

## Lampiran I

### Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	QS. Al-Anfal Ayat 60	1	Dan siapkanlah untuk menghadapi mereka kekuatan apa saja yang kamu sanggupi dan dari kuda-kuda yang ditambat untuk berperang (yang dengan persiapan itu) kamu menggentarkan musuh Allah dan musuhmu dan orang-orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; sedang Allah mengetahuinya. Apa saja yang kamu nafkahkan pada jalan Allah niscaya akan dibalasi dengan cukup kepadamu dan kamu tidak akan dianiaya (dirugikan).
2	I	Hadits Bukhari No. 2684	2	Nabi SAW bersabda “memanahlah wahai Bani Ismail, karena sesungguhnya nenek moyang kalian adalah ahli memanah. Memanahlah dan aku ada bersama Bani Fulan”. Salimah berkata “lalu salah satu dari dua kelompok ada yang menahan tangan-tangan mereka (berhenti sejenak berlatih memanah), maka Nabi SAW bertanya “mengapa kalian tidak terus berlatih memanah?” mereka menjawab “bagaimana kami harus berlatih sedangkan tuan berpihak pada mereka?” maka Nabi SAW bersabda “berlatihlah, karena aku bersama kalian semuanya”.

## Lampiran II

### CATATAN LAPANGAN

Kode: :CL  
Jam : 07.30-08.30  
Tempat : RA Uswatun Hasanah Martapura  
Observer : Fuji Asthuti

#### Diskripsi

Pada hari Kamis, 5 April 2018 peneliti datang ke sekolah RA Uswatun Hasanah yang berada di kota Martapura. Saat itu waktu menunjukkan pukul 07.30 Wita. Senam Pinguin dimulai pukul 08.00 wita. Peneliti masuk halaman sekolah yang berukuran  $\pm 6m^2 \times 12m^2$  yang di gunakan untuk melakukan Senam Pinguin. Peneliti menuju guru-guru yang berada di tangga (CL, P1).

Peneliti bersalaman dengan semua guru yang ditemui menuju tangga. Peneliti disambut dengan baik saat menemui guru. Saat berbincang dengan guru yang berada di tangga, beberapa guru lain berada di depan pagar sekolah. Guru yang berada di depan pagar sekolah menunggu dan menyambut kedatangan anak (CL, P2).

Dari kejauhan terlihat masih sedikit anak yang tiba di sekolah. Guru yang berada di depan pagar saling berdiskusi dengan sesama guru. Semua anak di antar otang tuanya atau keluarga. Satu persatu anak datang sambil bersalaman dengan guru dan menuju kelas untuk memasukkan tas kedalam kelas (CL, P3).

Tepat pukul 08.30 semua guru bersiap untuk melakukan kegiatan senam Pinguin. Beberapa guru mempersiapkan media yang selalu digunakan saat melakukan senam dan guru yang lain mengatur barisan anak. Semua anak berbaris di halaman sekolah dengan panduan guru. Anak diminta merentangkan kedua tangan. Anak-anak diajak melakukan senam Cinta Tanah Air (CL, P4).

Instruktur senam berada di depan barisan. Anak laki-laki berbaris di sebelah kanan dan anak perempuan berbaris di sebelah kiri. Sebelum melakukan senam Pinguin anak diajak melakukan senam Cinta Tanah Air Terlebih dahulu. Semua anak mengikuti senam yang dipandu instruktur senam (CL, P5).

Setelah selesai melakukan senam Cinta Tanah Air anak melakukan senam Pinguin. Senam Pinguin dilakukan sekitar pukul 08.20 Wita. Senam Pinguin diikuti anak dari kelompok A dan kelompok B. Beberapa guru berada di sebelah barisan anak. Beberapa anak mengikuti senam Pinguin sesuai yang dilakukan instruktur senam. Instruktur senam yang memimpin senam terlihat menguasai gerakan-gerakan yang terdapat pada Senam Pinguin. Beberapa anak laki-laki saat melakukan senam Pinguin ada yang bermain dan mengganggu temannya. (CL, P5)

Selama senam Pinguin berlangsung terlihat gerakan yang semua anak bisa yaitu gerakan buka sayap, gerakan memutar badan, gerakan putar kepala, gerakan menumbuk dan gerakan tutup telinga. Gerakan yang sulit dilakukan anak yaitu gerakan kepak sayap, gerakan kaki dan gerakan tangan menggulung. Saat melakukan senam Pinguin anak terlihat senang (CL, P6).

Saat melakukan senam Pinguin beberapa anak datang terlambat. Anak yang terlambat berbaris di belakang. Anak yang berbaris di depan terlihat mengikuti gerakan-gerakan yang dilakukan instruktur senam. Setelah selesai mengikuti senam Pinguin anak berbaris rapat. Anak bersalaman dengan guru yang berada di depan barisan. Anak yang sudah bersalaman bisa masuk kelas. Sebelum masuk kelas anak melepas sepatu (CL, P7).

