتتصلط على علم اللغة ومهارات اللغة العربية كمطالعة ومحادثة والإنشاء

---

<sup>١</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ ٢٠٠٧م) جز ١، ص. ٧.

<sup>٢</sup>أجمال الدين عبد الله بن هيشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى، (بيروت، دار الفكر، ١٤١٤هـ ١٩٩٣م)، ص. ٧.

<sup>٣</sup>القرآن الكريم، ٤١ (صورة فصلت)، ٣.

والنحو والصرف، حتى توجد مهارات لغوية التي تحيط بأربع مهارات تعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup>

ومن الأمور الهامة التي تحتاج إلى عناية في النشاط التعليم اللغوي العربية نموذج التعلم. نموذج التعلم هو جهد من قبل المتعلمين من قبل المدرسين لنقل العلوم وتنظيم وإنشاء نظم بيئية مع أساليب مختلفة بحيث يمكن للطلاب أداء أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة ومع النتائج المثالية.

الآن نحن في القرن ٢١ التي لها آثار على هيكل متغير للحياة البشرية. واليوم هو وقت يصحبه ظهور عصر العولمة. إن ظاهرة العولمة هي حقبة جديدة من الحضارة الإنسانية التي تشهد تغيرا سريعا جدا في مختلف مجالات الحياة.<sup>٥</sup>

وقد حولت تعلم القرن الحادي والعشرين نهج التعليم التقليدي نحو التعليم في المستقبل، ودعا قرن المعرفة. أصبح مبدأ التعليم مدى الحياة من هيروس الأساس الرئيسي في تحقيق التعليم لتحقيق التوازن بين تحديات العصر. يمكن للناس دراسة أي مكان وزمان يمكن أن يكون في المنزل، وكذلك في الفصول الدراسية. سواء في الصباح وبعد الظهر والمساء والمساء، مع أي شخص: من خلال المدرسين والأصدقاء والأطفال والأسر أو المجتمعات من خلال أي مصدر للتعلم: من خلال الكتب والمجلات والصحف والإنترنت، والأقراص المدججة، والإذاعة والتلفزيون وهلم جرا. استخدام مختلف الابتكارات التكنولوجية، وخاصة وسائل الإعلام الإلكترونية، المعلوماتية، والاتصالات في مختلف الأنشطة التعليمية. وهناك

<sup>4</sup> M. Khmilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 8-9.

<sup>5</sup> Ishak Abdulhak , Cepi Riyana, *Elearning Konsep Dan Implementasi*, (Bandung: UPI Press, 2017) hlm. 1.

حاجة إلى توفير المكتبات وموارد التعليم دعماً لجهود التعليم. النشر والبحث في مجال التعليم والمجالات الأخرى ذات الصلة، هو وحدة حقيقية للتعليم في قرن المعرفة.<sup>٦</sup>

مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم يسير بسرعة، والتكنولوجيا أكثر تطوراً. لم يعد المدرسون كمصدر تعليم أساسي كافياً، حيث يجب مواد تعلم المدرسين مع مصادر التعليم الأخرى، أي مواد الطباعة والسمعية والبصرية والتعليم الحاسوبي. حتى تحتاج أيضاً الاستفادة المحمول كما كوسيلة تعليم.

باستخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليم سوف تغير نمط التعليم من التقليدية إلى الحديثة. يمكن للمعلمين التواصل دون الحاجة إلى مواجهة وجهها لوجه، من خلال الاستفادة من تكنولوجيا أنشطة التعليم سيكون من الأسهل لمعرفة أكثر إثارة للاهتمام للمتعلمين بحيث يرفع روح ودافع المتعلمين للتعلم. مع تطور الإنترنت يظهر التعليم مزيج أو المعروف باسم التعليم المخلوط. هذا التعليم يجمع بين وجهها لوجه والمسافة. يستخدم المؤلف إدمودو باعتبارها التطبيق التعليم عن بعد.

ونظرت الباحثة الملاحظة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين، ولها مرافق مدافعة في عملية تعليمية كاملة ويسمح لجميع الطلاب يحمل الجوال في الفصل. وبناء على الملاحظة الأولى في المقابلة بالمدرس والطلاب. والطلاب لها إنجازات ليست كاملة ورغبة الطلاب في تعليم القراءة ناقصة، وفي هذا الحال ينظر من نقصان استعداد الطلاب لم عند عملية تعليم القراءة في الفصل، تأثرها الطلاب لم فهم مواد التعليم القراءة ستعلم في الفصل. ومع ذلك الطلاب يملك الكتاب التعليم اللغة العربية ولا يعادون التعليم والمفهوم بأنفسهم في الخارج الوقت. وعند التعليم استخدم المدرس

<sup>٦</sup> المرجع نفسه، ص. ٢١.

الطريقة التقليدية. أي وجهها لوجه في الفصل. والمدرس لا يستخدم مرافق شبكة الدولية في عملية تعليمية وغير ذلك، كثير من الطلاب يستخدم الشبكة الدولية للوسائل إجتماعتهم.

