

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- اللوحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

١- تاريخ نشأة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين هي المدرسة المتوسط بدراجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميّزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقتها PGAN ٢ سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة ١٩٩٠، ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman)، لأن المكان قليل ولا تمكن لتطوير، ثم من سنة ١٩٨٤ انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين. ثم منذ في سنة ١٩٩٨ جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية. في سنة ٢٠٠٥ تسلّت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإجازة في المجموعة البيئية. في سنة ٢٠٠٦ تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً المدرسة الإنجاز في طبقة الوطنى الذى تعطى وزارة الشؤون الدينية جارتا. منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٨٤ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ١٩٩٠، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يرئس ردونشة.

٢- أحوال المدرسات وموظفات وغيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في
٢٠١٧/٢٠١٨ موجود ٧٤ موظفا بخلفية ثلاثة منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر إلى
الجدول التالي.

الجدول ٤.١ : أحوال المدرسون والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	الإسم	حالة التوظيف
١	رضوانشة الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الدكتورنده الحاجة حفيقة	المدرسة
٣	الحاجة خير النساوتي الماجستير	المدرسة
٤	الدكتورنده ستي روستينا الماجستير	المدرسة
٥	الدكتورنده الحاجة إندانج فرتيوي السرجانا	المدرسة
٦	حسبي ويحي الماجستير	المدرس
٧	الحاجة أرندية الماجستير	المدرسة
٨	الدكتورنده الحاجة فريدة عبد الله	المدرس
٩	الدكتورندوس شكراني	المدرسة
١٠	ميناساري السرجانا	المدرسة
١١	الدكتورنده بادية	المدرسة
١٢	جاهيدة الماجستير	المدرسة
١٣	الدكتورندوس محمد فاروق الماجستير	المدرس

المدرسة	ستي رحمي السرجانا	١٤
المدرس	أربعين الماجستير	١٥
المدرسة	الحاجة إرمينا السرجانا	١٦
المدرسة	فاتية الماجستير	١٧
المدرس	رحمانيار إلمي النور السرجانا	١٨
المدرس	محمد أسمو سوجاروو السرجانا	١٩
المدرسة	الدكتورندة إنداة سوراميني	٢٠
المدرسة	الدكتورندة إرني راحمي ديباني	٢١
المدرس	الدكتورندوس سيد أحمد السرجانا	٢٢
المدرسة	نجمة حوسناياني السرجانا	٢٣
المدرس	محمد طارق السرجانا	٢٤
المدرسة	الحاجة نر عملية السرجانا	٢٥
المدرسة	ريني أميني صليحا الماجستير	٢٦
المدرس	الدكتورندوس إيربانشة الماجستير	٢٧
المدرسة	روسميني الماجستير	٢٨
المدرس	بهراني الماجستير	٢٩
المدرسة	رايبة السعدية السرجانا	٣٠
المدرس	الدكتورندوس الحاج محمد سايوتي السرجانا	٣١
المدرسة	الحاجة أزيمة زينتاني الماجستير	٣٢
المدرس	إيمام كستوري السرجانا	٣٣
المدرسة	ديسي أرنيتا ديوي الماجستير	٣٤

المدرسة	رينا أرشيانتي السرجانا	٣٥
المدرس	توفيق الرحمن السرجانا	٣٦
المدرسة	إيرني حيرلياني السرجانا	٣٧
المدرسة	الحاجة ناني زورايدا السرجانا	٣٨
المدرسة	إيرفينا رحمايانتي السرجانا	٣٩
المدرسة	تجار الديني السرجانا	٤٠
المدرسة	ساتريا ماهاريني السرجانا	٤١
المدرس	زينل المتقين الماجستير	٤٢
المدرسة	نازيلا رحمتينا السرجانا	٤٣
المدرس	أحمد شمسوري السرجانا	٤٤
المدرس	عبد الراشد السرجانا	٤٥
المدرسة	الدكتورندة درمالينا ناديك	٤٦
المدرسة	حمدية السرجانا	٤٧
المدرسة	إيكا وينارني السرجانا	٤٨
المجرب	الحاجة دسي ابدوماوتي الماجستير	٤٩
المدرسة	محمودة السرجانا	٥٠
المدرسة	ستي رامنة السرجانا	٥١
المدرسة	جمية الرشيدة السرجانا	٥٢
المدرسة	الحاجة رحمة السرجانا	٥٣
المدرسة	الدكتورندة الحاجة رحمواتي	٥٤
المدرس	رمضان السرجانا	٥٥