## Lanjutan Lampiran II

### CATATAN LAPANGAN

Kode: :CL  
Jam : 07.30-08.30  
Tempat : RA Uswatun Hasanah Martapura  
Observer : Fuji Asthuti

Kamis, 12 April 2018 pukul 08.00 wita seperti biasa anak melakukan senam Pinguin setelah senam Cinta tanah air. Hari ini laki-laki berada di barisan depan dan perempuan berada di belakang barisan laki-laki. Saat senam Pinguin berlangsung peneliti melihat hampir semua anak mengikuti gerakan-gerakan yang terdapat pada senam Pinguin. Anak laki-laki yang berada di barisan depan terlihat serius melakukan senam Pinguin. Anak yang berada di kelompok B beberapa ada yang kurang bergerak sukanya. Anak yang berada di kelompok A masih sulit melakukan gerakan senam Pinguin seperti yang dilakukan instruktur senam (CL,P9).

Sabtu, 15 April 2018 pukul 08.00 wita guru meminta semua anak berbaris di halaman sekolah. Hari ini barisan diatur seperti biasanya anak laki-laki di sebelah kanan dan perempuan di sebelah kiri. Seperti biasa sebelum melakukan senam Pinguin anak melakukan senam Cinta Tanah air terlebih dahulu. Saat melakukan senam Pinguin anak yang berada di kelompok B mampu bergerak sesuai irama yang ada pada senam Pinguin. Anak perempuan lebih serius dari anak laki-laki saat melakukan senam Pinguin (CL, P10).

Kamis, 19 April 2018 pukul 08.00 guru mempersiapkan media sebelum melakukan senam dan mengatur barisan anak. Sebelum melakukan senam Pinguin semua anak melakukan senam Cinta tanah Air terlebih dahulu. Setelah selesai melakukan senam Cinta Tanah Air semua anak langsung melakukan senam Pinguin. Anak laki-laki dan perempuan melakukan senam Pinguin dengan ceria dan mengikuti setiap gerakan-gerakan yang ada pada senam Pinguin. saat senam Pinguin peneliti melihat gerakan yang hampir semua anak bisa lakukan yaitu gerakan saat memutar badan. Gerakan-gerakan lain juga bisa dilakukan anak-anak mengikuti yang dilakukan instruktur senam terutama anak kelompok B (CL, P12).

Dalam penerapan senam Pinguin peneliti dapat mengetahui perkembangan keterampilan motorik kasar anak kelompok B melalui gerakan-gerakan senam Pinguin. gerakan-gerakan senam Pinguin termasuk kedalam gerakan-gerakan dasar yaitu keterampilan lokomotor, nonlokomotor dan keterampilan manipulatif (CL, P13).

#### REFLEKSI/CATATAN

Kegiatan senam Pinguin dilakukan setelah senam Cinta Tanah Air. Senam Pinguin dilakukan sekitar pukul 08. 20 Wita. Senam Pinguin dilakukan semua anak di lapangan sekolah. Senam Pinguin berhubungan dengan gerakan dasar yaitu keterampilan lokomotor, nonlokomotor dan keterampilan manipulatif.

## Lanjut Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA BAPAK INSTRUKTUR SENAM)

Kode : cwbs  
Hari, Tanggal : 05 April 2018  
Jam : 08.40-09.20  
Tempat : Kantor kepala sekolah  
Interviewe : Instruktur senam ( Bapak Jamhuri)  
Interviewer : Fuji Asthuti

#### Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamualaikum Pak, boleh saya bertanya dengan pak?	1. Waalaikum salam. Boleh mau nanya apa?
2. Mau nanya-nanya tentang penerapan senam Pinguin pak.	2. Oh iya iya silahkan.
3. Sejak kapan pak di Sekolah ini menerapkan senam Pinguin?	3. Oh senam Pinguin di terapkan di sekolah ini tahun 2017 akhir. sejak kalian selesai PPL langsung diterapkan senam Pinguin.
4. Oh sejak kami selesai PPL kemarin, berarti bulan september ya pak?	4. Iya sejak bulan september senam Pinguin di terapkan di sekolah ini.
5. Ada berapa orang pak yang menjadi instruktur senam Pinguin?	5. Instruktur senam ada dua orang yaitu saya dan Ibu Salasih.
6. Kalaupun bapak sama Ibu Salasih tidak ada siapa yang memimpin senam pak?	6. Biasanya ada guru lain yang menggantikan, tapi biasanya diantara kami berdua pasti bisa memimpin senam. Misalnya ibu Salasih sakit ada bapak yang memimpin senam ditemani dengan bebera guru lain.
7. Senam Pinguin biasanya dilakukan di RA berapa kali dalam seminggu pak?	7. Senam Pinguin dilakukan di RA 2 kali dalam seminggu di hari Kamis dan Jum'at.
8. Menurut bapak perkembangan apa yang dapat dilihat saat melakukan senam Pinguin?	8. Aspek fisik motorik yang pastinya berkembang saat melakukan senam Pinguin, khususnya motorik kasar.
9. Menurut Bapak dari banyaknya gerakan-gerakan dalam senam Pinguin, gerakan mana saja yang termasuk dalam motorik kasar?	9. Gerakan saat melompat-lompat, eh bukan seperti semua gerakan termasuk ke dalam motorik kasar karena membuat semua anggota tubuh bergerak terutama tangan dan kaki.
10. Faktor pendukung saat melakukan senam Pinguin apa saja pak?	10. Emosi anak yang positif faktor pendukung saat melakukan senam, karena kalau emosinya positif anak akan mengikuti senam Pinguin dengan senang dan anak mau bergerak sesuai dengan gerakan yang ada pada senam pinguin.

