

Total	Pearson Correlation	,427*	,443*	,464*	,400*	,775**	,731**	,470*	,084	1
	Sig. (2-tailed)	,029	,023	,017	,043	,000	,000	,015	,682	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,706	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	22,12	85,866	,337	,695
a2	22,31	86,302	,364	,694
a3	22,08	85,994	,387	,692
a4	22,35	84,875	,280	,698
a5	22,92	69,754	,684	,626
a6	22,81	71,762	,629	,638
a7	24,08	86,234	,398	,692
a8	24,23	92,505	,021	,719
total	12,19	23,282	1,000	,583

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk eksplisit $y = mx + c$

5. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$
6. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui dua titik
7. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui pangkal koordinat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

- 1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2 Siswa memiliki rasa ingin tahu
- 3 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk ekspilisit $y = mx + c$
- 5 Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$
- 6 Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui dua titik
- 7 Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui pangkal koordinat

E. Metode dan Model pembelajaran

1. Metode : Ekspositori
2. Model : SAVI (*Somatis, Audio, Visual, Intelektual*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini. (Auditori, Intelektual).	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi. (audiotori, visual, intelektual)	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi menjadi 4 kelompok. (Somatis dalam membentuk kelompok) 2. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai persamaan garis lurus. 3. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara berkelompok. (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual) 4. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut. 	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
Pelatihan (inti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. (Intelektual) 2. Setelah selesai, setiap kelompok diminta satu perwakilan mempresentasikan tugas mereka didepan. (Somatis dalam memilihperwakilan, lalu maju ke depan. Auditori, Visual, dan Intelektual) 3. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan kawannya. (Audiotori, Visual, Intelektual) 	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa. 3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa. 	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>3 menit</p>

G. Media dan Sumber Belajar

1. **Media** : laptop sebagai perantara menggunakan software geogebra.

2. **Sumber Belajar:** Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	<p>Keterampilan</p> <p>Siswa mampu membuat grafik dari geogebra dan mahir dalam menggunakan software geogebra.</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar.
3	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk ekspilisit $y = mx + c$</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

	<p>b. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$</p> <p>c. Siswa menentukan gradien garis yang melalui dua titik</p>		
--	--	--	--

20	Noor Rahmah									
21	Nor Dewi Puspa									
22	Saipullah									
23	Siti Tanzilah									
24	Siti Sahriah									
25	Sri Riski Hasanah									
26	Zaitu									

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Pedoman penilaian:

1. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.
3. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.

Lembar Soal Latihan Siswa**Nama:.....****Kelas :.....****Soal**

1. Tentukan Gradien, sertakan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan.
 - a. $x + 4y = 8$
 - b. $2x + y = 8$
2. Tentukan Gradien Garis
 - a. $P(2,7)$ dan $Q(4,3)$
 - b. Titik pangkal $(10,12)$
 - c. $y = 2x + 1$

Rubrik Penilaian RPP 1

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	3. Tentukan Gradien, sertakan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan. c. $x + 4y = 8$	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan serta mampu menjawab dengan benar	jika salah satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua diantara semua kriteria tidak terpenuhi	jika siwa hanya memenuhi 1 kriteria, atau jawaban salah.	Tidak ada jawaban
	d. $2x + y = 8$	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan serta mampu menjawab dengan benar	jika salah satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua diantara semua kriteria tidak terpenuhi	jika siwa hanya memenuhi 1 kriteria, atau jawaban salah	Tidak ada jawaban
2	4. Tentukan Gradien Garis	Jika siswa mampu menentukan	Jika siswa mampu	Jika siswa hanya melakukan	Jika jawaban siswa salah semua	Tidak ada jawaban

	d. $P(2,7)$ dan $Q(4,3)$	gradien yang diketahui dua titik dengan rumus benar dan hasil benar	menyelesaikan soal dengan rumus yang benar tetapi hasil salah	setengah penyelesaian		
	e. Titik pangkal $(10,12)$	Jika siswa mampu menyelesaikan gradien garis yang diketahui titik pangkalnya dengan benar	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan dengan rumus benar tapi hasil salah	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan setengah	Jika siswa menjawab salah	Tidak ada jawaban
	f. $y = 2x + 1$	Jika siswa mampu menjawab dengan benar dan rumus benar	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan dengan rumus benar tetapi hasil salah	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan setengah	Jika siswa menjawab salah	Tidak ada jawaban

Pedomana peskoran : $\frac{\text{skor prrolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

5. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2 Siswa memiliki rasa ingin tahu
- 3 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Siswa mampu menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
- 5 Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya
- 6 Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- 1 Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.

- 2 Memiliki rasa ingin tahu
- 3 Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
- 5 Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya
- 6 Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis

E. Metode dan Model pembelajaran

1. Metode : Ekspositori
2. Model : SAVI (*Somatis, Audio, Visual, Intelektual*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini. (Auditori, Intelektual).	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi dengan berbantu software geogebra.	10 menit
Inti	5. Guru melanjutkan pembelajaran dengan kelompok yang sudah dibentuk di pertemuan sebelumnya. (Somatis dalam membentuk kelompok)	1 menit
	6. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai persamaan garis lurus. (Visual, Intelektual)	10 menit
	7. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara	

	berkelompok. (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual) 8. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
Pelatihan (inti)	9. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. (Intelektual)	20 menit
	10. Setelah selesai, setiap kelompok diminta satu perwakilan mempresentasikan tugas mereka didepan. (Somatis dalam memilihperwakilan, lalu maju ke depan. Auditori, Visual, dan Intelektual)	15 menit
	11. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan kawannya. (Audiotori, Visual, Intelektual)	5 menit
Penutup	12. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	1 menit
	13. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.	1 menit
	14. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. **Media** : laptop sebagai perantara menggunakan software geogebra.
2. **Sumber Belajar**: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.
3. **Penilaian Hasil Belajar**
Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	<p>Keterampilan</p> <p>Siswa mampu membuat grafik dari geogebra dan mahir dalam menggunakan software geogebra.</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok dan PR.
3	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>b. Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya</p> <p>c. Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

Lampiran

Soal Latihan

Nama:.....