وعموماً، استناداً إلى المقابلة مع المدرسين، وإحدى من العوامل المسبب انخفاض الدافع والتحصيل العلمي للطلاب هو نموذج تدريس المدرس الذي يستخدم طريقة المحاضرة في تقديم المواد، والواجبات المنزلي التي يعمل الطلاب يدويًا، والتعليم مركزي من المدرس، وهذا الحال يجعل الطلاب مللاً وغير فعال في تعليم القراءة. وانعكس الضوء في عمل الطلاب الذين لا يستجيبون المادة، وهم يتحدثون بأصدقائه بجانبهم.

وبناءً على خلفية البحث السابقة، تقصد الباحثة أن تعمل البحث في الفصل الدراسي عن نموذج التعلم ووسائل إدمودو كوسائل تعليمية عربية بظهور مماثل للفيسبوك بعنوان: فعالية نموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

## ب- التحديد الإجرائي

وقبل أن تبحث الكتابة تفصيلياً عن الأشياء أن تبحث المتعلقة بماذا الموضوع تحسن به أولاً عن بعض معاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع يفهم القارئون معانيها كما تقصدها الكاتبة، وأما المصطلحات التي تريد الكاتبة شرحها فهي :

١- فعالية هي فعالية مشتق من كلمة "فعالية"، مما يعني ان التأثير (أو العمل).<sup>٧</sup> هذه التجربة تجمع بين التعليم وجهالوجه بالإنترنت مع طلاب في المنزل والمدرسة.

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm. 250.

٢- تعليم اللغة العربية هو التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المدرس والطالب في عملية التعليم للغة العربية للحصول على أهداف أنجزت. المطلوب في الجهود الرامية إلى تعزيز وتطوير هذه الأربعة مهارات اللغوية . منها مهارة القراءة من كلمة قرأ-قراءة- وقرآنا.<sup>٨</sup> وتقصد الباحثة لبحث مهارة القراءة الجهرية والمكثفة باستخدام نموذج التعلم المختلط مع إدمودو .

٣-قراءة هي النقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعني المتزن له في المخ ثم الجهر بها بالإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما (القراءة الجهرية).<sup>٩</sup> ثم القراءة هي تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمي قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم المعاني الكلمات والتعبيرات (القراءة المكثفة).<sup>١٠</sup> والباحثة استخدام القراءة الجهرية والقراءة المكثفة.

٤- التعلم المختلط (*Blended Learning*) ، هو الخلط أو ضمّ جيدا.<sup>١١</sup> التعلم المختلط، هو في الأساس مزيج من التميز التعليم الذي يتم وجها لوجه و التعليم الإلكتروني الإنترنت مع إدمودو، ويركز المؤلفون على اختبار في ترقية نتيجة التعليم الطلبة تعليم

<sup>٨</sup> أحمد ورسون منور، قاموس منور، (يوغياكرتا: معهد المتور كراياك الإسلامي، ١٩٤٨)، ص. ١١٠١.  
<sup>٩</sup> نورمحمد صالح الشوطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الاندلس للنشر والتوزيع)، ص. ٨٠.

<sup>١٠</sup> شاه خلد ناسوتيون، تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية، إحياء العربية، العدد: ٢، ٢ يوليو- ديسمبر ٢٠١٢، ص. ١٦٠.

<sup>١١</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face-To-Face, E-Learning Offline-Online Dan Mobile Learning*, ( Jakarta: prestasi pustaka jakarta, 2014) hlm. 11.

اللغة العربية ، الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
النموذجية بنجرماسين.

٥- إدمودو هو الشبكات الاجتماعية وخدمة المدونات الصغيرة التي تم تصميمها  
خصوصاً للتعليم، والتي يمكن تشغيلها مثل تويتر.<sup>١٢</sup> يتم إعطاء الطلاب المواد،  
المناقشة، ليس فقط في الطبقة ولكن أن يكون في مكان وفي أوقات أخرى  
بالاستخدام تتيق إدمودو.

٦- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين تقع في شارع فاراموك  
بنجرماسين. ولها مرافق مدافعة في عملية تعليمية كاملة ويسمح لجميع الطلاب يحمل  
الجوال في الفصل. الفصل الحادي عشر فصل الديني "٢". ولأن اللغة العربية هي  
اللغة الدينية الإسلامية والدرس اللغة العربية أكثر من غيرها. وفقاً للملاحظة الأولى،  
بنظرية إلى النتيجة المعدل لطلاب فصل الديني "٢" أسفل من الفصل الديني "أ".  
فصل الديني "٢" ١٩،٦٠ وفصل الديني "١" ١٣،٦٧.

## ج- أسئلة البحث

وبناء على وصف الخلفية، والمشكلة في هذا البحث هو:

هل استخدام نموذج تدريس التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) يمكن أن ترقى نتيجة  
تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
النموذجية بنجرماسين؟

<sup>12</sup> Ishak Abdulhak, Cepi riyana, *Elearning Konsep Dan Implementasi...*, hlm. 181.

