

Lampiran I. Daftar Terjemah

| No | BAB | Kutipan | Hal. | Terjemah |
|----|-----|-------------------------|------|---|
| 1. | I | Q.S Al-Baqarah ayat 164 | 4 | Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti. |
| 2 | II | Q.S Thaha ayat 50 | 5 | Dia (Musa) menjawab, “Tuhan kami ialah (Tuhan) yang telah memberikan bentuk kejadian kepada segala sesuatu, kemudian memberinya petunjuk”. |

Lampiran II. Instrumen Soal Uji Validitas

Nama: _____ **Hari/tanggal** : _____
Kelas : _____ **Mata Pelajaran** : **IPA**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Jika hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan, maka jenis simbiosis yang terjadi adalah...
a. Mutualisme b. Netralisme c. Komensalisme d. Parasitisme
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar ini termasuk simbiosis mutualisme karena...

- a. Bunga dibantu kupu-kupu dalam penyerbukan dan kupu-kupu mendapat makanan dari bunga
 - b. Bunga dibantu kupu-kupu dalam penyerbukan dan kupu-kupu tidak mendapatkan makanan dari bunga
 - c. Bunga kehabisan makanan karena kupu-kupu mendapat makanan dari bunga
 - d. Bunga dibantu angin dalam penyerbukannya dan kupu-kupu tidak mendapat makanan dari bunga
3. Simbiosis yang terjadi antara dua organisme yang mana salah satu pihak mendapat keuntungan dan pihak lain tidak merasa dirugikan disebut...
a. Komensalisme b. Mutualisme c. Parasitisme d. Netralisme

Lampiran II. (Lanjutan)

4. Simbiosis yang terjadi antara benalu dengan inangnya disebut...
- a. Komensalisme b. Mutualisme c. Parasitisme d. Netralisme

5. Cermati hubungan antara dua makhluk hidup berikut:

- 1) Ikan hiu dengan ikan remora
- 2) Kerbau dengan kutu di tubuhnya
- 3) Benalu dengan inangnya
- 4) Ikan nemo dengan anemon laut
- 5) Kupu-kupu dengan bunga sepatu

Hubungan yang termasuk simbiosis parasitisme ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 5
6. Disebut sebagai simbiosis parasitisme jika dua makhluk hidup...
- a. Saling menguntungkan
- b. Tidak saling menguntungkan
- c. Menguntungkan salah satu pihak dan merugikan pihak lain
- d. Menguntungkan salah satu pihak dan pihak lain tidak rugi

7. Seorang petani memiliki kerbau. Pada tubuh kerbau terdapat banyak kutu yang sangat mengganggu kehidupan kerbau. Kemudian kerbau tersebut digembala di lapangan rumput dan tiba-tiba datang burung jalak hinggap di punggung kerbau sambil memakan kutu dari punggung kerbau. Peristiwa ini termasuk simbiosis...
- a. Komensalisme b. Mutualisme c. Parasitisme d. Fanatisme

8. Berikut ini ada beberapa jenis tanaman

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (1) Tanaman anggrek | (3) Tanaman paku sarang |
| (2) Tanaman benalu | (4) Tanaman tali putri |

Tanaman yang hidupnya simbiosis komensalisme adalah...

- a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4
9. Simbiosis komensalisme terjadi antara hubungan...
- a. Kerbau dengan burung jalak
- b. Tali putri dan tanaman perdu
- c. Kumbang dengan bunga
- d. Tumbuhan paku dengan pohon besar

Lampiran II. (Lanjutan)

10. Bentuk simbiosis antara manusia dengan kutu sama dengan bentuk simbiosis antara...
- Burung jalak dengan kerbau
 - Tanaman anggrek dengan pohon jambu
 - Lumut dengan tanaman inang
 - Tali putri dengan beluntas
11. Pernyataan berikut yang benar dalam hubungan antara anggrek dengan pohon mangga adalah...
- Anggrek memperoleh makanan dari pohon yang ditumpanginya
 - Anggrek hidup menumpang, tetapi tidak merugikan
 - Anggrek mengganggu kehidupan pohon yang ditumpanginya
 - Kedua tanaman sama-sama mendapat untung
12. Bentuk simbiosis dan contohnya yang paling tepat adalah...
- Simbiosis komensalisme → bunga dengan lebah
 - Simbiosis mutualisme → kutu yang hidup di rambut manusia
 - Simbiosis parasitisme → tali putri dengan beluntas
 - Simbiosis parasitisme → tanaman anggrek dengan inangnya
13. Pada rantai makanan dekomposer berfungsi atau berperan sebagai...
- Pengurai
 - Konsumen I
 - Produsen
 - Konsumen II
14. Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah...
- Ular
 - Rumput
 - Belalang
 - Kadal
15. Urutan rantai makanan yang benar di bawah ini adalah...
- Padi - ular - tikus - elang
 - Padi - elang - ular - tikus
 - Padi - tikus - ular - elang
 - Padi - tikus - elang - ular

Lampiran II. (Lanjutan)

16. Perhatikan makhluk hidup di bawah ini!

- (A) Tikus
- (B) Ular
- (C) Elang
- (D) Bakteri

Dari data di atas yang menempati konsumen tingkat 2 adalah...

- a. Tikus
- b. Elang
- c. Bakteri
- d. Ular

17. Urutan dari rantai makanan di bawah ini yang benar adalah...

- a. Rumput - katak - belalang - elang - ular
- b. Rumput - ular - elang - katak - belalang
- c. Rumput - belalang - katak - ular - elang
- d. Rumput - elang - ular - belalang - katak

18. Di ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup berikut.

(1) Tanaman Tomat, (2) Ayam (3) Ulat, (4) Ular (5) Musang

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...

- a. (1) → (3) → (2) → (5) → (4)
- b. (2) → (4) → (3) → (5) → (1)
- c. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- d. (4) → (5) → (2) → (1) → (3)

19. Perhatikan rantai makanan berikut!

Tumbuhan → Serangga → Katak → Ular

Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...

- a. Tumbuhan berperan sebagai konsumen I
- b. Serangga berperan sebagai konsumen II
- c. Katak berperan sebagai produsen
- d. Ular berperan sebagai konsumen III

20. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!

- 1) Fitoplankton → zooplankton → udang → cumi-cumi
- 2) Tanaman tomat → ulat → ayam → musang
- 3) Rumput → zebra → singa
- 4) Padi → tikus → ular → elang

Rantai makanan yang terjadi di ekosistem sawah ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validitas

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. A | 12. C |
| 3. A | 13. A |
| 4. C | 14. B |
| 5. B | 15. C |
| 6. C | 16. D |
| 7. B | 17. C |
| 8. B | 18. A |
| 9. D | 19. D |
| 10. D | 20. D |

Lampiran V. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

| Soal | Validator | | | Kesimpulan |
|------|-----------|-------------|-------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 2 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 3 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 4 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 5 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 6 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 7 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 8 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 9 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 10 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 11 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 12 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 13 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 14 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 15 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 16 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 17 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 18 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 19 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |
| 20 | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |

Lampiran VI. Nama Siswa Uji Validitas

| Daftar Nama-Nama Siswa Uji Validitas di MI Darul Falah Banjarmasin Kelas IV | | | |
|--|--------------------|-----|--------------------|
| No | Nama | No | Nama |
| 1. | Abdul Gofur | 14. | Nabila Putri |
| 2. | Ahmad Fauzan | 15. | Nadia Mahmudah |
| 3. | Ana Lutfiatun Nisa | 16. | Nadia Rasunah |
| 4. | Apriliani | 17. | Nor Azizah |
| 5. | Aulia Rahmah | 18. | Nor Maulida |
| 6. | Bunga D. A | 19. | Nur Sila Wati |
| 7. | Fitri Rahmawati | 20. | Nurhalisa |
| 8. | Ikbal | 21. | Nur Aziz Albanjari |
| 9. | Mahdalina | 22. | Putri Intan Sari |
| 10. | M. Amrullah | 23. | Raisya Azkia |
| 11. | M. Rifqy | 24. | Sawa Ramadhani |
| 12. | M. Rizki Ramadani | 25. | Siti Aminah |
| 13. | M. Saputra | | |