المدرسة	وحيدة السرجانا	٥٦
المدرسة	مايا فوسفنا ساري السرجانا	٥٧
المدرسة	إيكا سري فرمماضاني السرجانا	٥٨
المدرسة	الحاجة دحليانا	٥٩
المدرس	يودي أرينتو	٦٠
المدرسة	يسفيتا كوملا ديو السرجانا	٦١
المدرسة	سوفياتو السرجانا	٦٢
المدرسة	ويندي يونياري السرجانا	٦٣
المدرسة	أرنياتي السرجانا	٦٤
المدرس	عبدل المجيد السرجانا	٦٥
المدرس	رحماد السرجانا	٦٦
المدرس	الحاج ريزا فيرديان السرجانا	٦٧
المدرسة	ريج صالحة السرجانا	٦٨
المدرسة	رحماوتي السرجانا	٦٩
المدرس	ميلير ريزا السرجانا	٧٠
المدرسة	ربعة العدوية السرجانا	٧١
المدرسة	فرميت ساري الماجستير	٧٢
المدرسة	يوليانا السرجانا	٧٣
المدرسة	سبتي مد تاريني السرجانا	٧٤
المدرسة	لوسيانا الماجستير	٧٥
المدرس	فحل هدايت السرجانا	٧٦

المدرس	جيابس سروري السرجانا	٧٧
المدرس	حمداني السرجانا	٧٨
المدرسة	نر عفيفة عزيزت السرجانا	٧٩
المدرس	فيصل فحري	٨٠
المدرس	سترسنو	٨١
المدرس	حسوندا الماجستير	٨٢
المدرس	محمد سائد السرجانا	٨٣
المدرسة	مونرة السرجانا	٨٤
المدرس	محمد رضا إلهام السرجانا	٨٥
المدرسة	محمد إندرا سافترا السرجانا	٨٦
المدرسة	خيري الفطري السرجانا	٨٧
المدرسة	خير النساء الماجستير	٨٨
المدرسة	فطيمة السرجانا	٨٩
المدرسة	إيرني جاينتي السرجانا	٩٠
المدرسة	ريزقي أماليا حيلم السرجانا	٩١
المدرس	ديدي حبيبي النجار	٩٢

٣- أحوال خمسة مدارس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ موجود

خمس مدارس اللغة العربية. أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٢: أحول المدرسي اللغة اعرابية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الإسم	التربية	الصف
١	الدكتورنداة الحاجة فاريدة عبد الله	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	١١ العلوم الطبيعية ٣-٤-٥. ١١ العلوم الإجتماعية ١-٢-٣. ١٢ العلوم الطبيعية ١-٢-٣. ١٢ العلوم الديني ١-٢-٣.
٢	توفيق الرحمن السرجانا	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	١١ الديني ١-٢. ١١ العلوم الطبيعية ١-٢. ١٢ العلوم الطبيعية ٤-٥-٦. ١٢ العلوم الإجتماعية ١-٢.
٣	رحمد السرجانا	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	١٠ الديني ١-٢. ١٠ العلوم الطبيعية ٣-٤.
٤	ربعة العدوية السرجانا	-	١٠ الديني ١-٢. ١٠ العلوم الإجتماعية ١-٢.
٥	خيرى الفطري السرجانا	-	١٠ الديني ١-٢. ١٠ العلوم الطبيعية ١-٢.

٤- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية
بنجرماسين.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ تملك ٨٢٩ طلبة الذين يتألف من ٣٢٨ طلابا و ٥١٩ طلبة. أنظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤.٣ : أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية
بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الجملة	الطلبة	الطلاب	الصف	القم
٣٩	٢١	١٨	١٠ الديني ١	١
٣٨	٢٠	١٨	١٠ الديني ٢	٢
٣٦	٢٣	١٣	١٠ علم الطبيعية ١	٣
٣٤	٢٣	١١	١٠ علم الطبيعية ٢	٤
٣٣	٢٤	٩	١٠ علم الطبيعية ٣	٥
٣٤	٢٤	١٠	١٠ علم الطبيعية ٤	٦
٣٧	٢١	١٦	١٠ علم الإجتماعية ١	٧
٣٨	٢١	١٧	١٠ علم الإجتماعية ٢	٨
٣٧	١٨	١٩	١١ الديني ١	٩
٣٨	١٦	٢٢	١١ الديني ٢	١٠
٣٩	٢٦	١٣	١١ العلوم الطبيعية ١	١١
٣٩	٢٨	١١	١١ العلوم الطبيعية ٢	١٢
٣٦	٢٢	١٤	١١ العلوم الطبيعية ٣	١٣