<p>11. Kalau faktor penghambatnya menurut bapak apa?</p>	<p>11. Emmh, faktor penghambatnya apabila <i>speaker</i> rusak dapat memperlambat dimulainya senam pinguin karena harus mengganti <i>speaker</i> dengan alat alternatif lain mislnya diganti dengan <i>tape recorder</i>.</p>
<p>12. Saat melakukan senam Pinguin menurut bapak bagaimana respon anak-anak?</p>	<p>12. Anak antusias ya saat melakukan senam Pinguin. Anak senang, bersemangat untuk bergerak mungkin karena musiknya lucu dan asyik.</p>
<p>13. Selain senam Pinguin apa ada senam yang diterapkan di sekolah pak?</p>	<p>13. Iyaa selain senam Pinguin, ada senam Cinta Tanah Air yang dilakukan terlebih dahulu dilakukan sebelum senam pinguin.</p>
<p>14. Mengapa pak di sekolahan melakukan senam 2 kali dalam seminggu?</p>	<p>14. Dilakukan 2 kali dalam seminggu agar anak cepat hapal dan mudah mengikuti gerakan-gerakan yang ada dalam senam.</p>
<p>15. Emm, mungkin sampai sini dulu pak saya bertanya. Terimakasih banyak pak mau meluangkan waktunya dan mau saya taya-tanyain.</p>	<p>15. Iya sama-sama</p>

Interviewee

Martapura, 05 April 2018  
Interviewer

Jamhuri, S.Pd.I

Fuji Asthuti

## Lanjutan Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : cwks  
Hari, Tanggal : 05 April 2018  
Jam : 09.30-10.30  
Tempat : Kantor kepala sekolah  
Interviewee : Kepala sekolah ( Ibu Hamriah)  
Interviewer : Fuji Asthuti

#### Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamualaikum bu, boleh saya bertanya dengan ibu?	1. Waalaikum salam. Boleh mau nanya apa?
2. Mau nanya-nanya tentang penerapan senam Pinguin bu.	2. Oh iya iya silahkan.
3. Sejak kapan bu di Sekolah ini menerapkan senam Pinguin?	3. Oh senam Pinguin di terapkan di sekolah ini sejak kalian selesai PPL kemarin, bulan apa kalian selesai PPL kemarin?
4. Oh sejak kami selesai PPL kemarin, berarti bulan september ya bu?	4. Iya sejak bulan september senam Pinguin di terapkan di sekolah ini.
5. Maaf bu, mau tanya senam Pinguin dimasukkan kedalam RPPH gak bu?	5. Senam pinguin ya, tidak dimasukkan secara khusus kedalam RPPH tetapi senam Pinguin termasuk kedalam indikator pencapaian yang terdapat dalam RPPM. Dalam RPPH tidak dituliskan senam Pinguin karena senam dilakukan hari Kamis dan Sabtu saja, tidak di lakukan setiap hari dan dilakukan sebelum pembelajaran.
6. Jadi senam Pinguin dituliskan di indikator pencapaian yang terdapat pada RPPM ya bu?	6. Iya, di RPPM saja tidak dimasukkan ke dalam RPPH
7. Dari semua gerakan yang terdapat dalam senam Pinguin, menurut ibu gerakan mana yang termasuk mampu mengembangkan motorik kasar anak?	7. Semua gerakan yang ada pada senam Pinguin termasuk gerakan untuk mengembangkan motorik kasar anak, karena semua anggota tubuh bergerak. Gerakan yang termasuk keterampilan motorik kasar itu apabila semua terjadi koordinasi mata, tangan dan kaki sedangkan motorik halus cuma koordinasi mata dan tangan saja. Gerakan-gerakan yang terdapat pada senam Pinguin berkaitan dengan gerakan dasar. Gerakan dasar itu kan ada yang lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif, nah senam Pinguin ini memanipulasi dari gerakan pinguin