Lampiran VIII. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Postest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

| No | Nama | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|--------------------|---|----|----------------|----------------|----|
| 1 | Abdul Gofur | 1 | 11 | 1 | 121 | 11 |
| 2 | Ahmad Fauzan | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| 3 | Ana Lutfiatun Nisa | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| 4 | Apriliani | 1 | 7 | 1 | 49 | 7 |
| 5 | Aulia Rahmah | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| 6 | Bunga D. A | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| 7 | Fitri Rahmawati | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| 8 | Ikbal | 1 | 17 | 1 | 289 | 17 |
| 9 | Mahdalina | 1 | 6 | 1 | 36 | 6 |
| 10 | M. Amrullah | 1 | 4 | 1 | 16 | 4 |
| 11 | M. Rifqy | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 12 | M. Rizki Ramadani | 0 | 8 | 0 | 64 | 0 |
| 13 | M. Saputra | 0 | 8 | 0 | 64 | 0 |
| 14 | Nabila Putri | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| 15 | Nadia Mahmudah | 1 | 8 | 1 | 64 | 8 |
| 16 | Nadia Rasunah | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 17 | Nor Azizah | 0 | 7 | 0 | 49 | 0 |
| 18 | Nor Maulida | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 19 | Nur Sila Wati | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|----|-----|----|------|-----|
| 20 | Nurhalisa | 0 | 11 | 0 | 121 | 0 |
| 21 | Nur Aziz Albanjari | 1 | 7 | 1 | 49 | 7 |
| 22 | Putri Intan Sari | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 23 | Raisya Azkia | 1 | 11 | 1 | 121 | 11 |
| 24 | Sawa Ramadhani | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 25 | Siti Aminah | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| | N = | 18 | 216 | 18 | 2042 | 167 |

Lampiran VIII. (Lanjutan)

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \times 167 - 18 \times 216}{\sqrt{(25 \times 18 - (18)^2)(25 \times 2042 - (216)^2)}} \\
 &= \frac{4175 - 3888}{\sqrt{(450 - 324)(51050 - 46656)}} \\
 &= \frac{287}{\sqrt{126 \times 4394}} \\
 &= \frac{287}{\sqrt{553644}} \\
 &= \frac{287}{744,072} \\
 &= 0,3857
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,3809$ dan $r_{xy} = 0,3857$. Karena $r_{\text{tabel}} < r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

| Butir Soal | R_{xy} | Keterangan |
|------------|----------|--------------|
| 1 | 0,3857 | Valid* |
| 2 | 0,4604 | Valid* |
| 3 | 0,6435 | Valid* |
| 4 | 0,1049 | Tidak Valid |
| 5 | 0,0400 | Tidak Valid* |
| 6 | 0,5001 | Valid* |

| | | |
|----|--------|-------------|
| 7 | 0,1715 | Tidak Valid |
| 8 | 0,2512 | Tidak Valid |
| 9 | 0,0592 | Tidak Valid |
| 10 | 0,5782 | Valid* |
| 11 | 0,5214 | Valid* |

Lampiran VIII. (Lanjutan)

| | | |
|----|--------|--------------|
| 12 | 0,0431 | Tidak Valid |
| 13 | 0,0301 | Tidak Valid |
| 14 | 0,4130 | Valid* |
| 15 | 0,4927 | Valid* |
| 16 | 0,2526 | Tidak Valid* |
| 17 | 0,6281 | Valid* |
| 18 | 0,2032 | Tidak Valid |
| 19 | 0,4626 | Valid* |
| 20 | 0,2306 | Tidak Valid |

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest***Latihan Soal Simbiosis dan Rantai Makanan****Nama:****Hari/tanggal :****Kelas : IV****Mata Pelajaran: IPA**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang menurutmu benar!

21. Jika hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan, maka jenis simbiosis yang terjadi adalah...
- b. Mutualisme b.Netralisme c. Komensalisme d.Parasitisme
22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar ini termasuk simbiosis mutualisme karena...

- e. Bunga dibantu kupu-kupu dalam penyerbukan dan kupu-kupu mendapat makanan dari bunga
- f. Bunga dibantu kupu-kupu dalam penyerbukan dan kupu-kupu tidak mendapatkan makanan dari bunga
- g. Bunga kehabisan makanan karena kupu-kupu mendapat makanan dari bunga
- h. Bunga dibantu angin dalam penyerbukannya dan kupu-kupu tidak mendapat makanan dari bunga

Lampiran XI. (Lanjutan)

23. Simbiosis yang terjadi antara dua organisme yang mana salah satu pihak mendapat keuntungan dan pihak lain tidak merasa dirugikan disebut...
- b. Komensalisme b. Mutualisme c. Parasitisme d. Netralisme
24. Disebut sebagai simbiosis parasitisme jika dua makhluk hidup...
- e. Saling menguntungkan
 f. Tidak saling menguntungkan
 g. Menguntungkan salah satu pihak dan merugikan pihak lain
 h. Menguntungkan salah satu pihak dan pihak lain tidak rugi
25. Bentuk simbiosis antara manusia dengan kutu sama dengan bentuk simbiosis antara...
- e. Burung jalak dengan kerbau
 f. Tanaman anggrek dengan pohon jambu
 g. Lumut dengan tanaman inang
 h. Tali putri dengan beluntas
26. Pernyataan berikut yang benar dalam hubungan antara anggrek dengan pohon mangga adalah...
- e. Anggrek memperoleh makanan dari pohon yang ditumpanginya
 f. Anggrek hidup menumpang, tetapi tidak merugikan
 g. Anggrek mengganggu kehidupan pohon yang ditumpanginya
 h. Kedua tanaman sama-sama mendapat untung
27. Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah...
- b. Ular b. Rumput c. Belalang d. Kadal
28. Urutan rantai makanan yang benar di bawah ini adalah...
- e. Padi - ular - tikus - elang
 f. Padi - elang - ular - tikus
 g. Padi - tikus - ular - elang
 h. Padi - tikus - elang - ular

Lampiran XI. (Lanjutan)

29. Urutan dari rantai makanan di bawah ini yang benar adalah...

- e. Rumput - katak - belalang - elang - ular
- f. Rumput - ular - elang - katak - belalang
- g. Rumput - belalang - katak - ular - elang
- h. Rumput - elang - ular - belalang - katak

30. Perhatikan rantai makanan berikut!

Tumbuhan → Serangga → Katak → Ular

Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...