٣٩	٢٥	١٤	١١ العلوم الطبيعية ٤	١٤
٣٨	٢٧	١١	١١ العلوم الطبيعية ٥	١٥
٣٦	١٥	٢١	١١ العلوم الإجتماعية ١	١٦
٣٧	٢٠	١٧	١١ العلوم الإجتماعية ٢	١٧
٣٧	١٦	٢١	١١ العلوم الإجتماعية ٣	١٨
٣٦	١٤	٢٢	١٢ الديني ١	١٩
٣٥	١٧	١٨	١٢ الديني ٢	٢٠
٣٣	١٦	١٧	١٢ الديني ٣	٢١
٣٣	٢٠	١٣	١٢ العلوم الطبيعية ١	٢٢
٣٣	٢٥	٨	١٢ العلوم الطبيعية ٢	٢٣
٣٤	٢٤	١٠	١٢ العلوم الطبيعية ٣	٢٤
٣٤	٢٧	٧	١٢ العلوم الطبيعية ٤	٢٥
٣٤	٢٢	١٢	١٢ العلوم الطبيعية ٥	٢٦
٣٤	٢٤	١٠	١٢ العلوم الطبيعية ٦	٢٧
٣٧	١٨	١٩	١٢ العلوم الإجتماعية ١	٢٨
٣٨	١٩	١٩	١٢ العلوم الإجتماعية ٢	٢٩
١٠٤٥	٦١٦	٤٢٩	الجملة	

٥ - أحوال الآلات و الأجهزة المدرسة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين الآلات و الأجهزة المدرسيّة من ٥٦ غروفا بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٤.٤ : أحول الآلات و الأجهزة المدرسية

الرقم	الغرفة	الجملة
١	حجرة الرئيس المدرسة	١
٢	حجرة المدرسين	٢
٣	حجرة إدارة الفضاء	٢
٤	الصف	٢٩
٥	المسجد	١
٦	المكتبة	١
٧	معمل اللغة	١
٨	معمل الكيمياء	١
٩	معمل الطبيعة، والفيزياء	١
١٠	معمل والفيزياء	١
١١	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	١
١٢	معمل الكمبيوتر	١
١٣	معمل الدينية	١
١٤	الفضاء الحلقة الخياطة	١
١٥	الورشة الالكترونيات	١
١٦	ورشة السيارات	١
١٧	غرفة القراءة	١
١٨	غرفة السمعية والبصرية	١
١٩	بناء PSBB	١
٢٠	مبنى متعدد الأغراض/قاعة	١

٤	التعاونية	٢١
١	المقصف	٢٢
١	منظمة الطلبة داخل المدرس	٢٣
١	صحيح المدرسة	٢٤
١	غرفة الشفوية	٢٥
١	موقف للمدرسين	٢٦
٢	موقف للطلبة	٢٧
١	مستودع	
٦٣	الجملة	

٦- جداول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٠٧.٣٠ توقيت أندونيسية الوسط حتى ١٥.٠٥ توقيت أندونيسية الوسط (WITA) كل يومها. قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة واجب عليها قراءة القران مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ١٠.٠٣ توقيت أندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة ٠٨.٠٠ توقيت أندونيسية الوسط (WITA)، خاصة في يوم الجمعة واجب عليها قراءة صورة يس.

٧- المنهج وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

النموذجية بنجرماسين.

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣ في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. لتلك الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣ في تعليم

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين، الآن عينة البحث في الصف الحادي عشر.

أما مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا ، وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الثلاثاء حتى يوم السبت وعدد ساعته تعني خمس ساعات. وكتاب تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة هو كتاب مقرر اللغة العربية.

الجدول ٤.٥ : هذا دفتر تعليم اللغة العربية في الصف الديني الحادي عشر بمدرّس توفيق

الرحمن السرجانا

الرقم	اليوم	الساعة الدراسة	الفصل الحادي عشر
١	الثلاثاء	٦-٥	الديني ١
		٨	الديني ٢
٢	الأربعاء	٧	الديني ١
٣	الخميس	٤-٣	الديني ٢
٤	السبت	٢-١	الديني ١
		٩-٨	الديني ٢

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما تعليم القراءة بدأ البحث من تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٨ حتى تاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،

والاختبار البعدي في يوم الأربعاء تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ التعليم في المجموعتين، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP كما في الملاحق ٢ و ٣. ولقى الباحثة إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.

