

## ملخص البحث

مُحَمَّد نصرالله ، ٢٠١٨م تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. المشرف الأول : حامدي إلهامي الماجستير ، الماجستير. والمشرف الثاني حاج مُحَمَّد كامل رما أنصار ، الماجستير

---

**الكلمات الرئيسية:** تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

تم استطلاع هذه الدراسة بناء على صياغة المشكلة، وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في موضوعات اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على المنهج الدراسي

تهدف هذا البحث العلمي الطرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين على تطبيق تعلم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مواضيع اللغة العربية التي تغطي، ومرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم، وكذلك العوامل التي تؤثر على مناهج ٢٠١٣.

هذا البحث هو البحث الميداني، باستخدام المنهج النوعي الوصفي و موضوع هذا البحث هو معلم اللغة العربية الأستاذ أحمد فوزا علمي في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

و أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، والوثائق، و الترويق. أما أسلوب معالجة البيانات المستخدمة في البحث العلمي هي تقليل البيانات، الجدولة، عرض البيانات، التحقق، التثليث وتفسير البيانات ثم تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي باستخدام التحليل النوعي الوصفي و أسلوب أخذ الانشطار باستخدام الاستقرائي

وبناء على نتائج البحث تبين أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. باستخدام طريقة متنوعة لتطبيق منهج علمي كاملا ، فإن نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم المباشر ، ويستخدم المعلم التقييم الحقيقي والكتابي ، ويستخدم المعلم الكتب المدرسية وفقا لمعايير الكفاءة الأساسية.

العوامل المؤثرة في هذا العلمي علي تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي الكتب الدراسة، وأنشطة الطلاب و أحوال المدرسة و كذلك مهارة تقييم المعلم في تعليم اللغة العربية.

**Muhammad Nashrullah**, 2018. *Penerapan pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 di madhrasah ibtidaiyyah 3 Banjarmasin* . Penelitian Ilmiah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing pertama: Hamidi Ilhamy M.Ag. dan H. M. Kamil ramma oensyar, M. Pd

---

---

Kata Kunci: *,Penerapan Kurikulum 2013*

Penelitian ini digali berdasarkan rumusan masalah meliputi, bagaimana perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran bahasa arab pada kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab yang meliputi, tahap perencanaan, tahap penerapan dan tahap evaluasi serta faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum 2013 seperti kebiasaan guru, buku guru dan murid, kemampuan penilaian guru, saran prasarana serta keaktifan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (Field research) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini ada satu orang guru mata pelajaran pendidikan bahasa arab madhrasah ibtidaiyyah 3 banjarmasin yaitu bapak ahmad fauzan ilmi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dokumenter, dan triangulasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, tabulasi, penyajian data, verifikasi, triangulasi dan interpretasi data dengan menggunakan analisis dekriptif kualitatif dan teknik penarikan kesimpulan secara induktif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dalam mata pelajaran pendidikan bahasa arab di MIN 3 Banjarmasin dengan metode yang bervariasi menerapkan pendekatan scientific secara utuh, model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran

langsung, guru menggunakan penilaian autentik dan tertulis, guru menggunakan buku pelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi inti.

Kendala utama penerapan pembelajaran bahasa arab pada kurikulum 2013 di MIN 3 Banjarmasin adalah masalah buku dari segi isi dan keaktifan siswa, sarana dan prasarana yang mempengaruhi kualitas penilaian dan kemampuan penilai guru pada m