- e. Tumbuhan berperan sebagai konsumen I
- f. Serangga berperan sebagai konsumen II
- g. Katak berperan sebagai produsen
- h. Ular berperan sebagai konsumen III

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. A
3. A
4. C
5. D
6. B
7. B
8. C
9. C
10. D

Lampiran XIII. Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

**Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IV
di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin**

| Siswa Kelas IV Nuruddin I | | Siswa Kelas IV Nuruddin II | |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| No. | Nama | No. | Nama |
| 1. | Agustina Wulansari | 1. | Andan Saputra |
| 2. | Aulia Asyifa | 2. | Ahmad Alpiannor |
| 3. | Dimas | 3. | Anggia Pratiwi |
| 4. | Madina | 4. | Dewi Andini |
| 5. | Mira Haela Muslimah | 5. | Fakhrotusshobah Nadhiror |
| 6. | M. Hafidz. A | 6. | Ilham Ramadhana |
| 7. | M. Syahid Hadi | 7. | Inayatul Mardiah |
| 8. | Nadya Mulya | 8. | Khairul |
| 9. | Nor Lina Hayati | 9. | M. Ramadhan |
| 10. | Nor Sifa | 10. | Maidi Noor |
| 11. | Nurlailani | 11. | Nanda |
| 12. | Ramadani | 12. | Nazla Shirim |
| 13. | Riska Amelia | 13. | Nor Yana |
| 14. | Sahara | 14. | Nurul Istiqomah |
| 15. | Siti Fatimah | 15. | Okta Viona |
| 16. | Vivi Oktaviani | 16. | Salsabila |
| | | 17. | Yanti |
| | | 18. | Syintia Rahma |

Lampiran XIV. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin I(Eksperimen)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
2. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
3. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
4. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
2. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
3. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
4. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

E. Materi Pembelajaran

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya (Macam-macam simbiosis dan contohnya)

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab

2. Strategi

- a. Hitam putih (*Ice Breaking*)
- b. Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------|
| 1. Kegiatan Awal | a. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. b. Guru mengucapkan salam. c. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa. d. Apersepsi. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | (5 menit) |
| 2. Kegiatan Inti | ➤ Eksplorasi - Guru bertanya kepada siswa : ada yang tahu disebut apakah hubungan sesama makhluk hidup? ➤ Elaborasi - Guru menjelaskan menggunakan media diorama sambil bertanya jawab dengan siswa tentang materi jenis-jenis simbiosis dan contohnya. ➤ Konfirmasi - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XIV. (Lanjutan)

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 3. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik secara individu maupun kelompok. - Guru mengemukakan tentang topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang. - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (5 menit) |
|---------------------|--|-----------|

H. Sumber dan Media Belajar**1. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

2. Media belajar

- Media *Diorama*
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 14 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XV. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin I(Eksperimen)/I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : 2

J. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

K. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

5. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
6. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
7. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
8. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

5. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
6. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
7. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
8. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XV. (Lanjutan)

N. Materi Pembelajaran

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya (Unsur-unsur rantai makanan)

O. Metode dan Strategi Pembelajaran

3. Metode

- c. Ceramah
- d. Tanya Jawab

4. Strategi

- a. Demonstrasi
- b. Hitam Putih (*Ice Breaking*)

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------|
| 1. Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> f. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. g. Guru mengucapkan salam. h. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa. i. Apersepsi. j. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | (5 menit) |
| 4. Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang unsur-unsur rantai makanan dengan menggunakan media diorama ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mengikuti perintah guru dan apabila salah akan menjawab pertanyaan dari guru mengenai unsur-unsur rantai makanan ➤ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XV. (Lanjutan)

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 5. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik secara individu maupun kelompok. - Guru mengemukakan tentang topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang. - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (5 menit) |
|---------------------|--|-----------|

Q. Sumber dan Media Belajar**3. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

4. Media belajar

- Media Diorama
- Papan Tulis
- Spidol

R. Penilaian Hasil Belajar**2. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 15 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XVI. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin I(Eksperimen)/I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : 3

S. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

T. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

9. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
10. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
11. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
12. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

9. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
10. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
11. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
12. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XVI. (Lanjutan)

W. Materi Pembelajaran

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya

X. Metode dan Strategi Pembelajaran

5. Metode

- e. Ceramah
- f. Tanya Jawab

6. Strategi

- c. Demonstrasi

Y. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------|
| 1. Kegiatan Awal | <p>k. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar.</p> <p>l. Guru mengucapkan salam.</p> <p>m. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</p> <p>n. Apersepsi.</p> <p>o. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | (7 menit) |
| 6. Kegiatan Inti | <p>➤ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang urutan rantai makanan dengan menggunakan media diorama <p>➤ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mengikuti perintah guru dan apabila salah akan menjawab pertanyaan dari guru mengenai urutan rantai makanan <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XVI. (Lanjutan)

| | | |
|----------------------------|--|------------------|
| 7. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucap hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (3 menit) |
|----------------------------|--|------------------|

Z. Sumber dan Media Belajar**5. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

6. Media belajar

- Media *Diorama*
- Papan tulis
- Spidol

AA. Penilaian Hasil Belajar**3. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 21 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XVII. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin II(Kontrol)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : 1

BB. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

CC. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

13. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
14. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
15. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
16. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

EE. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

13. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
14. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
15. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
16. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XVII. (Lanjutan)

FF. Materi Pembelajaran

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya (Macam-macam simbiosis dan contohnya)

GG. Metode dan Strategi Pembelajaran

7. Metode

- g. Ceramah
- h. Tanya Jawab

8. Strategi

- d. Hitam putih (*Ice Breaking*)
- e. Demonstrasi

HH. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------|
| 1. Kegiatan Awal | <p>p. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar.</p> <p>q. Guru mengucapkan salam.</p> <p>r. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</p> <p>s. Apersepsi.</p> <p>t. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | (5 menit) |
| 8. Kegiatan Inti | <p>➤ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada siswa : ada yang tahu disebut apakah hubungan sesama makhluk hidup? <p>➤ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan sambil bertanya jawab dengan siswa tentang materi jenis-jenis simbiosis dan contohnya. <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XVII. (Lanjutan)

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 9. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik secara individu maupun kelompok. - Guru mengemukakan tentang topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang. - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (5 menit) |
|---------------------|--|-----------|

II. Sumber dan Media Belajar**7. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

8. Media belajar

- Papan tulis
- Spidol

JJ. Penilaian Hasil Belajar**4. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 14 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XVIII. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin II(Kontrol)/I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : 2

KK. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

LL. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

MM. Indikator Pencapaian Kompetensi

17. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
18. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
19. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
20. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

NN. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

17. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
18. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
19. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
20. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XVIII. (Lanjutan)**OO. Materi Pembelajaran**

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya (Unsur-unsur rantai makanan)

PP. Metode dan Strategi Pembelajaran**9. Metode**

- i. Ceramah
- j. Tanya Jawab

10. Strategi

- c. Hitam Putih (*Ice Breaking*)

QQ. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| 1. Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> u. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. v. Guru mengucapkan salam. w. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa. x. Apersepsi. y. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | (5 menit) |
| 10. Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang unsur-unsur rantai makanan ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mengikuti perintah guru dan apabila salah akan menjawab pertanyaan dari guru mengenai unsur-unsur rantai makanan ➤ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| 11. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik secara individu maupun kelompok. - Guru mengemukakan tentang topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang. - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (5 menit) |
|----------------------|--|-----------|

RR. Sumber dan Media Belajar**9. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

10. Media belajar

- Papan tulis
- Spidol

SS. Penilaian Hasil Belajar**5. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 16 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XIX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MI Nuruddin I & II Banjarmasin

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV Nuruddin II(Kontrol)/I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pertemuan ke : Tiga

TT. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

UU. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

VV. Indikator Pencapaian Kompetensi

21. Mampu memahami jenis-jenis simbiosis.
22. Mampu memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya.
23. Mampu menyebutkan unsur-unsur rantai makanan.
24. Mampu mengurutkan urutan rantai makanan.

WW. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

21. Memahami jenis-jenis simbiosis dengan baik dan benar.
22. Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan baik dan benar.
23. Menyebutkan unsur-unsur rantai makanan dengan baik dan benar.
24. Mengurutkan urutan rantai makanan dengan baik dan benar.

