

## Lampiran I. Daftar Terjemah

## DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadalah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	II	Q.S Al-Maidah ayat 31	12	kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya.
3.	II	Q.S Al-A'raf ayat 142	28	dan telah Kami janjikan kepada Musa (memberikan Taurat) sesudah berlalu waktu tiga puluh malam, dan Kami sempurnakan jumlah malam itu dengan sepuluh (malam lagi), Maka sempurnalah waktu yang telah ditentukan Tuhannya empat puluh malam. dan berkata Musa kepada saudaranya Yaitu Harun: "Gantikanlah aku dalam (memimpin) kaumku, dan perbaikilah.

**Lampiran II. Daftar Nama Peserta Didik di MIN 4 Banjar**

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
YANG DIJADIKAN SUBJEK PENELITIAN**

No	Nama Peserta Didik	
	Kelas I A (Kelas Kontrol)	Kelas I C (Kelas Eksperimen)
1.	AKHMAD RIFQI	ADHITYA PUTRA
2.	AHMAD RAMADHANI	IHSAN BUDIMAN AKBAR
3.	AHMAD JAJA'UL AUFA	KHAIRUL AZAM
4.	EL GUAJE	M. ALIF IBRAHIM
5.	FARID AQILA AMRU	MUHAMMAD JEPRI
6.	MUHAMMAD AINUL YAQIN	MAHMUD HIJAJI
7.	MUHAMMAD AR-ROYAN	MUHAMMAD KHATIM
8.	MUHAMMAD AUFA ABDILLAH	MUHAMMAD RIDHO
9.	MUHAMMAD RAFI MAULANA	RAMADANI
10.	MUHAMMAD RAFI PRATAMA	RIDWAN
11.	MUHAMMAD RAIHAN	RIZQI MAULANA
12.	MUHAMMAD RIZA	YUSUP FADILLAH
13.	MUHAMMAD REZA KHAIRULLAH	HAIFA NOVITA SARI
14.	ALYA AZZAHRA	LATHIFAH
15.	ANDINI NURISALMA	MAIMUNAH
16.	ANNISA NAYLA	MAULIDIYA JALFA
17.	ANNISA RISKA SUDIBYO	MITA
18.	ASRI NINA NOVIANTI	NABILAH
19.	AULIA RAHMAH	SARIFAH SYIFA
20.	HUSNUL KHATIMAH AZ- ZAHRA	SHOFIE ELSA NAJWA
21.	NOR HAFIZAH	SITI ASNA LUTFHIYAH
22.	NOR AIDA RAMADHANI	SITI KHUMAIROH
23.	NUR APRILIA NAJMI SAFITRI	SITI RAISYA
24.	NUR APRILIA NAZLA SAFITRI	APRILIA KARTINI
25.	NURUL ISMI	DYLLAH AR-RAHMAN
<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**Lampiran III. Daftar Nama-nama Peserta Didik Uji Instrumen Tes**

**DAFTAR NAMA-NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN TES  
DI MIN 13 BANJAR**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik Kelas I</b>	<b>L/P</b>	
1.	AHMAD NOOR ZAKI	L	
2.	ANDREAS ALFIAN SAPUTRA	L	
3.	AULIA AZKIA		P
4.	HALIZA ALYA NIDA		P
5.	HAIFA SABRINA		P
6.	KAMALIA		P
7.	KHAIRUNNISA AZZAHRA		P
8.	M. IBNOU SULTAN	L	
9.	M.FACHRI AKBAR	L	
10.	M. MAULIDI NOR	L	
11.	M. ARIFIN ILHAM	L	
12.	NOOR AFIFAH		P
13.	NOOR MAIDA DINIA		P
14.	NUR HAMIDAH		P
15.	RAHMI RAHIMAH		P
16.	SHOFIAH		P
17.	MEYDINA KAMILAH		P
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

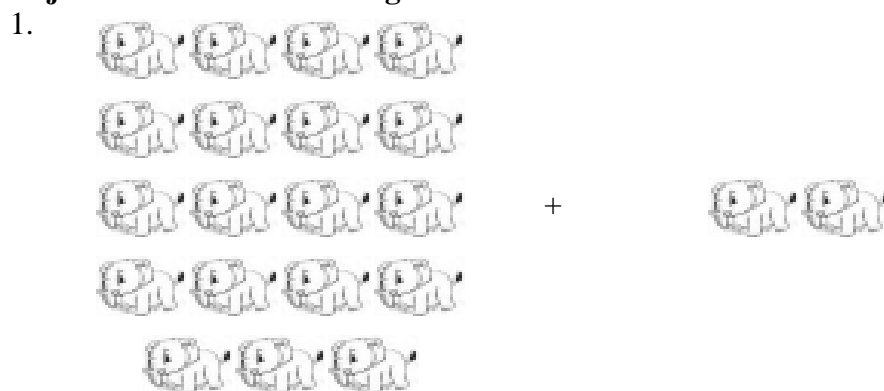
Lampiran IV. Soal Uji Instrumen Tes

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

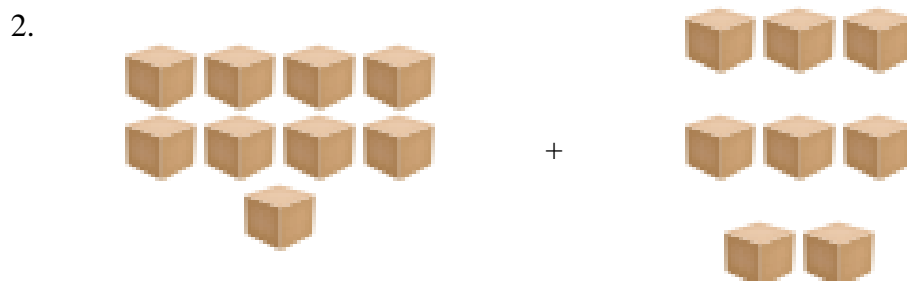
Kelas : I (Satu)

Kerjakan Soal di bawah dengan Benar !



Jumlah gambar gajah di atas adalah....

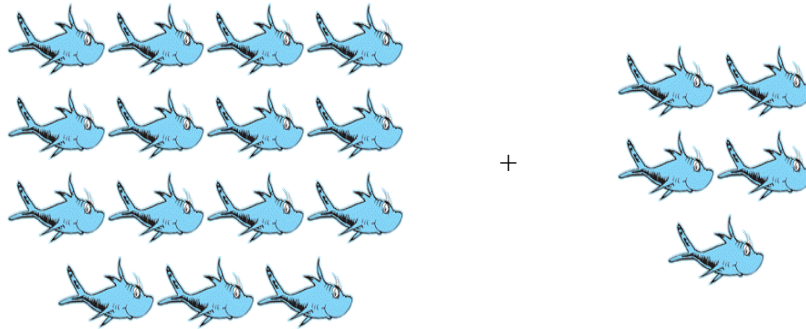
- (A) 21
- (B) 22
- (C) 23



Jumlah gambar balok di atas adalah....

- (A) 16
- (B) 17
- (C) 18

3.



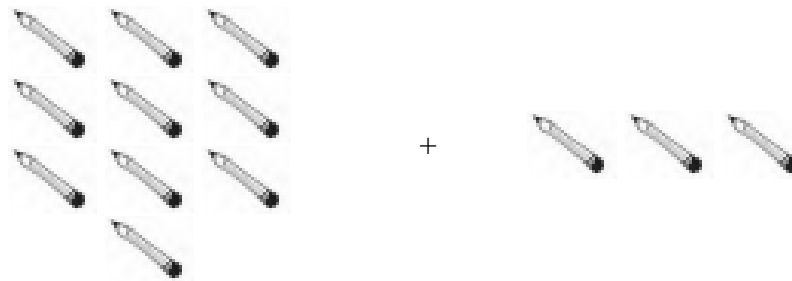
Jumlah gambar ikan di atas adalah....

(A)  $14 + 5 = 19$

(B)  $15 + 5 = 20$

(C)  $16 + 5 = 21$

4.



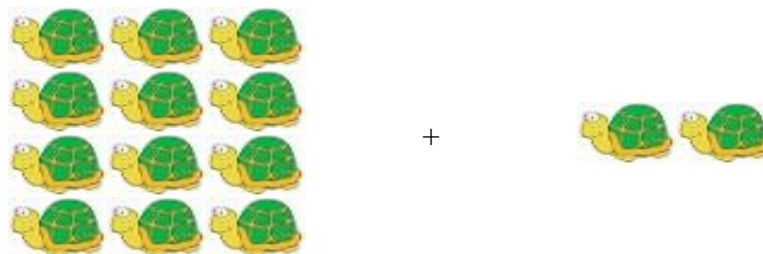
Jumlah gambar pensil di atas adalah....

(A) Dua belas

(B) Tiga belas

(C) Empat belas

5.



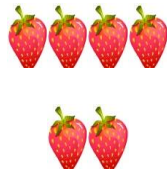
Jumlah gambar kura-kura di atas adalah....

(A) Empat belas

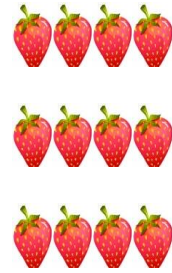
(B) Lima belas

(C) Enam belas

6.



+



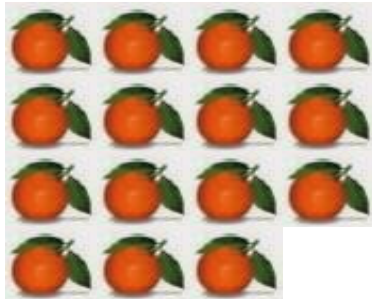
Jumlah gambar buah strowbery di atas adalah....

(A) 18

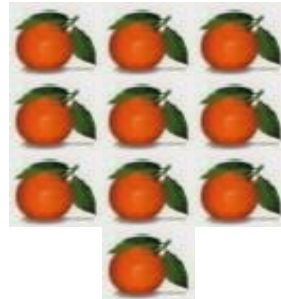
(B) 19

(C) 20

7.



+



Jumlah gambar buah tomat di atas adalah....

(A) Dua puluh tiga

(B) Dua puluh empat

(C) Dua puluh lima

8.



+



Jumlah gambar bola di atas adalah....

(A) Dua puluh

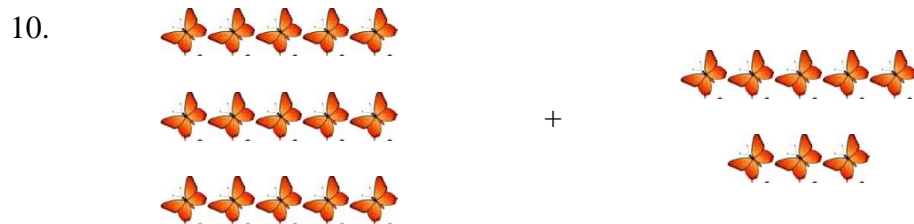
(B) Tiga puluh

(C) Empat puluh



Jumlah gambar sepatu di atas adalah....

- (A) 19
- (B) 20
- (C) 21



Jumlah gambar kupu-kupu di atas adalah....

- (A)  $13 + 8 = 21$
- (B)  $14 + 8 = 22$
- (C)  $15 + 8 = 23$

11. Ada 25 buku di rak.

Udin menaruh 4 buku di rak.

Banyak buku di rak sekarang adalah....

- (A) 27
- (B) 28
- (C) 29

12. Seorang pedagang menjual 23 pensil pada pagi hari.

Pada sore hari menjual 3 pensil.

Pensil yang dijual pedagang pada pagi dan sore hari adalah....

- (A) 24
- (B) 25
- (C) 26

13. Tuti mempunyai 13 telur di rumah.  
Lalu Tuti membeli 6 telur di warung.  
Banyak telur yang dimiliki Tuti sekarang adalah....
- (A) 17
  - (B) 18
  - (C) 19
14. Dino memetik 11 apel.  
Siti memberi Dino 9 apel.  
Banyak apel yang dimiliki Dino sekarang adalah....
- (A) 18
  - (B) 19
  - (C) 20
15. Petani membawa dua keranjang pepaya.  
Satu keranjang pepaya berisi 23 buah pepaya.  
Satu keranjang lainnya berisi 26 buah pepaya.  
Jumlah buah pepaya semuanya adalah....
- (A) 47
  - (B) 48
  - (C) 49



## LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

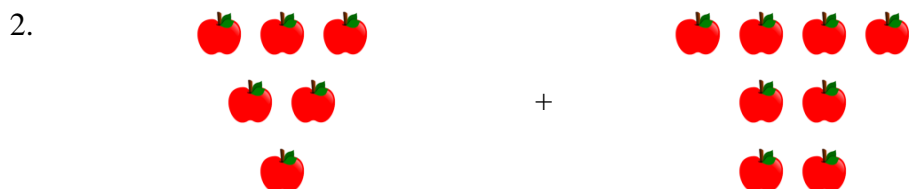
Kelas : I (Satu)

**Kerjakan Soal di bawah dengan Benar !**



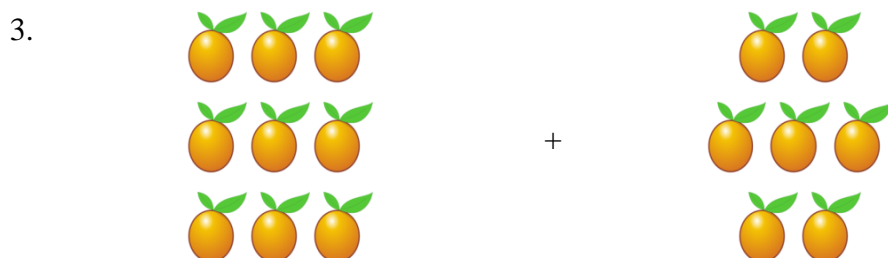
Jumlah gambar cangkir di atas adalah....

- (A) Dua puluh tujuh
- (B) Dua puluh delapan
- (C) Dua puluh Sembilan



Jumlah gambar buah apel di atas adalah....

- (A)  $6 + 8 = 14$
- (B)  $7 + 8 = 15$
- (C)  $8 + 8 = 16$



Jumlah gambar buah jeruk di atas adalah....

- (A) Empat belas
- (B) Lima belas
- (C) Enam belas

4.



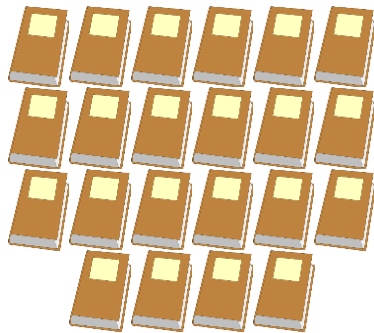
+



Jumlah gambar gelas di atas adalah....

- (A) 40
- (B) 41
- (C) 42

5.



+



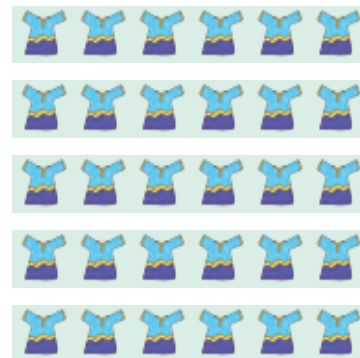
Jumlah gambar buku di atas adalah....

- (A) Empat puluh satu
- (B) Empat puluh dua
- (C) Empat puluh tiga

6.



+



Jumlah gambar baju di atas adalah....

- (A) 40
- (B) 50
- (C) 60



Jumlah gambar bintang di atas adalah....

- (A) Dua puluh delapan
- (B) Tiga puluh delapan
- (C) Empat puluh delapan



Jumlah semua gambar dinosaurus di atas adalah....

- (A) Tiga puluh
- (B) Tiga puluh satu
- (C) Tiga puluh dua



Jumlah semua gambar daun di atas adalah....

- (A) 16
- (B) 17
- (C) 18



Jumlah semua gambar lonceng adalah....

- (A) Tiga puluh tiga
- (B) Empat puluh tiga
- (C) Lima puluh tiga

26. Lani memiliki 4 buah bola.

Dayu memiliki 7 buah bola.

Jumlah semua bola yang mereka miliki adalah....

(A) 11

(B) 12

(C) 13

27. Edo memiliki 8 buah penggaris.

Beni memiliki penggaris sebanyak 20 buah.

Banyak penggaris yang dimiliki mereka sekarang adalah....

(A) 27

(B) 28

(C) 29

28. Siti memiliki 10 tangkai bunga mawar.

Lani memiliki bunga mawar 15 tangkai.

Banyak bunga mawar yang dimiliki mereka sekarang adalah....

(A) 24

(B) 25

(C) 26

29. Mutiara memiliki 7 buah pin.

Ibu memberi 6 buah pin baru pada Mutiara.

Banyak pin yang dimiliki Mutiara sekarang adalah....

(A) 13

(B) 15

(C) 17

30. Udin memiliki 11 buah sepeda mainan.

Paman Udin memberikan 11 buah sepeda mainan lagi kepada Udin.

Sepeda mainan yang dimiliki Udin sekarang berjumlah... buah.

(A) 22

(B) 32

(C) 42

**Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes**

**KUNCI JAWABAN**

<b>Uji coba I</b>	<b>Uji coba II</b>
1. A	1. B
2. B	2. A
3. B	3. C
4. B	4. C
5. A	5. B
6. A	6. A
7. C	7. B
8. A	8. B
9. B	9. B
10. C	10. A
11. C	11. A
12. C	12. B
13. C	13. B
14. C	14. A
15. C	15. A

**Lampiran VI. Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal (*Pretest dan Posttest*)  
Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika**

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(*PRETEST-POSTTEST*)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I/II

Materi : Penjumlahan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

### C. Indikator

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100.
2. Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.
3. Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Melakukan penjumlahan bilangan dua angka.	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100.	1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 19.
2.	Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.	4, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 18, 20.
3.	Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

### PENJUMLAHAN

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				





Banjarmasin,           Maret 2018

Validator

.....

NIP.

## Lampiran VII. Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli

### Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

#### KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTTEST)

No	Kompetensi	Indikator	Item Soal
Mata Pelajaran	: Matematika		
Kelas/Semester	: I/II		
Materi	: Penjumlahan		

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

### C. Indikator

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100.
2. Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.
3. Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Melakukan penjumlahan bilangan dua angka.	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100.	1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 19.
2.	Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.	4, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 18, 20.
3.	Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

#### PENJUMLAHAN

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.		✓		Gambar tidak jelas / ganti dg yg jelas
16.	✓			
17.	✓			

18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.		✓		Samakan butir soal spt soal lainny.
29.	✓			
30.	✓			
<b>Persentase Total</b>	$\frac{58}{60} \times 100\% = 96,67\%$			

Catatan:

- Perbaiki catatan revisi

- u/ soal no. 28 tidak usah pt kalimat

" Lani memiliki bunga mawar 15 tangkai lebih banyak - - "

Banjarmasin, Maret 2018

Validator

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820905 200912 2003

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

### PENJUMLAHAN

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			

18.	✓			Kata "berapa" dihapus
19.	✓			kata "berapa" dihapus
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
<b>Persentase Total</b>		$\frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$		

Catatan:

Instrumen boleh digunakan untuk penelitian

Perbaiki sesuai saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 14 Maret 2018

Validator



Trining Puji Astuti, S.Si, S.Pd., M.Pd.

