

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INFODOODLING
TERHADAP KREATIVITAS SISWA
PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X
MAN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
LINY MARDHIYATIRRAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INFODOODLING
TERHADAP KREATIVITAS SISWA
PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS X
MAN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Liny Mardhiyatirrahmah
NIM. 1401251508**

**UNIVERSITAS ISLAN NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liny Mardhiyatirrahmah

NIM : 1401251508

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 28 November 1995

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudia hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,

Liny Mardhiyatirrahmah
NIM. 1401251508

PENGESEAHAN

Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Infodoodling terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Liny Mardhiyatirrahmah dengan NIM. 1401251508, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 94,0 (A+ / Pujian)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M. Ag. (Ketua)	
2. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. (Anggota)	
3. Nina Nurmasari, M. Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Liny Mardhiyatirrahmah. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Infodoodling terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., (II) Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd.

Hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa siswa mampu menuliskan rumus-rumus yang harus digunakan untuk mendapatkan jawaban yang dicari, namun masih kesulitan dalam menyelesaikan soal jika tidak disertai gambar. Siswa juga sering tertukar dalam menentukan nilai sudut dan tidak teliti dalam menjawab. Kesulitan dan kesalahan tersebut menunjukkan bahwa siswa masih sulit mengombinasikan informasi dengan rumus yang ada serta mengubahnya menjadi sebuah gambar untuk memudahkannya dalam menjawab soal. Oleh karena itu, model *Infodoodling* sangat penting diterapkan pada materi trigonometri karena mampu memaksimalkan kerja otak dalam belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui kreativitas siswa Kelas X MAN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018 pada materi Trigonometri setelah diterapkan model pembelajaran *Infodoodling* dan setelah diterapkan model pembelajaran konvensional, adanya perbedaan signifikan antara kreativitas siswa yang setelah diterapkan model pembelajaran konvensional dan *Infodoodling* pada materi Trigonometri Kelas X MAN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018, serta, respon siswa terhadap model pembelajaran *Infodoodling* pada materi Trigonometri.

Penelitian ini adalah Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti penerapan model pembelajaran *infodoodling* pada materi trigonometri ditinjau dari kreativitas siswa kelas X MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang berjumlah 324 siswa dan terdiri dari 9 kelas yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu X MIA 2 dan X MIA 3 yang keduanya berjumlah 67 orang.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, observasi, wawancara, dan dokumenter. Selanjutnya, data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap penyuntingan, pengategorian, penilaian, dan interpretasi. Kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh simpulan bahwa lebih dari separuh siswa memiliki kreativitas lebih tinggi dari siswa kelas kontrol setelah menggunakan model pembelajaran *infodoodling* pada materi trigonometri kelas X MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *infodoodling* efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar matematika.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukurku kepada Allah SWT serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Alhamdulillahirabbil'alamin, setelah setahun menggarap skripsi ini, akhirnya selesai dengan sangat baik. Aku persembahkan rasa terima kasihku kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, ibuku yang bertindak bagi 'alarm' ketika aku mulai *tertidur* akan skripsi ini dan ayah yang tak pernah bicara tentang penelitianku, namun kesulitannya dalam membuat disertasi doktoralnya membuatku kembali berapi-api untuk lebih cepat darinya.
- ♥ Kakakku yang selalu mengerti bahwa aku tidak bisa *disentuh* sama sekali ketika mengerjakan ini dan juga adikku yang selalu *mengejekku* dan membuatku semakin ingin cepat menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Teman-teman satu kelas, PMTK C 2014, yang selalu bersemangat sepertiku mengerjakan skripsinya hingga aku tak ingin ketinggalan satu langkah pun dan menempatkanku di belakang mereka.
- ♥ Sahabatku, Norhayati dan Mursidah, yang selalu menjadi 'gas' dan 'rem' untuk memacu dan menghentikan sejenak jika aku mulai merasa letih.
- ♥ Kepada teman-teman yang hobi bertanya tentang skripsinya meski aku tidak terlalu mengerti apa yang mereka tulis, Siti Khoiriah, Norhidayah, Rina Ariani, Siti Nurjannah, Rima Aprilia Larasati, M. Husaini, dan masih banyak lagi yang tidak bisa kusebutkan. Mereka seperti kunci jika aku lupa cara membuka pintu setelah sekian lama larut dalam kemalasan.