Lampiran XIX. (Lanjutan)**XX. Materi Pembelajaran**

- Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya

YY. Metode dan Strategi Pembelajaran**11. Metode**

- k. Ceramah
- l. Tanya Jawab

12. Strategi

- f. *Ice Breaking*

ZZ. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| 1. Kegiatan Awal | z. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. aa. Guru mengucapkan salam. bb. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa. cc. Apersepsi. dd. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | (7 menit) |
| 12. Kegiatan Inti | ➤ Eksplorasi - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang urutan rantai makanan dengan menggunakan ➤ Elaborasi - Guru meminta siswa mengikuti perintah guru dan apabila salah akan menjawab pertanyaan dari guru mengenai urutan rantai makanan ➤ Konfirmasi - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. - Guru memotivasi siswa dengan memberikan pujian, dan semangat. | (60 menit) |

Lampiran XIX. (Lanjutan)

| | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| 13. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. - Guru mengucapkan salam. | (3 menit) |
|-----------------------------|---|------------------|

AAA. Sumber dan Media Belajar**11. Sumber belajar**

- Buku IPA untuk SD/MI kelas IV KTSP
- Buku LKS IPA kelas IV

12. Media belajar

- Papan tulis
- Spidol

BBB. Penilaian Hasil Belajar**6. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)**

Penilaian hasil belajar didapat dari hasil test yang dilakukan pada akhir kegiatan.

Banjarmasin, 21 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sabirin S. Pd

Gus Susanti
NIM 1301291162

Lampiran XXI. Perhitungan Presentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{16} \times 100\% = 43,75\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{16} \times 100\% = 43,75\%$

Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{18} \times 100\% = 5,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{18} \times 100\% = 38,8\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{16} \times 100\% = 44,4\%$

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol

| x_i | f_i | $f_i \cdot x_i$ | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 10 | 3 | 30 | -26,66 | 711,11 | 2133,33 |
| 20 | 2 | 40 | -16,16 | 277,77 | 555,55 |
| 30 | 3 | 90 | -6,66 | 44,44 | 133,33 |
| 40 | 4 | 160 | 3,33 | 11,11 | 44,44 |
| 50 | 3 | 150 | 13,33 | 177,77 | 533,33 |
| 60 | 2 | 120 | 23,33 | 544,44 | 1088,88 |
| 70 | 1 | 70 | 33,33 | 1111,11 | 1111,11 |
| Σ | 18 | 660 | | | 5600 |

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{660}{18} = 36,667$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5600}{18-1}} = \sqrt{\frac{5600}{17}} = \sqrt{329,411} = 18,149$$

$$S^2 = 329,386$$

Lampiran XXIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen

| x_i | f_i | $f_i \cdot x_i$ | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|-------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 10 | 1 | 10 | -26,8 | 722,2 | 722,2 |
| 20 | 3 | 60 | -16,8 | 284,7 | 854,2 |
| 30 | 3 | 90 | -6,8 | 47,2 | 141,7 |
| 40 | 4 | 160 | 3,1 | 9,7 | 39,0 |
| 50 | 3 | 150 | 13,1 | 172,2 | 516,7 |
| 60 | 2 | 120 | 23,1 | 534,7 | 1069,5 |
| | 16 | 590 | | | 3343,75 |

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{590}{16} = 36,87$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3343,75}{16-1}} = \sqrt{\frac{3343,75}{15}} = \sqrt{222,91} = 14,93$$

$$S^2 = 222,90$$

**Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*)
Kelas Eksperimen**

| No. | x_i | $x_i - \bar{x}$ | Z_i | $f(Z_i)$ | $S(Z_i)$ | $f(Z_i) - S(Z_i)$ |
|-----|-------|-----------------|---------|----------|----------|-------------------|
| 1 | 10 | -26,875 | -1,8001 | 0,03593 | 0,0625 | 0,02657 |
| 2 | 20 | -16,875 | -1,1303 | 0,12918 | 0,25 | 0,12082 |
| 3 | 20 | -16,875 | -1,1303 | 0,12918 | 0,25 | 0,12082 |
| 4 | 20 | -16,875 | -1,1303 | 0,12918 | 0,25 | 0,12082 |
| 5 | 30 | -6,875 | -0,4605 | 0,32259 | 0,4375 | 0,11491 |
| 6 | 30 | -6,875 | -0,4605 | 0,32259 | 0,4375 | 0,11491 |
| 7 | 30 | -6,875 | -0,4605 | 0,32259 | 0,4375 | 0,11491 |
| 8 | 40 | 3,125 | 0,20931 | 0,5829 | 0,6875 | 0,1046 |
| 9 | 40 | 3,125 | 0,20931 | 0,5829 | 0,6875 | 0,1046 |
| 10 | 40 | 3,125 | 0,20931 | 0,5829 | 0,6875 | 0,1046 |
| 11 | 40 | 3,125 | 0,20931 | 0,5829 | 0,6875 | 0,1046 |
| 12 | 50 | 13,125 | 0,8791 | 0,81033 | 0,875 | 0,06467 |
| 13 | 50 | 13,125 | 0,8791 | 0,81033 | 0,875 | 0,06467 |
| 14 | 50 | 13,125 | 0,8791 | 0,81033 | 0,875 | 0,06467 |
| 15 | 60 | 23,125 | 1,54889 | 0,9393 | 1 | 0,0607 |
| 16 | 60 | 23,125 | 1,54889 | 0,9393 | 1 | 0,0607 |
| | | | | | | 0,12082 |

$$L_{hitung} = 0,121$$

$$L_{tabel} = 0,213 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

**Lampiran XXV. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*)
Kelas Kontrol**

| No. | x_i | $x_i - \bar{x}$ | Z_i | $f(Z_i)$ | $S(Z_i)$ | $f(Z_i) - S(Z_i)$ |
|-----|-------|-----------------|---------|----------|----------|-------------------|
| 1 | 10 | -26,667 | -1,4693 | 0,07087 | 0,16667 | 0,09579 |
| 2 | 10 | -26,667 | -1,4693 | 0,07087 | 0,16667 | 0,09579 |
| 3 | 10 | -26,667 | -1,4693 | 0,07087 | 0,16667 | 0,09579 |
| 4 | 20 | -16,667 | -0,9183 | 0,17922 | 0,27778 | 0,09855 |
| 5 | 20 | -16,667 | -0,9183 | 0,17922 | 0,27778 | 0,09855 |
| 6 | 30 | -6,6667 | -0,3673 | 0,35669 | 0,44444 | 0,08776 |
| 7 | 30 | -6,6667 | -0,3673 | 0,35669 | 0,44444 | 0,08776 |
| 8 | 30 | -6,6667 | -0,3673 | 0,35669 | 0,44444 | 0,08776 |
| 9 | 40 | 3,33333 | 0,18366 | 0,57286 | 0,66667 | 0,0938 |
| 10 | 40 | 3,33333 | 0,18366 | 0,57286 | 0,66667 | 0,0938 |
| 11 | 40 | 3,33333 | 0,18366 | 0,57286 | 0,66667 | 0,0938 |
| 12 | 40 | 3,33333 | 0,18366 | 0,57286 | 0,66667 | 0,0938 |
| 13 | 50 | 13,3333 | 0,73466 | 0,76873 | 0,83333 | 0,06461 |
| 14 | 50 | 13,3333 | 0,73466 | 0,76873 | 0,83333 | 0,06461 |
| 15 | 50 | 13,3333 | 0,73466 | 0,76873 | 0,83333 | 0,06461 |
| 16 | 60 | 23,3333 | 1,28565 | 0,90072 | 0,94444 | 0,04373 |
| 17 | 60 | 23,3333 | 1,28565 | 0,90072 | 0,94444 | 0,04373 |
| 18 | 70 | 33,3333 | 1,83665 | 0,96687 | 1 | 0,03313 |
| | | | | | | 0,09855 |