NIP.



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

### PENJUMLAHAN

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			Jawaban siumt dari angka paling kecil
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.			✓	Gambar diganti dan cek jumlah uatry a.
16.	✓			
17.	✓			

18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			Perbaiki spasi dan urutan jawaban.
25.	✓			
26.	✓			
27.			✓	Cek kembali soal ini!
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total	$\frac{28}{30} \times 100\% = 93\%$			

Catatan:

Instrumen ini sudah divalidasi dan perlu dilakukan beberapa perbaikan, selanjutnya dapat digunakan untuk penelitian.

.....

.....

.....

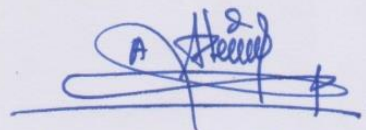
.....

.....

.....

Banjarmasin, 15 Maret 2018

Validator



Ardian Tito, W, S.Si., S.Pd., M.Pd.

NIP.

**Lampiran VIII. Nilai Peserta Didik Uji Coba Instrumen**

**NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA I INSTRUMENT TES**

<b>No</b>	<b>Nama peserta didik kelas I</b>	<b>Jawaban benar</b>	<b>Nilai</b>
1.	AHMAD NOOR ZAKI	14	93,38
2.	ANDREAS ALFIAN SAPUTRA	14	93,38
3.	AULIA AZKIA	14	93,38
4.	HALIZA ALYA NIDA	13	86,71
5.	HAIFA SABRINA	7	46,69
6.	KAMALIA	13	86,71
7.	KHAIRUNNISA AZZAHRA	13	86,71
8.	M. IBNOU SULTAN	14	93,38
9.	M.FACHRI AKBAR	14	93,38
10.	M. MAULIDI NOR	14	93,38
11.	M. ARIFIN ILHAM	13	86,71
12.	NOOR AFIFAH	11	73,37
13.	NOOR MAIDA DINIA	13	86,71
14.	NUR HAMIDAH	13	86,71
15.	RAHMI RAHIMAH	12	80,04
16.	SHOFIAH	13	86,71

<b>No</b>	<b>Jawaban benar</b>	<b>Nilai</b>	<b>F</b>
1.	7	46,69	1
2.	11	73,37	1
3.	12	80,04	1
4.	13	86,71	7
5.	14	93,38	6
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>

**NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA II INSTRUMENT TES**

<b>No</b>	<b>Nama peserta didik kelas I</b>	<b>Jawaban benar</b>	<b>Nilai</b>
1.	AHMAD NOOR ZAKI	12	80,04
2.	ANDREAS ALFIAN SAPUTRA	14	93,38
3.	AULIA AZKIA	14	93,38
4.	HALIZA ALYA NIDA	13	86,71
5.	HAIFA SABRINA	13	86,71
6.	KAMALIA	13	86,71
7.	KHAIRUNNISA AZZAHRA	13	86,71
8.	M. IBNOU SULTAN	14	93,38
9.	M.FACHRI AKBAR	14	93,38
10.	M. MAULIDI NOR	14	93,38
11.	M. ARIFIN ILHAM	8	53,36
12.	NOOR AFIFAH	13	86,71
13.	NOOR MAIDA DINIA	12	80,04
14.	NUR HAMIDAH	13	86,71
15.	RAHMI RAHIMAH	14	93,38
16.	SHOFIAH	14	93,38

<b>No</b>	<b>Jawaban benar</b>	<b>Nilai</b>	<b>F</b>
1.	8	53,36	1
2.	12	80,04	2
3.	13	86,71	6
4.	14	93,36	7
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>

### Lampiran IX. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

DATA 5.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

16 : TOTAL 13 Visible: 16 of 16 Variables

	1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

11:45 PM 5/28/2018

DATAA 7.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 16 of 16 Variables

	1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	TOTAL
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode-ON 11:46 PM 5/28/2018

## Lampiran X. Perhitungan Uji Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes

### Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes berjumlah 16 orang siswa, berdasarkan nilai *r Product Moment* untuk jumlah 16 orang dengan taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,497. Berikut tabel nilai-nilai *r Product Moment*.

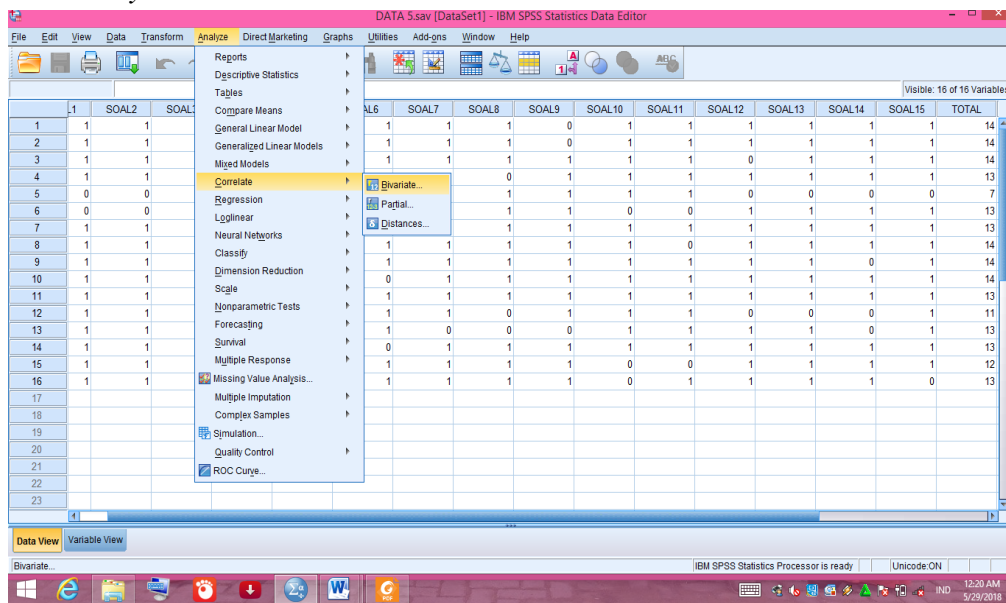
Nilai-Nilai *r PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

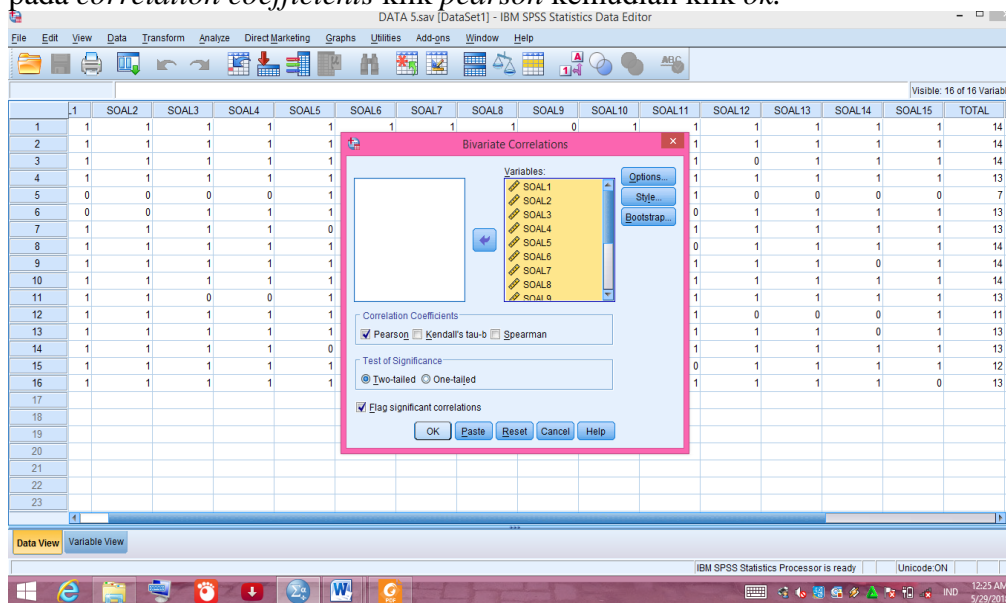




3. Klik *analyze-correlate-bevariate*



4. Klik variabel soal 1 sampai total, pindahkan semua soal ke kotak *variable (s)*, pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *ok*.



5. Setelah di klik *ok*, maka akan muncul output seperti gambar berikut.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window with the following content:

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=SOAL1 SOAL2 SOAL3 SOAL4 SOAL5 SOAL6 SOAL7 SOAL8 SOAL9 SOAL10 SOAL11 SOAL12 SOAL13 SOAL14 SOAL15 TOTAL
/PRINT=TWO TAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

**Correlations**

[DataSet1] D:\proposal baru\My Heart\_Skrip Semam\OKE VALID\DATA 5.sav

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	TOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	1.000	.429	.429	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	.303	.303	.303	.303	.429	.218	
	Sig. (2-tailed)		.000	.098	.098	.598	.501	.598	.501	.501	.255	.255	.255	.255	.098	.417	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
SOAL2	Pearson Correlation	1.000	1	.429	.429	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	.303	.303	.303	.429	.218		
	Sig. (2-tailed)	.000		.098	.098	.598	.501	.598	.501	.501	.255	.255	.255	.098	.417		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
SOAL3	Pearson Correlation	.429	.429	1	1.000	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	.303	.429	.218	
	Sig. (2-tailed)	.098	.098		.000	.598	.501	.598	.501	.501	.501	.501	.255	.098	.417		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
SOAL4	Pearson Correlation	.429	.429	1.000	1	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	.303	.429	.218	
	Sig. (2-tailed)	.098	.098		.000	.598	.501	.598	.501	.501	.501	.501	.255	.098	.417		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
SOAL5	Pearson Correlation	-.143	-.143	-.143	-.143	1	.787	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	-.143	-.218	
	Sig. (2-tailed)	.598	.598	.598	.598		.000	.598	.501	.501	.501	.501	.501	.501	.598	.417	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
SOAL6	Pearson Correlation	-.182	-.182	-.182	-.182	.787	1	-.182	-.231	-.231	-.231	-.231	-.231	-.231	-.182	-.277	
	Sig. (2-tailed)	.501	.501	.501	.501	.000		.501	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.501	.298	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		

Setelah dilakukan langkah-langkah seperti di atas diperoleh:

## Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	TOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	1.000**	.429	.429	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	.303	.303	.303	.429	.218	.429	.624**
	Sig. (2-tailed)		0.000	.098	.098	.598	.501	.598	.501	.501	.255	.255	.255	.098	.417	.098	.010
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL2	Pearson Correlation	1.000**	1	.429	.429	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	.303	.303	.303	.429	.218	.429	.624**
	Sig. (2-tailed)	0.000		.098	.098	.598	.501	.598	.501	.501	.255	.255	.255	.098	.417	.098	.010
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL3	Pearson Correlation	.429	.429	1	1.000**	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	.303	.429	.218	.429	.624**
	Sig. (2-tailed)	.098	.098		0.000	.598	.501	.598	.501	.501	.501	.501	.255	.098	.417	.098	.010
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL4	Pearson Correlation	.429	.429	1.000**	1	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	.303	.429	.218	.429	.624**
	Sig. (2-tailed)	.098	.098	0.000		.598	.501	.598	.501	.501	.501	.501	.255	.098	.417	.098	.010
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL5	Pearson Correlation	-.143	-.143	-.143	-.143	1	.787**	-.143	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	-.143	-.218	-.143	-.042

	Sig. (2-tailed)	.598	.598	.598	.598		.000	.598	.501	.501	.501	.501	.501	.598	.417	.598	.878
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL6	Pearson Correlation	-.182	-.182	-.182	-.182	.787**	1	-.182	-.231	-.231	-.231	-.231	-.231	-.182	-.277	-.182	-.147
	Sig. (2-tailed)	.501	.501	.501	.501	.000		.501	.390	.390	.390	.390	.390	.501	.298	.501	.587
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL7	Pearson Correlation	-.143	-.143	-.143	-.143	-.143	-.182	1	.787**	.303	-.182	-.182	-.182	-.143	.218	-.143	-.042
	Sig. (2-tailed)	.598	.598	.598	.598	.598	.501		.000	.255	.501	.501	.501	.598	.417	.598	.878
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL8	Pearson Correlation	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	-.231	.787**	1	.179	-.231	-.231	.179	.303	.462	-.182	.135
	Sig. (2-tailed)	.501	.501	.501	.501	.501	.390	.000		.506	.390	.390	.506	.255	.071	.501	.618
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL9	Pearson Correlation	-.182	-.182	-.182	-.182	-.182	-.231	.303	.179	1	-.231	-.231	-.231	-.182	.092	-.182	-.241
	Sig. (2-tailed)	.501	.501	.501	.501	.501	.390	.255	.506		.390	.390	.390	.501	.733	.501	.369
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL10	Pearson Correlation	.303	.303	-.182	-.182	-.182	-.231	-.182	-.231	-.231	1	.590*	-.231	-.182	-.277	.303	.041

	Sig. (2-tailed)	.255	.255	.501	.501	.501	.390	.501	.390	.390		.016	.390	.501	.298	.255	.880
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL11	Pearson Correlation	.303	.303	-.182	-.182	-.182	-.231	-.182	-.231	-.231	.590 <sup>*</sup>	1	-.231	-.182	-.277	-.182	-.053
	Sig. (2-tailed)	.255	.255	.501	.501	.501	.390	.501	.390	.390	.016		.390	.501	.298	.501	.846
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL12	Pearson Correlation	.303	.303	.303	.303	-.182	-.231	-.182	.179	-.231	-.231	-.231	1	.787 <sup>**</sup>	.462	.303	.605 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.255	.255	.255	.255	.501	.390	.501	.506	.390	.390	.390		.000	.071	.255	.013
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL13	Pearson Correlation	.429	.429	.429	.429	-.143	-.182	-.143	.303	-.182	-.182	-.182	.787 <sup>**</sup>	1	.655 <sup>**</sup>	.429	.846 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.098	.098	.098	.098	.598	.501	.598	.255	.501	.501	.501		.000	.006	.098	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL14	Pearson Correlation	.218	.218	.218	.218	-.218	-.277	.218	.462	.092	-.277	-.277	.462	.655 <sup>**</sup>	1	.218	.530 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.417	.417	.417	.417	.417	.298	.417	.071	.733	.298	.298	.071	.006		.417	.035
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
SOAL15	Pearson Correlation	.429	.429	.429	.429	-.143	-.182	-.143	-.182	-.182	.303	-.182	.303	.429	.218	1	.624 <sup>**</sup>

	Sig. (2-tailed)	.098	.098	.098	.098	.598	.501	.598	.501	.501	.255	.501	.255	.098	.417		.010
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	.624**	.624**	.624**	.624**	-.042	-.147	-.042	.135	-.241	.041	-.053	.605*	.846**	.530*	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.010	.010	.010	.878	.587	.878	.618	.369	.880	.846	.013	.000	.035	.010	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

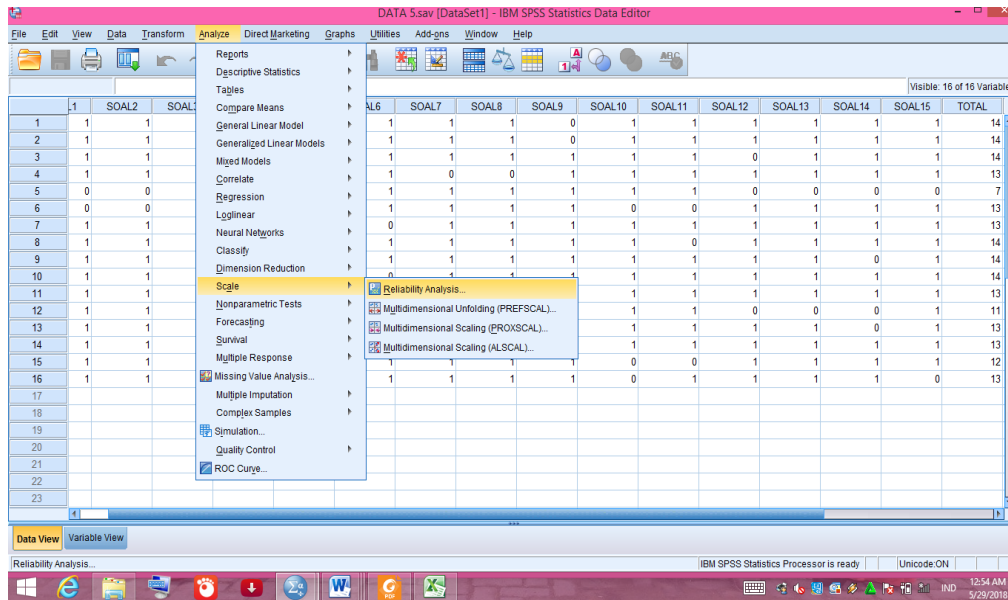
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

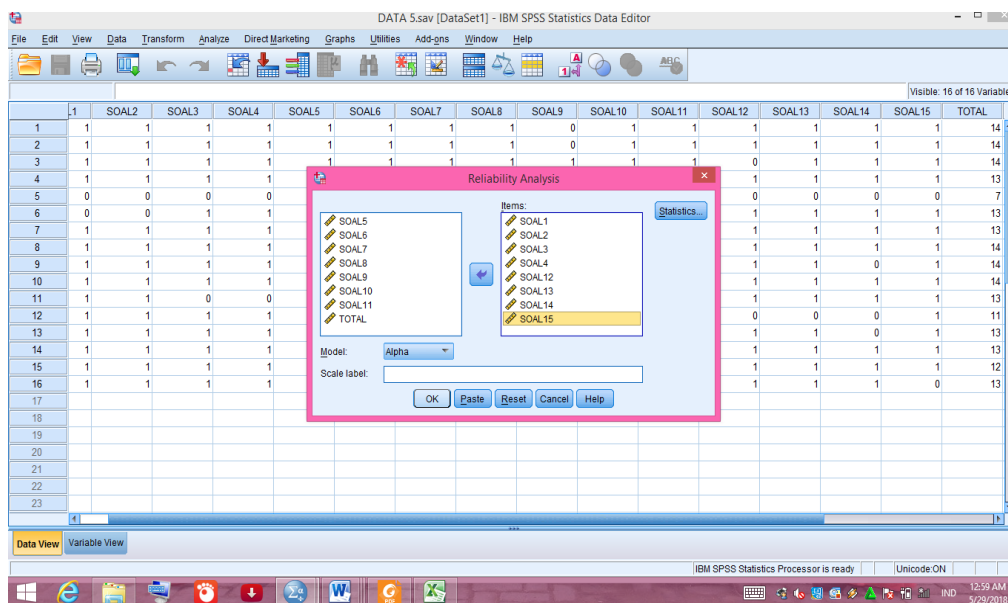
## B. Perhitungan Uji Realibilitas (16 Siswa)