## د- أهداف البحث

وقد أجريت هذه الدراسة أن تؤدي إلى الأهداف المراد تحقيقها. الغرض من هذا البحث هو:

لمعرفة فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في ترقى نتيجة في تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

## ه- أهمية البحث

من خلال ذلك البحث، ومن المتوقع أن تكون مفيدة تتضمن نتائج البحث:

### ١- النظرية

ومن المتوقع أن تكون مفيدة كمرجع للدراسات المستقبلية وأيضاً قادر على تقديم نتائج هذه الدراسة المساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مجالات استراتيجية وطريقة تعليم دروس اللغة العربية.

### ٢- العملية

#### أ) للباحثين

يمكن استخدامها باعتبارها ممارسة في إجراء البحوث، وإضافة المعلومات والمعرفة حول نتيجة التعليم الطلبة في التعليم اللغة العربية ، وتعلم الطرق الحبيحة.

#### ب) للطلاب

يجعل من السهل للطلاب لفهم المواد والمشاركة بنشاط في عملية التعليم.

#### ج) للمعلمين

هذا البحث يمكن أن توفر الحلول للمشاكل المرتبطة الأنشطة الطلابية التعليم.

(د) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

وسيتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخل وبناءة في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

## و- أسباب اختيار الموضوع

الأسباب التي دفع الباحث لاختيار الموضوع لها:

- ١- لم يوجد البحث عن التعلّم المخلّط في الجامعة أتاساري من قبل
- ٢- الآن نحن في القرن الحادي والعشرين ، حيث أصبحت التكنولوجيا أكثر تطوراً وتنامياً بسرعة. ويسمح للطلاب لإستعمال المحمول إلى المدرسة.
- ٣- أكثر من الطلاب لم يستخدموا الإنترنت كوسيلة تعليمية ، بل يستخدمون مرافق الإنترنت إلا لوسائل التواصل الاجتماعي فقط.
- ٤- نقصان تشجيعا وإبجازا للطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٥- الطلاب لا يتعوّد في التعليم بنفسهم
- ٦- مدرس ليسوا حتى الآن مع مستحدّات الزمان ، والمدرسين لا يزال وجهها لوجه طرق التدريس ومحادثات، وذلك جعل الطلاب على أن يصبحوا بالملل في تعلم اللغة العربية.
- ٧- لم يخلطوا المدرسون نموذج التعلّم وجهاً لوجه بنموذج التعلّم الإنترنت في تعليم اللغة العربية.

## ز - المسلمات الأساسية وفرضية البحث

### ١ - لمسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، و مسائله في هذا البحث فالباحثة رزم المسلمات الأساسية أي : إذا استخدام نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. في ترقية نتيجة التعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية.

### ٢ - فرضية البحث

**Ha** : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة التعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

**Ho** : لا توجد فروق ذات دلالة بين نتيجة التعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

## ح - الدراسات السابقة

١ - هغكي تري فراوو (الجامعة الحكومية يوجياكرتا) قد فعل التجربة في عام ٢٠١٣-٢٠١٤ تحت الموضوع:

تطبيق نموذج "التعلّم المخلّط" في ترقية أنشطة الطلبة في تعليم الوسائط المتعددة الصف الحادي عشر في قسم الوسائط المتعددة في المدرسة الثانوية محمديّة الثاني بكلائين الشمالي.

٢- ستي الفي شهر (متخرجة من الجامعة ساريف هداية الله جاكرتا) قد فعلت التجربة في عام ٢٠١٥ تحت الموضوع:  
تأثير نموذج "التعلم المخلط" في تعليم العلوم الإجتماعية الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٧ جاكرتا.

أما الفرق البحوث السابقة مع البحث الذي أجريت الباحثة وهي البحث الأول تقوم التجربة تهدف نموذج "التعلم المخلط" في تعليم الوسائط المتعددة بالترقية أنشطة الطلبة. والبحث الثاني أجريت الباحثة تقوم التجربة في ترقية نتيجة التعليم الطلبة في التعليم اللغة العربية بالهدف نموذج "التعلم المخلط" في تعليم القراءة. والبحث الثالث تقوم التجربة تهدف نموذج تدريس "التعلم المخلط" في تعليم العلوم الإجتماعية.

## ط- هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذه لتسهيل فهم البحث. تريد الباحثة أن تجعل هذا البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي:  
الباب الأول : هو مقدمة تشتمل من خلفية البحث، وتحديد الإجرائي، أسئلة البحث وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، ومسلمات الأساسية وفرضية البحث، ودرسات السابقة، وهيكل البحث.  
الباب الثاني : هو النظرية الأساسية وتحتوي على مفهوم القراءة، ومفهوم النموذج التدريس، التعليم المخلوط، وإدمودو، وميزات وسلبيات من التعلم المخلط وإدمودو، وخطوات إنشاء حساب إدمودو.

الباب الثالث : هو منهج البحث يشتمل مدخل البحث ومنهجه، وتصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع البحث، وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو تقديم البيانات ومناقشتها وتشتمل لمحة عن ميدان البحث، وتعليم اللغة العربية فيه، وتقديم البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الخامس : هو الإختتام يشتمل من الخلاصة البحث، ومقترحات البحث، وتوصيات البحث.