

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا (*Kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، الباحث مدخلا كميًا ضغط تحليلية في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.<sup>٥٤</sup>

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم شبه التجريبي (*Quasi eksperimen*) المنهج التجريبي (*Eksperimen Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظيم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*).<sup>٥٥</sup> يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ باختبار مستقل (*Independent Test*).<sup>٥٦</sup> وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاث مراحل كما التالي:

#### ١- مرحلة المقابلة

أ) زارت الباحثة إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

<sup>54</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

<sup>55</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hlm. 74.

<sup>56</sup> Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 147-149.

ب) سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعليم اللغة العربية فيها.

ج) طلبت الباحثة نتائج طلبة الصف الحادي عشر.

د) انقسمت الباحثة الصنفين إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢- مرحلة التنفيذ

أ) تعلم الباحثة تعليم اللغة العربية في المجموعتين.

ب) تستعمل الباحثة الاختبار بعدي.

٣- مرحلة التركيب

تركيب الباحثة نتائج البحث.

### ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية نموذج تدريس التعليم المخلوط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

### د- مجتمع البحث وعينته

#### ١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني كل طلبة الصف الحادي عشر لفصل الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين، عدد هم خمسة وسبعون طالبا (٧٥). التي تنقسم إلى الفصلين وهي فصل الضابطة في فصل "الديني ١" وفصل التجريبية في الفصل "الديني ٢"

الجدول ٣.١ : عدد طلبة الصف الحادي عشر قسم الديني

الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
الديني ١	١٧	٢٠	٣٧
الديني ٢	١٨	٢٠	٣٨

#### ١ - عينة البحث

اختارت الباحثة كالمجموعة التجريبية وكالمجموعة الضابطة يعني فصل الحادي عشر فصل الديني الآن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية والدرس اللغة العربية أكثر من غيرها. وأيضا عدد طلبة الفصل الديني "١" سبعة وثلاثين طالبا (٣٧) وعدد طلبة الفصل الديني "٢" يعني ثمانية وثلاثين طالبا (٣٨).

#### د - البيانات ومصادرها

##### ١ - البيانات الأساسية

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصادرها تعني طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

##### ٢ - البيانات الداعمة

- أ) تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية  
 ب) البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية  
 ج) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة اللغة العربية.

## و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدام الباحث بالأساليب الآتية:

### ١- الاختبار

الاختبار يعني الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بلمقصود ليقارن كفاؤهم.<sup>٥٧</sup> يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. وهذا الاختبار ينقسم إلى قسمين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدام الاختبار القبلي قبل تجرب الباحثة والتعلّم المخلّط (*Blended Learning*)، واستخدام الاختبار البعدي بعد جريت الباحثة والتعلّم المخلّط (*Blended Learning*).

### ٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدارس والوظائف في تلك المدرسة وعدد طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبين حول البيانات ومصدرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها.

---

<sup>57</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 67.

جدول ٣.٢ : أساليب جمع البيانات ومصدرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها.

الرقم	البيانات	مصادر	أوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج طلبة المجموعة التحريية والمجموعة الضابطة يعني نتائج معدّل الختبار القبل والاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22
٢	البيانات الداعمة			
	(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون والإدارية	التوثيق	
	(٢) أجهزة المدرس	رئيس الشؤون والإدارية	التوثيق	
	(٣) الموظفون الأدرن والمدرسون	مدرس اللغة العربية	التوثيق	
	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك		التوثيق	

			المدرسة	
--	--	--	---------	--

### ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

١- تقاس قدرة الطلبة باستخدام الإختبار

أ) الإختبار القبلي والإختبار البعدي أسئلة البحث القراءة الجهرية

الجدول ٣.٣ : تصميم القياسات الإختبار القبلي والإختبار البعدي أسئلة البحث

#### القراءة الجهرية

الرقم	تفصيلات كفاءة القراءة الجهرية	المعايير	المستوى	النتيجة
١	النطق والفصاحة	نطق مخارج الحرف مناسبة جدا	جيد جدا	٢٠ - ١٩
		نطق مخارج الحرف مناسبة	جيد	١٨ - ١٦
		قصور نطق مخارج الحرف بالمناسبة	مقبول	١٥ - ١٣
		نطق مخارج الحرف غير مناسبة	ناقص	١٢ - ١٠
٢	الطلاقة	قرأ بطلاقة جدا	جيد جدا	١٥ - ١٤
		قرأ بطلاقة	جيد	١٣ - ١١
		قرأ ناقصة بطلاقة	مقبول	١٠ - ٨
		قرأ غير بطلاقة	ناقص	٧ - ٥
٣	المدة	يراعي على المدة كاملا جدا	جيد جدا	١٠ - ٩