أولاً، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة. قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة اعدت ما يحتاج إليه في التعليم للمجموعة الضابطة. صممت الباحثة أعطى الباحثة أسئلة عن القراءة. لكن في المجموعة الضابطة علّمت الباحثة بدون نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*). تعليم القراءة ينفذ في اثنان لقاء، ويمكن أنظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٥ - ٦	٢٤ أبريل ٢٠١٨	١
معالم السّياحة الثقافية والطّبيعيّة	٧	٢٥ أبريل ٢٠١٨	٢
معالم السّياحة الثقافية والطّبيعيّة	١ - ٢	٢٨ أبريل ٢٠١٨	٣
الاختبار البعدي	١	٢ مايو ٢٠١٨	٤

ثانياً، تنفيذ تعليم القراءة بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في المجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة وما يحتاج إليه في تعليم في المجموعة التجريبية. وما يحتاج إليه للمجموعة التجريبية أكثر جهوداً من التعليم للمجموعة الضابطة. سوى أعدة مادة،

تصنيع بخطة التنفيذ التعليم RPP وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن القراءة . و في المجموعة التجريبية علّمت الباحثة بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*).

الجدول ٤،٧ : تنفيذ تعليم القراءة بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٨	٢٤ أبريل ٢٠١٨	١
معالم السّياحة الثقافية والطّبيعيّة	٣ - ٤	الخميس / ٢٦ أبريل ٢٠١٨	٢
معالم السّياحة الثقافية والطّبيعيّة	٩ - ١٠	السبت / ٢٨ أبريل ٢٠١٨	٣
الاختبار البعدي	٢	الأربعاء / ٢ مايو ٢٠١٨	٤

٢ - نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلبة. ونتائج الاختبار القبلي من مجموعتين كما في الملاحق. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٨ : عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا اختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الختبار القبلي
٣٧	٣٨	
٧٥		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كاملين. ونتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية	القراءة الجهرية				النتيجة	النتيجة المكثفة	كل النتيجة
		النطق والفصاحة	الطلاقة	المدة	التنغيم			
١	E١	١٠	٦	٤	٢	٢٢	٣٧٠٥	٥٩٠٥
٢	E ٢	١٠	٧	٥	٢	٢٤	٢٢٠٥	٤٦٠٥
٣	E ٣	١٠	٧	٦	٢	٢٥	٤٢٠٥	٦٢٠٥
٤	E ٤	١١	٨	٧	٣	٢٩	٣٧٠٥	٦٦٠٥
٥	E ٥	١٠	٨	٧	٢	٢٧	٤٥	٧٢
٦	E ٦	١٠	٥	٦	٢	٢٣	٣٥	٥٨
٧	E ٧	١٠	٥	٣	٢	٢٠	٣٧٠٥	٥٧٠٥
٨	E ٨	١٠	٨	٦	٢	٢٦	٤٢٠٥	٦٨٠٥
٩	E ٩	١٠	٧	٦	٣	٢٦	٤٥	٧١
١٠	E ١٠	١٠	٧	٥	٢	٢٤	٤٠	٦٤
١١	E ١١	١٠	٨	٥	٢	٢٥	٣٥	٦٠
١٢	E ١٢	١٠	٦	٤	٢	٢٢	٣٥	٥٧
١٣	E ١٣	١٠	٧	٤	١	٢٢	٤٠	٦٢
١٤	E ١٤	١٠	٥	٥	٢	٢٢	٤٠	٦٢
١٥	E ١٥	١٠	٧	٥	٢	٢٤	٤٠	٦٤

78	ε.	28	2	6	1.	1.	E 16	16
7ε	ε.	2ε	2	7	ο	1.	E 17	17
ο7εο	37εο	19	1	3	ο	1.	E 18	18
οο	3ο	2.	2	3	ο	1.	E 19	19
71εο	ε2εο	19	1	3	ο	1.	E 20	20
ο7	3ο	22	1	ε	7	1.	E 21	21
ο9	3ο	2ε	2	ο	7	1.	E 22	22
ε9	3.	19	1	3	ο	1.	E 23	23
73	ε.	23	2	3	7	11	E 24	24
ο1εο	32εο	19	1	3	ο	1.	E 25	25
οε	3.	2ε	2	ε	7	11	E 26	26
7εεο	37εο	27	3	ο	8	11	E 27	27
33	1.	23	2	ο	ο	11	E 28	28
	ε.	26	2	ο	8	11	E 29	29
77	3.	23	2	ε	7	1.	E 30	30
ο3	37εο	3ο	3	8	11	13	E 31	31
72εο	ε.	23	2	3	8	1.	E 32	32
73	ε.	19	1	3	ο	1.	E 33	33
ο9	ε.	2ε	2	ο	7	1.	E 34	34
7ε	3ο	2ο	1	6	8	1.	E 35	35
7.	37εο	2.	1	ε	ο	1.	E 36	36