<p>8. Wah, ternyata semua yang ada pada senam Pinguin ternyata termasuk dalam gerakan yang dapat mengembangkan motorik kasar anak yaa bu?</p> <p>9. Disekolah ini menggunakan kurikulum apa bu?</p> <p>10. Saat melakukan senam Pinguin menurut Ibu bagaimana respon anak?</p> <p>11. Faktor penghambat dan pendukung saat melakukan senam Pinguin ada ngak bu?</p> <p>12. Terimakasih bu mau menjawab pertanyaan saya. Saya rasa cukup dulu untuk hari ini.</p> <p>13. Iyaa bu terimakasih</p>	<p>berjalan dan memutar badan.</p> <p>8. Iyaa karena senam Pinguin membuat anggota tubuh bergerak khususnya tangan, kaki dan kepala.</p> <p>9. Sekolah ini menggunakan kurikulum 2013.</p> <p>10. Kalau melihat saat melakukan senam Pinguin anak-anak terlihat senang dan bersemangat melakukan senam Pinguin terutama anak yang berada di barisan depan.</p> <p>11. Faktor pendukung dan penghambat ada. Faktor pendukung dengan adanya instruktur senam sehingga senam dapat dilakukan, kalau instruktur senam tidak ada maka tidak ada yang memimpin senam Pinguin dan akan berdampak tidak adanya senam di sekolah ini. Selain instruktur senam, Media juga menjadi faktor pendukung. Media dapat mendukung kegiatan senam Pinguin, karena dengan adanya media akan memudahkan guru untuk mengingat gerakan-gerakan yang terdapat pada senam Pinguin seperti <i>speaker</i> atau <i>tape recorder</i>. Emm kalau anak sakit bisa menjadi faktor penghambat dalam melakukan senam Pinguin. Anak yang sedang sakit biasanya memiliki emosi yang tidak terkendali, sehingga membuat anak tidak membuat anak serius saat melakukan senam.</p> <p>12. Oh iya sama-sama, nanti kalau ada yang ingin ditanyakan lagi tanyakan saja ya.</p> <p>13. Iyaa</p>
---	--

Martapura, 05 April 2018

Interviewee

Interviewer

Hamriah S.Ag. M.Pd

Fuji Asthuti

## Lanjutan Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA IBU INSTRUKTUR SENAM)

Kode : cwis  
Hari, Tanggal : 12 April 2018  
Jam : 09.30-10.30  
Tempat : Ruang Aula  
Interviewe : Insrtuktur Senam ( Ibu Salasiah)  
Interviewer : Fuji Asthuti

#### Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamualikum bu, boleh saya tanya-tanya ngak sama ibu.	1. Waalaikum salam, oh iya silahkan.
2. Ibu saya tanya-tanya di sini aja kah atau gimana bu?	2. Di raungan aula aja kita ya, biar ngak berisik. Ayok naik ke atas.
3. Sejak kapan senam Pinguin di sekolah ini diterapkan?	3. Senam Pinguin di terapkan disekolah ini setelah kalian selesai PPL tahun 2017 bulan September.
4. Apakah sebelumnya ibu sudah mengetahui tentang senam Pinguin?	4. Iya sebelumnya Ibu sudah Mengetahui tentang senam Pinguin, tetapi Ibu tidak berani melakukan sendiri karena belum pernah melakukan sendiri senam pinguin dan belum melihat langsung bagaimna gerakan-gerakan yang ada pada senam Pinguin. Setelah kalian melakukan senam Pinguin di Sekolah dan Ibu melihat sehingga sekolah tertarik menerapkan senam Pinguin juga di sekolahan ini.
5. Ada berapa guru yang menjadi instruktur senam?	5. Kalau instruktur senam ada 2 yaitu bapak Jamhuri dan Ibu sendiri.
6. Guru yang tidak menjadi Instruktur senam biasanya ngapain bu saat senam Pinguin?	6. Beberapa guru ada yang berada di depan menemani instruktur senam dan beberapa guru lain ada yang berada di samping anak untuk menjaga anak dan mengatur barisan anak-anak.
7. Selain senam Pinguin apakah ada senam lain yang diterapkan di sekolah ini?	7. Iya ada, sebelum senam Pinguin dilakukan, senam Cinta Tanah Air dulu dilaksanakan.
8. Mengapa sekolah ini menerapkan senam Pinguin, padahal sudah ada senam Cinta Tanah Air?	8. Agar anak lebih mengetahui gerakan-gerakan lain. Gerakan senam Pinguin juga unik sehingga sekolah tetarik menerapkan senam Pinguin di sekolah ini.
9. Dari gerakan-gerakan senam Pinguin menurut Ibu gerakan mana yang dapat mengembangkan motorik kasar anak?	9. Dari semua gerakan sepertinya termasuk gerakan untuk mengembangkan motorik kasar tapi,