Lampiran XXV. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0,098$$

$$L_{tabel} = 0,200 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

**Lampiran XXVI. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pretest*)
Siswa**

| | Eksperimen | Kontrol |
|--|-------------------|----------------|
| <i>varians</i> (s^2) | 222,90 | 329,386 |
| <i>N</i> | 16 | 18 |

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{329,386}{222,90} = 1,47$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n - 1 = 16 - 1 = 15$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,27$ (interpolasi linier)

- Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media diorama terhadap hasil belajar siswa Kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media diorama terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 16 \quad n_2 = 18 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 16 + 18 - 2 = 32$$

dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,03$ (interpolasi linier)

Interpolasi Linier

$$a = 30 \quad f(a) = 2,04$$

$$b = 35 \quad f(b) = 2,03$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$= \frac{32 - 30}{35 - 30} f(2,03) - \frac{32 - 35}{35 - 30} f(2,04)$$

$$= \frac{2}{5} (2,03) - \frac{(-3)}{5} (2,04)$$

$$= 0,81 - (-1,224)$$

$$= 2,03$$

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

2. Nilai t_{hitung}

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{36,87 - 36,66}{\sqrt{\frac{15(222,90) + 28(329,38)}{16 + 18 - 2} \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{18}\right)}} \\
 &= \frac{0,21}{\sqrt{\frac{3343,5 + 9222,64}{32} \left(\frac{17}{144}\right)}} \\
 &= \frac{0,21}{\sqrt{\frac{12566,14}{32} \left(\frac{17}{144}\right)}} \\
 &= \frac{0,21}{\sqrt{\frac{213624,38}{4,608}}} \\
 &= \frac{0,21}{\sqrt{46,35}} \\
 &= \frac{0,21}{6,80} \\
 &= 0,03
 \end{aligned}$$

3. Kesimpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,03 \leq 0,03 \leq 2,03.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran XXVIII. Daftar Nilai Kemampuan Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| NILAI <i>POST-TEST</i> SISWA KELAS IV NURUDDIN I (KELAS EKSPERIMEN) DAN KELAS IV NURUDDIN II (KELAS KONTROL) DI MI NURUDDIN I DAN II BANJARMASIN | | | | |
|---|---------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| NO | KE | NILAI | KK | NILAI |
| 1. | Agustina Wulansari | 60 | Andan Saputra | 50 |
| 2. | Aulia Asyifa | 70 | Ahmad Alpiannor | 60 |
| 3. | Dimas | 80 | Anggia Pratiwi | 40 |
| 4. | Madina | 60 | Dewi Andini | 60 |
| 5. | Mira Haela Muslimah | 70 | Fakhrotusshobah Nadhiror | 70 |
| 6. | M. Hafidz. A | 50 | Ilham Ramadhana | 60 |
| 7. | M. Syahid Hadi | 90 | Inayatul Mardiah | 50 |
| 8. | Nadya Mulya | 60 | Khairul | 80 |
| 9. | Nor Lina Hayati | 40 | M. Ramadhan | 70 |
| 10. | Nor Sifa | 60 | Maidi Noor | 80 |
| 11. | Nurlailani | 80 | Nanda | 60 |
| 12. | Ramadani | 40 | Nazla Shirim | 80 |
| 13. | Riska Amelia | 70 | Nor Yana | 80 |
| 14. | Sahara | 80 | Nurul Istiqomah | 40 |
| 15. | Siti Fatimah | 80 | Okta Viona | 40 |
| 16. | Vivi Oktaviani | 90 | Salsabila | 70 |
| 17. | | | Yanti | 70 |
| 18. | | | Syintia Rahma | 60 |

Lampiran XXIX. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{16} \times 100\% = 25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$

Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{18} \times 100\% = 22,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{18} \times 100\% = 22,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{18} \times 100\% = 27,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{18} \times 100\% = 27,7\%$

Lampiran XXX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil

Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen

| x_i | f_i | $f_i \cdot x_i$ | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|-------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 40 | 2 | 80 | 2700 | 7270000 | 14580000 |
| 50 | 1 | 50 | 3375 | 11390625 | 11390625 |
| 60 | 4 | 240 | 4050 | 16402500 | 65610000 |
| 70 | 3 | 210 | 4725 | 22325625 | 66976875 |
| 80 | 4 | 320 | 5400 | 29160000 | 116640000 |
| 90 | 2 | 180 | 6075 | 36905625 | 73811250 |
| | 16 | 1080 | | | 349008750 |

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{960}{16} = 67,5$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{349008750}{16-1}} = \sqrt{\frac{349008750}{15}} = \sqrt{1245} = 35,2$$

$$S^2 = 1239$$

Lampiran XXXI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil

Belajar (*Posttest*) Kelas Kontrol

| x_i | f_i | $f_i \cdot x_i$ | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ |
|----------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 40 | 3 | 120 | -22,2222 | 493,8272 | 1481,4815 |
| 50 | 2 | 100 | -12,2222 | 149,3827 | 298,76543 |
| 60 | 5 | 300 | -2,22222 | 4,938272 | 24,691358 |
| 70 | 4 | 280 | 7,777778 | 60,49383 | 241,97531 |
| 80 | 4 | 320 | 17,77778 | 316,0494 | 1264,1975 |
| Σ | 18 | 1120 | | | 3311,1111 |

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1120}{18} = 62,22$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3311,1111}{18-1}} = \sqrt{\frac{3311,1111}{17}} = \sqrt{1947,712} = 44,13$$

$$S^2 = 1947$$

**Lampiran XXXII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*)
Kelas Eksperimen**

| No. | x_i | $x_i - \bar{x}$ | Z_i | $f(Z_i)$ | $S(Z_i)$ | $f(Z_i) - S(Z_i)$ |
|-----|-------|-----------------|---------|----------|----------|-------------------|
| 1 | 40 | -27,5 | -0,7813 | 0,21733 | 0,125 | 0,09233 |
| 2 | 40 | -27,5 | -0,7813 | 0,21733 | 0,125 | 0,09233 |
| 3 | 50 | -17,5 | -0,4972 | 0,30954 | 0,1875 | 0,12204 |
| 4 | 60 | -7,5 | -0,2131 | 0,41564 | 0,4375 | 0,02186 |
| 5 | 60 | -7,5 | -0,2131 | 0,41564 | 0,4375 | 0,02186 |
| 6 | 60 | -7,5 | -0,2131 | 0,41564 | 0,4375 | 0,02186 |
| 7 | 60 | -7,5 | -0,2131 | 0,41564 | 0,4375 | 0,02186 |
| 8 | 70 | 2,5 | 0,07102 | 0,52831 | 0,625 | 0,09669 |
| 9 | 70 | 2,5 | 0,07102 | 0,52831 | 0,625 | 0,09669 |
| 10 | 70 | 2,5 | 0,07102 | 0,52831 | 0,625 | 0,09669 |
| 11 | 80 | 12,5 | 0,35511 | 0,63875 | 0,875 | 0,23625 |
| 12 | 80 | 12,5 | 0,35511 | 0,63875 | 0,875 | 0,23625 |
| 13 | 80 | 12,5 | 0,35511 | 0,63875 | 0,875 | 0,23625 |
| 14 | 80 | 12,5 | 0,35511 | 0,63875 | 0,875 | 0,23625 |
| 15 | 90 | 22,5 | 0,6392 | 0,73866 | 1 | 0,26134 |
| 16 | 90 | 22,5 | 0,6392 | 0,73866 | 1 | 0,26134 |
| | | | | | | 0,26134 |