Kelas:.....

Soal

1. Tentukan hubungan dua persamaan berikut dan simpulkan masing-masing:
 - a. $2y = 2x + 8$ dan $y = x + 4$
 - b. $y = 2x + 3$ dan $y = 3x + 2$
 - c. $y = 7x + 3$ dan $y = -\frac{1}{7}x - 2$
 - d. $y = 5x + 3$ dan $y = 5x - 2$
 - e. $y = -x + 2$ dan $y = x + 3$
 - f. $2y = 3x + 1$ dan $4y = 6x + 2$
 - g. $y = 7x + 1$ dan $y = 7x - 2$
 - h. $y = 3x - 2$ dan $2y = 6x - 4$
 - i. $y = 2x - 2$ dan $y = -\frac{1}{2}x + 1$
 - j. $3y = 3x + 3$ dan $y = \frac{1}{3}x + 1$

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 2

Skor berlaku per point.

No	Soal	Nilai				
		4	3	2	1	0
1	<p>1. Tentukan hubungan dua persamaan berikut dan simpulkan masing-masing:</p> <p>a. $2y = 2x + 8$ dan $y = x + 4$</p> <p>b. $y = 2x + 3$ dan $y = 3x + 2$</p> <p>c. $y = 7x + 3$ dan $y = -\frac{1}{7}x - 2$</p> <p>d. $y = 5x + 3$ dan $y = 5x - 2$</p> <p>e. $y = -x + 2$ dan $y = x + 3$</p> <p>f. $2y = 3x + 1$ dan $4y = 6x + 2$</p> <p>g. $y = 7x + 1$ dan</p>	jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan cara yang tepat, hasil benar dan mampu menyimpulkannya.	Jika satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua kriteria tidak terpenuhi	Jika jawaban siswa salah semua	Tidak ada jawaban

	$y = 7x - 2$ h. $y = 3x - 2$ dan $2y = 6x - 4$ i. $y = 2x - 2$ dan $y = -\frac{1}{2}x + 1$ j. $3y = 3x + 3$ dan $y = \frac{1}{3}x + 1$					
--	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2 Siswa memiliki rasa ingin tahu
- 3 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Siswa mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.
- 5 Siswa mampu memilih cara yang tepat dan melibatkan informasi pada soal.
- 6 Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.
- 7 Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m .
- 8 Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m .
- 9 Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1,y_1) dan bergradien m .

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat:

- 1 Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2 Memiliki rasa ingin tahu
- 3 Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.
- 5 Mampu memilih cara yang tepat dan melibatkan informasi pada soal.
- 6 Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.
- 7 Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m .
- 8 Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m .
- 9 Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1,y_1) dan bergradien m .

E. Metode dan Model pembelajaran

3. Metode : Ekspositori
4. Model : SAVI (*Somatis, Audio, Visual, Intelektual*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. (Auditori, Intelektual).	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi dengan berbantu software geogebra.	10 menit
Inti	1. Guru melanjutkan pembelajaran dengan kelompok yang sudah dibentuk di pertemuan sebelumnya. (Somatis dalam	1 menit
		1 menit

	<p>membentuk kelompok)</p> <p>2. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai persamaan garis lurus. (Visual, Intelektual)</p> <p>3. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara berkelompok. (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual)</p> <p>4. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
Pelatihan (inti)	<p>1. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. (Intelektual)</p> <p>2. Setelah selesai, setiap kelompok diminta satu perwakilan mempresentasikan tugas mereka didepan. (Somatis dalam memilihperwakilan, lalu maju ke depan. Auditori, Visual, dan Intelektual)</p> <p>3. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan kawannya. (Audiotori, Visual, Intelektual)</p>	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.</p>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>3 menit</p>

G. Media dan Sumber Belajar

1. **Media** : laptop sebagai perantara menggunakan software geogebra.

2. **Sumber Belajar:** Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika. c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.	Pengamatan	Selama proses belajar
2	Keterampilan Mampu memilih cara yang tepat dan melibatkan informasi pada soal..	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok dan PR.
3	Pengetahuan a. Siswa mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

	<p>b. Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.</p> <p>c. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m.</p> <p>d. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m.</p> <p>e. Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1,y_1) dan bergradien m.</p>		
--	---	--	--

Lampiran soal latihan

Nama:

Kelas :.....

Soal

1. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(0, 0)$ dengan nilai m sebagai berikut:
a. 2 b. -3 c. 4
2. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(-2,5)$ dan gradien 2. Coba kamu kaitkan pembelajaran persamaan garis lurus dengan apa yang telah kamu pelajari sebelumnya di bab sebelumnya atau kelas sebelumnya!

