

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIS,AUDIOTORI, VISUAL, INTELEKTUAL)
BERBANTU SOFTWARE GEOGEBRA DITINJAU
DARI KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
DI KELAS VIII MTS AL-FATTAH
ASTAMBUL KAB. BANJAR
TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**OLEH:
YANA UTAMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN
2017/2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yana Utami
NIM : 1301251040
Tempat/Tgl. Lahir : Basawang/21 April 1995
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Berbantu Software *Geogebra* Ditinjau Dari Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,
Yang membuat pernyataan,
Tanda tangan


6000
ENAM RIBURUPIAH
Yana Utami

PERSETUJUAN

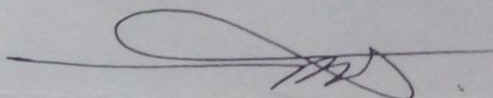
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual*) Berbantu *Software Geogebra* Ditinjau Dari Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis Oleh : Yana Utami
NIM : 1301251040
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

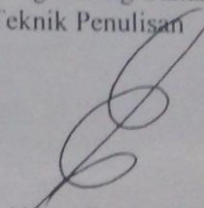
Banjarmasin, Januari 2018

Pembimbing Bidang Konten
dan Metodologi



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Pembimbing Bidang Bahasa dan
Teknik Penulisan



Nuryadin, M.Ag.
NIP. 197504072005011008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, *Intelektual*) Berbantu *Software Geogebra* Ditinjau Dari Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018 ditulis oleh Yana Utami, NIM: 1301251040, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 18 Mei 2018

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : **A (Amat Baik)**



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19601061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2. Nuryadin, M.Ag. (Anggota)	
3. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (anggota)	

ABSTRAK

Yana Utami, 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual) Berbantu Software Geogebra Ditinjau Dari Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Dibimbing oleh Bapak Nuryadin M.Ag sebagai dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan dan Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si sebagai dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual*) adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa siswa harus aktif menggunakan fisik dan memanfaatkan semua panca indera. Sedangkan *Software Geogebra* adalah *Software* yang dipergunakan untuk mendukung pembelajaran dan penyelesaian persoalan matematika khususnya geometri, aljabar dan kalkulus. Kemampuan metakognitif adalah kemampuan yang dianggap relevan dengan kemampuan berpikir kritis, karena kemampuan metakognitif merupakan kemampuan berpikir derajat dua yang memerlukan pengetahuan tentang pengetahuannya sendiri dan orang lain. Kemampuan metakognitif yang diteliti mencakup tiga hal, kemampuan perencanaan, kemampuan pemantauan dan kemampuan penilaian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas model pembelajaran SAVI yang diterapkan dengan bantuan *Software geogebra* pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian ini adalah eksperimen yaitu *Quasi Eksperimental*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar dan obyek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual*), *software geogebra* dan kemampuan metakognitif siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, angket dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual*) berbantu *software geogebra* ditinjau dari kemampuan metakognitif siswa efektif digunakan dan memiliki kualifikasi baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, ketuntasan belajar di kelas eksperimen yaitu 80,76% sedangkan di kelas kontrol memiliki ketuntasan belajar 50%. Respon siswa terhadap model pembelajaran SAVI berbantu *software geogebra* memiliki kualifikasi sangat baik, dengan persentase 80,51%.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala izin Allah Yang Maha Kuasa, atas limpahan rahmat dan kehendak-Nyalah semua yang direncanakan bisa terjadi atau tidak.

Termasuk skripsi ini, tidaklah mungkin penulis mampu mengungkapkan setiap bait kata persembahan ini jika tidak atas kehendak Raja dari segala Raja Penguasa Alam Semesta, Allah Azza wa jalla.

Sholawat serta salam tak lupa selalu kita haturkan kepada putra padang pasir, yang selalu kita harapkan syafaatnya di hari akhir kelak Muhammad Rasulullah Salallahualaihiwasalam.

Terima kasih untuk ibundaku tercinta, atas segala supportnya, doanya dan segala kasih sayang. Terima kasih sudah menjadi ibu yang baik, kuat dan tegar memiliki anak-anak seperti kami.