Reliabilitas soal tes pertama dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

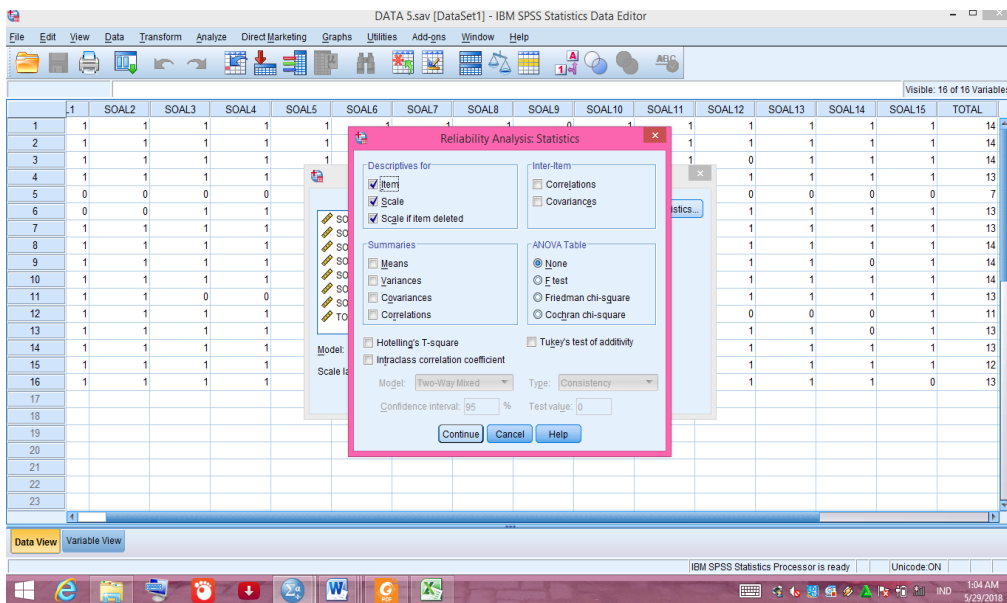
### 1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*



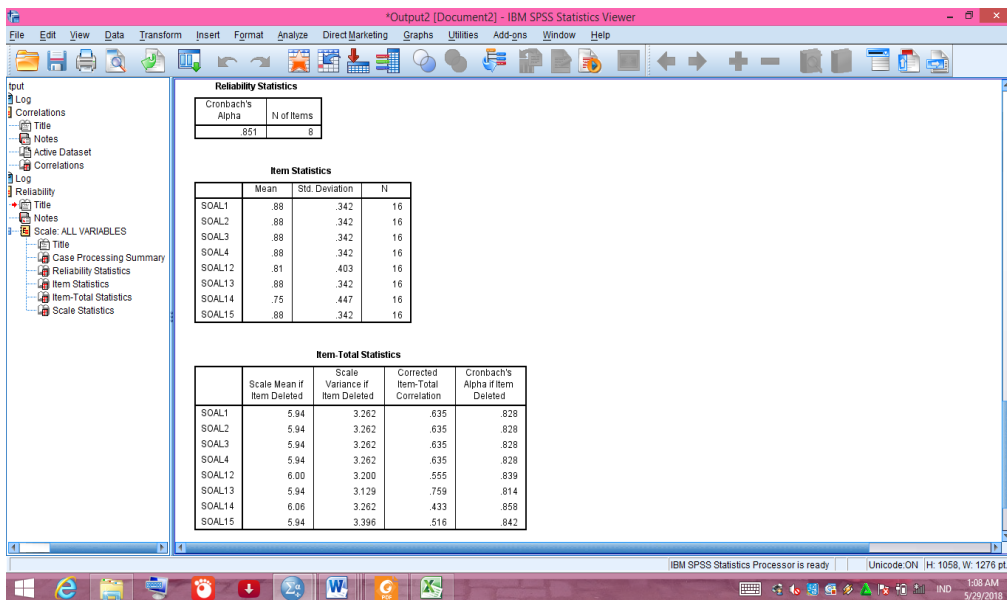
### 2. Pindahkan soal 1, soal 2, soal 3 sampai dengan soal 15. Hanya soal yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik *statistic-descriptive for (scale,item, scale if item deleted)*, *continue*, lalu *ok*.



4. Maka akan muncul output sebagai berikut.





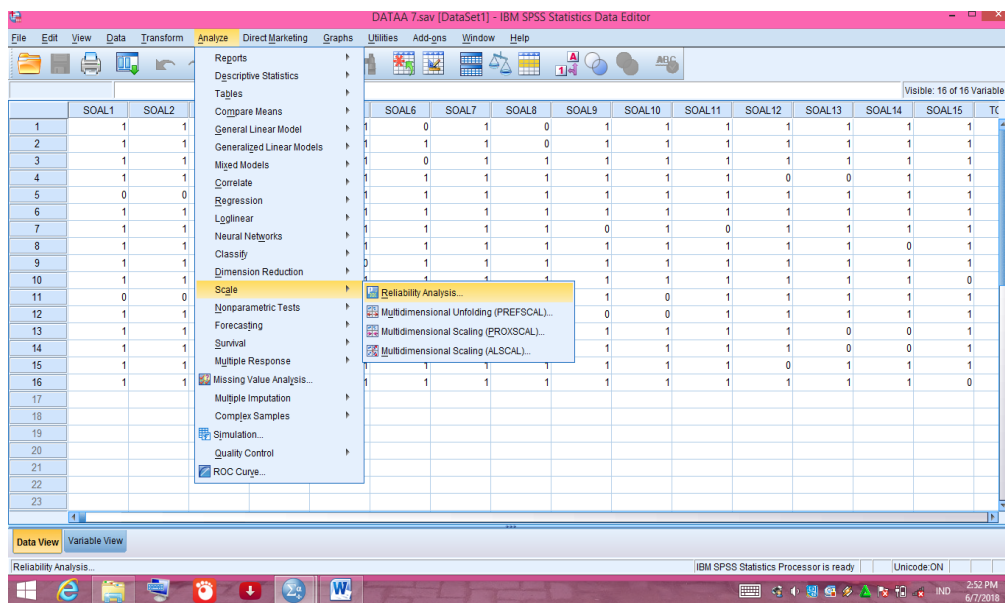
### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.851	8

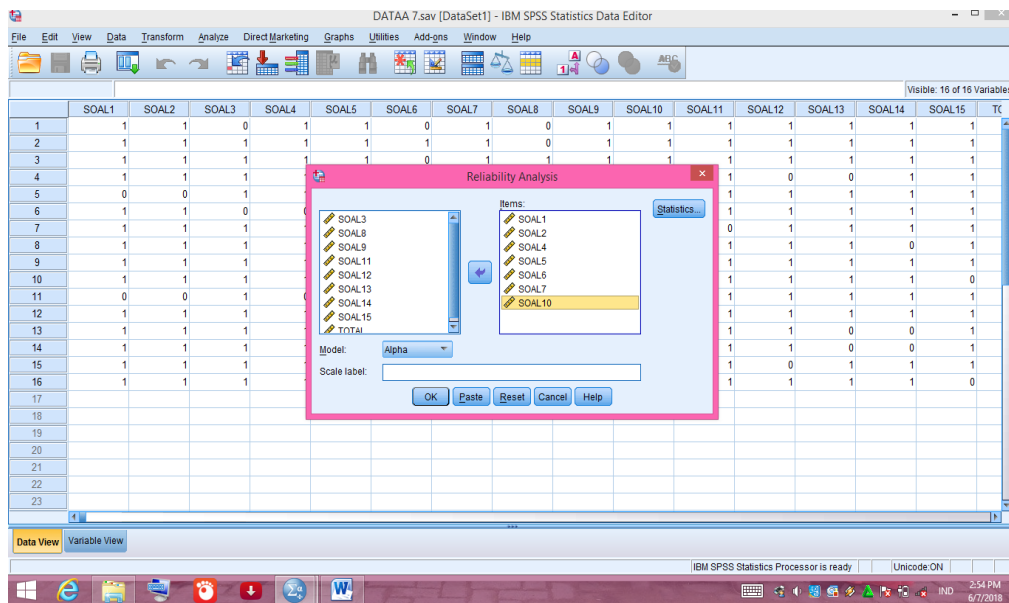
Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh  $r_{11}$  yaitu 0,851 dengan taraf signifikan 5% karena  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,851 \geq 0,497$  maka hasil uji coba instrumen soal dapat dikatakan reliabel.

Reliabilitas soal tes yang kedua dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

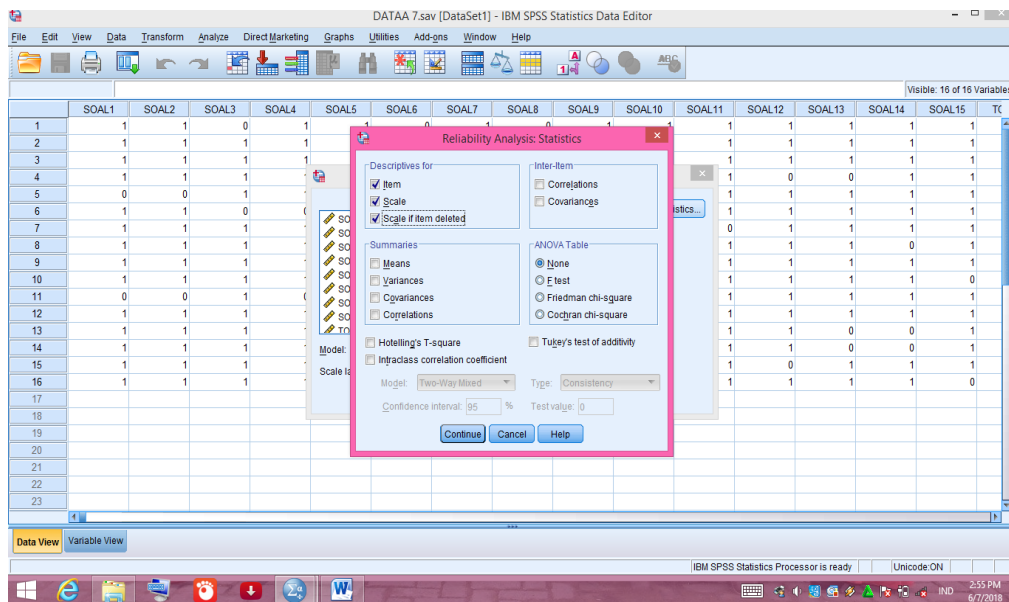
#### 1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*



2. Pindahkan soal 1, soal 2, soal 3 sampai dengan soal 15. Hanya soal yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik *statistic-descriptive for (scale,item, scale if item deleted), continue*, lalu *ok*.



4. Maka akan muncul output sebagai berikut.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows three tables of statistical results:

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	7

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
SOAL1	.88	.342	16
SOAL2	.88	.342	16
SOAL4	.88	.342	16
SOAL5	.88	.342	16
SOAL6	.81	.403	16
SOAL7	.88	.342	16
SOAL10	.88	.342	16

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	5.19	2.162	.713	.786
SOAL2	5.19	2.162	.713	.786
SOAL4	5.19	2.296	.564	.810
SOAL5	5.19	2.296	.564	.810
SOAL6	5.25	2.333	.406	.840
SOAL7	5.19	2.296	.564	.810
SOAL10	5.19	2.296	.564	.810

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh  $r_{II}$  yaitu 0,831 dengan taraf signifikan 5% karena  $r_{II} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,831 \geq 0,497$  maka hasil uji coba instrumen soal dapat dikatakan reliabel.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	7

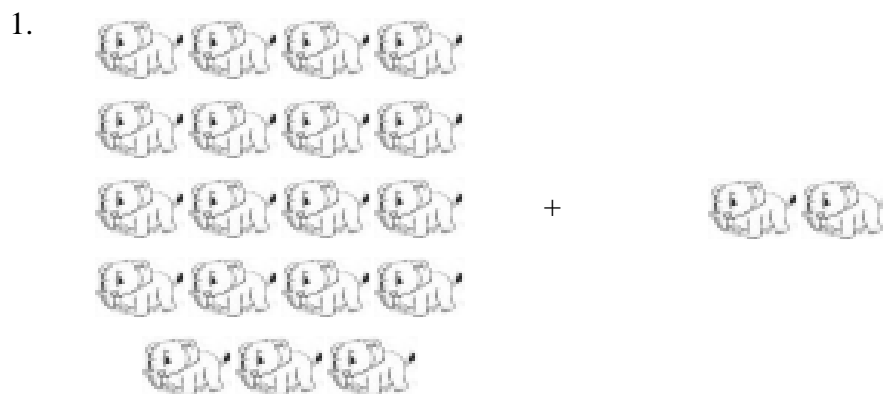
## Lampiran XI. Soal Valid Dan Reliabel

## LEMBAR SOAL VALID DAN RELIABEL

Nama :

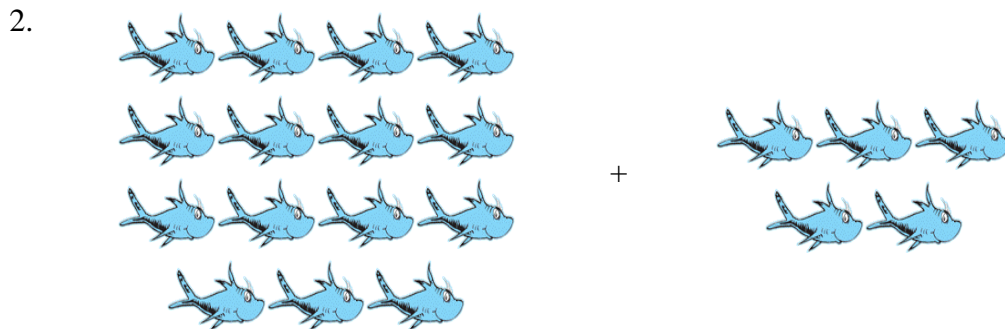
Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar !



Jumlah gambar gajah di atas adalah....

- (D) 21
- (E) 22
- (F) 23



Jumlah gambar ikan di atas adalah....

- (D)  $14 + 5 = 19$
- (E)  $15 + 5 = 20$
- (F)  $16 + 5 = 21$

3.



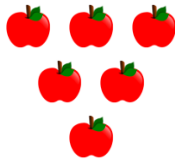
+



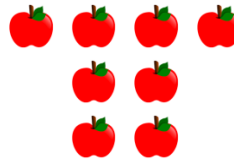
Jumlah gambar gelas di atas adalah....

- (D) 40
- (E) 41
- (F) 42

4.



+



Jumlah gambar buah apel di atas adalah....

- (D)  $6 + 8 = 14$
- (E)  $7 + 8 = 15$
- (F)  $8 + 8 = 16$

5.



+



Jumlah gambar bintang di atas adalah....

- (D) Dua puluh delapan
- (E) Tiga puluh delapan
- (F) Empat pulun delapan

6.

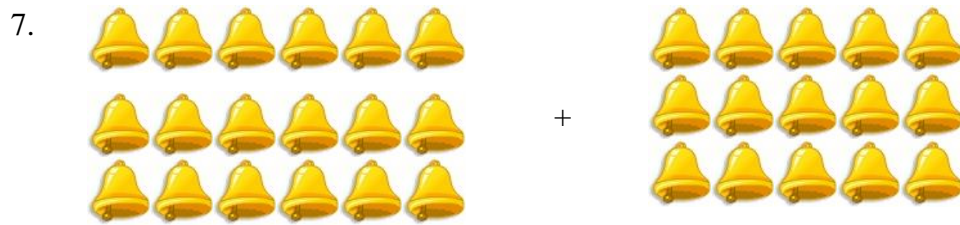


+



Jumlah gambar cangkir di atas adalah....

- (D) Dua puluh tujuh
- (E) Dua puluh delapan
- (F) Dua puluh Sembilan



Jumlah semua gambar lonceng adalah....

- (D) Tiga puluh tiga
  - (E) Empat puluh tiga
  - (F) Lima puluh tiga
8. Seorang pedagang menjual 23 pensil pada pagi hari.  
Pada sore hari menjual 3 pensil.  
Pensil yang dijual pedagang pada pagi dan sore hari adalah....
- (D) 24
  - (E) 25
  - (F) 26
9. Tuti mempunyai 13 telur di rumah.  
Lalu Tuti membeli 6 telur di warung.  
Banyak telur yang dimiliki Tuti sekarang adalah....
- (D) 17
  - (E) 18
  - (F) 19
10. Petani membawa dua keranjang pepaya.  
Satu keranjang pepaya berisi 23 buah pepaya.  
Satu keranjang lainnya berisi 26 buah pepaya.  
Jumlah buah pepaya semuanya adalah....
- (D) 47
  - (E) 48
  - (F) 49

**Lampiran XII. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas I Semester 2 (Genap)**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>	<p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p>

### Lampiran XIII. Materi Pembelajaran

Materi yang termuat dalam buku kelas I tematik 7 benda, hewan dan tanaman disekitarku subtema 3 Tumbuhan di sekitarku adalah sebagai berikut.

Ayo mengamati !

#### Menghitung Bintang

Siti mengagumi pemandangan malam ini.

Bintang-bintang berkilau menghiasi langit.

Siti mulai menghitung.

1, 2, 3, 4, 5,... ada 20 bintang terlihat di langit sebelah kiri pohon besar.

Di sebelah kanan pohon besar terlihat 18 bintang.

Berapa banyak bintang yang Siti lihat?

$$20 + 18 = 38$$



Berapa banyak bintang yang siti lihat?





## Ayo Berlatih



Kita dapat menemukan berbagai macam buah di pasar.

Mari kita mengenal berbagai macam buah sambil berlatih menghitung.

Perhatikan gambar di bawah.

Hitung banyaknya buah sesuai gambar.