Lampiran Rubrik Penilaian

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (0, 0) dengan nilai m sebagai berikut: 2, -3, 4	Jika siswa mampu menentukan persamaan garis lengkap dengan rumus yang digunakan	jika siswa hanya menuliskan persamaan tanpa menuliskan rumus dengan lengkap	Jika terdapat kesalahan pada penulisan rumus ataupun hasil	Jika jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (-2,5) dan gradien 2. Coba kamu kaitkan pembelajaran persamaan garis lurus dengan apa yang telah kamu pelajari sebelumnya di bab sebelumnya atau kelas sebelumnya!	Jika siswa mampu menyelesaikan persamaan garis dan mampu menjelaskan keterkaitan persamaan garis lurus dengan pembelajaran sebelumnya/kelas sebelumnya	jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar tetapi tidak mampu menjelaskan keterkaitan persamaan garis lurus dengan bab/kelas sebelumnya.	Jika siswa hanya mampu menjelaskan keterkaitan saja tanpa menyelesaikan soal.	Jika jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban

Pedoman penskoran : $nilai\ akhir = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
5. Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan
6. Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.
7. Siswa memiliki alternatif penyelesaian soal dengan cara lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

- 1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.

- 2 Siswa memiliki rasa ingin tahu
- 3 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 4 Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
- 5 Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan
- 6 Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.
- 7 Siswa memiliki alternatif penyelesaian soal dengan cara lain.

E. Metode dan Model pembelajaran

1. Metode : Ekspositori
2. Model : SAVI (*Somatis, Audio, Visual, Intelektual*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. (Auditori, Intelektual).	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi dengan berbantu software geogebra.	10 menit
Inti	1. Guru melanjutkan pembelajaran dengan kelompok yang sudah dibentuk di pertemuan sebelumnya. (Somatis dalam membentuk kelompok)	1 menit
	2. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai persamaan garis lurus. (Visual, Intelektual)	10 menit
	3. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara	

	berkelompok. (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual) 4. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
Pelatihan (inti)	1. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. (Intelektual)	20 menit
	2. Setelah selesai, setiap kelompok diminta satu perwakilan mempresentasikan tugas mereka didepan. (Somatis dalam memilihperwakilan, lalu maju ke depan. Auditori, Visual, dan Intelektual)	15 menit
	3. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan kawannya. (Audiotori, Visual, Intelektual)	5 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	1 menit
	2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.	1 menit
	3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. **Media** : laptop sebagai perantara menggunakan software geogebra.
2. **Sumber Belajar**: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	Keterampilan: Siswa memiliki alternatif penyelesaian soal dengan cara lain.	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok dan PR.
3	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)</p> <p>b. Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan</p> <p>c. Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

Lampiran soal latihan

Nama:

Kelas :

Soal

1. Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2, 1) dan (3, 5), tuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan sebelum menyelesaikan soal!
2. Tentukan titik potong antara $2x + y = 6$ dan $3x + 2y = 3$, adakah cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 4

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2, 1) dan (3, 5), tuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan sebelum menyelesaikan soal!	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, rumus yang digunakan dan mampu menyelesaikan soal dengan hasil benar	Jika siswa menuliskan apa yang diketahui, ditanya, rumus yang digunakan dan menyelesaikan soal tetapi hasil tidak benar	Jika siswa menyelesaikan soal dengan benar, tetapi tidak menuliskan apa yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	Tentukan titik potong antara $2x + y = 6$ dan $3x + 2y = 3$, adakah cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan mampu menemukan alternatif lain dalam menyelesaikan soal.	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal tetapi tidak mampu menemukan alternatif lain	Jika siswa hanya mampu menemukan alternatif penyelesaian tetapi tidak mampu menyelesaikan soal	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu membuat grafik garis lurus jika diketahui persamaannya
5. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari
6. Siswa mampu menguji bahwa hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan maksud soal.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.

2. Memiliki rasa ingin tahu
3. Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu membuat grafik garis lurus jika diketahui persamaannya
5. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari
6. Menguji bahwa hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan maksud soal.

E. Metode dan Model pembelajaran

1. Metode : Ekspositori
2. Model : SAVI (*Somatis, Audio, Visual, Intelektual*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar. 3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. (Auditori, Intelektual). 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi dengan berbantu software geogebra. 	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melanjutkan pembelajaran dengan kelompok yang sudah dibentuk di pertemuan sebelumnya. (Somatis dalam membentuk kelompok) 2. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai persamaan garis lurus. (Visual, Intelektual) 3. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara 	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p>

	berkelompok. (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual) 4. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.	10 menit
Pelatihan (inti)	1. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. (Intelektual)	20 menit
	2. Setelah selesai, setiap kelompok diminta satu perwakilan mempresentasikan tugas mereka didepan. (Somatis dalam memilihperwakilan, lalu maju ke depan. Auditori, Visual, dan Intelektual)	15 menit
	3. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan kawannya. (Audiotori, Visual, Intelektual)	5 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	1 menit
	2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.	1 menit
	3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

- Media** : laptop sebagai perantara menggunakan software geogebra.
- Sumber Belajar**: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	Keterampilan Siswa mampu menguji bahwa hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan maksud soal..	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok dan PR.
3	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu membuat grafik garis lurus jika diketahui persamaannya</p> <p>b. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

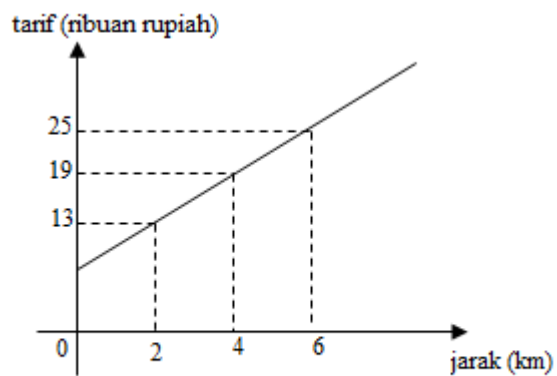
Lampiran soal latihan

Nama :

Kelas:

Soal

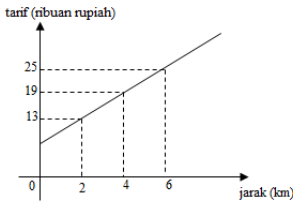
1. Gambarlah grafik dari persamaan $2x - y = 4$
2. Suatu perusahaan taksi memasang tarif seperti berikut:



Aliya pergi ke rumah nenek yang berjarak 22 km menggunakan taksi tersebut. Harga yang harus dibayar Aliya untuk ongkos taksinya adalah...

