

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ- لحممة عن ميدان البحث

- ١- صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس  
أ) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
كابواس  
ب) عنوان المدرسة  
١) الشارع : كرووينج الرقم ٤٨  
٢) القرية : سيلات الوسطى  
٣) الناحية : سيلات  
٤) المديرية : كابواس  
٥) الولاية : كلمنتان الوسطى  
٦) رقم الهاتف : ٢٢٣٢٥ (٠٥١٣)  
ج) رئيس المدرسة : سرييادي، الماجستير  
د) تأسس عام : ١٩٩٣

- ٢- التاريخ المختصر عن بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس  
بكوالا كابواس

الموقع لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس، وهي إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في

شارع كرووينج الرقم ٤٨ كوالا كابواس كالمتان الوسطى، وهذه المدرسة  
محدودة بما يلي:

- أ. جانب الشرق شارع تنون بونجاي
- ب. جانب الغرب مساكن البوليس
- ج. جانب الجانوب شارع إسلاميغ سنيتير
- د. جانب الشمال مساكن البوليس

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس في السنة  
١٩٩٣ مؤسساً على رسالة القرار من الوزارة الدينية رقم ٢٤٤ في التاريخ ٢٥ نوفمبر  
١٩٩٣، وميد ذلك الحين تعمل المدرسة في الأمور التربوية. ورقم القيد لهذه المدرسة  
هي ٣١.١.٦٢.٠٣.٠١.٠٠٣، وهذه المدرسة منتجة بنتيجة "أ". أما مستحكة  
المباني وأرضها هي المؤسسة الدينية.

مراحل الرئاسة لهذه المدرسة يمكن أن ننظرها في الجدول الآتي:

الجدول ٤،١: البيانات عن مراحل الرئاسة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية كابواس بكوالا كابواس

الرقم	الإسم	مرحلة الرئاسة
١	الدكتورندوس الحاج أحمد سيرايجي	١٩٩٣-١٩٩٩
٢	الدكتورندوس الحاج نافعة إينور	١٩٩٩-٢٠٠٠
٣	الدكتورندوس نواوي	٢٠٠٠-٢٠٠١
٤	الدكتورندوس الحاج نوران سرجي	٢٠٠١-٢٠٠٢

٢٠٠٤-٢٠٠٢	الدكتور ندا ستي عائشة	٥
٢٠١٢-٢٠٠٤	الحاج أحمد نورحان، السرجانا	٦
٢٠١٢	الحاج ذنون المخري، الماجستير	٧
٢٠١٥-٢٠١٢	الدكتور ندوس أبراني سليمان	٨
٢٠١٦-٢٠١٥	الدكتور ندوس حلاوى كوثرى، الماجستير	٩
٢٠١٦	إستنتو، الماجستير	١٠
٢٠١٧- حتى الآن	سرييادي، الماجستير	١١

### ٣- الأغراض والاتجاه

#### أ- الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة.

#### ب- الاتجاه

(١) ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

(٢) ترقية نتيجة عملية التدريس ليتخرج الطلبة المستعدين لاستمرار

الدراسة إلى الجامعة

٤- أحوال الأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس

بكوالا كابواس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

عدد المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس في

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م سبعة وخمسون أستاذاً، لتفصيل البيان انظر إلى

الجدوال الآتي:

الجدول ٤،٢: أحوال الأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كابواس بكوالا كابواس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الرقم	الإسم	المهنة
١	سرييادي، الماجستير	ناظر المدرسة
٢	إستنتو، الماجستير	نائب ناظر المدرسة
٣	الدكتوراندا الحاجة مارياني	رئيس قسم المكتبة
٤	تينو إيكو، السرجانا	المعلمة
٥	سلمان، السرجانا	رئيس المعمل اللغوي
٦	إيني حكمواتي، السرجانا	المعلم
٧	مولداة، السرجانا	المعلمة
٨	جوميرة، السرجانا	المعلمة
٩	سلام، السرجانا	نائب مجموعة الدروس
١٠	فايدي، السرجانا	المعلمة
١١	لطيفة، السرجانا	المعلمة
١٢	الحاج أحمد سالم، السرجانا	المعلم
١٣	هيني سوسنتي، السرجانا	المعلمة
١٤	رتنا سرينجسيح، السرجانا	المعلمة