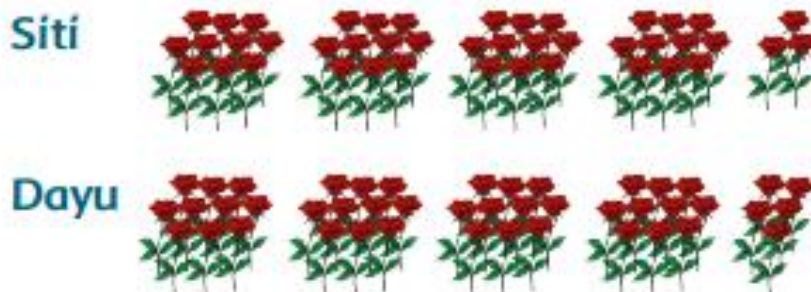


Banyaknya buah jambu sebanyak ... buah

Siti memiliki **43** tangkai bunga mawar.

Dayu memiliki bunga mawar **2** tangkai lebih banyak dari Siti.

Berapa tangkai bunga mawar milik Dayu?



$$43 + 2 = 45$$

jadi, Dayu memiliki 45 tangkai bunga mawar.

## **Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN HOLKON

Satuan pendidikan : MIN 4 BANJAR

Kelas/Semester : I/II

Tema : 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku

Subtema/PB : Tumbuhan di Sekitarku / 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

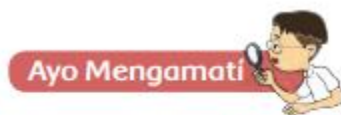
#### C. Indikator

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 .
2. Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.
3. Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret.
2. Siswa dapat membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
3. Siswa dapat menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

## E. Materi Pembelajaran



## Menghitung Bintang

Siti mengamati pemandangan malam ini.

Bintang-bintang berkilau menghiasi langit.

Siti mulai menghitung.

1, 2, 3, 4, 5, ... ada 20 bintang terlihat di langit sebelah kiri pohon besar.

Di sebelah kanan pohon besar terlihat 18 bintang.



Berapa banyak bintang yang Siti lihat?



$$20 + 18 = 38$$

## F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Metode: Ceramah Interaktif

Tanya Jawab

Penugasan

Strategi: *Demonstrasi*

G. Media Pembelajaran

Holkon

H. Sumber Belajar

Buku Siswa: *Tema 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. kelas 1*). (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

Buku Guru: *Tema 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. kelas 1*). (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab.</p> <p>b. Berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan diikuti secara bersama-sama.</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Mempersiapkan materi dan media pembelajaran.</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>f. Guru menyampaikan topik yang akan diajarkan.</p> <p>g. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai hari ini.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p>	50 menit

	<p>1) Peserta didik mengamati media holkon yang akan didemonstrasikan.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Guru memberikan pertanyaan berkaitan materi yang diajarkan.</p> <p>2) Peserta didik menanyakan apa yang belum dia pahami kepada guru.</p> <p>c. <i>Eksperimen/Explore</i></p> <p>1) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik dengan subtema “Tumbuhan di Sekitarku” (pembelajaran 3).</p> <p>2) Peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif.</p> <p>3) Guru mendemonstrasikan media holkon.</p> <p>4) Peserta didik diminta memperhatikan langkah kerja media holkon.</p> <p>5) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>6) Ketika sudah selesai, peserta didik akan mencoba menggunakan media secara bergantian.</p> <p>d. <i>Asosiasi</i></p> <p>1) Guru meminta beberapa peserta didik mencontohkan langkah kerja media holkon.</p> <p>2) Peserta didik diminta untuk berlatih dibuku siswa.</p> <p>e. <i>Komunikasi</i></p> <p>1) Guru memberikan umpan balik dan penguatan jika terdapat kesalahan pahaman</p>	
--	--	--

	atau ketidakmertian siswa. 2) Peserta didik mendapatkan <i>reward</i> dari guru karena telah mencontohkan langkah kerja media holkon dengan baik.	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa kemudian pulang.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran berakhir.</p>	10 menit

## J. Penilaian

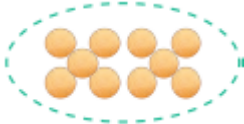
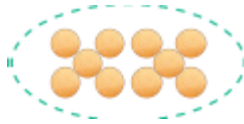
### 1. Teknik penilaian



Tes objektif



### 2. Bentuk instrument

Tes tertulis

## Soal untuk pelaksanaan media holkon

1.  +  =

2.  +  =

3.  +  =



6.  $15 + 18 = \dots$

7.  $21 + 7 = \dots$

8.  $23 + 4 = \dots$

9.  $14 + 25 = \dots$

10. Udin memiliki 20 kelereng. Beni memberinya 11 kelereng lagi. Berapakah banyak kelereng Udin sekarang?

### Kunci Jawaban

1. 20

2. 17

3. 38

4. 40

5. 24

6. 33

7. 28

8. 27

9. 39

10. 31

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Kriteria penilaian

A = 100-80

B = 79-70

C = 69-60

D = >60

Banjarmasin, Maret 2018

Mengetahui,

Guru Wali kelas 1

Peneliti

Maisyarah, S.Pd.I  
NIP. 196709082005012002

Norseham  
NIM. 1401291080

## Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : MIN 4 BANJAR

Kelas/Semester : I/II

Tema : 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku

Subtema/PB : Tumbuhan di Sekitarku / 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

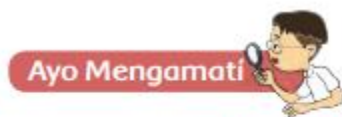
#### C. Indikator

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 .
2. Membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan tepat.
3. Menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret.
2. Siswa dapat membaca hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
3. Siswa dapat menyelesaikan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

## E. Materi Pembelajaran



## Menghitung Bintang

Siti mengamati pemandangan malam ini.

Bintang-bintang berkilau menghiasi langit.

Siti mulai menghitung.

1, 2, 3, 4, 5, ... ada 20 bintang terlihat di langit sebelah kiri pohon besar.

Di sebelah kanan pohon besar terlihat 18 bintang.



Berapa banyak bintang yang Siti lihat?



$$20 + 18 = 38$$

## F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Metode: Ceramah Interaktif

Tanya Jawab

Penugasan

Strategi: *Demonstrasi*

G. Media Pembelajaran

Realia

H. Sumber Belajar

Buku Siswa: *Tema 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kelas 1*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

Buku Guru: *Tema 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kelas 1*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <p>h. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab.</p> <p>i. Berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu siswa dan diikuti secara bersama-sama.</p> <p>j. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>k. Mempersiapkan materi dan media pembelajaran.</p> <p>l. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>m. Guru menyampaikan topik yang akan diajarkan.</p> <p>n. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai hari ini.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengamati</p> <p>2) Peserta didik mengamati semua benda</p>	50 menit

	<p>yang ada disekitar kelas.</p> <p>g. Menanya</p> <p>3) Guru memberikan pertanyaan berkaitan materi yang diajarkan.</p> <p>4) Peserta didik menanyakan apa yang belum dia pahami kepada guru.</p> <p>h. <i>Eksperimen/Explore</i></p> <p>7) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik dengan subtema “Tumbuhan di Sekitarku” (pembelajaran 3).</p> <p>8) Peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif.</p> <p>9) Guru mendemonstrasikan media relia yang berupa benda-benda yang tersedia diruang kelas.</p> <p>10) Peserta didik diminta memperhatikan benda-benda nyata yang digunakan untuk mencontohkan materi pelajaran.</p> <p>11) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>12) Ketika sudah selesai, peserta didik akan mencoba menggunakan benda-benda nyata disekitar mereka secara bergantian.</p> <p>i. <i>Asosiasi</i></p> <p>3) Guru meminta beberapa peserta didik mencontohkan penjumlahan menggunakan benda nyata.</p> <p>4) Peserta didik diminta untuk berlatih</p>	
--	--	--

	<p>dibuku siswa.</p> <p>j. <i>Komunikasi</i></p> <p>3) Guru memberikan umpan balik dan penguatan jika terdapat kesalah pahaman atau ketidak mengertian peserta didik.</p> <p>4) Peserta didik mendapatkan <i>reward</i> dari guru karena telah mencontohkan penjumlahan dengan baik.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup</p> <p>d. Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>e. Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa kemudian pulang.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran berakhir.</p>	11 menit

## J. Penilaian

### 3. Teknik penilaian

Tes objektif

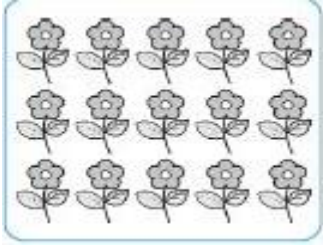
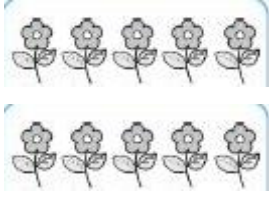
### 4. Bentuk instrument

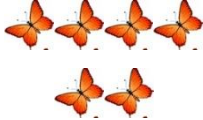
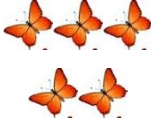
Tes tertulis

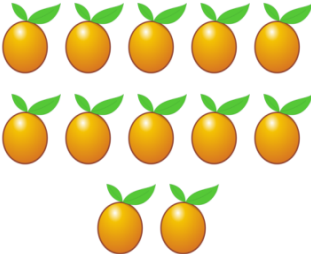
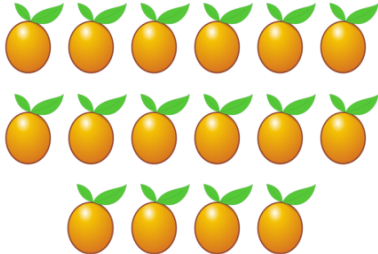
## Soal untuk pelaksanaan media realia

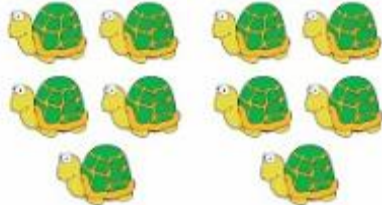
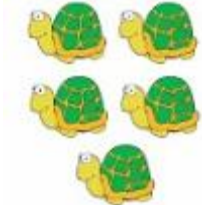
1.

$$10 + 10 =$$

2.  +  =

3.  +  =

4.  +  =

5.  +  =

11.  $20 + 20 = \dots$

12.  $31 + 5 = \dots$

13.  $14 + 4 = \dots$

14.  $24 + 15 = \dots$

15. Siti memiliki 18 bola . Lala memberinya 12 bola lagi. Berapakah banyak bola Siti sekarang?

### Kunci Jawaban

11. 20

12. 25

13. 11

14. 28

15. 15

16. 40

17. 36



18. 18
19. 39
20. 30

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

- A = 100-80  
B = 79-70  
C = 69-60  
D = >60

Banjarmasin, Maret 2018

Mengetahui,

Guru Wali kelas 1

Peneliti

Husnul Khatimah, S.Pd.I  
NIP. 197901032005012007

Norseham  
NIM. 1401291080

### **PEDOMAN DUKOMENTASI**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar.
2. Data tentang jumlah siswa di MIN 4 Tahun Pelajaran 2018.
3. Data tentang jumlah guru dan staf tata usaha di MIN 4 Banjar.
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar.

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 4 Banjar?
2. Sejak kapan ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 4 Banjar?
3. Bagaimana perkembangan MIN 4 Banjar dari tahun ketahun?

### B. Guru Kelas

1. Siapakah nama Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
4. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran?
5. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa?
6. Apakah Ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?
7. Media pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar di kelas?

### C. Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 4 Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, siswa dan karyawan lain di MIN 4 Banjar?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas?

**NILAI KELAS KONTROL *PRETEST***

NO	NAMA	NILAI
1.	AKHMAD RIFQI	40
2.	AHMAD RAMADHANI	70
3.	AHMAD JAJA'UL AUFA	50
4.	EL GUAJE	50
5.	FARID AQILA AMRU	10
6.	MUHAMMAD AINUL YAQIN	50
7.	MUHAMMAD AR-ROYAN	30
8.	MUHAMMAD AUFA ABDILLAH	20
9.	MUHAMMAD RAFI MAULANA	60
10.	MUHAMMAD RAFI PRATAMA	40
11.	MUHAMMAD RAIHAN	40
12.	MUHAMMAD RIZA	50
13.	MUHAMMAD REZA KHAIRULLAH	30
14.	ALYA AZZAHRA	10
15.	ANDINI NURISALMA	60
16.	ANNISA NAYLA	60
17.	ANNISA RISKHA SUDIBYO	40
18.	ASRI NINA NOVIANTI	70
19.	AULIA RAHMAH	70
20.	HUSNUL KHATIMAH AZ-ZAHRA	50
21.	NOR HAFIZAH	60
22.	NOR AIDA RAMADHANI	40
23.	NUR APRILIA NAJMI SAFITRI	60
24.	NUR APRILIA NAZLA SAFITRI	30
25.	NURUL ISMI	60

NILAI KELAS EKSPERIMEN *PRETEST*

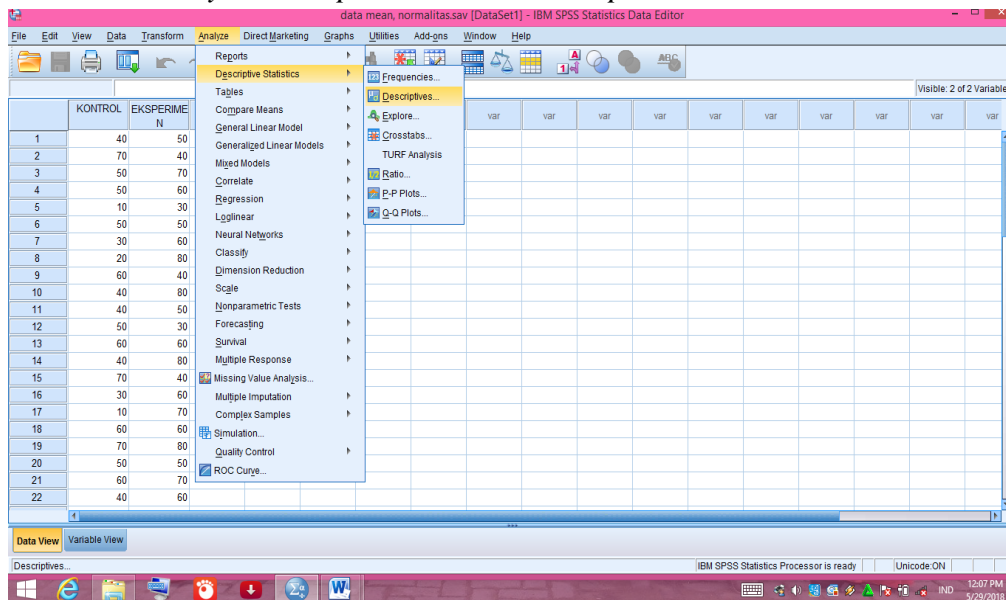
NO	NAMA	NILAI
1.	ADHITYA PUTRA	50
2.	IHSAN BUDIMAN AKBAR	40
3.	KHAIRUL AZAM	70
4.	M. ALIF IBRAHIM	60
5.	MUHAMMAD JEPRI	30
6.	MAHMUD HIJAJI	50
7.	MUHAMMAD KHATIM	60
8.	MUHAMMAD RIDHO	80
9.	RAMADANI	40
10.	RIDWAN	80
11.	RIZQI MAULANA	50
12.	YUSUP FADILLAH	30
13.	HAIFA NOVITA SARI	60
14.	LATHIFAH	80
15.	MAIMUNAH	40
16.	MAULIDIYA JALFA	60
17.	MITA	70
18.	NABILAH	60
19.	SARIFAH SYIFA	80
20.	SHOFIE ELSA NAJWA	50
21.	SITI ASNA LUTFHIYAH	70
22.	SITI KHUMAIROH	60
23.	SITI RAISYA	70
24.	APRILIA KARTINI	10
25.	DYLLAH AR-RAHMAN	30

## Lampiran XIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Tes Kemampuan Awal Siswa

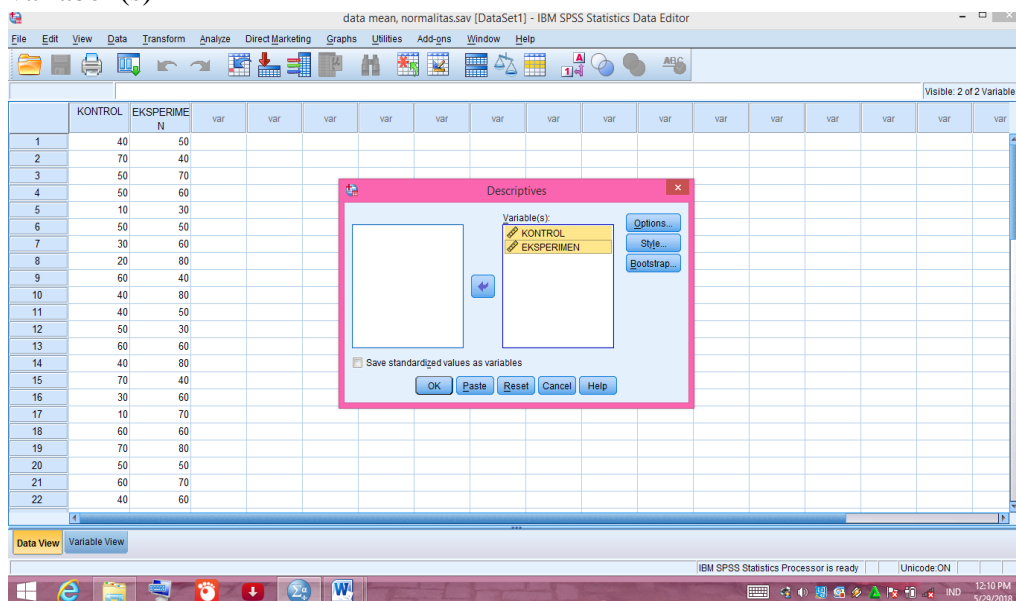
### PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut.