<p>10. Dari penerapan senam Pinguin ini menurut ibu bagaimana Respon Anak-anak?</p> <p>11. Apakah semua anak mengikuti gerakan-gerakan senam Pinguin?</p> <p>12. Media apa saja bu yang digunakan saat melakukan senam Pinguin?</p> <p>13. Menurut Ibu apa saja yang menjadi faktor penghambat dan faktor pendukung saat melakukan senam Pinguin?</p> <p>14. Oh iya, mungkin itu dulu yang saya tanyakan ke ibu, terimakasih bu mau meluangkan waktunya untuk saya tanya-tanyain?</p>	<p>gerakan yang lebih terlihat untuk mengembangkan motorik kasar yaitu gerakan kepak sayap, gerakan kaki dan gerakan memutar badan. Tiga gerakan tersebut lebih terlihat koordinasi antara mata, tangan dan kaki.</p> <p>10. Respon anak baik, anak bersemangat saat melakukan senam Pinguin mungkin karena musiknya yang ramai sehingga anak terlihat antusias saat melakukan senam Pinguin.</p> <p>11. Anak perempuan lebih terlihat mengikuti gerakan-gerakan senam Pinguin. Anak laki-laki tidak serius saat melakukan senam Pinguin ada yang bergerak bebas, ada yang mengganggu temannya saat senam. anak yang berada di barisan depan terlihat mengikuti senam Pinguin dari awal sampai selesai senam Pinguin.</p> <p>12. Biasanya <i>Speaker</i>, CD dan Flash disk, tapi kalau <i>speaker</i> bermasalah atau ada kerusakan bisa digantikan dengan <i>tape recorder</i>.</p> <p>13. Menurut Ibu yang menjadi faktor penghambat saat melakukan senam Pinguin saat cuaca panas atau hujan. Cuaca yang panas membuat senam Pinguin tidak dapat dilaksanakan karena akan membuat anak kepanasan, biasanya kalau cuaca panas maka hanya senam Cinta Tanah Air saja yang dilakukan. Saat cuaca hujan membuat senam tidak dapat dilaksanakan karena senam dilakukan di halaman bukan di ruangan yang memungkinkan senam Pinguin tidak dapat dilaksanakan. anak juga menjadi penghambat karena beberapa anak tidak serius melakukan senam Pinguin. Anak perempuan lebih serius dari anak laki-laki</p> <p>14. Iya sama-sama.</p>
---	---

Martapura, 12 April 2018

Interviewee

Interviewer

Salasiah, S.Pd.I

Fuji Asthuti

## Lanjutan Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA GURU KELAS B)

Kode : cwgk  
Hari, Tanggal : 19 April 2018  
Jam : 09.30-10.30  
Tempat : Kelas B2  
Interviewe : Guru kelas ( Ibu Hermawaty)  
Interviewer : Fuji Asthuti

#### Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah ibu pernah menjadi instruktur senam Pinguin?	1. Belum pernah menjadi instruktur senam, tetapi biasanya saya berada di depan barisan anak menemani instruktur senam. biasanya instruktur senam membelakangi anak, kalau Ibu senam menghadap anak-anak.
2. Pengalaman apa yang ibu dapat saat melakukan senam Pinguin?	2. Pengalaman yang di dapat, saya jadi mengetahui ada senam yang unik yang menirukan gerakan seperti hewan pinguin.
3. Apa yang disiapkan sebelum melakukan senam Pinguin?	3. Biasanya beberapa guru menyiapkan media seperti <i>Speaker</i> dan CD, beberapa guru lain menyiapkan barisana anak-anak.
4. Menurut ibu apakah senam Pinguin dapat mengembangkan motorik kasar anak?	4. Sepertinya bisa, karena gerkan yang ada pada senam pinguin itu perlu koordinasi antara mata, tangan, kaki dan kepala. Menurut Ibu gerakan yang tidak hanya mata dan tangan bergerak itu termasuk gerakan yang dapat mengembangkan motorik kasar anak.
5. Saat melakukan senam Pinguin apakah anak kelompok B2 mengikuti senam Pinguin?	5. Semua anak melakukan senam Pinguin termasuk kelas B2 baik itu laki-laki atau perempuan, tetapi saat berbaris anak tidak dikelompokkan sesuai kelas. Anak berbaris dikelompokkan sesuai jenis kelamin. Anak laki-laki biasanya berbaris di sebelah kanan dan di sebelah kiri barisan untuk anak perempuan.
6. Adakah menurut Ibu anak kelompok B2 yang mengikuti senam Pinguin dengan serius?	6. Ada, dari yang terlihat anak yang berada di barisan depan lebih serius dan mampu mengikuti gerakan-gerakan yang dilakukan instruktur senam (Bapak Jamhuri dan Ibu Salasiah).
7. Apa saja menurut Ibu faktor yang memengaruhi penerapan senam	7. Faktor penghambat menurut Ibu adalah anak, karena beberapa anak biasanya ada