المعلمة	سوكرياتي، السرجانا	١٥
المعلمة	رينا أمهورسيا، السرجانا	١٦
المعلمة	مري النور، السرجانا	١٧
المعلمة	سيفتية، الماجستير	١٨
المعلمة	الحاجة نور جنة، السرجانا	١٩
المعلمة	نور مريم، السرجانا	٢٠
نائب الطلبة	غزالي رحمن، السرجانا	٢١
المعلم	فورنياوان، السرجانا	٢٢
المعلم	توفيق الرحمن، السرجانا	٢٣
المعلم	سيف الرحمن، السرجانا	٢٤
المعلمة	ستي نور وداينتي، السرجانا	٢٥
المعلمة	معرفة، السرجانا	٢٦
قسم الإدارة	الحاجة مسرية، السرجانا	٢٧
قسم الإدارة	بونجاواتي	٢٨
المعلمة	إيندانج يولنتي، السرجانا	٢٩
المعلمة	معقة، السرجانا	٣٠
قسم الإدارة	سلبية، السرجانا	٣١

المعلم	شفرينشاة، السرجانا	٣٢
المعلمة	ستي مسلوكة، السرجانا	٣٣
المعلمة	مربي، السرجانا	٣٤
المعلم	محمد جلال الدين، السرجانا	٣٥
المعلمة	صحبية الأسلامية، السرجانا	٣٦
المعلم	محمد علي، السرجانا	٣٧
المعلمة	حفصة، السرجانا	٣٨
المعلمة	إيما روسيانا، السرجانا	٣٩
المعلمة	ديان روسيتا، السرجانا	٤٠
قسم الإدارة	ويليس روسانا، السرجانا	٤١
قسم الإدارة	سوكيني، السرجانا	٤٢
قسم الإدارة	سيف البدر، السرجانا	٤٣
بواب	بمبانج إروندي	٤٤
المعلم	نور حسنى، السرجانا	٤٥
المعلم	الحاج فرحاني	٤٦
المعلم	شريف الدين، السرجانا	٤٧
المعلم	عبد الغفور، السرجانا	٤٨

المعلم	أحمد نوحرجل، السرجانا	٤٩
المعلم	أسبح النور، السرجانا	٥٠
المعلمة	ريستي نديا، الماجستير	٥١
بؤاب	عبدالله	٥٢
أمين المكتبة	نوفيتي	٥٣
أمين المكتبة	مراعبة	٥٤
المعلم	بايو دوي فراستيو سوغيتتورو، السرجانا	٥٥
المعلمة	زاكيا نجمة الأوسرة، السرجانا	٥٦
المعلم	أحمد فضلة، السرجانا	٥٧

#### ٥ - أحوال الطلبة.

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٧١٧ طالب المنفصل إلى ٢٤ فصلا، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤،٣: أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ولي الفصل	العدد	الفصل
سيف الرحمن، السرجانا	٣٤	X IPA 1
سيفتية، الماجستير	٣٣	X IPA 2

توفيق الرحمن، السرجانا	٣١	X IPA 3
هيني سوسنتي، السرجانا	٣١	X IPS 1
فورنياوان، السرجانا	٣٠	X IPS 2
محمد علي، السرجانا	٣٠	X IPS 3
حفصة، السرجانا	٢٩	X IPS 4
صحيفة الأسلامية، السرجانا	٣٤	X PAI
رتنا سريننجسيح، السرجانا	٢٩	XI IPA 1
سوكرياتي، السرجانا	٣٠	XI IPA 2
لطيفة، السرجانا	٢٩	XI IPA 3
نور حسني، العالم الإقتصادي	٣٤	XI IPS 1
مربي النور، الماجستير	٣٣	XI IPS 2
عبد الغفور، السرجانا	٣٦	XI IPS 3
اسبهن نور، السرجانا	٣٣	XI IPS 4
مربي، السرجانا	٣٦	XI PAI
الحاجة نور جنة، السرجانا	٣١	XII IPA 1
تينو كيكى، السرجانا	٣١	XII IPA 2
الحاج أحمد سالم، الماجستير	٣٠	XII IPA 3