٥٧,٥	٤٢,٥	٢٨	٣	٦	٨	١٠	E ٣٧	٣٧
٧٠,٥	٣٠	٢٠	١	٤	٥	١٠	E ٣٨	٣٨
٧٢,٥	أعلى النتيجة							
٣٣	أوطأ النتيجة							
٦٠,٢٠	المعدل							
٧,٨٤	المعياري الانحراف							

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٧٢,٥، وأطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٣، والمعدل من المجموعة التجريبية ٦٠,١٩٧٤، والمعياري الانحراف ٧,٨٤٤٣٨، أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأطأ النتيجة والمعدل النتيجة والمعياري الانحراف كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة	القراءة الجهرية				النتيجة القراءة المكثفة	كل النتيجة
		النطق والفصاحة	الطلاقة	المدة	التنغيم		
١	K ١	١٧	١١	٩	٢	٤٠	٧٩
٢	K ٢	١٣	٨	٥	٢	٤٠	٦٨
٣	K ٣	١٣	٩	٦	٢	٤٠	٧٠
٤	K ٤	١٣	٩	٦	٢	٤٠	٧٠
٥	K ٥	١٤	١١	٧	٢	٣٧,٥	٧١,٥

7.	8.	3.	2	6	9	13	K 7	7
780	370	27	2	0	8	12	K 7	7
790	370	32	3	7	9	13	K 8	8
04	30	19	1	3	0	10	K 9	9
00	30	20	2	3	0	10	K 10	10
7.	8.	3.	3	6	8	13	K 11	11
730	370	26	2	0	7	12	K 12	12
04	30	19	1	3	0	10	K 13	13
760	420	24	2	0	7	10	K 14	14
730	420	21	2	4	0	10	K 15	15
04	30	19	1	3	0	10	K 16	16
710	370	24	4	0	0	10	K 17	17
84	8.	44	3	9	13	19	K 18	18
7.	8.	3.	2	6	10	12	K 19	19
700	370	28	2	0	9	12	K 20	20
700	370	33	3	6	10	14	K 21	21
760	370	29	2	6	9	12	K 22	22
800	470	33	2	6	11	14	K 23	23
74	8.	24	1	4	7	12	K 24	24

٧٤	٣٥	٣٩	٣	٨	١٣	١٥	K ٢٥	٢٥
٧٢	٣٥	٣٧	٢	٧	١٣	١٥	K ٢٦	٢٦
٧٤٤٥	٣٧٤٥	٣٧	٢	٨	١٢	١٥	K ٢٧	٢٧
٦٥	٤٠	٢٥	٢	٦	٦	١١	K ٢٨	٢٨
٦٦	٤٠	٢٦	٢	٦	٧	١١	K ٢٩	٢٩
٥٩	٣٥	٢٤	١	٦	٧	١٠	K ٣٠	٣٠
٧٢	٤٥	٢٧	٢	٦	٧	١٢	K ٣١	٣١
٥٦	٣٥	٢١	١	٤	٥	١٠	K ٣٢	٣٢
٦٣٤٥	٣٧٤٥	٢٦	٢	٦	٧	١١	K ٣٣	٣٣
٦٧	٤٠	٢٧	٢	٦	٧	١٢	K ٣٤	٣٤
٧٠	٤٠	٣٠	٢	٨	٨	١٢	K ٣٥	٣٥
٦٧٤٥	٣٧٤٥	٣٠	٢	٨	٨	١٢	K ٣٦	٣٦
٧٢	٤٠	٣٢	٣	٨	٨	١٣	K ٣٧	٣٧
٨٤	أعلى النتيجة							
٥٤	أوطأ النتيجة							
٦٧٤١٤	المعدل							
٧٤١٠	المعياري الانحراف							

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من والمجموعة الضابطة ٨٤، وأطأ النتيجة من المجموعة الضابطة ٥٤، والمعدل من المجموعة الضابطة ٦٧،٠٠١٣ ، والمعيارى الانحراف ٧،١٠٠١٣، أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأطأ النتيجة والمعدل النتيجة والمعيارى الانحراف كما فى الملاحق.