Setelah menyelesaikan soal tersebut, tentukan alternatif/penyelesaian lain.

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 5

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Gambarlah grafik dari persamaan $2x - y = 4$!	Jika siswa mampu menggambarkan grafik dengan langkah yang runtut dan hasil benar	Jika siswa hanya menyelesaikan soal dengan langkah yang tidak runtut tetapi jawaban dan grafik benar.	Jika siswa hanya menyelesaikan soal dengan tidak runtut, cara salah tetapi grafik benar. Atau hanya memenuhi satu kriteria.	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	<p>Suatu perusahaan taksi memasang tarif seperti berikut:</p>  <p>Aliya pergi ke rumah nenek yang berjarak 22 km menggunakan taksi tersebut. Harga yang harus dibayar Aliya untuk ongkos taksinya adalah... Setelah menyelesaikan soal tersebut, tentukan alternatif/penyelesaian lain.</p>	Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan menemukan alternatif/cara penyelesaian lain.	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal dengan benar tetapi tidak selesai dalam menyelesaikan soal dengan alternatif lain	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal tetapi tidak menemukan alternatif/penyelesaian lain. Atau sebaliknya.	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban.

Lampiran 3

Nilai Pretest

Kelas eksperimen

Siswa	Nilai
A1	45
A2	40
A3	41
A4	42
A5	50
A6	59
A7	53
A8	42
A9	41
A10	45
A11	56
A12	55
A13	52
A14	44
A15	52
A16	42
A17	41
A18	40
A19	55
A20	57
A21	49
A22	47
A23	48
Total	1096
Rata-rata	47,65217

Kelas Kontrol

Siswa	Nilai
B1	45
B2	40
B3	41
B4	42
B5	50
B6	56
B7	57
B8	59
B9	43
B10	58
B11	47
B12	49
B13	55
B14	52
B15	53
B16	50
B17	55
B18	59
B19	43
B20	42
B21	45
B22	50
B23	56
B24	57
B25	51
B26	43
B27	41
B28	42
Total	1381
Rata-rata	49,32143

- Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 47,65217. Untuk nilai tertinggi yaitu 59 dan nilai terendahnya 40.
- Sedangkan untuk kelas kontrol, nilai rata-ratanya adalah 49,32143. Nilai tertinggi adalah 59 dan nilai terendah 40.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.9 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk ekspilisit $y = mx + c$
5. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$

6. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui dua titik
7. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui pangkal koordinat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk eksplisit $y = mx + c$
5. Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$
6. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui dua titik
7. Siswa mampu menentukan gradien garis yang melalui pangkal koordinat

E. Metode dan Model pembelajaran

1. Metode : Ceramah
2. Model : Konvensional

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini.	1 menit
Inti	1. Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan metode ceramah, di papan tulis.	15 menit
	2. Guru mempersilahkan siswa jika ada yang mau ditanyakan kepada guru.	2 menit
	3. Guru memberika soal latihan pada siswa	20 menit
	4. Guru memeriksa jawaban siswa	

		30 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	2 menit
	2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.	2 menit
	3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. **Media :** Papan tulis.
2. **Sumber Belajar:** Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu</p>	Pengamatan	Selama proses belajar

	kelompok.		
2	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk ekspilisit $y = mx + c$Siswa mampu menentukan gradien garis jika diketahui persamaan dalam bentuk implisit $ax + by + c = 0$Siswa menentukan gradien garis yang melalui dua titik	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

20	Noor Rahmah									
21	Nor Dewi Puspa									
22	Saipullah									
23	Siti Tanzilah									
24	Siti Sahriah									
25	Sri Riski Hasanah									
26	Zaitu									

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Pedoman penilaian:

4. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.
5. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.
6. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.

Lembar Soal Latihan Siswa**Nama:.....****Kelas :.....****Soal**

I. Tentukan Gradien, sertakan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan.

e. $x + 4y = 8$

f. $2x + y = 8$

J. Tentukan Gradien Garis

g. $P(2,7)$ dan $Q(4,3)$

h. Titik pangkal $(10,12)$

i. $y = 2x + 1$

Rubrik Penilaian RPP 1

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	<p>Tentukan Gradien, sertakan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan.</p> <p>a. $x + 4y = 8$</p>	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan serta mampu menjawab dengan benar	jika salah satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua diantara semua kriteria tidak terpenuhi	jika siwa hanya memenuhi 1 kriteria, atau jawaban salah.	Tidak ada jawaban
	<p>b. $2x + y = 8$</p>	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan serta mampu menjawab dengan benar	jika salah satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua diantara semua kriteria tidak terpenuhi	jika siwa hanya memenuhi 1 kriteria, atau jawaban salah	Tidak ada jawaban
2	Tentukan Gradien Garis	Jika siswa mampu menentukan	Jika siswa mampu	Jika siswa hanya melakukan	Jika jawaban siswa salah semua	Tidak ada jawaban