ثيني حكمواتي، السرجانا	٢٩	XII IPS 1
إيندانج يوليني، السرجانا	٣٠	XII IPS 2
معرفة، الماجستير	٢٩	XII IPS 3
مولدة، السرجانا	٢٤	XII PAI
٧١٧		العدد الكلي

٦- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس  
بكوالا كابواس

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس  
تتكون من ٧٦ مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:  
الجدول ٤،٤: أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
كابواس بكوالا كابواس

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	٢٣
٢	المصلى	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	غرفة قسم الإدارة	١
٥	غرفة ناظر المدرسة	١
٦	قاعة الإجتماع	١
٧	المعمل	٢

٨	المعمل كمبيوتر	١
٩	المرحاض	٢٩
١٠	غرفة قسم الصحية الطلبة	١
١١	المكتبة	١
١٢	المقصف	٦

## ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأت في تاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨ حتى ٢٥ أبريل ٢٠١٨. الاختبار القبلي بدأت في تاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٨. وأما تعليم القراءة بدأت الباحثة من ١٦ أبريل حتى ٢٤ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والاختبار البعدي في تاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة، وفي تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية. في هذه العملية التعليمية، المادة التي تعلمها الباحثة في هذا البحث الموضوع "المهنة".

أ- تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ الباحثة التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية. صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) بنموذج التعليم باستخدام استراتيجية جيغساو.

الجدول ٤،٥. تنفيذ التعليم القراءة في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	الموضوع
--------	----------------	--------	---------

اختبار القبلي	٩.٠٠-٧.٣٠ وقت اندونسي الغربية	السبت ٧ أبريل ٢٠١٨	.١
المهنة	١٤.٣٠-١٢.٥٠ وقت اندونسي الغربية	الثلاثاء ١٧ أبريل ٢٠١٨	.٢
المهنة	١٤.٣٠-١٢.٥٠ وقت اندونسي الغربية	الثلاثاء ٢٤ أبريل ٢٠١٨	.٣
اختبار البعدي	١١.٠٠-١٠.٠٠ وقت اندونسي الغربية	الأربعاء ٢٥ أبريل ٢٠١٨	.٤

ب- تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ الباحثة التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية. صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) بنموذج التعليم باستخدام استراتيجية جيغساو.

الجدول ٤،٦. تنفيذ التعليم القراءة في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	١١.٠٠ - ١٠.٠٠ وقت اندونسي	الخميس ٥ أبريل ٢٠١٨	.١

	الغربية		
المهنة	١٢.٤٥-١١.٠٠ وقت اندونسي الغربية	الثلاثاء ١٧ أبريل ٢٠١٨	٢.
المهنة	١١.٠٠-١٠.٠٠ وقت اندونسي الغربية	الخميس ١٩ أبريل ٢٠١٨	٣.
اختبار البعدي	١٢.٠٠-١١.٠٠ وقت اندونسي الغربية	الثلاثاء ٢٤ أبريل ٢٠١٨	٤.

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج أول الطلبة. ونتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق (٥). وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤٧،٤: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي
٢٤	٣٣	
٦٧		عدد الطلبة

ونائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في

الجدول.

الجدول ٤،٨: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

التقدير	النتيجة	ناحية				الاسم	الرقم
		ترجم	اكتب	صحيح أو خطأ	اختبار متعدد		
ناقص	٧٢	٣٠	١٠	١٢	٢٠	E 1	١
ناقص	٥٥	١٥	٢٠	٠	٢٠	E 2	٢
ناقص	٥٠	٠	٣٠	٠	٢٠	E 3	٣
مقبول	٨٠	٣٠	٣٠	٠	٢٠	E 4	٤
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	E 5	٥
ناقص	٥٠	٠	٣٠	٠	٢٠	E 6	٦
ناقص	٧٠	٣٠	٢٠	٠	٢٠	E 7	٧
مقبول	٨٠	٣٠	١٠	٢٠	٢٠	E 8	٨
ناقص	٤٩	١٥	١٠	٤	٢٠	E 9	٩
مقبول	٧٦	٣٠	٢٠	٢٠	١٦	E 10	١٠
ناقص	٧٠	٣٠	١٠	٠	٢٠	E 11	١١