<p>Pinguin dalam mengembangkan motorik kasar anak?</p>	<p>yang susah diatur dan ada juga anak yang tidak mau mengikuti senam. Faktor pendukung menurut ibu dengan adanya instruktur senam membantu senam Pinguin dapat dilakukan di sekolah ini. Halaman sekolah juga bisa menjadi faktor pendukung dalam penerapan senam Pinguin, karena dengan adanya halaman yang luas sehingga bisamenamoung anak yang banyak. Kalau melakukan senam di ruangan tidak bisa dilakukan dengan jumlah anak yang banyak</p>
--	--

Kamis, 19 April 2018

Interviewe

Interviewer

Dra. Hermawaty

Fuji Asthuti

## Lanjutan Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA PENDAMPING KELAS B)

Kode : cwis  
Hari, Tanggal : 19 April 2018  
Jam : 09.30-10.30  
Tempat : Tangga Sekolah  
Interviewe : Guru pendamping kelas B2 ( Ibu Nurul Rahmi)  
Interviewer : Fuji Asthuti  
Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah Ibu pernah menjadi instruktur senam Pinguin?	1. Pernah beberapa kali menggantikan kalau bapak Jamhuri atau Ibu Sala tidak berhadir atau lagi sakit, tetapi tidak menetap menjadi instruktur senam.
2. Apa yang Ibu lakukan Kalau ibu tidak menjadi instruktur senam?	2. Ibu tetap ikut senam menemani instruktur senam atau bisa juga ibu berada di samping barisan anak-anak.
3. Apa yang disiapkan sebelum melakukan senam Pinguin?	3. Biasanya sebelum senam Pinguin kami guru-guru menyiapkan ala-alat seperti Stop kontak, <i>speaker</i> , CD, dan Flash disk dan <i>tape recorder</i> .
4. Kalau ke tiga alat tersebut rusak atau ada masalah bagaimana bu. Apakah senam Pinguin tetap di laksanakan?	4. Tetap dilaksanakan, biasanya kalau medianya mengalami kerusakan bisa diganti dengan <i>tape recorder</i> .
5. Menurut Ibu apakah senam Pinguin dapat menstimulus perkembangan motorik kasar anak?	5. Iya bisa, menurut ibu gerakan yang ada pada senam Pinguin bisa menstimulus motorik kasar anak menggerakkan tangan dan kakinya. Kalau motorik halus cuma tangan yang bergerak.
6. Apakah senam Pinguin cocok diterapkan di Taman Kanak-kanak?	6. Menurut ibu cocok, musik yang mengiringi senam Pinguin itu unik sehingga anak tertarik dan bersemangat mendengarnya dan membuat anak ingin ingin melakukan gerakan-gerakan senam Pinguin.
7. Menurut ibu apa faktor yang memengaruhi dalam penerapan senam Pinguin?	7. Media menurut ibu faktor pendukung penerapan senam pinguin, dengan media senam pinguin mudah dilakukan tanpa musik instruktur senam sulit untuk mengingat gerakan yang terdapat pada senam pinguin. Faktor penghambat menurut Ibu anak, karena saat melakukan senam biasanya tidak semua anak mengikuti dengan benar.

Martapura, 19 April 2018

Interviewe

Interviewer

Nurul Rahmi S.Pd.I

Fuji Asthuti

## Lanjutan Lampiran II

### Catatan Lapangan (WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : cwa  
Hari, Tanggal : 26 April 2018  
Jam : 08.30-08.40  
Tempat : Halaman Sekolah  
Interviewe : Anak kelompok B  
Interviewer : Fuji Asthuti

#### Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana perasaan setelah melakukan senam Pinguin?	1. Suka bu (anak menjawab bersama-sama)
2. Siapa yang berada di barisan depan saat melakukan senam pinguin, angkat tangan?	2. Saya bu, (angkat tangan), Sanadi, Lala, Sadira, Rahayu, Ahsan dan Padli.
3. Siapa yang berada di barisan belakang saat melakukan senam Pinguin?	3. Saya bu (angkat tangan), Annisa, Hafi, Abu, Raffa, Najla, aisyah dan Alvin
4. Siapa yang bisa melakukan gerakan kepak sayap?	4. Saya bu, (Ahsan, Sanadil dan Lala)
5. Siapa yang bisa melakukan gerakan kaki?	5. Saya bu, (Sanadil, Annisa, Satria dan Mimi).
6. Siapa yang bisa melakukan gerakan tangan menggulung?	6. Saya bu, (Sadira, Aisyatul, Satria dan Sanadil.
7. Sanadil suka gerakan senam Pinguin yang mana?	7. Saya suka gerakan kaki bu.
8. Kalau Ahsan suka gerakan apa?	8. Saya suka gerakan kepak sayap bu.
9. Sadira suka gerakan apa saat melakukan senam Pinguin?	9. Saya suka gerakan tangan menggulung bu saat melakukan senam Pinguin.
10. Siapa yang mau melakukan senam Pinguin Lagi	10. Mau bu (anak menjawab bersama)