MOTTO

“dan memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. dan
Barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan
mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan
urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah
Mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.”

(Q. S. Ath-Thalaaq, 65: 3)

“You can’t find the light, if you aren’t in a dark place”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah subhanahuwata'ala karena atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya berupa rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Infodoodling* terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Rasulullah SAW.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua orang yang selama ini menemani penulis, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Analisa Fitria, S. Pd., M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Konten yang telah banyak memberikan arahan dan

bimbingan juga selama menempuh perkuliahan dan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd., selaku Dosem Pembimbing Tata Bahasa dan Penulisan yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi untuk terus semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini meski sangat berat.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memudahkan urusan penulis dalam membantu penelitian di sekolah yang diteliti.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan juga Perpustakaan Daerah yang sangat sabar dan baik dalam membantu serta memberikan layanan yang memuaskan untuk menemukan referensi yang cocok dengan penelitian penulis.
8. Ibu Hj. Naini Pristiana selaku Kepala MAN 1 Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian di sekola beliau.
9. Bapak Yulianto Budi Prakasa, S. Pd., selaku guru matematika wajib di MAN 1 Banjarmasin untuk Kelas X MIA yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian serta arahan untuk menulis hasil perhitungan yang benar.
10. Semua siswa kelas X MIA 2 dan MIA 3 MAN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dari peneliti.
11. Semua teman-teman dari Kelas PMTK angkatan 2014, terutama Kelas C dan juga sahabat penulis, Norhayati dan Mursidah, yang tak lelah memberikan

motivasi agar terus semangat dan juga bersedia menjadi tempat keluh kesah penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih banyak kekurangan dan bahkan menimbulkan banyak pertanyaan yang belum sempat terjawab. Oleh karena itu, kritik, saran dan masukan yang konstruktif sangat penulis harapkan dari berbagai kalangan demi perbaikannya ke depan. Semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca, terutama bagi mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin. Bagi penulis, semoga mendapat ridho Allah, sebagai amal sholeh dan menjadi ilmu yang bermanfaat. Amin.

Banjarmasin, 29 Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikansi Penulisan	14
F. Alasan Memilih Judul.....	17
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	17
H. Sistematika Penulisan	18
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar.....	20
B. Matematika	32
C. Model Pembelajaran	41
D. Kreativitas.....	54
E. Respon Siswa.....	60
F. Trigonometri.....	65
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	74
B. Metode dan Desain Penelitian	74
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	75
D. Data dan Sumber Data	77
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Instrumen Penelitian	80
G. Teknik Analisis Data	92
H. Prosedur Penelitian	98
 BAB IV PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	101

B.	Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	113
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	116
D.	Penyajian Data.....	122
E.	Uji Hasil Tes Kreativitas Siswa.....	137
F.	Deskripsi Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Infodoodling</i>	140
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	142
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	148
B.	Saran-Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA		153
LAMPIRAN.....		158
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		241

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Bab dan Kompetensi Dasar Matematika MA Kelas X Semester Genap	37
TABEL II	: Perbandingan Trigonometri.....	66
TABEL III	: Perubahan Tanda Trigonometri dengan θ dari 0° hingga 360°	67
TABEL IV	: Tanda di Kuadran	68
TABEL V	: Perlakuan untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
TABEL VI	: Populasi Penelitian	76
TABEL VII	: Distribusi Sampel	77
TABEL VIII	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	80
TABEL IX	: Indikator Butir Soal pada Materi Trigonometri	81
TABEL X	: Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	84
TABEL XI	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Kreativitas Awal Siswa.....	86
TABEL XII	: Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	86
TABEL XIII	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Akhir	87
TABEL XIV	: Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Akhir	88
TABEL XV	: Pedoman Penskoran Kreativitas Siswa	90
TABEL XVI	: Interpretasi Kreativitas Siswa.....	91
TABEL XVII	: Kualifikasi Respon Siswa.....	98
TABEL XVIII	: Data Guru dan Staf Karyawan di MAN 1 Banjarmasin.....	104
TABEL XIX	: Jumlah Peserta Didik MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	107
TABEL XX	: Data Gedung dan Fasilitas di MAN 1 Banjarmasin	109
TABEL XXI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	115