ناقص	٦٠	٣٠	١٠	٠	٢٠	E 12	١٢
ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	E 13	١٣
ناقص	٤٠	٠	٢٠	٠	٢٠	E 14	١٤
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	E 15	١٥
ناقص	٥٩	١٥	٢٠	٤	٢٠	E 16	١٦
ناقص	٤٠	٠	٢٠	٠	٢٠	E 17	١٧
ناقص	٦٠	٣٠	١٠	٠	٢٠	E 18	١٨
ناقص	٤٩	١٥	١٠	٤	٢٠	E 19	١٩
ناقص	٥٥	١٥	٢٠	٠	٢٠	E 20	٢٠
ناقص	٥٦	٣٠	١٠	٠	١٦	E 21	٢١
ناقص	٥٥	١٥	٢٠	٠	٢٠	E 22	٢٢
ناقص	٧٤	٣٠	٢٠	٤	٢٠	E 23	٢٣
ناقص	٦٣	١٥	٢٠	٨	٢٠	E 24	٢٤
ناقص	٦٠	٣٠	١٠	٠	٢٠	E 25	٢٥
ناقص	٦٤	٣٠	١٠	٤	٢٠	E 26	٢٦
ناقص	٤٧	١٥	٢٠	٠	١٢	E 27	٢٧
ناقص	٧٠	٠	٣٠	٢٠	٢٠	E 28	٢٨

ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	E 29	٢٩
ناقص	٥٥	١٥	٢٠	٠	٢٠	E 30	٣٠
ناقص	٦٠	٣٠	١٠	٠	٢٠	E 31	٣١
ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	E 32	٣٢
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٤	١٦	E 33	٣٣

الجدول ٤،٩: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

التقدير	النتيجة	ناحية				الاسم	الرقم
		ترجم	اكتب	صحيح أو خطأ	اختبار متعدد		
ناقص	٤٩	١٥	١٠	٤	٢٠	K 1	١
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 2	٢
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 3	٣
ناقص	٥٣	١٥	١٠	٨	٢٠	K 4	٤
مقبول	٨٠	٣٠	٣٠	٠	٢٠	K 5	٥
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 6	٦
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 7	٧

مقبول	٨٨	٣٠	٣٠	٨	٢٠	K 8	٨
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 9	٩
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 10	١٠
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 11	١١
ناقص	٤١	١٥	١٠	٠	١٦	K 12	١٢
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 13	١٣
مقبول	٥٧	١٥	١٠	١٢	٢٠	K 14	١٤
مقبول	٨٠	٣٠	٣٠	٠	٢٠	K 15	١٥
ناقص	٣٠	٠	١٠	٠	٢٠	K 16	١٦
مقبول	٨٦	٣٠	٢٠	١٦	٢٠	K 17	١٧
ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	K 18	١٨
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 19	١٩
مقبول	٨٠	٣٠	٣٠	٠	٢٠	K 20	٢٠
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	١٦	K 21	٢١
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 22	٢٢
ناقص	٤٧	١٥	٠	١٢	٢٠	K 23	٢٣
ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	K 24	٢٤



ناقص	٤٩	١٥	١٠	٤	٢٠	K 25	٢٥
ناقص	٧٠	٣٠	٢٠	٠	٢٠	K 26	٢٦
جيد	٩٠	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	K 27	٢٧
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 28	٢٨
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٤	١٦	K 29	٢٩
ناقص	٤٠	١٥	١٠	٠	٢٠	K 30	٣٠
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 31	٣١
ناقص	٤٠	١٥	١٠	٠	٢٠	K 32	٣٢
ناقص	٤٠	١٥	١٠	٠	٢٠	K 33	٣٣
ناقص	٦٥	١٥	٣٠	٠	٢٠	K 34	٣٤

الجدول ٤،١٠: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل المتوسط والمعياري الانحراف من الاختبار القبلي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	33	40.00	100.00	60.7273	12.93801
kelas_kontrol	34	30.00	100.00	63.9706	23.04736
Valid N (listwise)	33				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٣٠ ومعدل

من المجموعة الضابطة ٦٣،٩٧. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ

القيمة ٤٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٠،٧٢. والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ٢٣،٠٤ والمجموعة التجريبية ١٢،٩٣.