$$L_{hitung} = 0,261$$

$$L_{tabel} = 0,213 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

**Lampiran XXXIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Postest)
Kelas Kontrol**

| No. | x_i | $x_i - \bar{x}$ | Z_i | $f(Z_i)$ | $S(Z_i)$ | $f(Z_i) - S(Z_i)$ |
|-----|-------|-----------------|---------|----------|----------|-------------------|
| 1 | 40 | -22,222 | -0,5036 | 0,30728 | 0,16667 | 0,14062 |
| 2 | 40 | -22,222 | -0,5036 | 0,30728 | 0,16667 | 0,14062 |
| 3 | 40 | -22,222 | -0,5036 | 0,30728 | 0,16667 | 0,14062 |
| 4 | 50 | -12,222 | -0,277 | 0,39091 | 0,27778 | 0,11313 |
| 5 | 50 | -12,222 | -0,277 | 0,39091 | 0,27778 | 0,11313 |
| 6 | 60 | -2,2222 | -0,0504 | 0,47992 | 0,55556 | 0,07564 |
| 7 | 60 | -2,2222 | -0,0504 | 0,47992 | 0,55556 | 0,07564 |
| 8 | 60 | -2,2222 | -0,0504 | 0,47992 | 0,55556 | 0,07564 |
| 9 | 60 | -2,2222 | -0,0504 | 0,47992 | 0,55556 | 0,07564 |
| 10 | 60 | -2,2222 | -0,0504 | 0,47992 | 0,55556 | 0,07564 |
| 11 | 70 | 7,77778 | 0,17625 | 0,56995 | 0,77778 | 0,20783 |
| 12 | 70 | 7,77778 | 0,17625 | 0,56995 | 0,77778 | 0,20783 |
| 13 | 70 | 7,77778 | 0,17625 | 0,56995 | 0,77778 | 0,20783 |
| 14 | 70 | 7,77778 | 0,17625 | 0,56995 | 0,77778 | 0,20783 |
| 15 | 80 | 17,7778 | 0,40285 | 0,65647 | 1 | 0,34353 |
| 16 | 80 | 17,7778 | 0,40285 | 0,65647 | 1 | 0,34353 |
| 17 | 80 | 17,7778 | 0,40285 | 0,65647 | 1 | 0,34353 |
| 18 | 80 | 17,7778 | 0,40285 | 0,65647 | 1 | 0,34353 |
| | | | | | | 0,34353 |

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

$$L_{hitung} = 0,343$$

$$L_{tabel} = 0,200 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXXIV. Perhitungan Uji U Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media diorama terhadap hasil belajar siswa Kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media diorama terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

| NO | NILAI KELAS EKSPERIMEN | RANGKING | NO | NILAI KELAS KONTROL | RANGKING |
|----|------------------------|----------|----|---------------------|----------|
| 1 | 40 | 2,5 | 1 | 40 | 2,5 |
| 2 | 40 | 2,5 | 2 | 40 | 2,5 |
| 3 | 50 | 6 | 3 | 40 | 2,5 |
| 4 | 60 | 12 | 4 | 50 | 6 |
| 5 | 60 | 12 | 5 | 50 | 6 |
| 6 | 60 | 12 | 6 | 60 | 12 |

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

| | | | | | |
|----------|----------------------|------------|----|----------------------|--------------|
| 7 | 60 | 12 | 7 | 60 | 12 |
| 8 | 70 | 20 | 8 | 60 | 12 |
| 9 | 70 | 20 | 9 | 60 | 12 |
| 10 | 70 | 20 | 10 | 60 | 12 |
| 11 | 80 | 27,5 | 11 | 70 | 20 |
| 12 | 80 | 27,5 | 12 | 70 | 20 |
| 13 | 80 | 27,5 | 13 | 70 | 20 |
| 14 | 80 | 27,5 | 14 | 70 | 20 |
| 15 | 90 | 32,5 | 15 | 80 | 27,5 |
| 16 | 90 | 32,5 | 16 | 80 | 27,5 |
| | | | 17 | 80 | 27,5 |
| | | | 18 | 80 | 27,5 |
| Σ | R₁ | 294 | | R₂ | 269,5 |

2. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}
 \text{a. } U_1 &= N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1 \\
 &= (16).(18) + \frac{16(16+1)}{2} - (294) \\
 &= 288 + 136 - (294) \\
 &= 130
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } U_2 &= N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2 \\
 &= (16).(18) + \frac{18(18+1)}{2} - (269,5) \\
 &= 288 + 171 - (269,5)
 \end{aligned}$$

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

$$= 189,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 130 dan U' = 189,5. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 130 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(16)(18)}{2} = \frac{288}{2} = 144$$

$$U' = 189,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(16)(18)}{2} = \frac{288}{2} = 144$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (16).(18) - 189,5$$

$$= 288 - 189,5$$

$$= 98,5$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{98,5 - \frac{(16).(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(16).(18)(16 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{98,5 - 288}{\sqrt{\frac{(288).(35)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-189,5}{\sqrt{840}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-189,5}{28,98} = -6,538$$

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media Diorama terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

Lampiran XXXV. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nuruddin I**

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Nuruddin I Banjarmasin?
2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Nuruddin I Banjarmasin?
3. Pengalaman mengajar Ibu dimana saja?

B. Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nuruddin II

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Nuruddin II Banjarmasin?
2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Nuruddin II Banjarmasin?
3. Pengalaman mengajar Ibu dimana saja?

C. Wawancara dengan Guru IPA

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar IPA di sekolah ini?
2. Selama Bapak mengajar di sini, pernahkah menggunakan media dalam mengajar IPA? Media apa yang anda gunakan dalam mengajar?
3. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar IPA?

Lampiran XXXVI. Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha.
4. Mengamati proses pembelajaran IPA.

Lampiran XXXVII. Pedoman Dokumentasi**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar dan jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
3. Dokumen tentang sarana prasarana yang ada di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
4. Dokumen tentang struktur kurikulum di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.
5. Dokumen tentang media yang digunakan dalam pembelajaran di MI Nuruddin I dan II Banjarmasin.

Lampiran XXXVIII. Jawaban Wawancara

A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nuruddin I

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI Nuruddin I ini sejak tahun 2011.
2. Pergantian kepala sekolah di MI Nuruddin II Banjarmasin ini sekitar 6 kali, dari sebelum saya menjabat yaitu:
 - a. Guru Sahran menjabat sejak tahun 1986 hingga tahun 1991
 - b. Hamsah menjabat sejak tahun 1991 hingga tahun 1995
 - c. Drs. H. Syurkani menjabat sejak 1995 hingga tahun 2002
 - d. Salamiah menjabat sejak tahun 2002 hingga tahun 2003
 - e. Junaidi, S. Ag menjabat sejak tahun 2003 hingga tahun 2005
 - f. Muhammad Yusuf, S. Pd. I menjabat sejak tahun 2005 hingga tahun 2011
3. Saya pernah mengajar sebagai guru honorer selama 4 tahun di Madrasah Nurul Fatta Kelayan sebelum mengajar di MI Nuruddin ini.

B. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nuruddin II

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI Nuruddin II ini sejak tahun 1997.
2. Pergantian kepala sekolah di MI Nuruddin II Banjarmasin ini 3 kali, dari sebelum saya menjabat yaitu:
 - a. Guru Sahran menjabat sejak tahun 1986 hingga tahun 1991

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

- b. Muhammad Hanafi, S. Pd. I menjabat sejak tahun 1991 hingga tahun 2002
 - c. Daud, S. Ag menjabat sejak tahun 2003 hingga tahun 2011
3. Saya pernah mengajar sebagai guru honorer di SDN AKT 1 sebelum mengajar di MI Nuruddin.

