

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، وتحليلها، يمكن للباحثة أن تقول أن استخدام التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) فعال في ترقية نتيجة تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.

وعندما نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) جرّبت في الصف الحادي عشر في تعليم القراءة أنّها فعالية. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلمت بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) أعلى من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلمت بدون نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*).

ولتوضيح البيانات فاستخدامت الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التحانس واختبار (t). بناء على اختبار (t) أن (Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥. ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم القراءة بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) يستطيع على ترقية تحصيل تعلم الطلبة.

## ب- توصيات البحث

- بناء على أن استخدام نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) في عملية التدريس اللغة العربية يرقّي مستوى طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
- ٢ النموذجية بنجرماسين في المهارة القراءة، ويوصي الباحث بما يلي:
- للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين أن تستعمل نموذج التدريس التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) للتعليم الأخر.
  - للمدرّس اللغة العربية أن يتتوّر هذا نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) لمُدّة أخرى.
  - للطلاب ان يهتموا استعمال الإنترنت للتعلّم أكثر من وسائل الاجتماعية.