٨ - ٧	جيد	يراعي على المدّة كاملا		
٦ - ٥	مقبول	يراعي على المدّة غير كامل		
٤ - ٣	ناقص	لا يراعي على المدّة		
٥ - ٤	جيد جدا	يراعي على التنعيم كاملا جدا	التنعيم	٤
٣	جيد	يراعي على التنعيم كاملا		
٢	مقبول	يراعي على التنعيم غير كامل		
١	ناقص	لا يراعي على التنعيم		
٥٠		قيمة		

(ب) الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة القراءة المكثفة البحث جملتها  
(٢٠) الأسئلة

الجدول ٣.٤ : تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة  
القراءة المكثفة

الدرجة الأقصى	الدرجة	معايرها	القراءة	الرقم
٥٠	٥٠	كل إجابة صحيحة	القراءة المكثفة - القواعد - الترجم - فهم مضمون النص	١
٥٠	قيمة			

صار نتيجته الأقصر حصل تعليم الطلبة باستخدام روموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير

وبعد ذلك قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصنفين الذي يبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تصفير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٣.٥ : تصميم القياسات نتيجة الطلبة كما هي المكتوبة في هذا مقدار

القياس وبيانه.<sup>٥٨</sup>

الرقم	النسبة	القيمة
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣	جيد	٧٠ - ٧٩
٤	متوسط	٦٠ - ٦٩
٥	مقبول	٥٠ - ٥٩
٦	ناقص	٤٩ > ..... —

### ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام البلحث التحليل الاحصائ الوصف

برناميج SPSS Versi 22

١ - المعدل

<sup>58</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (PT . Remaja Rosada Karya, Bandung: 2014), hlm.236.

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

- أ) افتح *SPSS Versi 22*
- ب) اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- ج) اختار *Data view* وشغل النتائج كما مجموعتها
- د) انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive*
- هـ) أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
- و) انقر *Options- Centang Mean- Std- Devition dan Variance*
- ي) انقر نعم

## ٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة لاختبار الطبيعية. ويستخدم الباحث برنامج *SPSS Versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

- أ) افتح *SPSS Versi 22*
- ب) اختار *Variabel View* وشغلبالمجموعة التجريبية والمجموعة لضابطة
- ج) اختار *Data view* وشغل النتائج كما مجموعتها
- د) انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive*
- هـ) أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
- و) انقر *Options- Centang Mean- Std- Devition dan Variance*
- ي) انقر نعم.

### ٣ - اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. نحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اتيار قلمغروف - سمرنوف (*Komogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية تاختبار *Statistik Parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أ) افتح *SPSS Versi 22*

ب) اختار *Variabel view- isi nama dengan eksperimen dan kontrol*

ج) اختار *Data view- isi nilai sesuai kelompoknya*

د) انقر فوق القائمة *Analyze- Non Parametik Test-1 Sample K-S*

هـ) أدخل المجموعتين إلى *Test Variabel list*

و) انقر اختبار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

ي) انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$ : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية

$H_0$ : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية<sup>٥٩</sup>

### ٤ - اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعالببحث اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي:

<sup>59</sup> W. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

أولاً، افتح

ثانياً، شغل *Nilai kebaris 1 dan kelompok kebaris 2* أدخل ١ كالمجموعة التجريبية

و ٢ كالمجموعة الضبطية

ثالثاً، اختار *Data view* وشغل النتائج ومجموعة

رابعاً، اختار *analyze- compare Mean-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "نعم" و "لا"

$H_a$ : إذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$ : إذا  $Sig (2 Tailed) < 0,05$  فالبيانات غير التجانس<sup>٦٠</sup>

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار  $t$

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار  $u$

## ٥ - اختبارات $t$

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent- Sample T test* حساب

الاختبار  $t$  باستخدام برمجية. وأما خطوات اختبارها كما تلى:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة الضبطية هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي

المجموعة الثانية

<sup>٦٠</sup>المرجع نفسه، ص. ١١٥.

ثالثاً، *Analyze- compare Means- Independent- Samples T Test*،  
 رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"  
 خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"  
 سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)  
 سابعاً، انقر "تم" و نعم  
 أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:  
 $H_a$ : إذا  $Sig (2 Tailed) < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين  
 $H_0$ : إذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>٦١</sup>

## ٦ - اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس  
 فيستخدم الباحث باختبار و. أم خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تلي:  
 أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغي *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة  
 اختبار متوسط المحتوى  
 ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى المجموعة الضابطة  
 كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, Nonparametric test, legalcy dialogs, 2 independent S*

رابعاً، ادخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variabel*

خامساً، انقر *Define Groups*

<sup>٦١</sup>المرجع نفسه، ص.٩٩.

سادسا، أخطر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انفر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$ : إذا  $Sig (2 Tailed) < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$ : إذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>٦٢</sup>

---

<sup>٦٢</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٩ .