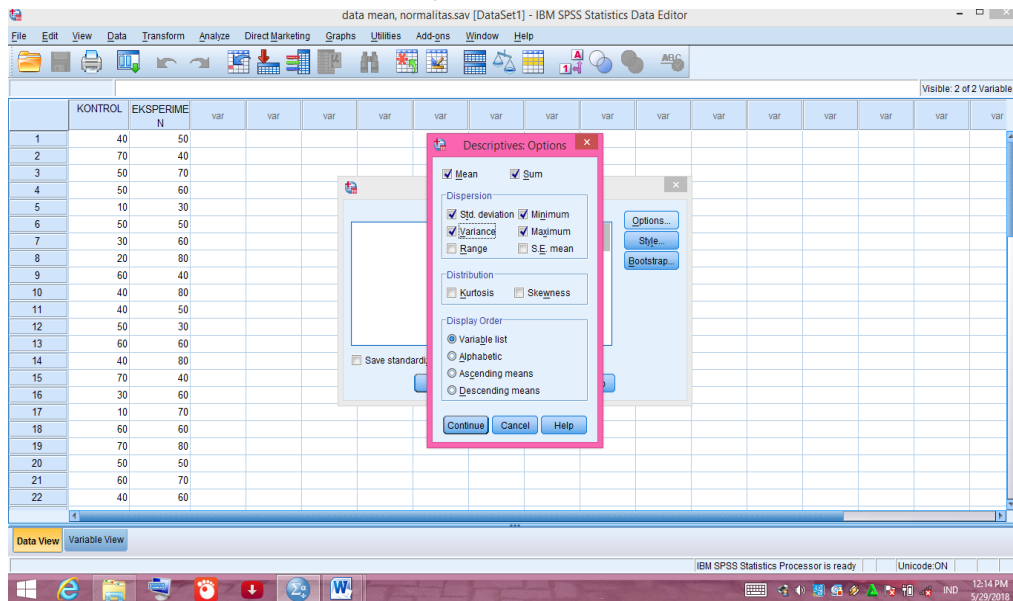
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



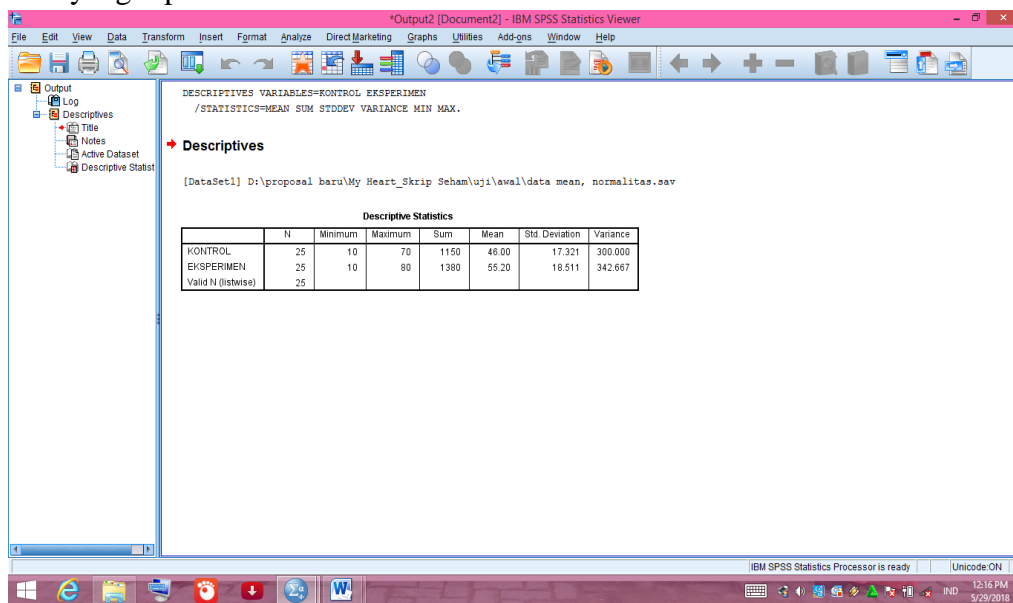
2. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



3. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Hasilnya dapat dilihat pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



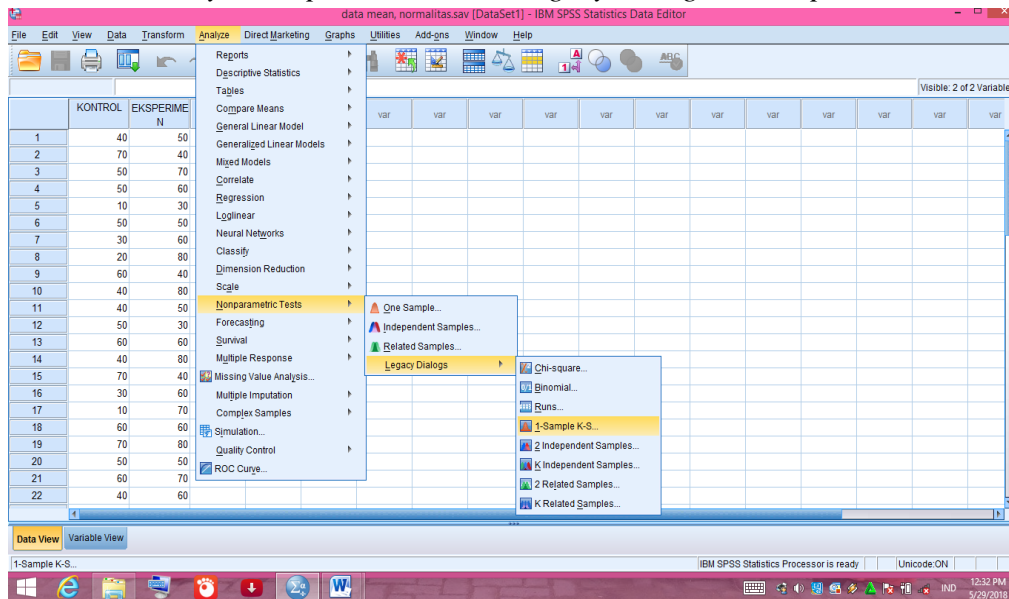
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan dari rata-rata, standar deviasi, dan varians dari kemampuan awal siswa kelas I A (kontrol) dan kelas I C (eksperimen).

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
KONTROL	25	10	70	1150	46.00	17.321	300.000
EKSPERIMEN	25	10	80	1380	55.20	18.511	342.667
Valid N (listwise)	25						

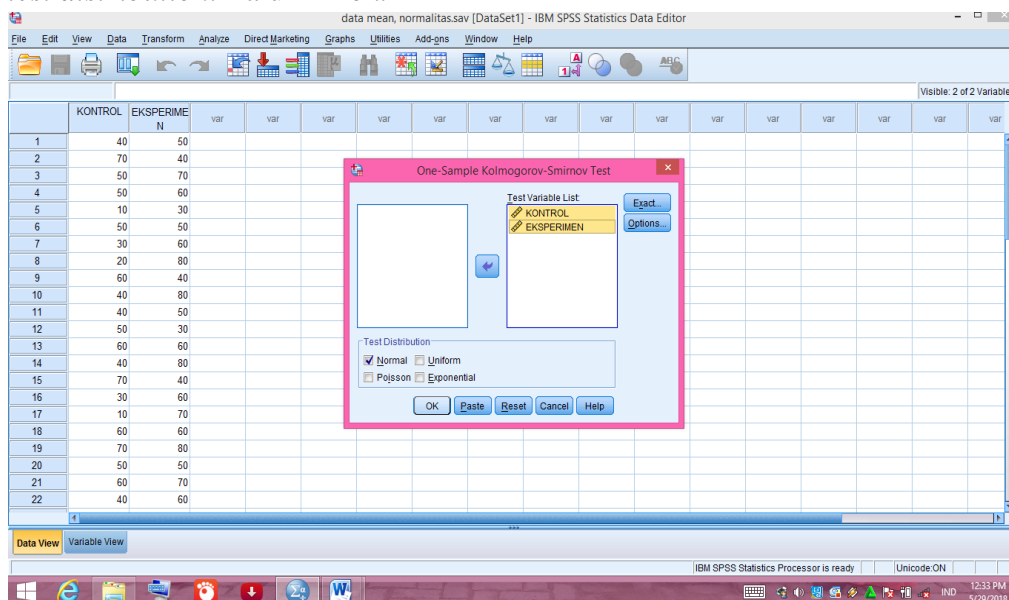


**Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Siswa**  
**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL SISWA**  
**KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

NPAR TESTS  
/K-S (NORMAL)=KONTROL EKSPERIMEN  
/MISSING ANALYSIS.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	KONTROL	EKSPERIMEN
N	25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	46.00
	Std. Deviation	17.321
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.089
	Negative	-.151
Test Statistic	.151	.162
Asymp. Sig. (2-tailed)	.143 <sup>c</sup>	.088 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KONTROL	EKSPERIMEN
N		25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	46.00	55.20
	Std. Deviation	17.321	18.511
Most Extreme Differences	Absolute	.151	.162
	Positive	.089	.090
	Negative	-.151	-.162
Test Statistic		.151	.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.143 <sup>c</sup>	.088 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

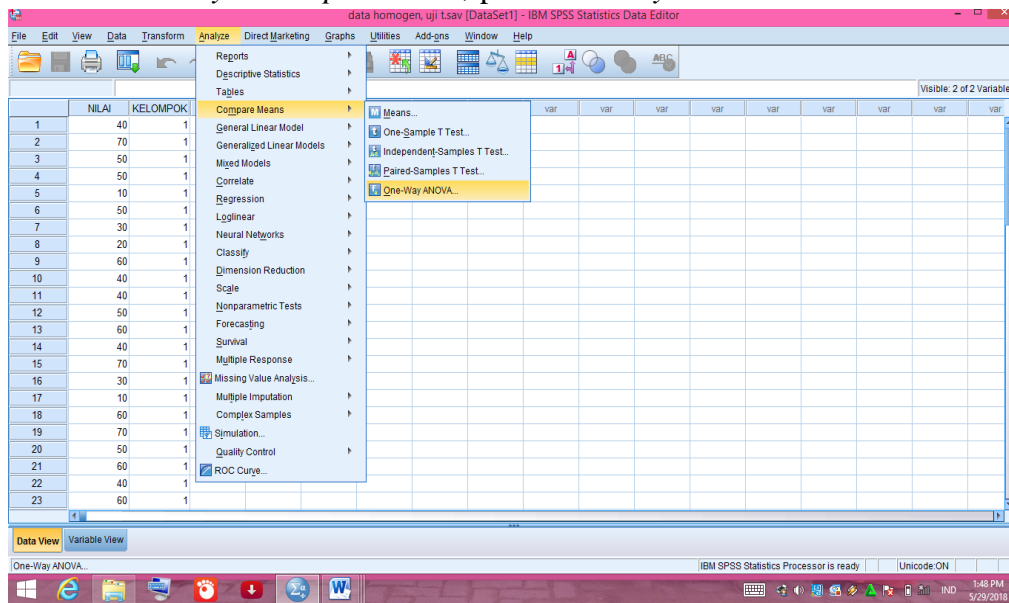
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

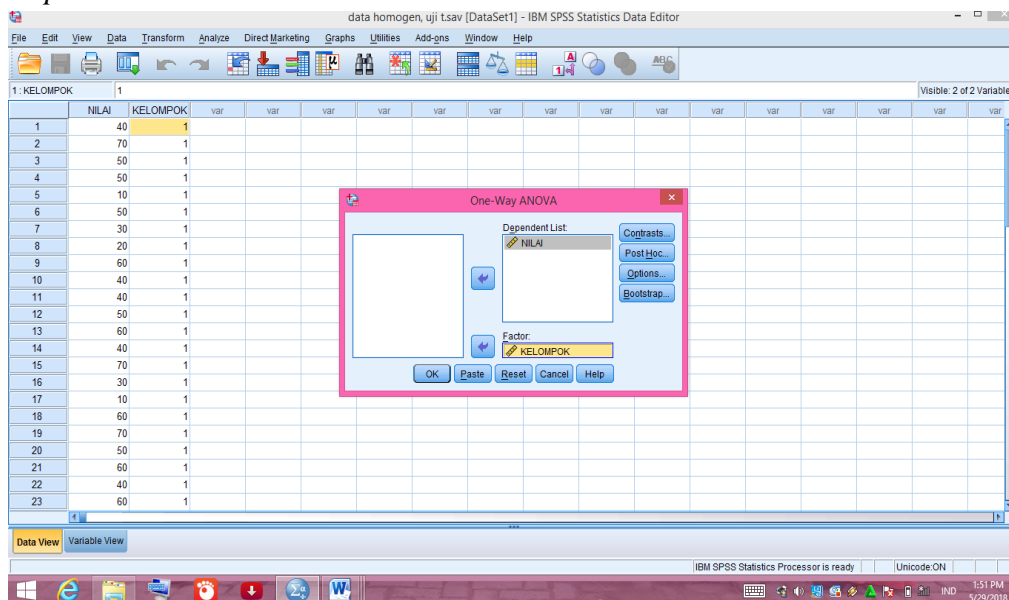
Karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *uji kolmogrov smirnov* kelas kontrol  $0,143 > 0,05$  dan kelas eksperimen  $0,088 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya kemampuan awal kedua kelas berdistribusi normal.



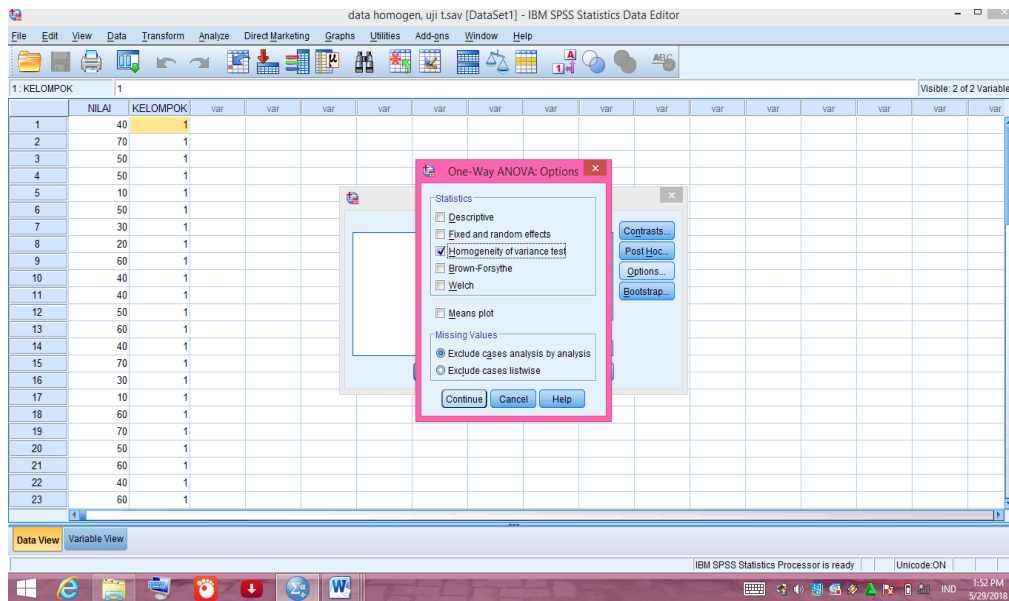
3. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



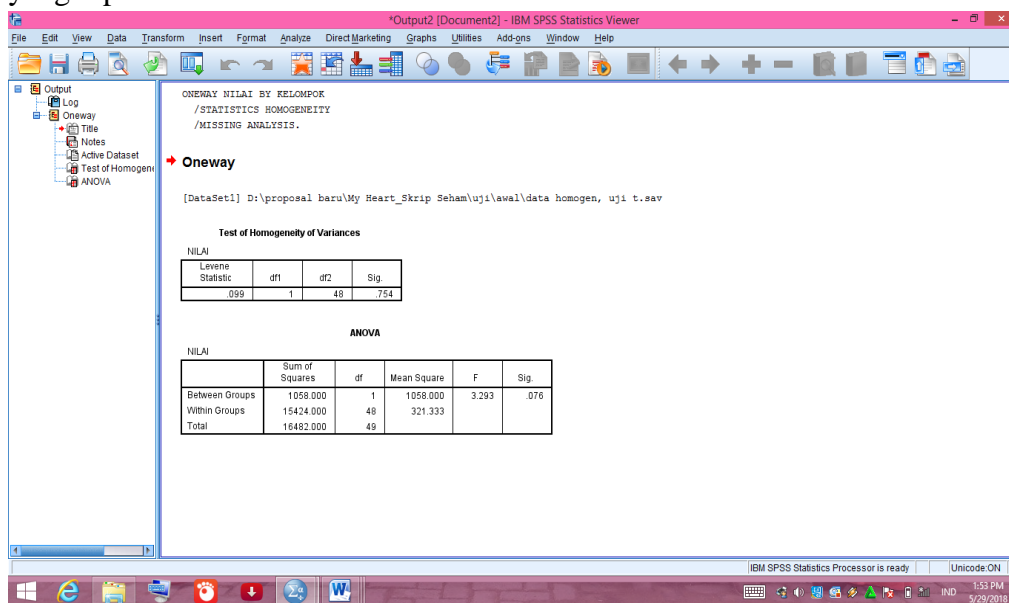
4. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*.