4. Jawaban wawancara dengan Guru IPA

- 1. Saya sudah mengajar IPA di sekolah MI Nuruddin Banjarmasin ini sekitar 9 tahun.
- 2. Saya terkadang menggunakan media dalam mengajar IPA, seperti media gambar, torso dan lain-lain.
- 3. Kesulitan yang sering ditemukann yaitu siswa kurang siap dalam menerima pelajaran, terkadang siswa ribut. Saya menjelaskan, mereka asyik berbicara dengan temannya, sehingga pelajaran harus diulang-ulang terus agar siswa paham.

Lampiran XXXIX. Tabel Nilai *r* Product MomentTABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37 | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38 | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39 | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40 | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41 | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42 | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43 | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44 | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45 | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |

Lampiran XL. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

| Ukuran Sampel | Taraf Nyata | | | | |
|---------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | 0,01 | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 |
| n= 4 | 0,417 | 0,381 | 0,352 | 0,319 | 0,300 |
| 5 | 0,405 | 0,337 | 0,315 | 0,299 | 0,285 |
| 6 | 0,364 | 0,319 | 0,294 | 0,277 | 0,265 |
| 7 | 0,348 | 0,300 | 0,276 | 0,258 | 0,247 |
| 8 | 0,331 | 0,285 | 0,261 | 0,244 | 0,233 |
| 9 | 0,311 | 0,271 | 0,249 | 0,233 | 0,223 |
| 10 | 0,294 | 0,258 | 0,239 | 0,224 | 0,215 |
| 11 | 0,284 | 0,249 | 0,230 | 0,217 | 0,206 |
| 12 | 0,275 | 0,242 | 0,223 | 0,212 | 0,199 |
| 13 | 0,268 | 0,234 | 0,214 | 0,202 | 0,190 |
| 14 | 0,261 | 0,227 | 0,207 | 0,194 | 0,183 |
| 15 | 0,257 | 0,220 | 0,201 | 0,187 | 0,177 |
| 16 | 0,250 | 0,213 | 0,195 | 0,182 | 0,173 |
| 17 | 0,245 | 0,206 | 0,289 | 0,177 | 0,169 |
| 18 | 0,239 | 0,200 | 0,184 | 0,173 | 0,166 |
| 19 | 0,235 | 0,195 | 0,179 | 0,169 | 0,163 |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 20 | 0,231 | 0,190 | 0,174 | 0,166 | 0,160 |
| 25 | 0,200 | 0,173 | 0,158 | 0,147 | 0,142 |
| 30 | 0,187 | 0,161 | 0,144 | 0,136 | 0,131 |
| N > 30 | $\frac{1,031}{\sqrt{N}}$ | $\frac{0,886}{\sqrt{N}}$ | $\frac{0,805}{\sqrt{N}}$ | $\frac{0,768}{\sqrt{N}}$ | $\frac{0,736}{\sqrt{N}}$ |

Lampiran XLI. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

| α | 0 | 0.001 | 0.002 | 0.003 | 0.004 | 0.005 | 0.006 | 0.007 | 0.008 | 0.009 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 0.00 | | 3.090 | 2.878 | 2.748 | 2.652 | 2.576 | 2.512 | 2.457 | 2.409 | 2.366 |
| 0.01 | 2.326 | 2.290 | 2.257 | 2.226 | 2.197 | 2.170 | 2.144 | 2.120 | 2.097 | 2.075 |
| 0.02 | 2.054 | 2.034 | 2.014 | 1.995 | 1.977 | 1.960 | 1.943 | 1.927 | 1.911 | 1.896 |
| 0.03 | 1.881 | 1.866 | 1.852 | 1.838 | 1.825 | 1.812 | 1.799 | 1.787 | 1.774 | 1.762 |
| 0.04 | 1.751 | 1.739 | 1.728 | 1.717 | 1.706 | 1.695 | 1.685 | 1.675 | 1.665 | 1.655 |
| 0.05 | 1.645 | 1.635 | 1.626 | 1.616 | 1.607 | 1.598 | 1.589 | 1.580 | 1.572 | 1.563 |
| 0.06 | 1.555 | 1.546 | 1.538 | 1.530 | 1.522 | 1.514 | 1.506 | 1.499 | 1.491 | 1.483 |
| 0.07 | 1.476 | 1.468 | 1.461 | 1.454 | 1.447 | 1.440 | 1.433 | 1.426 | 1.419 | 1.412 |
| 0.08 | 1.405 | 1.398 | 1.392 | 1.385 | 1.379 | 1.372 | 1.366 | 1.359 | 1.353 | 1.347 |
| 0.09 | 1.341 | 1.335 | 1.329 | 1.323 | 1.317 | 1.311 | 1.305 | 1.299 | 1.293 | 1.287 |
| 0.10 | 1.282 | 1.276 | 1.270 | 1.265 | 1.259 | 1.254 | 1.248 | 1.243 | 1.237 | 1.232 |

Lampiran XLIII. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

| df atau db | Harga kritik t pada taraf signifikansi | |
|------------|--|-------|
| | 5% | 1% |
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | 12,71 | 63,60 |
| 2 | 4,30 | 9,92 |
| 3 | 3,18 | 5,48 |
| 4 | 2,78 | 4,00 |
| 5 | 2,57 | 4,03 |
| 6 | 2,45 | 3,71 |
| 7 | 2,36 | 3,50 |
| 8 | 2,31 | 3,36 |
| 9 | 2,26 | 3,25 |
| 10 | 2,23 | 3,25 |
| 11 | 2,20 | 3,11 |
| 12 | 2,18 | 3,06 |
| 13 | 2,16 | 3,01 |
| 14 | 2,14 | 2,98 |

| | | |
|----|------|------|
| 15 | 2,13 | 2,95 |
| 16 | 2,12 | 2,92 |
| 17 | 2,11 | 2,90 |
| 18 | 2,10 | 2,88 |
| 19 | 2,09 | 2,86 |
| 20 | 2,09 | 2,84 |
| 21 | 2,08 | 2,83 |
| 22 | 2,07 | 2,82 |
| 23 | 2,07 | 2,81 |
| 24 | 2,06 | 2,80 |
| 25 | 2,06 | 2,79 |

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

| df atau db | Harga kritik t pada taraf signifikansi | |
|------------|--|------|
| | 5% | 1% |
| (1) | (2) | (3) |
| 26 | 2,06 | 2,78 |
| 27 | 2,05 | 2,77 |
| 28 | 2,05 | 2,76 |
| 29 | 2,04 | 2,76 |
| 30 | 2,04 | 2,75 |
| 35 | 2,03 | 2,72 |

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 40 | 2,02 | 2,71 |
| 45 | 2,02 | 2,69 |
| 50 | 2,01 | 2,68 |
| 60 | 2,00 | 2,65 |
| 70 | 2,00 | 2,65 |
| 80 | 1,99 | 2,64 |
| 90 | 1,99 | 2,63 |
| 100 | 1,98 | 2,63 |
| 125 | 1,98 | 2,62 |
| 150 | 1,98 | 2,61 |
| 200 | 1,97 | 2,60 |
| 300 | 1,97 | 2,59 |
| 400 | 1,97 | 2,59 |
| 500 | 1,96 | 2,59 |
| 1000 | 1,96 | 2,58 |

Lampiran XLV. Dokumentasi Foto**Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV Nuruddin II (Kelas Kontrol)**

Lampiran XLV. (Lanjutan)**Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV Nuruddin I (Kelas Eksperimen)**

Lampiran XLV. (Lanjutan)**Kepala Sekolah MI Nuruddin I Banjarmasin****Kepala Sekolah MI Nuruddin II Banjarmasin**

Lampiran XLVI. Surat Keterangan Telah Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

5 Juni 2018

Nomor : 870/Un.14/III.1.t/06/2018

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Gus Susanti
NIM. 1301291162
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV DI MI NURUDDIN BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