	a. $P(2,7)$ dan $Q(4,3)$	gradien yang diketahui dua titik dengan rumus benar dan hasil benar	menyelesaikan soal dengan rumus yang benar tetapi hasil salah	setengah penyelesaian		
	b. Titik pangkal (10,12)	Jika siswa mampu menyelesaikan gradien garis yang diketahui titik pangkalnya dengan benar	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan dengan rumus benar tapi hasil salah	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan setengah	Jika siswa menjawab salah	Tidak ada jawaban
	c. $y = 2x + 1$	Jika siswa mampu menjawab dengan benar dan rumus benar	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan dengan rumus benar tetapi hasil salah	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan setengah	Jika siswa menjawab salah	Tidak ada jawaban

Pedomana peskoran : $\frac{\text{skor prrolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.10 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
5. Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya
6. Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.

2. Memiliki rasa ingin tahu
3. Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
5. Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya
6. Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis

E. Metode dan Model pembelajaran

Metode : ceramah

Model : Konvensional

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini.	1 menit
Inti	1. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah di papan tulis.	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang tidak dipahami	3 menit
	3. Guru menjelaskan apa yang tidak dipahami siswa jika ada. Guru memberikan siswa soal latihan	30 menit
	4. Guru memeriksa latihan siswa	20 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	2 menit
	2. Guru memberikan tugas kepada setiap	2 menit

	siswa. 3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit
--	--	---------

G. Media dan Sumber Belajar

Media : papan tulis.

Sumber Belajar: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menentukan pengetahuan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

	<p>b. Siswa mampu menentukan nilai gradien jika diketahui gambar grafiknya</p> <p>c. Siswa mampu menentukan hubungan antar gradien pada kedudukan dua garis</p>		
--	---	--	--

Lampiran

Soal Latihan

Nama:.....

Kelas:.....

Soal

1. Tentukan hubungan dua persamaan berikut dan simpulkan masing-masing:
 - a. $2y = 2x + 8$ dan $y = x + 4$
 - b. $y = 2x + 3$ dan $y = 3x + 2$
 - c. $y = 7x + 3$ dan $y = -\frac{1}{7}x - 2$
 - d. $y = 5x + 3$ dan $y = 5x - 2$
 - e. $y = -x + 2$ dan $y = x + 3$
 - f. $2y = 3x + 1$ dan $4y = 6x + 2$
 - g. $y = 7x + 1$ dan $y = 7x - 2$
 - h. $y = 3x - 2$ dan $2y = 6x - 4$
 - i. $y = 2x - 2$ dan $y = -\frac{1}{2}x + 1$
 - j. $3y = 3x + 3$ dan $y = \frac{1}{3}x + 1$

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 2

Skor berlaku per point.

No	Soal	Nilai				
		4	3	2	1	0
1	<p>1. Tentukan hubungan dua persamaan berikut dan simpulkan masing-masing:</p> <p>a. $2y = 2x + 8$ dan $y = x + 4$</p> <p>b. $y = 2x + 3$ dan $y = 3x + 2$</p> <p>c. $y = 7x + 3$ dan $y = -\frac{1}{7}x - 2$</p> <p>d. $y = 5x + 3$ dan $y = 5x - 2$</p> <p>e. $y = -x + 2$ dan $y = x + 3$</p> <p>f. $2y = 3x + 1$ dan $4y = 6x + 2$</p> <p>g. $y = 7x + 1$ dan</p>	jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan cara yang tepat, hasil benar dan mampu menyimpulkannya.	Jika satu kriteria tidak terpenuhi	Jika dua kriteria tidak terpenuhi	Jika jawaban siswa salah semua	Tidak ada jawaban

	$y = 7x - 2$ h. $y = 3x - 2$ dan $2y = 6x - 4$ i. $y = 2x - 2$ dan $y = -\frac{1}{2}x + 1$ j. $3y = 3x + 3$ dan $y = \frac{1}{3}x + 1$					
--	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.
5. Siswa mampu memilih cara yang tepat dan melibatkan informasi pada soal.
6. Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.
7. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m .
8. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m .

9. Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan bergradien m .

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat:

1. Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Memiliki rasa ingin tahu
3. Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.
5. Mampu memilih cara yang tepat dan melibatkan informasi pada soal.
6. Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.
7. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m .
8. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m .
9. Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan bergradien m .

E. Metode dan Model pembelajaran

Metode : Ceramah

Model : Konvensional

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Inti	1. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah di papan tulis	15 menit

	2. Guru mempersilahkan siswa jika ada yang bertanya	2 menit
	3. Guru menjawab pertanyaan siswa jika ada, lalu memberikan soal latihan.	30 menit
	4. Guru memeriksa latihan siswa.	20 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	2 menit
	2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.	2 menit
	3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber Belajar: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti</p>	Pengamatan	Selama proses belajar

	<p>kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menjelaskan rencana yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan melibatkan pengetahuan sebelumnya.</p> <p>b. Siswa mampu mengetahui 3 bentuk persamaan umum persamaan garis lurus.</p> <p>c. Siswa mampu menentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,0)$ dan gradien m.</p> <p>d. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik $(0,c)$ dan gradien m.</p> <p>e. Siswa mampu menentukan garis yang melalui titik (x_1,y_1) dan bergradien m.</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

Lampiran soal latihan

Nama:

Kelas :.....