٣- نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عملت الباحثة الاختبار البعدى فى اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التى تعلّمت بنموذج التعلّم المخلّط (Blended Learning). وأما توزيع الطلبة الذى اتبعوا هذا الاختبار البعدى كما فى الجدول.

الجدول ٤.١١ : عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الحتبار البعدى

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الختبار البعدى
٣٧	٣٨	
٧٥		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدى كما ملين. ونتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما فى الجدول.

الجدول ٤.١٢ : النتيجة الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية	القراءة الجهرية				النطق والفصاحة	النتيجة	النتيجة المكثفة	كل النتيجة
		التنغيم	المدة	الطلاقة	القراءة الجهرية				
١	E١	١٧	١٣	٨	٤	٤٢	٤٥	٨٧	

۹۶	۰.	۴۶	۰	۹	۱۳	۱۹	E ۲	۲
۹۳	۰.	۴۳	۴	۸	۱۳	۱۸	E ۳	۳
۹۲۰	۴۷۰	۴۰	۴	۸	۱۴	۱۹	E ۴	۴
۹۶	۰.	۴۶	۴	۸	۱۰	۱۹	E ۵	۵
۸۸	۰.	۳۸	۳	۷	۱۲	۱۶	E ۶	۶
۸۷۰	۴۷۰	۴۰	۳	۸	۱۲	۱۷	E ۷	۷
۸۴	۴۰	۳۹	۳	۷	۱۲	۱۷	E ۸	۸
۹۷	۰.	۴۷	۴	۹	۱۰	۱۹	E ۹	۹
۸۹	۰.	۳۹	۳	۸	۱۱	۱۷	E ۱۰	۱۰
۸۴	۴۰	۳۹	۴	۷	۱۲	۱۶	E ۱۱	۱۱
۸۷	۰.	۳۷	۳	۶	۱۲	۱۶	E ۱۲	۱۲
۸۱	۴۰	۳۶	۳	۶	۱۱	۱۶	E ۱۳	۱۳
۸۴	۴۰	۳۹	۴	۸	۱۱	۱۶	E ۱۴	۱۴
۹۷	۰.	۴۷	۴	۹	۱۰	۱۹	E ۱۵	۱۵
۸۸	۰.	۳۸	۳	۷	۱۲	۱۶	E ۱۶	۱۶
۸۷۰	۴۷۰	۴۰	۳	۹	۱۱	۱۷	E ۱۷	۱۷
۸۷۰	۴۷۰	۴۰	۴	۷	۱۳	۱۶	E ۱۸	۱۸
۷۷	۴۰	۳۲	۲	۶	۱۰	۱۴	E ۱۹	۱۹
۸۱	۴۰	۳۶	۳	۶	۱۲	۱۵	E ۲۰	۲۰
۷۶	۴۰	۳۶	۲	۷	۱۱	۱۶	E ۲۱	۲۱
۸۸	۰.	۳۸	۳	۷	۱۲	۱۶	E ۲۲	۲۲

٧٧٤٥	٤٢٤٥	٣٥	٢	٧	١١	١٥	E ٢٣	٢٣
٨٩	٥٠	٣٩	٣	٧	١٢	١٧	E ٢٤	٢٤
٨٠	٤٠	٤٠	٤	٨	١٢	١٦	E ٢٥	٢٥
٩٤	٥٠	٤٤	٤	٩	١٣	١٨	E ٢٦	٢٦
٩٠	٥٠	٤٠	٤	٧	١٣	١٦	E ٢٧	٢٧
٨٩	٥٠	٣٩	٣	٧	١٣	١٦	E ٢٨	٢٨
٨٧	٤٠	٤٧	٤	٩	١٥	١٩	E ٢٩	٢٩
٨٩٤٥	٤٧٤٥	٤٢	٤	٩	١٢	١٧	E ٣٠	٣٠
٨٧٤٥	٤٧٤٥	٢٠	٣	٨	١٣	١٦	E ٣١	٣١
٨٢	٤٠	٤٢	٣	٩	١٣	١٧	E ٣٢	٣٢
٨٠٤٥	٤٢٤٥	٣٨	٣	٧	١٢	١٦	E ٣٣	٣٣
٩٥	٥٠	٤٥	٤	٩	١٤	١٨	E ٣٤	٣٤
٩٠	٥٠	٤٠	٣	٨	١٢	١٧	E ٣٥	٣٥
٨٦	٥٠	٣٦	٣	٧	١١	١٥	E ٣٦	٣٦
٩٧	٥٠	٤٧	٤	٩	١٥	١٩	E ٣٧	٣٧
٧٦	٤٠	٣٦	٢	٧	١١	١٦	E ٣٨	٣٨
٩٧	أعلى النتيجة							
٧٦	أوطأ النتيجة							
٨٧٤٣٢	المعدل							
٥٤٩٩	المعياري الانحراف							