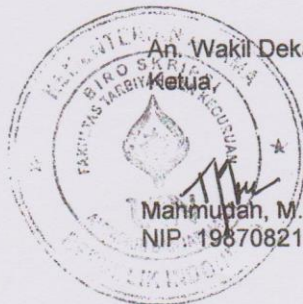
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV DI MI NURUDDIN I DAN II BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ibu Musyaraffah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

Lampiran XLVII. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
5 Juni 2018

Nomor : 870/Un.14/III.1.t/06/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Gus Susanti
NIM. 1301291162
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV DI MI NURUDDIN BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

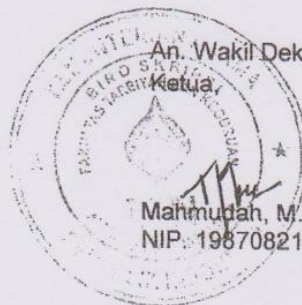
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV DI MI NURUDDIN I DAN II BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ibu Musyaraffah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



Lampiran XLVIII. Surat Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail :

Nomor : B.372/Kk.17.01-1/TL.00 / 10 /2017
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 30 Oktober 2017

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.5231/Un.14/II.2/TL.00/10/2017 Tanggal 26 Oktober 2017, perihal izin penelitian atas nama :

Gus Susanti NIM . 1301291162 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 02 November 2017 sd 02 Januari 2018 dengan Judul

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV DI MI NURUDDIN BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Subbag Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MI Nuruddin Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XLIX. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

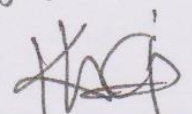


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
 2. N I M : 1201291167
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nuruddin 1 & II Bjm
 5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
 : Musyarrafah, M. Pd.1
 6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---|-----|---------------------------------|
| | Perbaiki: * Bab I - Def. operasional * Bab II perbaiki teknik pengutipan * Bab IV masukkan hasil uji dari soal pa kelas kontrol & soal pakar & sekolah * Bab V Tambahkan kaidah hipotesis pa uji U 9-5-2018  | | |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
2. N I M : 1301291162
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nuruddin 1 & II Bjm
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd
: Musyarrafah, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|-----|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan footnote bagian analisis data. - Sederhanakan bahasa kaidah hipotesis dan hasil kuis - Tambahkan abstrak. <p style="text-align: center;">30 - 9 - 2018</p> <p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i></p> | | |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. (Lanjutan)




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
2. NIM : 1301201162
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nuruddin 1 & II Bjm
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd
: Musyarrafah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|-----|---------------------------------|
| | <p>* Perbaiki abstrak, pada alinea 3</p> <p>Setelah perbaikan, silakan kirim ke penib 2.</p> <p>NB. ACC Daftar ujian</p> <p>4-6-2018</p>  | | |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. (Lanjutan)

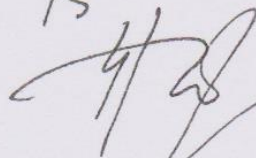


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
2. N I M : 1301291162
3. Program Studi : PdMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV di MI Nuruddin 1 & II
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd
: Musyarrifah, M. Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---------------------------|-----|--|
| | | 1. | Perbaiki kalimat di hal 32 Bab Metode penelitian, |
| | | 2. | konsisten dalam pemaparan yg diteliti pd bagian |
| | | 3. | Tabel diperbaiki! |
| | | 4. | Perbaiki tulisan yg salah ketik |
| | | 5. | Perbaiki catatan kaki! |
| | | | 16/5 - 2018  |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar...

Lampiran XLIX. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
2. N I M : 1301201162
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan media Diorama terhadap hasil Belajar IPA Siswa kelas IV di MI Nuruddin I & II Bjr
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd
: Musyarrafah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---------------------------|-----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Daftar Pustaka - Perbaiki Footnote - Perbaiki supraseg kalimat dalam paragraf pengalasan implementasi di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. |
| | | | 21/5/2018 |

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


1. Nama Mahasiswa : Gus Susanti
2. NIM : 1301291162
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nuruddin I & II BJM
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd
Musyarrafah, M. Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

| NO | No. | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|-----|-----|---|
| 13. | 1. | Perbaiki tabel hal 33 |
| 14. | 2. | Perbaiki kalimat penjelas dalam tempat dan waktu penelitian |
| 15. | 3. | Perbaiki kalimat dalam dan pokok hal 35 |
| 16. | 4. | Perbaiki kalimat dalam sumber data |
| 17. | 5. | Perbaiki kalimat data dalam TPD hal. 36, 37 |
| 18. | 6. | Perbaiki paragraf hal. 37 |
| 19. | 7. | Perbaiki tabel hal. 38 |
| 20. | 8. | Perbaiki kalimat hal. 39 mengenai proses pembelajaran, hal 41 delete kata hanya! |
| 21. | 9. | Perbaiki paragraf hal 48, 49, 50, 53, 70 |
| 22. | 10. | Perhatikan tanda baca titik, koma, dll |
| | 11. | Perbaiki cover depan |
| | 12. | Perbaiki cover dalam |
| | 13. | Perbaiki pernyataan penulisan, keadina! hal. 11 lihat catatan |
| | 14. | Perbaiki abstrak, lihat catatan tambahkan hasil penelitian mengenai jawaban "Pengaruh" lihat hipotesis yg diajukan! |
| | 15. | Perbaiki tanda baca dalam kata penembata |
| | 16. | Perbaiki font tulisan motto dan sebutkan Surah dan ayat Alquran yg dijadikan motto |
| | 17. | Perbaiki kata pengantar |
| | 18. | Perbaiki paragraf hal. 28 - 30 |
| | 19. | Perbaiki kalimat di bab 2 lihat catatan |
| | 20. | Perbaiki lampiran! |
| | 21. | Perbaiki desain penelitian! hal. 31 dan 32 |
| | 22. | Perbaiki footnote hal. 32 |

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLIX. (Lanjutan)

| Sambungan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|-------------|--|---|
| | 7/2018 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki kalimat di bagian Pembahasan kelas eksperimen (hal. 39) 2. kapital letter hal 40 3. Perbaiki diksi dan kalimat mengenai validitas hal. 42, 50, 51, 53 4. Perbaiki kata sambung sesuaikan dg PUEBI (hal. 43, 60, 63, 64) 5. Perbaiki paragraf awal hal 48, lihat juga hal 49, 50, 53 6. Tambahkan Paragraf awal volume hal 55 7. Biro Fakultas, lihat hal 56 8. Perbaiki tabel hal. 61, 62, 65, 67 9. Tambahkan kalimat pendahuluan di hal 70. 72 10. Perbaiki tabel hal 74, 75, 78, 79 11. Perbaiki daftar pustaka. 12. Perbaiki alinea (paragraf) hal 80 |  |

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap :Gus Susanti
2. Tempat dan tanggal lahir :Banjarmasin, 18 Agustus 1995
3. Agama :Islam
4. Kebangsaan :Indonesia
5. Status perkawinan :Kawin
6. Alamat :Jl. Barito Hulu, RT/RW. 053/004, Kelurahan Pelambuan, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kode Pos 70118
7. No. Hp :083149219100
8. Email :gussusanti@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. MI Nuruddin 1 Banjarmasin 2001-2007
 - b. SMP Negeri 12 Banjarmasin 2007-2010
 - c. MAN 3 Banjarmasin 2010-2013
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi :
 - a. HMJ PGMI
11. Nama orang tua :

| | |
|------|--------------|
| Ayah | : M. Zaini |
| Ibu | : Noordianti |
12. Nama saudara : Zhafira Nur Rabbani
13. Nama Suami : Romiko Wijaya

Banjarmasin, Juni 2018
Penulis,

Gus Susanti