٣- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
البيانات لاختبار البعدي الصف العاشر "المجموعة التجريبية" و "المجموعة الضابطة" كما في الجدول.

الجدول ٤،١١: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	ناحية				التقدير
		اختبار متعدد	صحيح أو خطأ	اكتب	ترجم	
١	E 1	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	جيد
٢	E 2	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	مقبول
٣	E 3	٢٠	١٦	٣٠	٣٠	مقبول
٤	E 4	٢٠	١٢	٣٠	٣٠	جيد
٥	E 5	٢٠	٨	٢٠	٣٠	مقبول
٦	E 6	٢٠	١٢	٣٠	١٥	مقبول
٧	E 7	٢٠	١٢	٢٠	٣٠	مقبول
٨	E 8	٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	ممتاز
٩	E 9	٢٠	١٦	٢٠	١٥	ناقص

جيد	٨٦	٣٠	٢٠	٢٠	١٦	E 10	١٠
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	E 11	١١
مقبول	٧٨	٣٠	٢٠	٨	٢٠	E 12	١٢
مقبول	٧٧	١٥	٣٠	١٢	٢٠	E 13	١٣
مقبول	٨١	١٥	٣٠	٢٠	١٦	E 14	١٤
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	E 15	١٥
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	E 16	١٦
مقبول	٨١	١٥	٣٠	١٦	٢٠	E 17	١٧
جيد	٨٨	٣٠	٣٠	٨	٢٠	E 18	١٨
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	E 19	١٩
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	E 20	٢٠
جيد	٨٦	٣٠	٢٠	٢٠	١٦	E 21	٢١
جيد	٨٥	١٥	٣٠	٢٠	٢٠	E 22	٢٢
جيد	٩٢	٣٠	٣٠	١٢	٢٠	E 23	٢٣
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	E 24	٢٤
مقبول	٧٨	٣٠	٢٠	٨	٢٠	E 25	٢٥
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	E 26	٢٦

جيد	٨٦	٣٠	٢٠	١٦	٢٠	E 27	٢٧
جيد	٨٥	١٥	٣٠	٢٠	٢٠	E 28	٢٨
ناقص	٧٤	٣٠	٣٠	٤	٢٠	E 29	٢٩
مقبول	٧٨	٣٠	٢٠	٨	٢٠	E 30	٣٠
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	E 31	٣١
ناقص	٧١	١٥	٢٠	٢٠	١٦	E 32	٣٢
مقبول	٧٨	٣٠	١٠	١٢	١٦	E 33	٣٣

الجدول ٤،١٢: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

التقدير	النتيجة	ناحية				الاسم	الرقم
		ترجم	اكتب	صحيح أو خطأ	اختبار متعدد		
ناقص	٦١	١٥	٢٠	١٢	١٦	K 1	١
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	K 2	٢
ناقص	٥٧	١٥	١٠	١٢	٢٠	K 3	٣
ناقص	٤٤	٠	٢٠	٤	٢٠	K 4	٤
جيد	٨٨	٣٠	٣٠	٨	٢٠	K 5	٥
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٦	١٦	K 6	٦

ناقص	٦٣	١٥	٢٠	٨	٢٠	K 7	٧
ناقص	٧٤	٣٠	٢٠	٤	٢٠	K 8	٨
ناقص	٥٩	١٥	٢٠	٤	٢٠	K 9	٩
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	K 10	١٠
ناقص	٤٥	١٥	١٠	٠	٢٠	K 11	١١
جيد	٨٦	٣٠	٢٠	١٦	٢٠	K 12	١٢
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 13	١٣
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	K 14	١٤
مقبول	٨٢	٣٠	٢٠	١٢	٢٠	K 15	١٥
ناقص	٥٧	١٥	١٠	١٢	٢٠	K 16	١٦
ناقص	٧٣	١٥	٣٠	٢٠	٨	K 17	١٧
ناقص	٧٣	١٥	٣٠	٨	٢٠	K 18	١٨
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	K 19	١٩
جيد	٨٤	٣٠	٣٠	٤	٢٠	K 20	٢٠
ممتاز	١٠٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 21	٢١
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	K 22	٢٢
مقبول	٧٨	٣٠	٢٠	٨	٢٠	K 23	٢٣