TABEL XXII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	116
TABEL XXIII	: Deskripsi Kerativitas Siswa di Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	123
TABEL XXIV	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Kreativitas	137
TABEL XXV	: Hasil Perhitungan Uji-t Pihak Kanan	139
TABEL XXVI	: Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Infodoodling</i>	140

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Respon Reflektif.....	64
GAMBAR II	: Respon Sadar.....	64
GAMBAR III	: Segitiga Siku-Siku.....	65
GAMBAR IV	: Pembagian Kuadran	66
GAMBAR V	: Tanda Negatif dan Positif Perbandingan Trigonometri	68
GAMBAR VI	: Aktivitas Kegiatan Inti dari Kelas Eksperimen.....	119
GAMBAR VII	: Aktivitas Kegiatan Inti dari Kelas Kontrol.....	122
GAMBAR VIII	: Jawaban Nomor 1 dengan skor 2 (atas), 3 (tengah), dan 4 (bawah).....	143
GAMBAR IX	: Jawaban Nomor 2 dengan skor 1 (atas), 2 (kiri bawah), dan 4 (kanan atas).....	144
GAMBAR X	: Jawaban Nomor 3 dengan skor 3 (atas) dan skor 4 (bawah).....	145
GAMBAR XI	: Jawaban Nomor 4 dengan skor 3 (kiri) dan skor 4 (kanan).....	146

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Deskripsi Kreativitas Siswa pada Indikator Kelancaran	123
DIAGRAM II	: Deskripsi Kreativitas Siswa pada Indikator Kelenturan.....	126
DIAGRAM III	: Deskripsi Kreativitas Siswa pada Indikator Elaborasi	129
DIAGRAM IV	: Deskripsi Kreativitas Siswa pada Indikator Keaslian	132
DIAGRAM V	: Deskripsi Kreativitas Siswa pada Semua Indikator	135
DIAGRAM VI	: <i>Normal Q-Q Plots</i> dari Kreativitas Kelas Eksperimen	138
DIAGRAM VII	: <i>Normal Q-Q Plots</i> dari Kreativitas Kelas Kontrol	139

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	156
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Tes Kemampuan Awal	157
LAMPIRAN III	: Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal	159
LAMPIRAN IV	: Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal Perangkat I.....	161
LAMPIRAN V	: Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal Perangkat II.....	163
LAMPIRAN VI	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal Perangkat I.....	165
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal Perangkat II	166
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Kreativitas Siswa	167
LAMPIRAN IX	: Distribusi Instrumen Soal Tes Kreativitas	169
LAMPIRAN X	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kreativitas.....	170
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Uji Validitas Soal Tes Kreativitas Perangkat I.....	172
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Uji Validitas Soal Tes Kreativitas Perangkat II	174
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Tes Kreativitas Perangkat I.....	176
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Tes Kreativitas Perangkat I.....	177
LAMPIRAN XV	: Soal Tes Kreativitas	178
LAMPIRAN XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II	179
LAMPIRAN XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan III.....	189

LAMPIRAN XVIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan II	199
LAMPIRAN XIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan III	208
LAMPIRAN XX	: Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	218
LAMPIRAN XXI	: Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol	219
LAMPIRAN XXII	: Nilai Akhir dan Klasifikasi Hasil Tes Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen	220
LAMPIRAN XXIII	: Nilai Akhir dan Klasifikasi Hasil Tes Kreativitas Siswa Kelas Kontrol	221
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Statistik Deskriptif Tes Kreativitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	222
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kreativitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	223
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji-t Satu Pihak Kanan Tes Kreativitas Kelas Eksperimen.....	224
LAMPIRAN XXVII	: Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	225
LAMPIRAN XXVIII	: Tabel Nilai Kritis Uji-T	226
LAMPIRAN XXIX	: Lembar Kerja Siswa	227
LAMPIRAN XXX	: Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Soal Tes Kreativitas	237