5. Klik *Options*- tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



6. Hasilnya dilihat pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

**Test of Homogeneity of Variances**

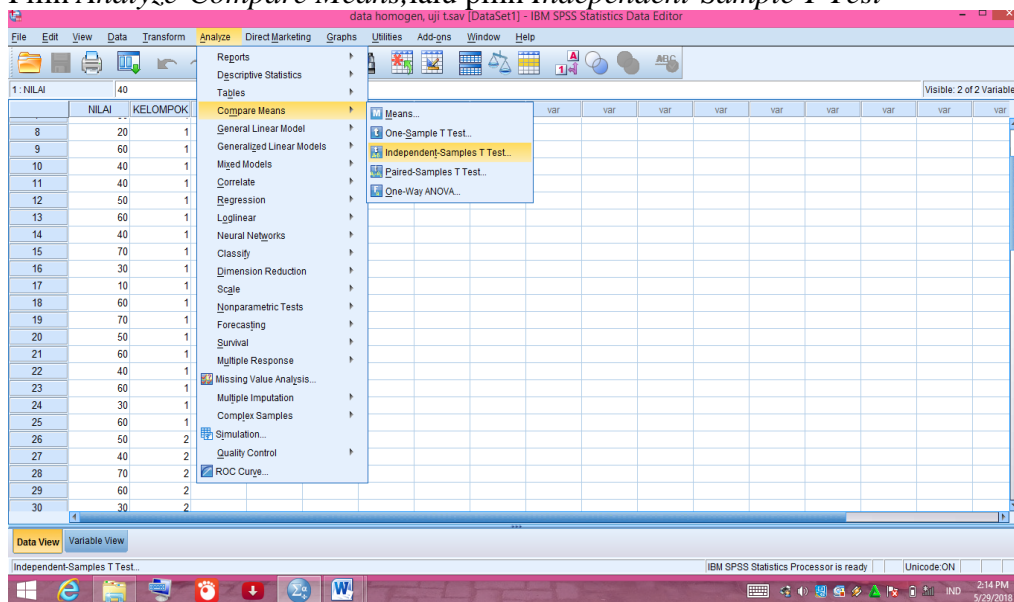
NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.099	1	48	.754

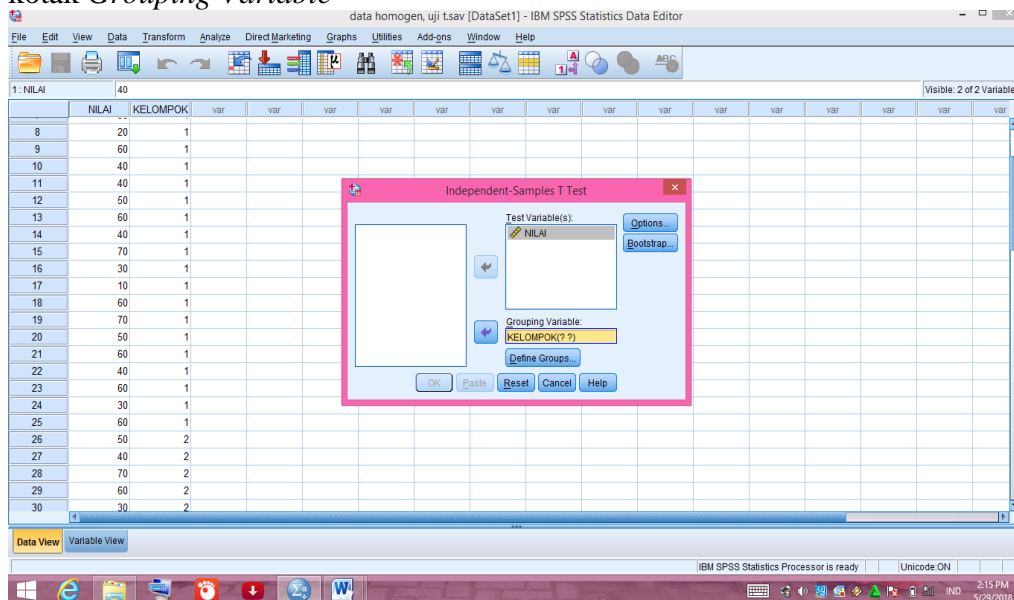
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,754 > 0,05$  yang berarti data homogen.



3. Pilih *Analyze-Compare Means*, lalu pilih *Independent-Sample T Test*

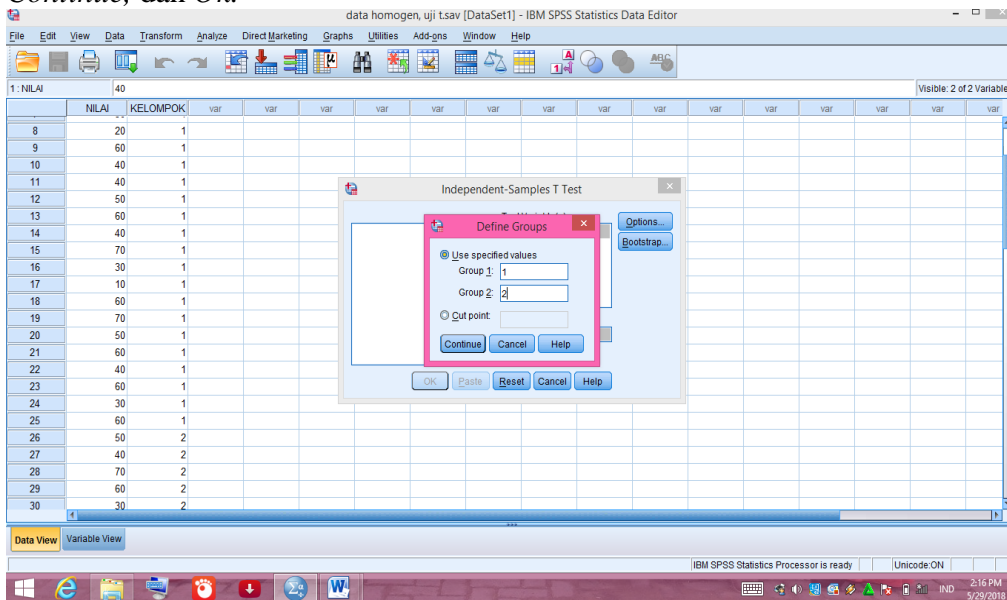


4. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable (s)*, lalu masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*

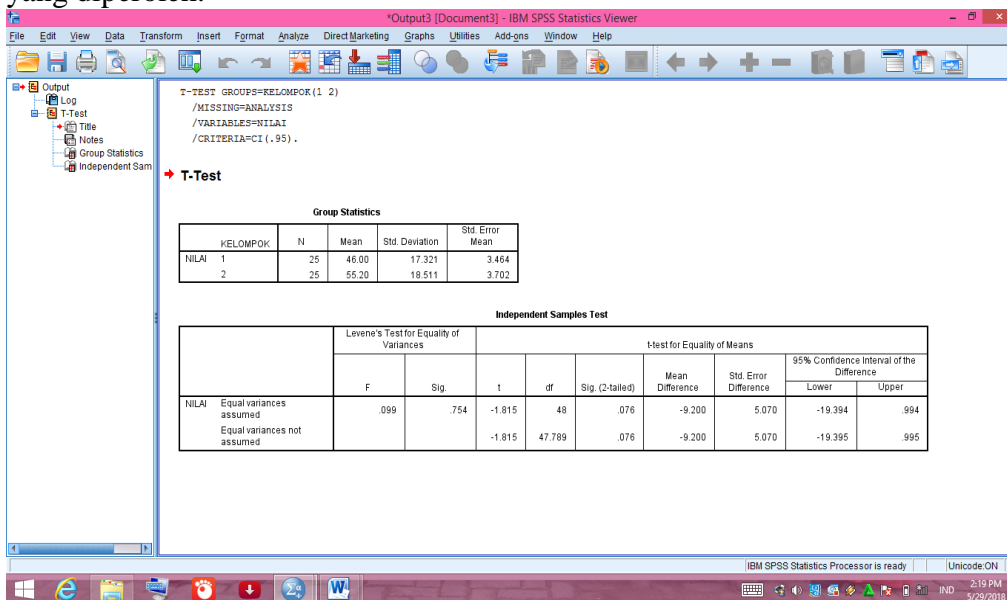




5. Klik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, lalu *Continue*, dan *Ok*.



6. Hasilnya dilihat pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan uji *compare means*, diperoleh hasil berikut:

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.099	.754	-1.815	48	.076	-9.200	5.070	-19.394	.994
	Equal variances not assumed			-1.815	47.789	.076	-9.200	5.070	-19.395	.995

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,076. Karena  $0,076 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### Lampiran XXIII. Nilai Tes Akhir Peserta Didik

#### NILAI KELAS KONTROL *POSTTEST*

NO	NAMA	JAWABAN BENAR	NILAI
1.	AKHMAD RIFQI	5	50
2.	AHMAD RAMADHANI	7	70
3.	AHMAD JAJA'UL AUFA	8	80
4.	EL GUAJE	6	60
5.	FARID AQILA AMRU	9	90
6.	MUHAMMAD AINUL YAQIN	8	80
7.	MUHAMMAD AR-ROYAN	6	60
8.	MUHAMMAD AUFA ABDILLAH	5	50
9.	MUHAMMAD RAFI MAULANA	6	60
10.	MUHAMMAD RAFI PRATAMA	7	70
11.	MUHAMMAD RAIHAN	6	60
12.	MUHAMMAD RIZA	7	70
13.	MUHAMMAD REZA KHAIRULLAH	6	60
14.	ALYA AZZAHRA	8	80
15.	ANDINI NURISALMA	9	90
16.	ANNISA NAYLA	6	60
17.	ANNISA RISKI SUDIBYO	7	70
18.	ASRI NINA NOVIANTI	7	70
19.	AULIA RAHMAH	9	90
20.	HUSNUL KHATIMAH AZ-ZAHRA	6	60
21.	NOR HAFIZAH	7	70
22.	NOR AIDA RAMADHANI	8	80
23.	NUR APRILIA NAJMI SAFITRI	9	90
24.	NUR APRILIA NAZLA SAFITRI	8	80
25.	NURUL ISMI	8	80

NILAI KELAS EKSPERIMEN *POSTTEST*

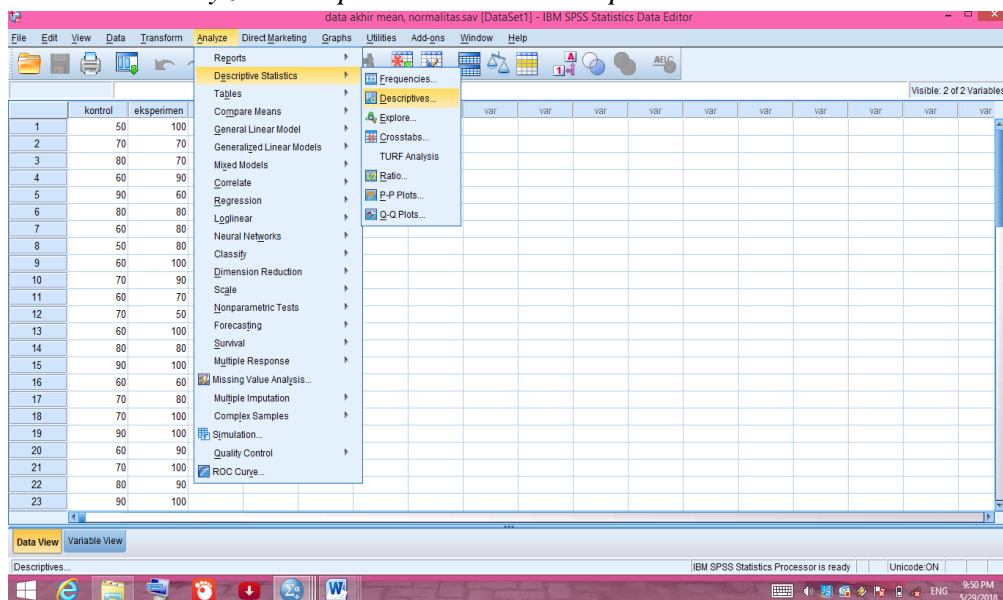
NO	NAMA	JAWABAN BENAR	NILAI
1.	ADHITYA PUTRA	10	100
2.	IHSAN BUDIMAN AKBAR	7	70
3.	KHAIRUL AZAM	7	70
4.	M. ALIF IBRAHIM	9	90
5.	MUHAMMAD JEPRI	6	60
6.	MAHMUD HIJAJI	8	80
7.	MUHAMMAD KHATIM	8	80
8.	MUHAMMAD RIDHO	8	80
9.	RAMADANI	10	100
10.	RIDWAN	9	90
11.	RIZQI MAULANA	7	70
12.	YUSUP FADILLAH	5	50
13.	HAIFA NOVITA SARI	10	100
14.	LATHIFAH	8	80
15.	MAIMUNAH	10	100
16.	MAULIDIYA JALFA	6	60
17.	MITA	8	80
18.	NABILAH	10	100
19.	SARIFAH SYIFA	10	100
20.	SHOFIE ELSA NAJWA	9	90
21.	SITI ASNA LUTFHIYAH	10	100
22.	SITI KHUMAIROH	9	90
23.	SITI RAISYA	10	100
24.	APRILIA KARTINI	7	70
25.	DYLLAH AR-RAHMAN	6	60

## Lampiran XXIV. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Tes Hasil Belajar Siswa

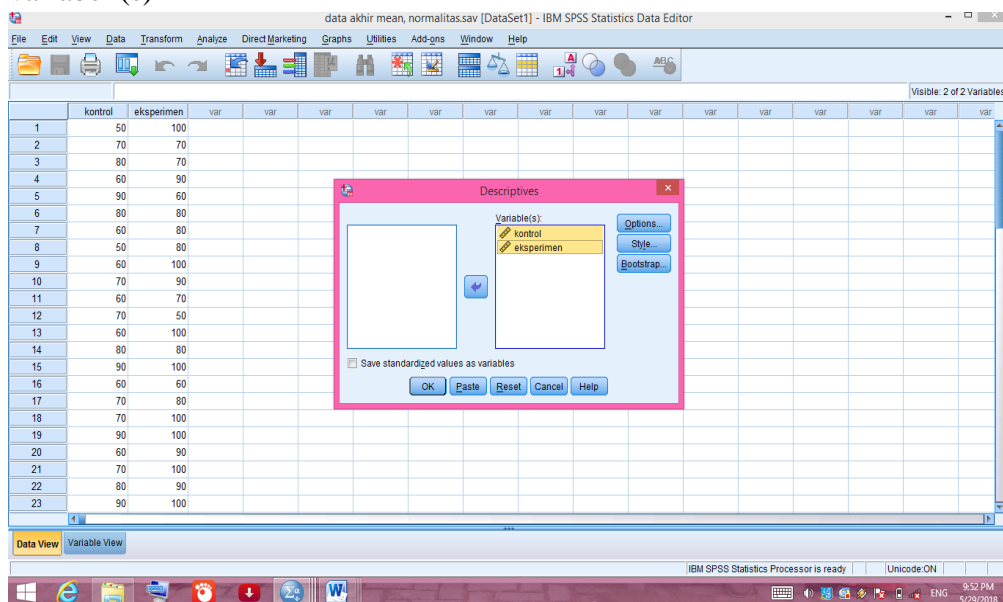
### PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut.

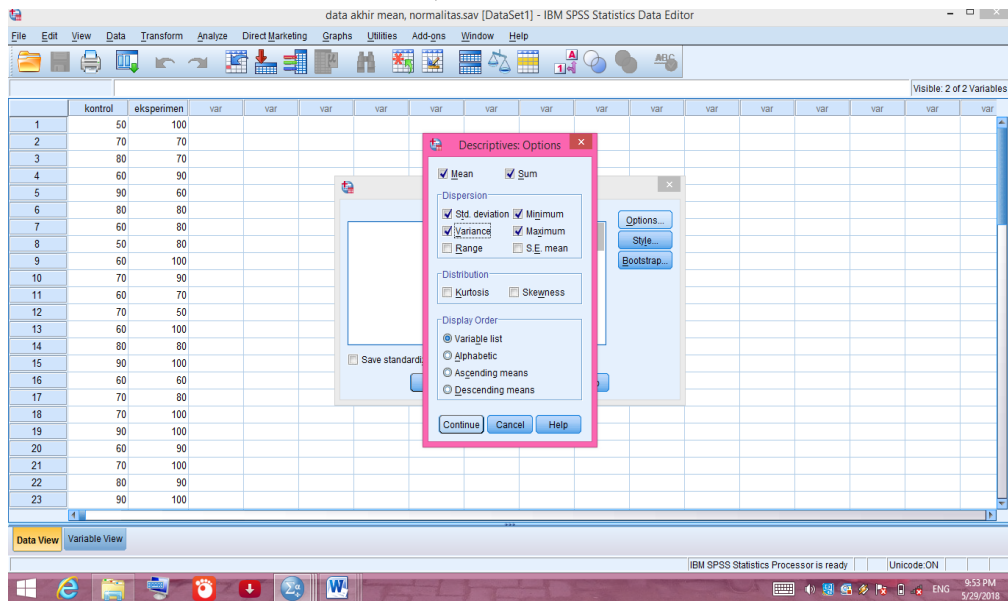
#### 5. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



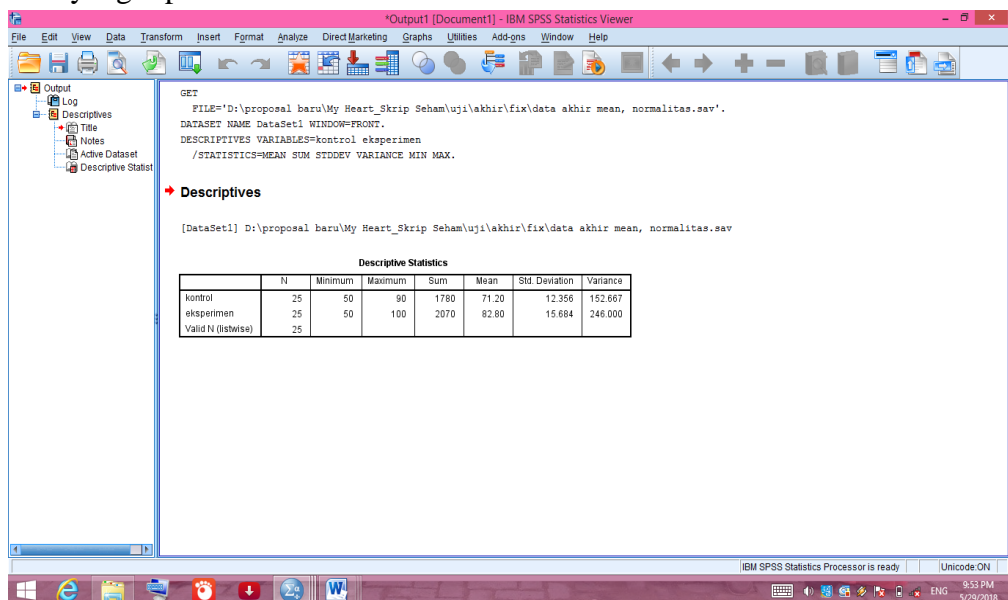
#### 6. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



7. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



8. Hasilnya dapat dilihat pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



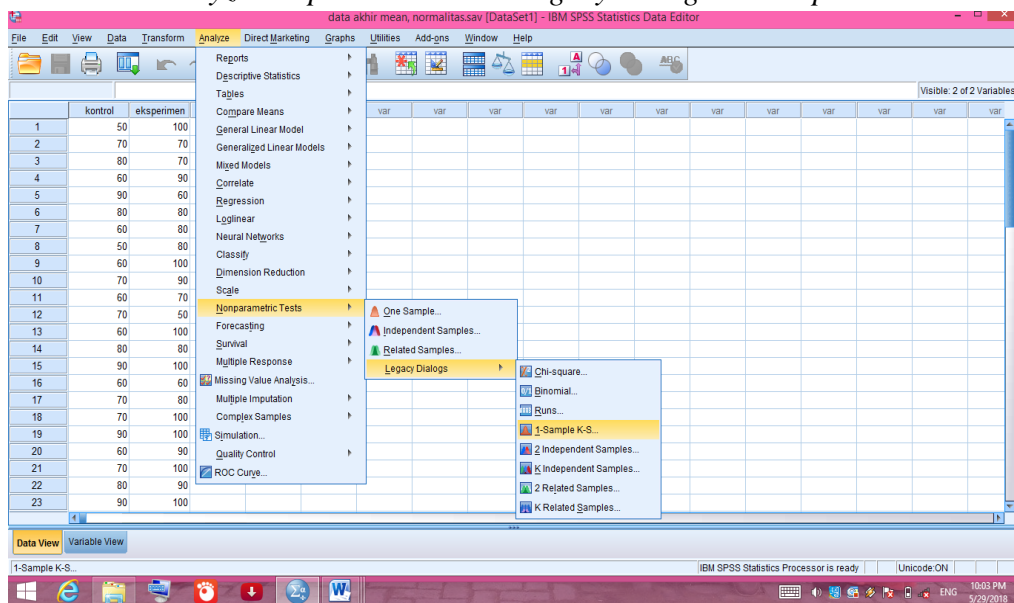
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan dari rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai akhir siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
kontrol	25	50	90	1780	71.20	12.356	152.667
eksperimen	25	50	100	2070	82.80	15.684	246.000
Valid N (listwise)	25						