**Lampiran IV**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

Kode : cdf  
Tempat : RA Uswatun Hasanah Martapura

	cdf1. RA Uswatun Hasanah Martapura
	cdf2. Guru mengatur barisan anak sebelum melakukan senam Oinguin
 	Cdf3. Gerakan buka sayap
	Cdf4. Gerakan putar kepala



Cdf5. Gerakan memutar badan

Cdf6. Gerakan tangan menggulung



Cdf7. gerakan kepak sayap



Cdf8. Gerakan kaki



Cdf9, gerakan tutup telinga



Cdf10. Gerakan menumbuk



Cdf11. *Speaker*



Cdf12. *Tape recorder*



	<p>Cdf13. Gerakan buka sayap</p>
	<p>Cdf14. Gerakan putar kepala</p>
	<p>Cdf15. Gerakan memutar badan</p>
	<p>Cdf16. Gerakan tangan menggulung</p>
	<p>Cdf17. Gerakan kepak sayap</p>
	<p>Cdf18. Gerakan kaki</p>



Cdf19. Gerakan tutup telinga



Cdf20. Gerakan menumbuk

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN DOKUMENTASI (TATA USAHA)

No	Dokumentasi Tata Usaha 2017/2018
1	Raudhatul Athfal Uswatun Hasanah Desa Tanjung Rema Martapura Kota didirikan pada tanggal 30 Maret 1976 oleh Persatuan Wanita Departemen Agama (Perwanida) Kab. Banjar. RA ini didirikan karena Persatuan Wanita Departemen Agama (Perwanida) Kab. Banjar dan masyarakat berpendapat bahwa anak yang berasal dari TK/RA akan jauh berbeda dari anak yang bukan berasal dari TK/RA mengenai kesiapannya dalam belajar maupun bergaul. Atas dasar inilah Persatuan Wanita Departemen Agama (Perwanida) Kab. Banjar bekerjasama dengan tokoh masyarakat untuk mendirikan Raudhatul Athfal Uswatun Hasanah
2	Nama kepala sekolah dan yang pernah menjadi kepala sekolah RA Uswatun Hasanah 1. Hj. Zambrud (1976-1985) 2. Hj. Nirwana Fadillah (1985-1996) 3. Hj. Siti Hamriah, S.Ag. M.Pd. (1996-sekarang)
3	<b>Visi</b> Visi Raudhatul Athfal Uswatun Hasanah Martapura adalah terwujudnya generasi penerus bangsa yang Islami <b>Misi</b> 1. Beriman dan Bertaqwa – Berpengetahuan 2. Berketerampilan – Mandiri – Berkreativitas <b>Motto</b> 1. Beriman 2. Berkarya 3. Berprestasi
4	RA Uswatun Hasanah memiliki 97 orang siswa dengan rasio laki-laki 50 orang dan perempuan 47
5	Guru RA Uswatun Hasanah Martapura berjumlah 8 orang yang terdiri dari 4 guru kelas dan 4 guru pendamping.
6	Latar belakang pendidikan guru yang ada di RA Uswatun Hasanah 8 orang sarjana strata 1 (S1).
7	Ra uswatun Hasanah memiliki sarana prasarana dan fasilitas penunjang dapat dilihat pada tabel I, II dan III dalam gambaran umum subjek penelitian.
8	Kegiatan Senam Pinguin di RA Uswatun Hasanah Martapura dilakukan pada hari Kamis dan Sabtu.

## Lampiran V

### TRIANGULASI DATA

No	Fokus penelitian	Catatan lapangan	catatan wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran umum subjek penelitian			Cdf1, Cdtu1, Cdtu2, Cdtu3, Cdtu4, Cdtu5, Cdtu6, Cdtu7
2	Gambaran implementasi Senam Pinguin dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar di RA Uswatun Hasanah Marapura	cl.p1, cl.p4, cl.p9, cl.p10, cl.p6	Cwis5, cwbs7, cwbs6, cwks1, cwgk1, cwgpk3	Cdtu8, cdf2
3	Senam Pinguin dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar kelompok B		Cwks7, cwis9, cwa7, cwa9, cwa8, cwa1	Cdf3, cdf4, cdf5, cdf6, cdf7, cdf8, cdf9, cdf10, cdf11, cdf12
4	Faktor-faktir yang memengaruhi implementasi Senam Pinguin dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar anak usia dini kelompok B di RA Uswatun Hasanah Marapura	cl.p1, cl.p4, cl.p5, cl.p6,	Cwks11, cwis10, cwis13, cwbs14	