Soal

3. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(0, 0)$ dengan nilai m sebagai berikut:
3. a. 2 b. -3 c. 4
4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(-2,5)$ dan gradien 2. Coba kamu kaitkan pembelajaran persamaan garis lurus dengan apa yang telah kamu pelajari sebelumnya di bab sebelumnya atau kelas sebelumnya!

Lampiran Rubrik Penilaian

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (0, 0) dengan nilai m sebagai berikut: 2, -3, 4	Jika siswa mampu menentukan persamaan garis lengkap dengan rumus yang digunakan	jika siswa hanya menuliskan persamaan tanpa menuliskan rumus dengan lengkap	Jika terdapat kesalahan pada penulisan rumus ataupun hasil	Jika jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (-2,5) dan gradien 2. Coba kamu kaitkan pembelajaran persamaan garis lurus dengan apa yang telah kamu pelajari sebelumnya di bab sebelumnya atau kelas sebelumnya!	Jika siswa mampu menyelesaikan persamaan garis dan mampu menjelaskan keterkaitan persamaan garis lurus dengan pembelajaran sebelumnya/kelas sebelumnya	jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar tetapi tidak mampu menjelaskan keterkaitan persamaan garis lurus dengan bab/kelas sebelumnya.	Jika siswa hanya mampu menjelaskan keterkaitan saja tanpa menyelesaikan soal.	Jika jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban

Pedoman penskoran : $nilai\ akhir = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.12 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
5. Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan
6. Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.
7. Siswa memiliki alternatif penyelesaian soal dengan cara lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.

2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
5. Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan
6. Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.
7. Siswa memiliki alternatif penyelesaian soal dengan cara lain.

E. Metode dan Model pembelajaran

Metode : ceramah

Model : Konvensional

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	1. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, di papan tulis.	15 menit
	2. Guru mempersilahkan siswa yang mau bertanya atau ada yang belum dipahami.	2 menit
	3. Guru menjawab pertanyaan siswa jika ada, lalu memberikan soal latihan.	30 menit
	4. Guru memeriksa latihan siswa.	20 menit
Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	2 menit
		2 menit

	<p>2. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.</p>	3 menit
--	--	---------

G. Media dan Sumber Belajar

Media : papan tulis.

Sumber Belajar: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	Keterampilan: Siswa memiliki alternatif	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar

	penyelesaian soal dengan cara lain.		mengajar berupa tugas kelompok dan PR.
3	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)</p> <p>b. Siswa mampu menentukan titik potong dua garis jika diketahui dua persamaan</p> <p>c. Siswa mampu mengerjakan/ menjelaskan jawaban dari penyelesaian dengan runtut.</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar mengajar berupa tugas kelompok, dan PR

Lampiran soal latihan

Nama:

Kelas :

Soal

1. Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2, 1) dan (3, 5), tuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan sebelum menyelesaikan soal!
2. Tentukan titik potong antara $2x + y = 6$ dan $3x + 2y = 3$, adakah cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 4

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2, 1) dan (3, 5), tuliskan apa saja yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan sebelum menyelesaikan soal!	Jika siswa mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, rumus yang digunakan dan mampu menyelesaikan soal dengan hasil benar	Jika siswa menuliskan apa yang diketahui, ditanya, rumus yang digunakan dan menyelesaikan soal tetapi hasil tidak benar	Jika siswa menyelesaikan soal dengan benar, tetapi tidak menuliskan apa yang diketahui, ditanya dan rumus yang digunakan	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	Tentukan titik potong antara $2x + y = 6$ dan $3x + 2y = 3$, adakah cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan mampu menemukan alternatif lain dalam menyelesaikan soal.	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal tetapi tidak mampu menemukan alternatif lain	Jika siswa hanya mampu menemukan alternatif penyelesaian tetapi tidak mampu menyelesaikan soal	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Fattah Astambul Kab. Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi : Persamaan Garis Lurus

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teorian kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

- 3.13 menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.13 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Siswa memiliki rasa ingin tahu
3. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu membuat grafik garis lurus jika diketahui persamaannya
5. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari
6. Siswa mampu menguji bahwa hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan maksud soal.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Memiliki rasa ingin tahu
3. Memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
4. Siswa mampu membuat grafik garis lurus jika diketahui persamaannya
5. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari
6. Menguji bahwa hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan maksud soal.

E. Metode dan Model pembelajaran

Metode : ceramah

Model : konvensional

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa, mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	1 menit
	2. Guru meminta agar siswa menyiapkan peralatan belajar.	1 menit
	3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.	1 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Inti	1. Guru menyampaikan pembelajaran dengan metode ceramah di papan tulis.	10 menit
	2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dipahami.	1 menit
	3. Guru memberikan latihan pada siswa dan siswa yang bersedia maju ke depan untuk menyelesaikan soal.	10 menit
	4. Guru memberikan soal latihan pada siswa.	20 menit
	5. Guru memeriksa soal siswa	30 menit

Penutup	1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.	1 menit
	2. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran kepada siswa.	3 menit

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis.

Sumber Belajar: Materi Pendamping Pembelajaran Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1, Matematika kelas VIII kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia edisi revisi.