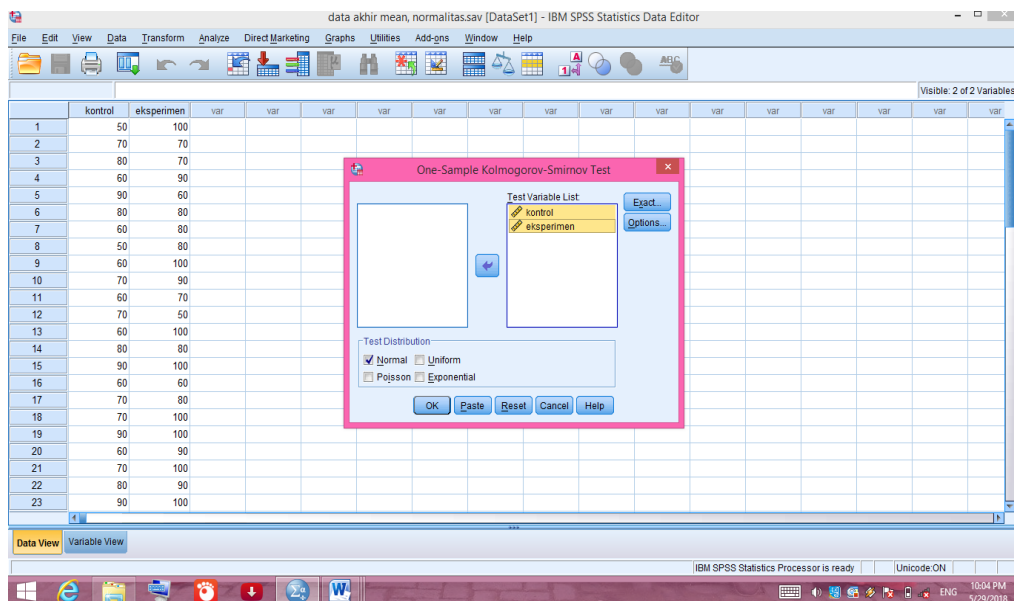
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir mata pelajaran matematika di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

**Lampiran XXV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik**  
**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA**  
**KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

4. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*

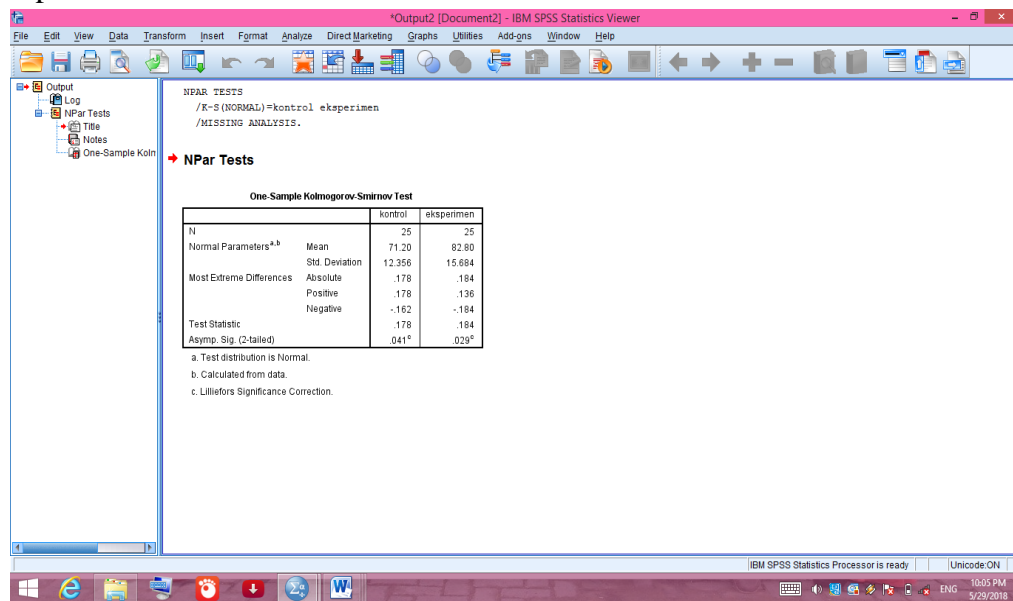


5. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.





6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Berdasarkan dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh:

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	kontrol	eksperimen
N	25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	71.20
	Std. Deviation	12.356
Most Extreme Differences	Absolute	.178
	Positive	.178
	Negative	-.162
Test Statistic	.178	.184
Asymp. Sig. (2-tailed)	.041 <sup>c</sup>	.029 <sup>c</sup>

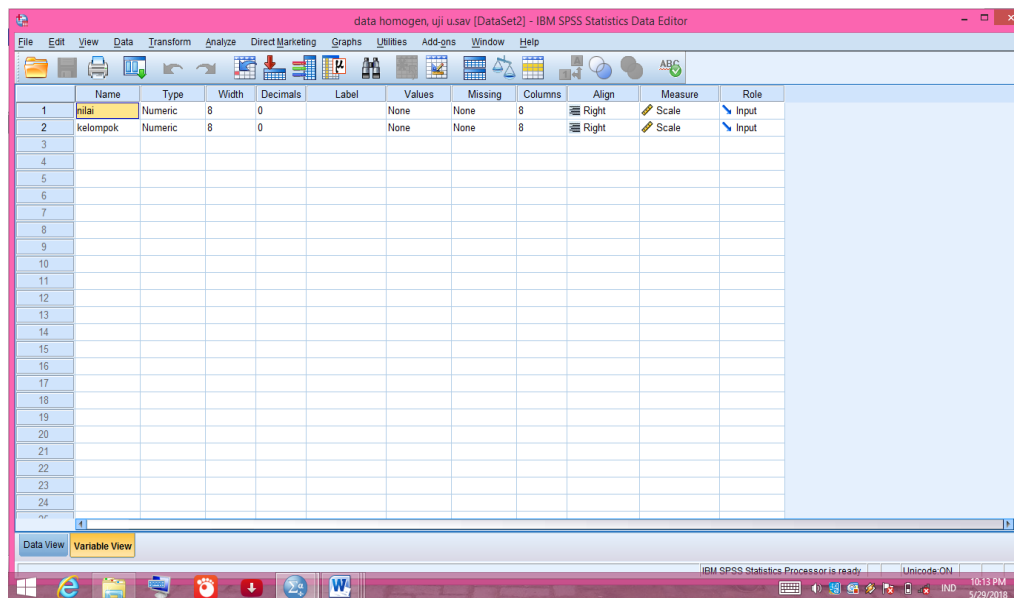
- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

Karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *uji kolmogrov smirnov* kelas kontrol  $0,041 < 0,05$  dan kelas eksperimen  $0,029 < 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang artinya kemampuan akhir kedua kelas tidak berdistribusi normal.

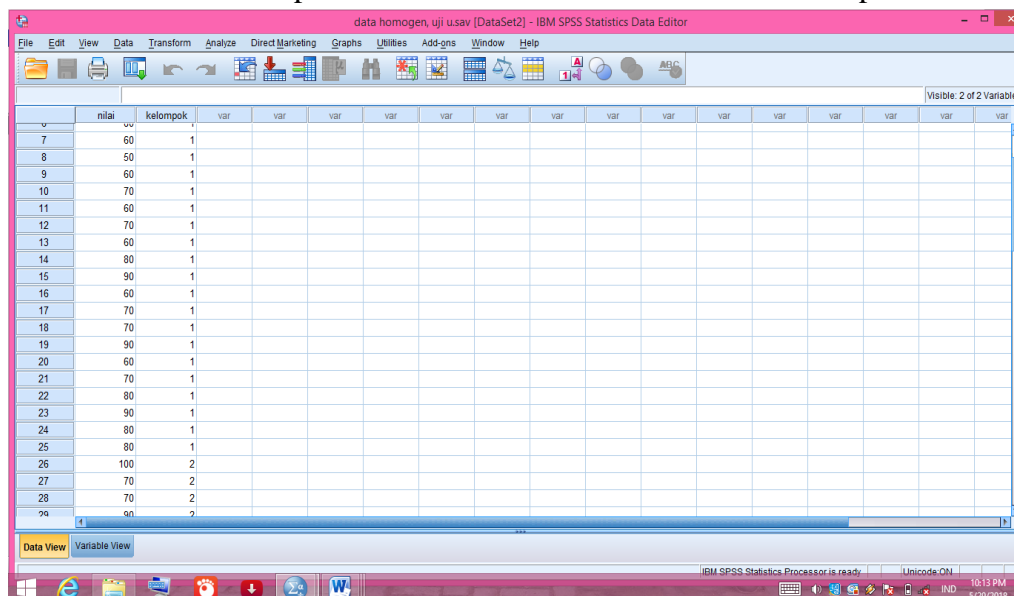
## Lampiran XXVI. Perhitungan Uji homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

### PERHITUNGAN HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

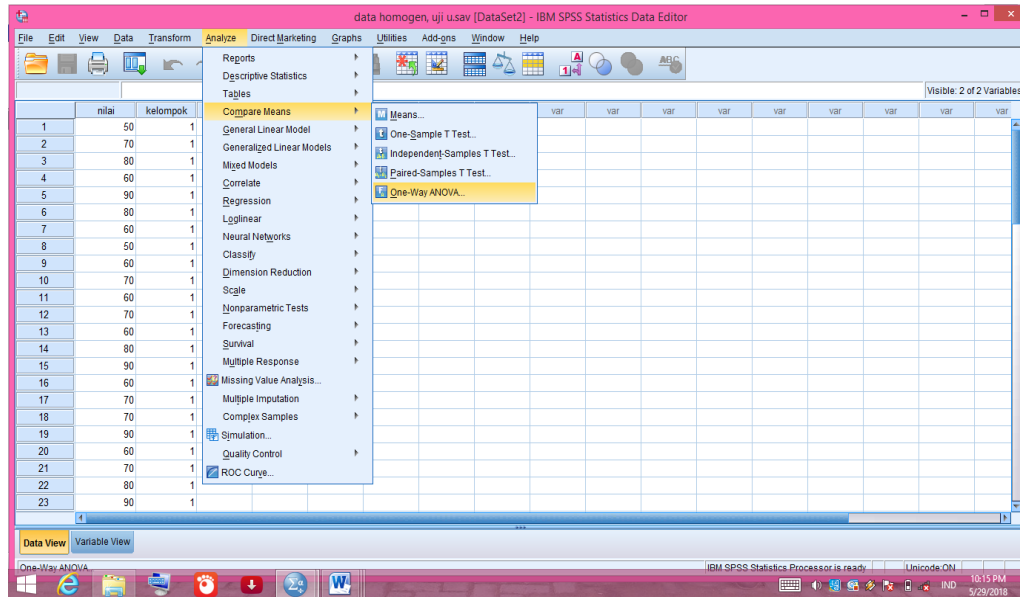
#### 7. Masukkan data ke data editor



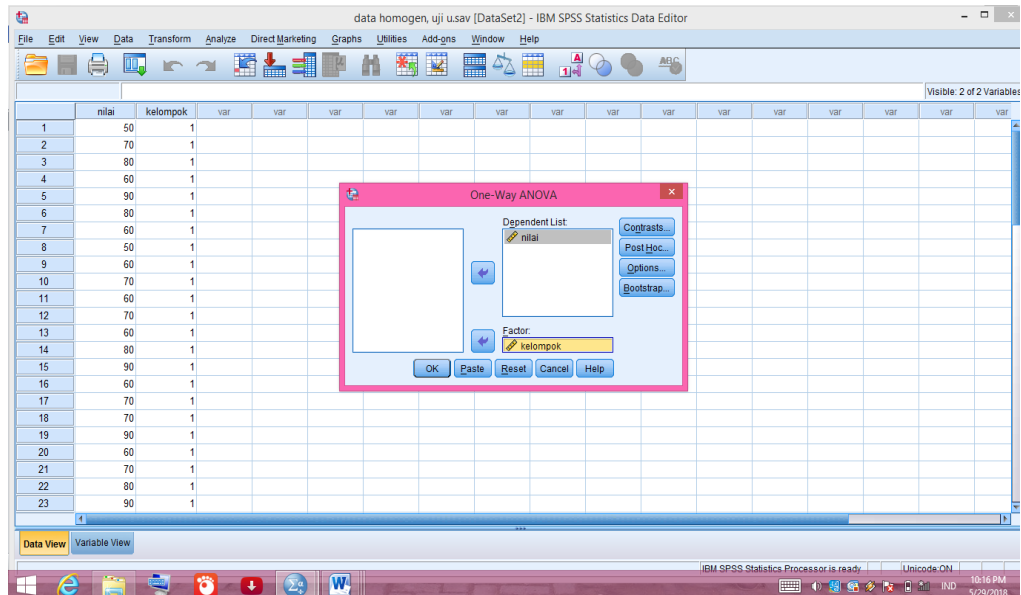
#### 8. Masukkan nilai siswa pada data view kelas kontrol 1 dan kelas eksperimen 2



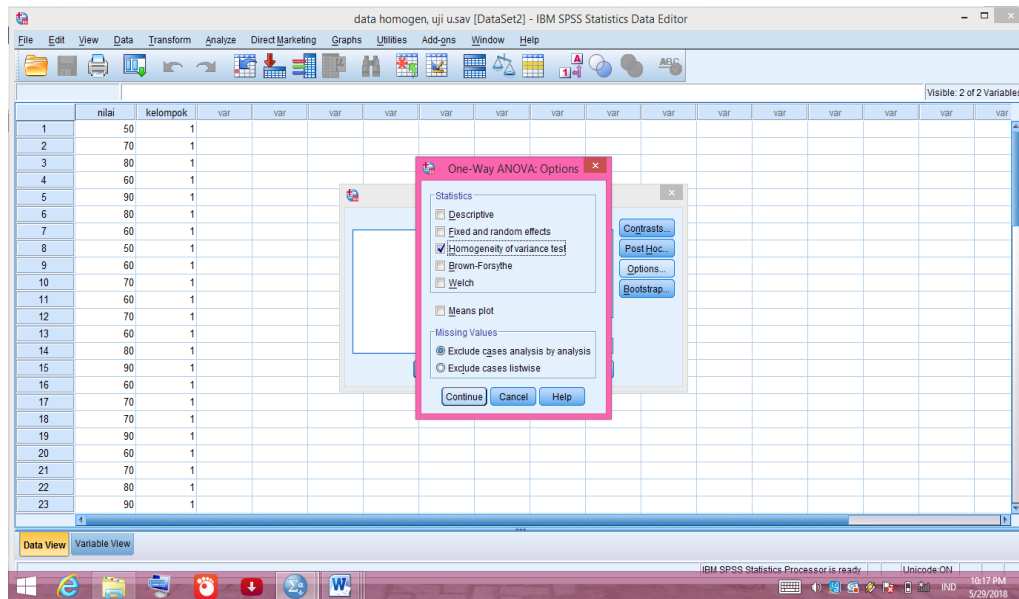
9. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



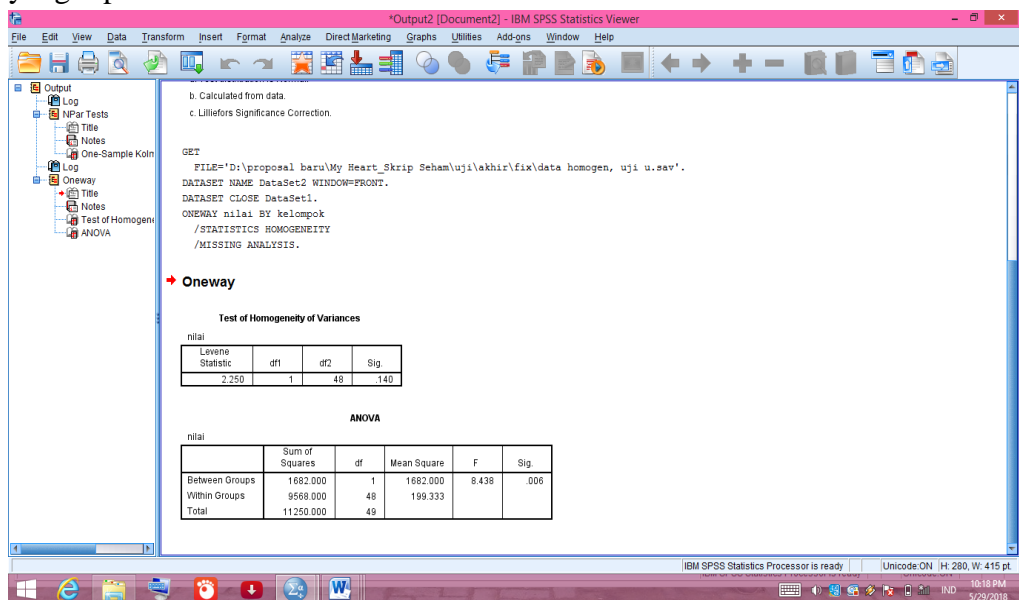
10. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*.