## Lampiran VI

### RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN RA USWATUN HASANAH MARTAPURA



### KEMENTERIAN AGAMA RAUDHATUL ATHFAL USWATUN HASANAH PERWANIDA

Alamat : Jalan A.Yani Gang Baru No: 24 F Tanjung Rema Martapura Kabupaten Banjar  
Telp 08125059907 / 0511 4722900

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

**Kelompok** : B  
**Tema/Sub Tema** : TANAH AIRKU / NEGARAKU I  
**Tanggal** : 27 April s/d 1 Mei 2018  
**Smt / Minggu** : II / XII

<b>Kompetensi Dasar</b>	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM)
	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan(NAM)
	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (KOG)
	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (sosem)
	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan (SOSEM)
	2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (sosem)
	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain (SOSEM)
	2.11	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri (SOSEM)
	3.6	Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)(KOG)
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya(KOG)
	3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
	4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
	3.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
	4.12	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya(BHS)
3.13	Mengenal emosi diri dan orang lain (SOSEM)	
4.13	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar (SOSEM)	
3.14	Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri (SOSEM)	
4.14	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat (SOSEM)	

<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Rencana Kegiatan</b>
- Negaraku ciptaan tuhan	1. Menggambar bendera
- Doa sebelum dan sesudah belajar	2. Mewarna gambar bendera
- Percaya diri akan melakukan tindakan yang benar	3. Menggunting dan menempel gambar lambang negara
- Nama presiden, nama negara, lambang negara, warna bendera	4. Menghitung jumlah bendera
- Mengelompokkan berdasarkan warna, bentuk dua dimensi dan jumlah bilangan.	5. Main peran menjadi presiden
-	6. Mengelompokkan warna putih dan merah dengan kertas karton
-	7. Melukis dengan cat air
-	8. Bernyayi
-	9. Senam
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	

Martapura, 27 April 2018

Guru Kelompok B

Nurul Rahmi, S.Pd.I

## Lanjutan lampiran VI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH ) RAUDHATUL ATHFAL RA Uswatun Hasanah Martapura

Semester / Minggu ke : II/XII  
Hari / Tanggal : Senin, 27 April 2018  
Kelompok : B  
Tema / Sub Tema : Negaraku I

Materi Kegiatan
1. Antusias terhadap tugas yang di berikan
2. Menulis nama sendiri
3. Menggambar
4. Mewarnai
5. Menempel hasil karya
6. Berai tampil di depan
7.

Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan
1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk SOP penyambutan
3. Membaca doa harian, surah pendek , dan asmaul husna
4. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan
1. Buku gambar
2. Pensil
3. Penghapus
4. Krayon
5. Lidi

I. PEMBUKAAN ( ± 30 menit )
1. Penerapan SOP Pembukaan
2. mengucap salam
3. berdoa sebelum kegiatan
4. membaca surah pendek doa harian
5. mengucap syahadat, pengenalan tema

II. KEGIATAN INTI ( ± 60 menit )
1. Tanya jawab warna bendera
2. Menggambar bendera
3. Mewarnai gambar bendera
4. Anak diminta menyebutkan warna bendera yang di tunjuk guru satu persatu
5.

<b>III. ISTIRAHAT ( ± 30 menit )</b>
--------------------------------------

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Istirahat, makan minum</li><li>2. Doa sebelum dan sesudah makan</li><li>3. Bermain bebas</li></ol> |
|---|

**RECALLING** : Merapikan mainan

- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

<b>VI. PENUTUP ( ± 30 menit )</b>
-----------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tanya Jawab kegiatan satu hari</li><li>▪ Bernyanyi / bercerita</li><li>▪ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari</li><li>▪ Berdoa setelah belajar .</li><li>▪ Penilaian dilakukan format terlampir</li></ul> |
|--|

Martapura 27 April 2018  
Guru

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Fuji Asthuti

Tempat dan Tanggal Lahir : Narahan, 6 Juni 1996

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status : Belum Menikah

Alamat Rumah : Jalan Veteran Sei Gardu gang 46 Rt 13 No 46 Kelurahan Pengembangan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Pendidikan : 1. MI Islamiyyah  
2. MTS N Selat Kuala Kapuas  
3. MAN Selat Kuala Kapuas  
4. UIN Antasari Banjarmasin

Nama Orang Tua

Ayah : Sarkawi

Ibu : Normainnah

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : PNS

Ibu : Honorer

Alamat Rumah : Desa Narahan Handil Baru RT 02 Kecamatan Pulau Petak Kabupaten Kapuas

Nama Saudari Kandung

Kaka : Jumiati

Adik : Khairun Nidha