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis ,Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>a. Sikap Memiliki sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan belajar matematika.</p> <p>c. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.</p>	Pengamatan	Selama proses belajar
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Siswa mampu membuat</p>	Tes tertulis	Pada saat kegiatan belajar

	<p>grafik garis lurus jika diketahui persamaannya</p> <p>b. Siswa mampu memecahkan soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus di kehidupan sehari-hari</p>		<p>mengajar berupa tugas kelompok, dan PR</p>
--	--	--	---

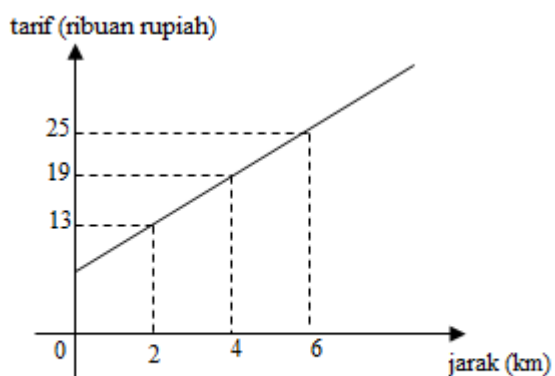
Lampiran soal latihan

Nama :

Kelas:

Soal

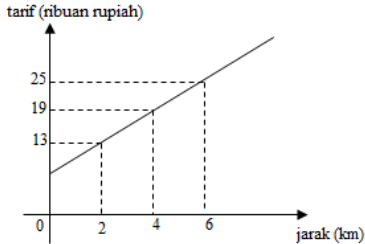
1. Gambarlah grafik dari persamaan $2x - y = 4$
2. Suatu perusahaan taksi memasang tarif seperti berikut:



Aliya pergi ke rumah nenek yang berjarak 22 km menggunakan taksi tersebut. Harga yang harus dibayar Aliya untuk ongkos taksinya adalah...

Setelah menyelesaikan soal tersebut, tentukan alternatif/penyelesaian lain.

Lampiran Rubrik Penilaian RPP 5

No	Soal	Skor				
		4	3	2	1	0
1	Gambarlah grafik dari persamaan $2x - y = 4$!	Jika siswa mampu menggambarkan grafik dengan langkah yang runtut dan hasil benar	Jika siswa hanya menyelesaikan soal dengan langkah yang tidak runtut tetapi jawaban dan grafik benar.	Jika siswa hanya menyelesaikan soal dengan tidak runtut, cara salah tetapi grafik benar. Atau hanya memenuhi satu kriteria.	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban
2	<p>Suatu perusahaan taksi memasang tarif seperti berikut:</p>  <p>Ali berjarak 22 km menggunakan taksi tersebut. Harga yang harus dibayar Aliya untuk ongkos taksinya adalah... Setelah menyelesaikan soal tersebut, tentukan alternatif/penyelesaian lain.</p>	Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan menemukan alternatif/cara penyelesaian lain.	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal dengan benar tetapi tidak selesai dalam menyelesaikan soal dengan alternatif lain	Jika siswa hanya mampu menyelesaikan soal tetapi tidak menemukan alternatif/penyelesaian lain. Atau sebaliknya.	Jawaban siswa salah	Tidak ada jawaban.

Lampiran 8

nilai posttest kelas eksperimen

Siswa	Skor 1	Nilai 1	Skor 2	nilai 2	Skor 3	Nilai 3	Skor 4	Nilai 4	Nilai akhir
A1	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A2	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A3	2	50	3	75	4	100	3	75	75
A4	4	100	3	25	3	75	3	75	81,25
A5	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A6	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A7	4	25	3	75	3	75	2	50	75
A8	2	50	3	75	4	100	3	75	75
A9	4	100	4	100	3	75	3	75	87,5
A10	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A11	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A12	4	100	1	25	2	50	2	50	56,25
A13	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A14	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A15	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A16	4	100	3	75	2	50	0	0	56,25
A17	3	75	1	25	0	0	0	0	25
A18	4	100	1	25	2	50	2	50	56,25
A19	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A20	3	75	3	75	4	100	3	75	81,25
A21	4	100	2	50	3	50	3	75	75
A22	4	100	2	50	4	100	3	75	81,25
A23	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75

A24	3	75	3	75	4	100	3	75	81,25
A25	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A26	1	25	1	25	4	100	3	75	56,25
Skor total	94	2275	75	1825	90	2225	69	1725	2050
Rata-rata		87,5		70,1923		85,58		66,35	78,84615

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 78,84615. Sedangkan nilai tertinggi yaitu 93,7 sedangkan nilai terendah yaitu 25.

Lampiran 9

Nilai posttest kelas kontrol

Siswa	Soal 1	Nilai	Soal 2	Nilai	Soal 3	Nilai	Soal 4	Nilai	Nilai Akhir
B1	4	100	3	75	3	75	2	50	75
B2	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B3	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B4	1	25	1	25	1	25	0	0	18,75
B5	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
B6	4	100	3	75	2	50	1	25	62,5
B7	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B8	3	75	2	50	3	75	3	75	68,75
B9	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B10	4	100	3	75	3	75	2	50	75
B11	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B12	4	100	3	75	1	25	2	50	62,5
B13	3	75	2	50	3	75	2	50	62,5
B14	3	75	2	50	2	50	0	0	43,75
B15	4	100	3	75	4	100	2	50	81,25
B16	4	100	3	75	3	75	2	50	75
B17	4	100	3	75	3	75	3	75	81,25
B18	1	25	1	25	1	25	1	25	25
B19	4	100	3	75	3	75	2	50	75
B20	4	100	3	75	3	75	2	50	75

B21	4	100	4	100	3	75	4	100	93,75
B22	3	75	3	75	1	25	1	25	50
B23	1	25	1	25	1	25	1	25	25
B24	1	25	3	75	3	75	1	25	50
B25	1	25	3	75	4	100	1	25	56,25
B26	4	100	2	50	3	75	2	50	68,75
B27	1	25	3	75	3	75	1	25	50
Rata-rata		79,62		66,67		66,67		49,07	65,50

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai posttest kelas kontrol yaitu 65,50926. Nilai tertinggi yaitu 93,75 dan nilai terendah yaitu 25.