11. Klik *Options*- tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



12. Hasilnya dilihat pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.250	1	48	.140

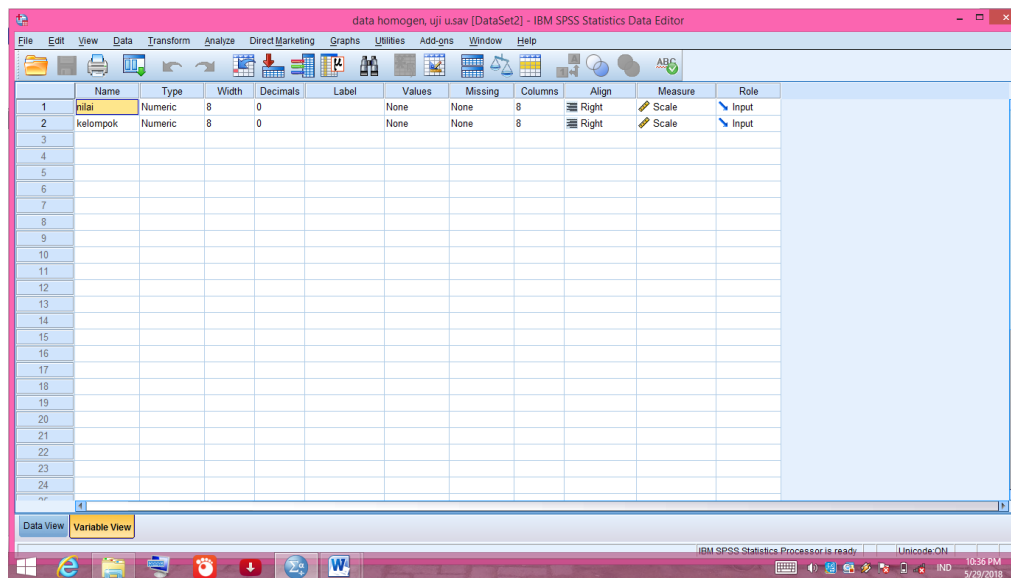
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,140 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## Lampiran XXVII. Perhitungan Uji *Mann-Whitney* (Uji U) Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa

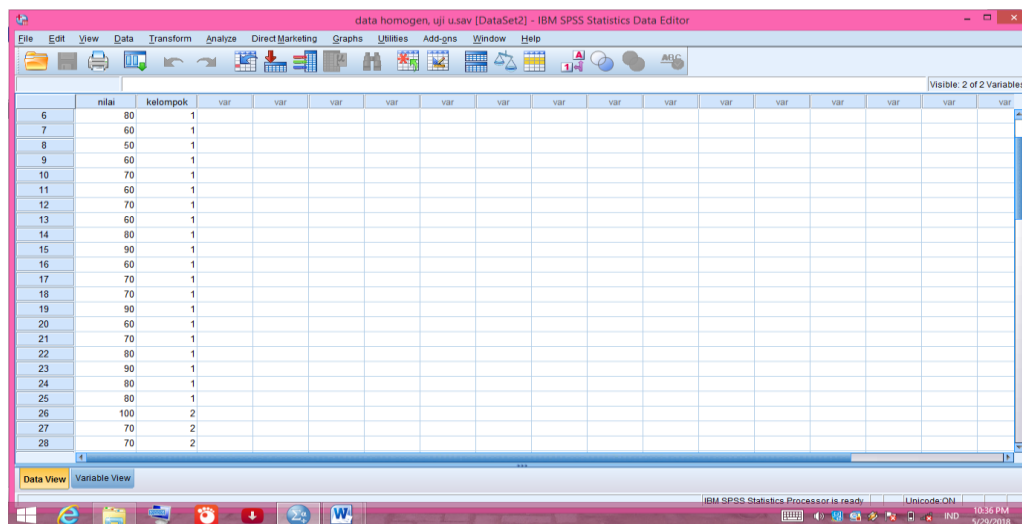
### PERHITUNGAN UJI U HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Karena ada satu data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

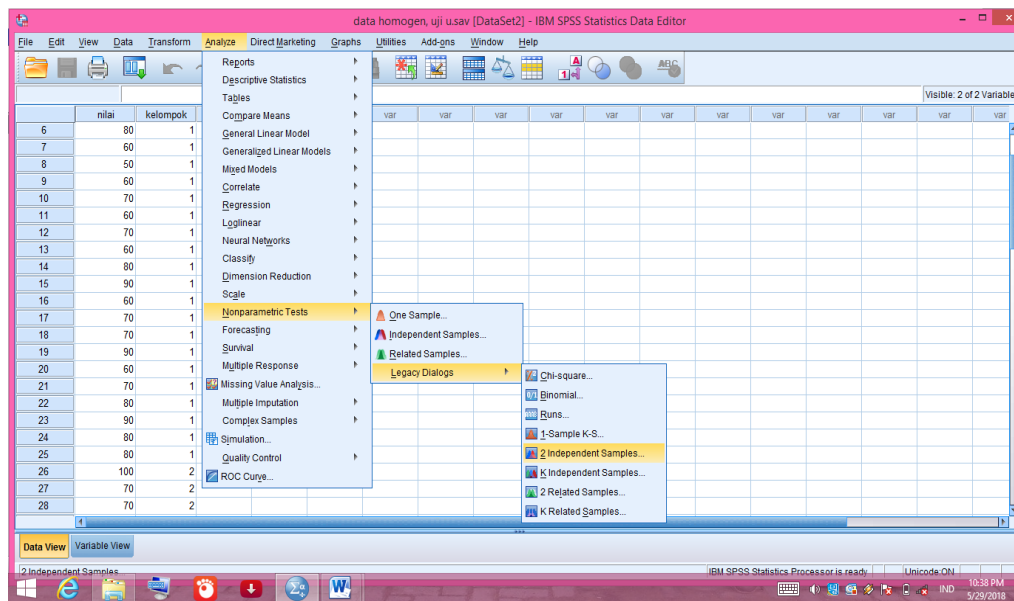
1. Masukkan nilai siswa pada *variable* kelas kontrol dan kelas eksperimen



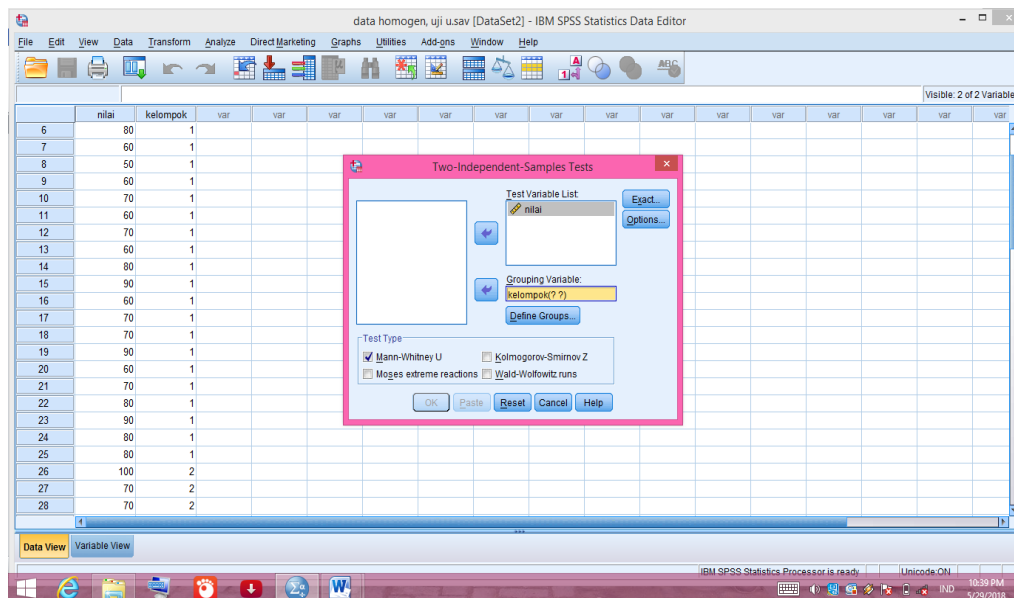
2. Isi data *view* dimana kelas kontrol kelompok 1 dan kelas eksperimen kelompok 2



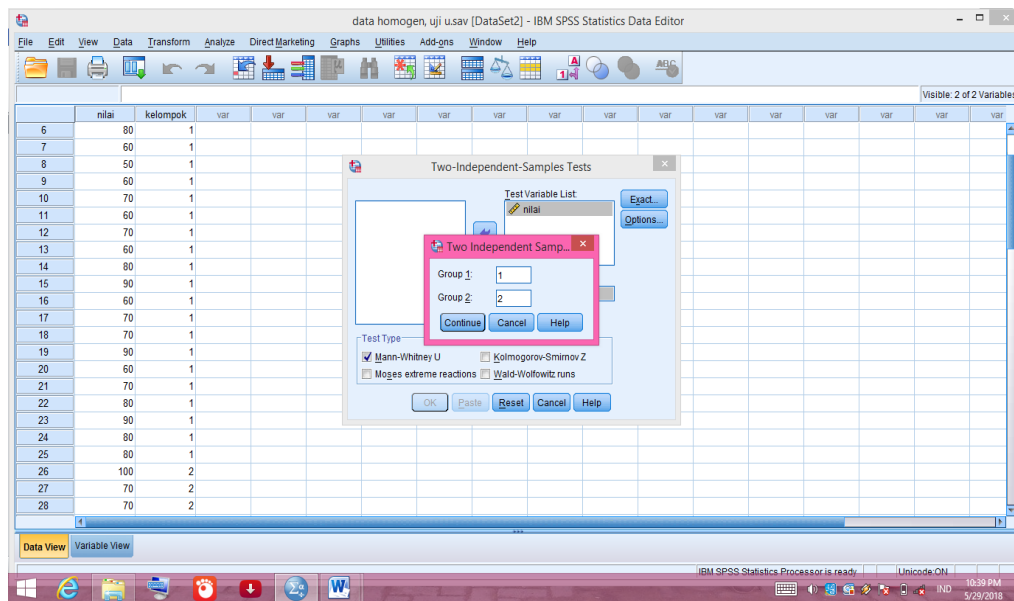
3. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



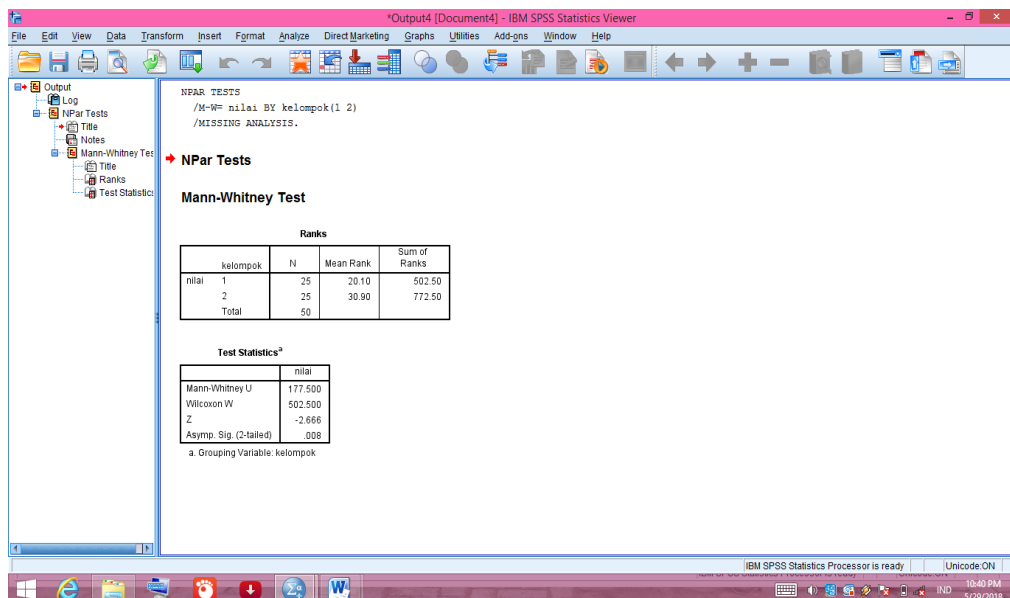
4. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



5. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Klik *continue*, lalu *ok*. Maka akan muncul output berikut.





Berdasarkan langkah-langkah di atas tersebut diperoleh:

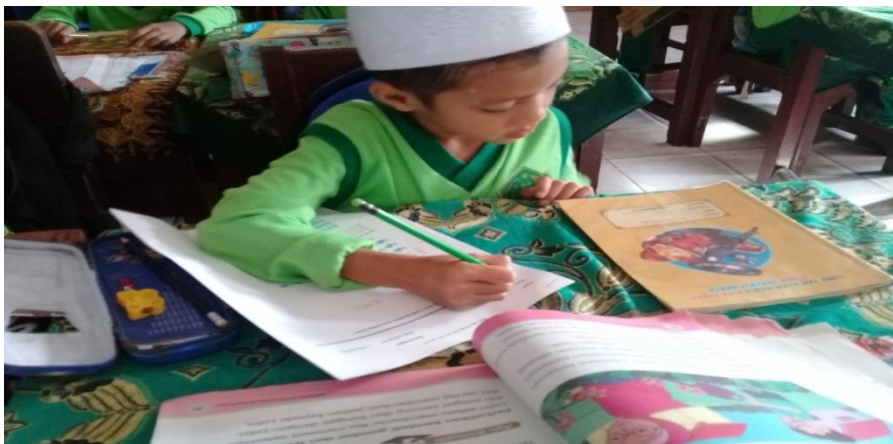
	nilai
Mann-Whitney U	177.500
Wilcoxon W	502.500
Z	-2.666
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008

a. Grouping Variable: kelompok

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0,008. Karena  $0,008 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media holkon terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas I di MIN 4 Banjar.

**Lampiran XXVIII. Foto Dokumentasi****FOTO DOKUMENTASI**

Tes awal kemampuan siswa di kelas eksperimen



Pembelajaran di kelas ekperimen







*Postst di kelas eksperimen*





*Pretest* siswa di kelas kontrol



Pembelajaran di kelas kontrol








Pelaksanaan *Posttest* di kelas kontrol







## Lampiran XXIX. Surat Persetujuan Judul Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 01 TAHUN 2018**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;

5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 22 Desember 2017

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:


1. Nama : Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd  
 NIP : 195408271984021001  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b  
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.  
 NIP : 198205052009122003  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
 Nama : Norseham  
 NIM : 1401291080  
 Jurusan/Prodi : PGMI  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Holkon terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Penjumlahan di MI Sullamut Taufiq Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 09 Januari 2018

**AN-DEKAN,**  
**WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,**  
  
**Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag**  
**NIP. 197510232006041003**

**Lampiran XXX. Surat Keterangan Seminar**

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 181/Un.14/III.1.t/02/2018</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Norseham</p> <p>N I M : 1401291080</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri Rt.          28 Rw. 02 No. 45 Kel. Kebun Bunga Kec.          Banjarmasin Timur</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 DI MIN 4 BANJAR</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Rabu / 07 Februari 2018</p> <p>Tempat : Lokal 2.26</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 09 Februari 2018</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">               Norlaila, M.Ag, M.Pd              NIP. 197109171998032002         </p>	

**Lampiran XXXI. Surat Keterangan Perubahan Judul**

 <p><b>UIN</b></p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>16 Maret 2018</p>
<p>Nomor : 347/Un.14/II.2.q/03/2018          Lamp : -          Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth.          Sdr (i) Norseham          NIM 1401291080          Mahasiswa Jurusan PGMI          di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p><b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA          PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA OPERASI PENJUMLAHAN          DI MI SULLAMUT TAUFIQ KURIPAN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR          TAHUN PELAJARAN 2017/2018</b></p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p><b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA          PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 DI MIN 4 BANJAR</b></p>	
<p>Menunjuk:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak Drs. Taufiqurrahman, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan</li> <li>2. Ibu Khairunnisa, S.Pd. M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian</li> </ol>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>AA Wakil Dekan Bidang Akademik          Ketua</p>  <p>Nordaja, M.Ag., M.Pd          NIP. 9971091171998032002</p>	

## Lampiran XXXII. Surat Riset

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

---

Nomor : B- 2170/Un.14/III.1.t/03/2018 Banjarmasin, Maret 2018  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,  
 Yth. **Kepala Kementerian Agama  
 Kabupaten Banjar**  
 di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norseham  
 N I M : 1401291080  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Haizul Hudaya, M.Ag  
 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 Banjar

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-179/Un.14/III.1.t/03/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norseham  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1401291080  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45  
 RT.28 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin  
 Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 DI MIN 4 BANJAR**

Tempat yang dituju : MIN 4 Banjar  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 26 Maret 2018  
 Sampai dengan tanggal : 26 Mei 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Harul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norseham  
NIM. 1401291080

**Lampiran XXXIII. Surat Keterangan Sudah Riset**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR  
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk  
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B. // /M.i.17.03-18/PP.00.4/ 04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NORSEHAM  
NIM : 1401291080  
Fakultas /Jurusan : PGMI  
Alamat : Manunggal II Gg VIII No.45 Rt.28 Rw.02

Asrama Murakata Puteri Kel.Kebun Bunga Banjarmasin Timur.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal 26 Maret 2018 s/d 26 Mei 2018' dengan judul: " PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS.I DI MIN 4 BANJAR "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norseham

Sungai Lulut, 23 April 2018

Kepala Madrasah,



H. Masjaitun, S.Pd.I, MM,

### Lampiran XXXIV. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>	
	<b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR</b>	
Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614 Telpn (0511)4721249 Faximile (0511)47211249 Email: banjarkasel@kemenag.go.id		
<hr/>		
Nomor	: B-043/Kk.17.03-1/TL.00/3/2018	Martapura, 29 Maret 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	
Kepada Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Di- Tempat		
Assalamu'alaikum Wr.Wb.		
Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-2178/Un.14/III.1.t/03/2018 Tanggal, 29 Maret 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:		
N a m a	: NORSEHAM	
N I M	: 1401291080	
Semester	: VIII (Delapan)	
Jurusan	: PGMI	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Alamat	: Jl.Manunggal II Asrama Murakata Puteri No.45 Rt.28 Rw.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur	
Judul Skripsi	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HOLKON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 DI MIN 4 BANJAR	
Lamanya riset	: 2 (dua) bulan	
Waktu penelitian	: 26 Maret s.d. 26 Mei 2018	
Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.</li> <li>2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar</li> </ol>		
Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
		Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar  zzzuddin
		
Tembusan :		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel</li> <li>2. Kepala MIN 4 Banjar</li> <li>3. Mahasiswi yang bersangkutan</li> </ol>		

**Lampiran XXXV. Riwayat Hidup****RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Norseham
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kias, 31 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Kias, RT.06 RW.02 Kecamatan  
Batang Alai Selatan Kab. Hulu Sungai  
Tengah
7. Pendidikan
  - a. TK Bina Harapan
  - b. SDN 1 Kias
  - c. MTsN 1 BAS
  - d. MAN 3 Barabai
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa, HMJ PGMI dan KM2HST
9. Orang Tua
 

Ayah	: Barwis (Alm)
Pekerjaan	: _
Alamat	: _
Ibu	: Khadijah
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Kias

Banjarmasin,

Penulis,

Norseham