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٧، وأطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٧٦، والمعدل من المجموعة التجريبية ٨٧،٣٢، والمعياري الانحراف ٥،٩٩ ، أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأطأ النتيجة والمعدل النتيجة والمعياري الانحراف كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٣ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة	القراءة الجهرية				النتيجة الجهرية	النتيجة القراءة المكتفة	كل النتيجة
		النطق والفصاحة	الطلاقة	المدة	التنغيم			
١	K ١	١٧	١٥	٨	٣	٤٣	٤٧،٥	٩٠،٥
٢	K ٢	١٤	١١	٤	٢	٣١	٤٠	٧١
٣	K ٣	١٥	١٢	٥	٢	٣٤	٤٢،٥	٧٦،٥
٤	K ٤	١٤	١١	٥	٣	٣٣	٤٠	٧٣
٥	K ٥	١٦	١٢	٥	٣	٣٦	٤٧،٥	٨٣،٥
٦	K ٦	١٥	١١	٤	٣	٣٣	٤٧،٥	٨٠،٥
٧	K ٧	١٦	١٠	٤	٢	٣٢	٤٥	٧٧
٨	K ٨	١٥	١٢	٦	٣	٣٦	٤٠	٧٦
٩	K ٩	١٦	١١	٥	٣	٣٥	٤٠	٧٥
١٠	K ١٠	١٥	١٢	٤	٣	٣٤	٤٠	٧٤
١١	K ١١	١٤	١١	٤	٢	٣١	٤٥	٧٦
١٢	K ١٢	١٤	١١	٤	٢	٣١	٤٠	٧١

Λ.

ΛΥϷ	ΞΥϷ	ϳ	ϳ	Ξ	1ϳ	1	K 1ϳ	1ϳ
Λ1	Ξ	ϳ6	ϳ	0	1ϳ	1	K 1Ξ	1Ξ
ΛΞϷ	ΞΥϷ	ϳ7	ϳ	7	12	1	K 1	1
Υ1	Ξ.	ϳ1	2	Ξ	11	1Ξ	K 16	16
Λ1Ϸ	ΞΥϷ	ϳΞ	ϳ	0	11	1	K 17	17
ΛΛ	Ξ	Ξϳ	ϳ	Λ	1Ξ	1Λ	K 1Λ	1Λ
Υ9	Ξ	ϳΞ	2	0	12	1	K 19	19
ΥΛ	Ξ	ϳϳ	2	0	11	1	K 2.	2.
Υ	Ξ.	ϳ	2	6	11	16	K 21	21
Υ9	Ξ	ϳΞ	ϳ	0	12	1Ξ	K 22	22
ΥΛϷ	ΞΥϷ	ϳ1	2	Ξ	11	1Ξ	K 2ϳ	2ϳ
Λ.Ϸ	ΞΥϷ	ϳϳ	2	6	11	1Ξ	K 2Ξ	2Ξ
ΛΞϷ	ΞΥϷ	ϳ7	ϳ	7	12	1	K 2	2
Λϳ	Ξ	ϳΛ	ϳ	6	1ϳ	16	K 26	26
Λ1	Ξ	ϳ6	ϳ	6	12	1	K 27	27
Υ1	Ξ.	ϳ1	2	Ξ	11	1Ξ	K 2Λ	2Λ
69	Ξ.	ϳ6	2	0	1ϳ	16	K 29	29
ΛϳϷ	ΞΥϷ	ϳΞ	2	0	12	1	K 3.	3.
ΥΞ	Ξ.	ϳΛ	ϳ	7	1ϳ	1	K 31	31
Λ	ΞΥϷ	ϳ	2	6	12	1	K 32	32
ΛΥϷ	ΞΥϷ	Ξ.	ϳ	7	1Ξ	16	K 3ϳ	3ϳ