Untuk bapakku, terima kasih sudah memberikan yang terbaik. Aku selalu berharap, setiap buliran keringat yang jatuh karena pekerjaanmu akan menjadi saksi di akhirat kelak karena sudah membesarkan dan selalu mendukung kami.

Bapak, Ibu mari kita berkumpul tidak hanya di dunia tapi juga di Syurga Allah. Untuk adik-adikku, Meli, Salsa dan Dennia. Semoga kalian akan selalu menjadi lebih baik daripada kakak kalian ini, jangan lelah untuk belajar dan menempa diri.

Untuk kawanku tercinta, Aluh Sholehah, Maimunah yang sudah membagikan semangat kepadaku, selalu setia mendengarkan kisah hidupku.

Untuk Ikatan yang begitu aku cintai, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah. Merah maroonmu lah yang membakar semangatku untuk selalu setia berjuang bersamamu, terima kasih sudah menjadi perantara Allah dalam mengajarkanku arti kehidupan ini.

Untuk kawan-kawan PMTK A 2013, terima kasih sudah hadir dalam kehidupanku. Ada begitu banyak kenangan tentang kalian dalam benakku yang takkan mampu kutuliskan disini.

Semoga kita semua akan dipertemukan kembali kelak di Syurga Allah Azza wa Jalla, jangan lua jika kalian tak menemukanku di Syurga carilah aku, tanyakan aku pada Allah. Kita pernah bersama dalam dakwah, dalam berjuang melewati getir kehidupan ini. Semoga Ridho Allah Selalu menyertai kita. Aminnn..

MOTTO

“Belajar Untuk Mengajar”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء

والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad Saw, dan juga kepada seluruh keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul ” Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (*Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual*) Berbantu *Software Geogebra* Ditinjau Dari Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018” sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini untuk diajukan pada sidang *Munaqasyah*.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Penasehat yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama menempuh perkuliahan.
4. Bapak Nuryadin, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan dalam teknik penulisan skripsi.
5. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi baik selama menempuh perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen beserta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pembelajaran dan pelayanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, serta Kepala Badan Perpustakaan & Arsip Daerah Kalimantan Selatan beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan untuk skripsi ini.
8. Kepala MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar, guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar dan seluruh dewan guru serta staf yang membantu dalam mensukseskan selesainya skripsi ini.

9. Ayah dan Ibu, serta seluruh keluarga yang terus memberikan do'a dan motivasi.
10. Seluruh rekan dan sahabat serta semua pihak yang namanya tidak bisa disebutkan yang telah berpartisipasi memberikan dukungan, bantuan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis hanya bisa memberikan doa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa semoga siapapun yang membantu lancarnya proses untuk penyelesaian skripsi ini diberikan ganjaran dan pahala oleh Allah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap semoga apa yang tertuang dalam karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya dan membacanya. Aamiin ya Rabbal Alaamiin.

Banjarmasin, 1439 H
2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	9
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Signifikansi Penelitian.....	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
H. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Pengertian Efektivitas	16
B. Pembelajaran Yang Efektif	16
C. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	24
D. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	30
E. Model Pembelajaran SAVI	50
F. Model Pembelajaran Konvensional	55
G. Software <i>Geogebra</i>	56
H. Kemampuan Metakognitif	61
I. Persamaan Garis Lurus	65

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	77
B. Metode dan Desain Penelitian.....	77
C. Populasi dan Sampel Penelitian	79
D. Data dan Sumber Data.....	81
E. Teknik Pengumpulan Data	82
F. Desain Pengukuran.....	91
G. Teknik Analisis Data.....	95

H. Prosedur Penelitian.....	103
 BAB IV: PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Sekolah.....	105
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	113
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
D. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Metakognitif Siswa	122
E. Uji Beda Tes Kemampuan Metakognitif Siswa	137
F. Analisis Respon Siswa	139
G. Pembahasan Hasil Penelitian	140
 BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan.....	148
B. Saran.....	149
Daftar Pustaka	150
Lampiran-Lampiran	154
Daftar Riwayat Hidup	245