Lampiran 10

Perhitungan standar deviasi dan varians nilai postes dengan menggunakan *SPSS* versi 22.

		Statistics	
		KE	KK
N	Valid	26	27
	Missing	1	0
Std. Deviation		16,59037	19,86813
Variance		275,240	394,743

Lampiran 11

Uji normalitas nilai postes kelas eksperimen dan kontrol menggunakan *SPSS versi 22*.

		kelas eksperimen	kelas kontrol
N		26	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,8462	65,5093
	Std. Deviation	16,59037	19,86813
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,202
	Positive	,185	,140
	Negative	-,216	-,202
Test Statistic		,216	,202
Asymp. Sig. (2-tailed)		,003 ^c	,006 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 12

Uji mann – whitney / uji U nilai postes kelas eksperimen dan kontrol menggunakan *SPSS versi 22*.

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai tes	kelas eksperimen	26	33,40	868,50
	kelas kontrol	27	20,83	562,50
	Total	53		

Test Statistics ^a	
	nilai tes
Mann-Whitney U	184,500
Wilcoxon W	562,500
Z	-2,993
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Grouping Variable: kelas

A24	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	
A25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
A26	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	
Jumlah	103	108	108	108	110	110	96	99	105	106	100	106	106	98	103	97	112	109	107	
Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130								
Jumlah	647						612						625							
Persentase	82,95						78,46						80,12							
Persentase total = $\frac{82,95+78,46+80,12}{3} = 80,51$																				

Lampiran 14

Persentase ketuntasan belajar siswa kelas eksperimen

Siswa	Skor 1	Nilai 1	Skor 2	Nilai 2	Skor 3	Nilai 3	Skor 4	Nilai 4	Nilai Akhir
A1	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A2	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A3	2	50	3	75	4	100	3	75	75
A4	4	100	3	25	3	75	3	75	81,25
A5	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A6	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A7	4	25	3	75	3	75	2	50	75
A8	2	50	3	75	4	100	3	75	75
A9	4	100	4	100	3	75	3	75	87,5
A10	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A11	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A12	4	100	1	25	2	50	2	50	56,25
A13	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A14	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A15	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A16	4	100	3	75	2	50	0	0	56,25
A17	3	75	1	25	0	0	0	0	25
A18	4	100	1	25	2	50	2	50	56,25
A19	4	100	3	75	4	100	3	75	87,5
A20	3	75	3	75	4	100	3	75	81,25
A21	4	100	2	50	3	50	3	75	75
A22	4	100	2	50	4	100	3	75	81,25
A23	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A24	3	75	3	75	4	100	3	75	81,25

A25	4	100	4	100	4	100	3	75	93,75
A26	1	25	1	25	4	100	3	75	56,25
Skor total	94	2275	75	1825	90	2225	69	1725	2050
Rata-rata		87,5		70,19		85,58		66,35	78,84

Dari tabel di atas diperoleh siswa yang mendapatkan nilai di atas diperoleh siswa yang mendapatkan nilai akhir ≥ 75 yaitu sebanyak 21 orang.

Maka perhitungannya: $KB = \frac{N'}{N} \times 100\%$

Keterangan : KB = Ketuntasan belajar secara klasikal

N' = Jumlah siswa yang nilainya ≥ 75

N = Jumlah siswa keseluruhan

$$KB = \frac{21}{26} \times 100\%$$

$$= 80,76\%$$

Jadi, ketuntasan belajar siswa adalah 80% dan $> 75\%$

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA**A. Untuk kepala sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Al-Fattah Astambul ...?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Al-Fattah Astambul?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Media pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah ibu menggunakan software geogebra dan model pembelajaran SAVI dalam mengajar matematika?
5. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTs Al-Fattah Astambul?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs Al-Fattah Astambul tahun pelajaran 2017/2018?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTs Al-Fattah Astambul tahun pelajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Fattah Astambul?

Lampiran selanjutnya.**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Al-Fattah Astambul
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MTs Al-Fattah Astambul.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Al-Fattah Astambul.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usahan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Al-Fattah Astambul
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MTs Al-Fattah Astambul
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MTs Al-Fattah Astambul

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yana Utami
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Basawang, 21 April 1995
3. Agama : ISLAM
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Manunggal II Gang VIII No. 30, RT. 28,
RW. 02,

kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin.
7. Pendidikan :
 - a. TK : TK Pertiwi Kuala Kuayan
 - b. SD : SDN 2 Lampuyang
 - c. SMP/MTs : MTsN Sampit
 - d. SMA : SMA Muhammadiyah 1 Sampit
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Ketua Bidang IMM Awati PK IMM IAIN Antasari Banjarmasin (2015-2016)
 - b. Ketua Bidang Kader PK IMM UIN Antasari Banjarmasin (2016-2017)
 - c. Ketua Bidang IMM Awati PC IMM Kota Banjarmasin (2017-2018)
9. Orang Tua :

Nama Ayah : Saringat
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jl. Kaca Piring 1 gang damai 2, no. 70,
RT.18, RW.

07, kel. Ketapang, kec. Mentawa Baru Ketapang, Sampit.

Nama Ibu : Erni Marlina
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kaca Piring 1 gang damai 2, no. 70,
RT.18, RW.

07, kel. Ketapang, kec. Mentawa Baru Ketapang, Sampit.
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 (tiga)