ناقص	٦٣	١٥	٢٠	٨	٢٠	K 24	٢٤
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	K 25	٢٥
جيد	٨٦	٣٠	٢٠	١٦	٢٠	K 26	٢٦
ناقص	٤٩	١٥	١٠	٤	٢٠	K 27	٢٧
ناقص	٧٠	٠	٣٠	٢٠	٢٠	K 28	٢٨
جيد	٨٦	٣٠	٢٠	١٦	٢٠	K 29	٢٩
ناقص	٦٧	١٥	٢٠	١٢	٢٠	K 30	٣٠
جيد	٨٤	٣٠	٣٠	٨	١٦	K 31	٣١
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	K 32	٣٢
ناقص	٧٤	٣٠	٢٠	١٢	١٢	K 33	٣٣
مقبول	٧٧	١٥	٣٠	١٢	٢٠	K 34	٣٤

الجدول ٤،١٣: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل المتوسط والمعياري الانحراف من الاختبار البعدي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	33	67.00	100.00	81.8788	7.44882
kelas_kontrol	34	44.00	100.00	72.2059	13.56193
Valid N (listwise)	33				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٤٤ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٢،٢٠. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ القيمة ٦٧ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨١،٨٧. والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ١٣،٥٦ والمجموعة التجريبية ٧،٤٤.

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام باختبار قلمغوروف-سمرنوف.

الجدول ٤،١٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	kelas_eksperi men	kelas_kontrol
N	33	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	60.7273
	Std. Deviation	12.93801
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.098
	Negative	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z	.564	1.240
Asymp. Sig. (2-tailed)	.908	.093

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤،١٥: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠،٠٥	٠،٠٩٣	٣٤	الضابطة
العادية	٠،٠٥	٠،٩٠٨	٣٣	التجريبية

المعلوم إذا نتيجة sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة  $٠،٠٩٣ > ٠،٠٥$

فالبينات العادية ونتيجة sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية

$$٠،٩٠٨ > ٠،٠٥$$

فالبينات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرفت أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

الجدول ٤،١٦: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

#### Test of Homogeneity of Variances

pre\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------



21.029	1	65	.000
--------	---	----	------

الجدول ٤،١٧: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
الضابطة	٣٤	٠،٠٠٠	٠،٠٥	غير التجانس
التجريبية	٣٣			

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\alpha > 0.05$  sig. (2-tailed) فالبينات التجانس. وإذا  $\alpha < 0.05$  sig. (2-tailed) فالبينات غير التجانس.

ثالثاً، اختبار و

عرفت أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية وغير التجانس. فاستخدام اختبار و لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبار و فالمنظور في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤،١٨: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار و من الاختبار القبلي

Test Statistics<sup>a</sup>

	pre_test
Mann-Whitney U	545.500
Wilcoxon W	1140.500
Z	-.195

Asymp. Sig. (2-tailed)	.845
------------------------	------

a. Grouping Variable: kelompok

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $sig. (2-tailed) > 0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة. وإذا  $sig. (2-tailed) < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى  $a = 0,05$ .

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة  $0,845$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين.

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام باختبار قلمغوروف-سمرنوف.

الجدول ٤،١٩: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperi men	kelas_kontrol
N		33	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	81.8788	72.2059
	Std. Deviation	7.44882	13.56193
	Absolute	.160	.086
Most Extreme Differences	Positive	.160	.066
	Negative	-.074	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z		.920	.501

Asymp. Sig. (2-tailed)	.366	.964
------------------------	------	------

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤،٢٠: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠،٠٥	٠،٩٦٤	٣٤	الضابطة
العادية	٠،٠٥	٠،٣٦٦	٣٣	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$

فالبينات الطبيعية، إذا  $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$  فالبينات غير الطبيعية.

المعلوم إذا نتيجة  $\text{sig. (2-tailed)}$  المجموعة الضابطة

$$0.964 > 0.05$$

فالبينات العادية ونتيجة  $\text{sig. (2-tailed)}$  المجموعة التجريبية

$$0.366 > 0.05$$

ثانياً، اختبار التجانس

عرفت أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية.

ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة

المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

الجدول ٤،٢١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١

في تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

#### Test of Homogeneity of Variances

post\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.422	1	65	.003

الجدول ٤،٢٢: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
الضابطة	٣٤	٠،٠٣	٠،٠٥	غير التجانس
التجريبية	٣٣			

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $0.003 > 0.05$  sig. (2-tailed)

فالبينات التجانس. وإذا  $0.003 < 0.05$  sig. (2-tailed) فالبينات غير التجانس.

المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة  $0.003 > 0.05$  فالبينات غير

التجانس.

ثالثاً، اختبار وُ

عرفت أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين العادية وغير

التجانس. فاستخدام اختبار وُ لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين

في الاختبار البعدي. تحليل اختبار وُ فالمنظور في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤،٢٣: نتائج برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١ في

تحليل اختبار و من الاختبار البعدي

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	post_test
Mann-Whitney U	299.000
Wilcoxon W	894.000
Z	-3.294
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: kelompok

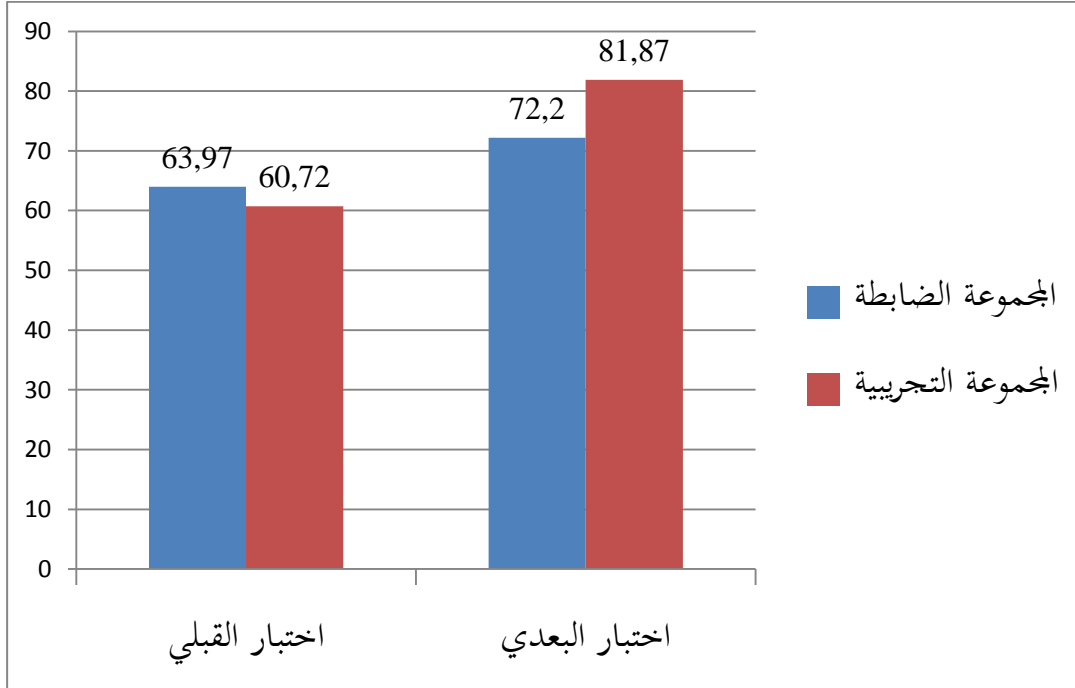
أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$

ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. وإذا  $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى  $\alpha = 0.05$ .

بناء على الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics الإصدار

ونتيجة  $0.01$  أصغر من درجة  $0.05$  ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  المقبول. أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يعملون باستخدام استراتيجية جيغساو بالمجموعة الضابطة الذين يعملون بدون استراتيجية جيغساو في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام استراتيجية جيغساو في تعليم القراءة فعال.

### أما كرف معدل في اختبار القبلي واختبار البعدي



أما خلاصة تلك كرف تعني، نتائج معدل المجموعة الضابطة في اختبار القبلي ٦٣،٩٧، وفي اختبار البعدي ٧٢،٢. ونتائج معدل المجموعة التجريبية في اختبار القبلي ٦٠،٧٢، وفي اختبار البعدي ٨١، ٨٧. لذلك استراتيجية جيغساو في تعليم القراءة يستطيع أن يرقى نتيجة الطلبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس بكوالا كابواس.