DAFTAR TABEL

NO. TABEL	Hlm
2.1 TABEL TARIF TAKSI.....	75
3.1 POSTTEST CONTROL GROUP DESIGN.....	78
3.2 DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN.....	79
3.3 DISTRIBUSI SAMPEL PENELITIAN	81
3.4 PEDOMAN PEMBERIAN SKOR KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA	83
3.5 KRITERIA VALIDITAS UNTUK SETIAP r_{xy}	85
3.6 KRITERIA RELIABILITAS UNTUK r_{11}	87
3.7 HARGA UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	88
3.8 DATA, SUMBER DATA dan TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	90
3.9 INTERPRETASI HASIL BELAJAR SISWA	92
3.10 SKALA PENILAIAN ANGKET	94
3.11 KRITERIA ANALISIS PERSENTASE RESPON SISWA.....	94
4.1 RINCIAN PENDUDUK.....	105
4.2 RINCIAN PENDUDUK.....	105
4.3 KEADAAN GURU	108
4.4 LUAS TANAH.....	109
4.5 PENGGUNAAN TANAH.....	110
4.6 JUMLAH DAN KONDISI BANGUNAN	110
4.7 SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG	111
4.8 SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG	112

4.9	RINCIAN PERTEMUAN DI KELAS EKSPERIMEN	114
4.10	RINCIAN PERTEMUAN DI KELAS KONTROL	115
4.11	DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR..	122
4.12	RATA-RATA KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS EKSPERIMEN	129
4.13	DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES KEMAMPUAN METAKO- GNITIF SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	130
4.14	RATA-RATA KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS KONTROL	136
4.15	DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS KONTROL.....	137
4.16	DESKRIPSI HASIL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA.....	138
4.17	UJI NORMALITAS HASIL NILAI TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA	138
4.18	PERSENTASE SKOR PENILAIAN ANGKET SECARA KESELURUHAN	140

DAFTAR GAMBAR

NO	GAMBAR	Hlm
2.1	TAMPILAN <i>GEOGEBRA</i>	56
2.2	TAMPILAN AWAL <i>GEOGEBRA</i>	57
2.3	TAMPILAN <i>GEOGEBRA</i> DENGAN DIINPUT SUATU PERSAMAAN.....	58
2.4	TAMPILAN GRAFIK PADA <i>GEOGEBRA</i>	59
2.5	TAMPILAN GRAFIK PADA PERSAMAAN PERTAMA	60
2.6	TAMPILAN GRAFIK SETELAH DIINPUT DUA PERSAMAAN.....	61
2.7	GAMBAR I	68
2.8	GAMBAR II	68
2.9	GAMBAR III	69
2.10	GAMBAR IV	69
2.11	GAMBAR V	70
2.12	GAMBAR VI	72
2.13	GAMBAR VII	74

DAFTAR DIAGRAM

NO	DIAGRAM	Hlm.
4.1	DESKRIPSI KEMAMPUAN MEMAHAMI MASALAH	124
4.2	DESKRIPSI KEMAMPUAN MERANCANG RENCANA.....	125
4.3	DESKRIPSI KEMAMPUAN MELAKSANAKAN RENCANA.....	127
4.4	DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMANTAUAN.....	128
4.5	DESKRIPSI KEMAMPUAN MEMAHAMI MASALAH	131
4.6	DESKRIPSI KEMAMPUAN MERANCANG RENCANA.....	133
4.7	DESKRIPSI KEMAMPUAN MELAKSANAKAN RENCANA.....	134
4.8	DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMANTAUAN.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	Hlm
1. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL	154
2. RPP KELAS EKSPERIMEN	156
3. RPP KELAS KONTROL	196
4. NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN	233
5. NILAI POSTTEST KELAS KONTROL	235
6. STANDAR DEVIASI DAN VARIANS NILAI POSTTEST	237
7. UJI NORMALITAS NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	238
8. UJI MANN-WHITNEY	239
9. PERHITUNGAN RESPON SISWA	240
10. PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN	242
11. PEDOMAN WAWANCARA	244