٨٧,٥	٤٧,٥	٣٧	٣	٦	١٣	١٥	K ٣٤	٣٤
٨٤,٥	٤٧,٥	٤٢	٣	٧	١٥	١٧	K ٣٥	٣٥
٩٢	٥٠	٤٠	٣	٧	١٤	١٦	K ٣٦	٣٦
٨٧,٥	٤٧,٥	٤٠	٣	٧	١٥	١٥	K ٣٧	٣٧
٩٢	أعلى النتيجة							
٧١	أوطأ النتيجة							
٨٠,٢٤	المعدل							
٥,٨٤	المعياري الانحراف							

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من والمجموعة الضابطة ٩٢، وأطأ النتيجة من المجموعة الضابطة ٧١، والمعدل من المجموعة الضابطة ٨٠,٢٤، والمعيارى الانحراف ٥,٨٤، أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأطأ النتيجة والمعدل النتيجة والمعيارى الانحراف كما فى الملاحق.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات فى الاختبار القبلى للمجموعتين

أ) اختبار الطبيعى

عملت الباحثة اختبار الطبيعى لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعى أم لا. واستخدامت الباحثة باختبار قلموغروف - سمرونوف.

الجدول ٤.١٤ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	قلموغروف - سمرونوف		الخلاصة
	العينات	ملحوظ	
التجريبية	٣٨	٠,٧٧	توزيع الطبيعية
الضابطة	٣٧	٠,٧١	توزيع الطبيعية

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ فالبيانات الطبيعية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$

توزيع الطبيعية بدرجة المعزى $\alpha = 0,05$.

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٧٧ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها ٠,٧١ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥. فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع أيضا، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٥ : نتيجة تحليل اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
				التجانس
التجريبية	٣٨	٠,٧٣	0,05	التجانس
الضابطة	٣٧			

$\alpha = 0,05$

⁶³ W. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta PB.Press, 2014), hlm 55.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ فالبيانات التجانس إذا (Sig-
 $0,05 < (\text{2 Tailed})$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.^{٦٤}

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٧٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(ج) اختبار (t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فاستخدامت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. وخطوات تحليلها في الملاحق.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 < (\text{Sig-2 Tailed})$ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة، إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ ف H_a مردودة و H_0 مقبولة. فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.^{٦٥}

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفرق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢ - الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدامت الباحثة باختبار قلموغروف - سمرونوف.

^{٦٤}المرجع نفسة، ص.١١٥.

^{٦٥}المرجع نفسة، ص.١١٥.

الجدول ٤.١٦ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	قلموغروف - سمرونوف	α	الخلاصة
	العينات		
	ملحوظ		
التجريبية	٣٨	0.05	توزيع الطبيعية
الضابطة	٣٧	0,05	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات الطبيعية إذا

$$(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05 \text{ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى } \alpha = 0,05 \text{ }^{66}$$

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٤٨ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها ٠,٩٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥. فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع أيضا، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

⁶⁶ المرجع نفسه، ص. ٥٥.

الجدول ٤.١٧ : نتيجة تحليل اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٨	٠,٧٧	0,05	التجانس
الضابطة	٣٧			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ فالبيانات التجانس

إذا $0,05 < (\text{Sig-2 Tailed})$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^{٦٧}.

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٧٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(ج) اختبار (t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فاستخدامت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار البعدي. وخطوات تحليلها في الملاحق.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 < (\text{Sig-2 Tailed})$ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة، إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ ف H_a مردودة و H_0 مقبولة. فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^{٦٨}.

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفرق بين مجموعة التجريبية الذين تعلموا بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة.

^{٦٧}المرجع نفسه، ص.١١٥.

^{٦٨}المرجع نفسه، ص.١١٥.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو ٨٧،٣٢ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو ٨٠،٢٤ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم القراءة نموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*) أعلى من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم القراءة بدون نموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*). بنموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*)

وعندما نموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*) جرّبت في الصف الحادي عشر في تعليم القراءة أنها فعالية. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلمت بنموذج تدريس التعلم المخلّط (*Blended Learning*) أعلى من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلمت بدون نموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*).

ولتوضيح البيانات فاستخدامت الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التحانس واختبار (t). بناء على اختبار (t) أن (Sig-2 Tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥.

ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم القراءة بنموذج التعلم المخلّط (*Blended Learning*) يستطيع في ترقية تحصيل تعلم الطلبة.