

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المنهج الدراسي إحدى تحقيق الغرض من التعليم، والمبادئ التوجيهية في تنفيذ التعلم لجميع أنواع ومستويات التعليم. المنهج يجب أن تمثل بفلسفة ومبادئ الدولة، وهما البنشاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ الذي يصف فلسفة حياة أمة. الأهداف ونمط الحياة من بلد تتحدد باستخدام نظام المناهج الدراسية، بدءاً بمناهج رياض الأطفال حتى المناهج الدراسية كلية. إذا كان هناك تغيير في محاولة للنظام، ثم أنه يمكن أن ينتج تغييراً في نظام الحكم، ونظام التعليم، وحتى المناهج الدراسية الخاصة بالنظام.

يجب أن يكون المنهج الديناميكي، بمعنى أن المنهج الدراسي هو دائماً تمر بتغييرات وفقاً لثقافة العصر، العلم والتكنولوجيا، ومستوى الذكاء للمتعلمين، وقيمة النظام واحتياجات المجتمع. ولذلك، يجب أن يكون للمطورين للمناهج الدراسية بما في ذلك المعلم نظرة واسعة وعميقة حول هذا الموضوع. المنهج يجب أن يكون دائماً في رصد وتقييم لتحسين وصقل. في كل مرة إجراء تحسينات وتنقيحات المناهج الدراسية أن يسفر بالضرورة عن شيء جيد لأن المناهج الدراسية الافتراضية. هذا يعني، نفذ أم لا فإنه سيعرف بعد المناهج في الميدان. تحسين المناهج الدراسية اللازمة كي لا يكون متعفن.<sup>١</sup>

في إشارة إلى لائحة وزير التعليم والثقافة الرقم ٨١ على تنفيذ المناهج الدراسي ٢٠١٣، تفيد بأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ القيام تدريجياً ابتداء من

<sup>١</sup> Zainal Arifin , *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (PT Remaja Rosdakarya; Bandung, 2011), hal. 1-2

العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، وزارة التعليم والثقافة القيام بمختلف الجهود من أجل جعل تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن تشغيلها فعلياً.

ابتداء من عام الدروس ٢٠١٣-٢٠١٤، سنت الحكومة منهج جديد يسمى المنهج الدراسي ٢٠١٣. المناهج الدراسية والتعلم، وتقييم العملية ونتائج التعلم عنصر هام في التعلم الأنشطة بالإضافة إلى المكونات الأخرى. هذه العناصر مترابطة بين بعضها البعض. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بغرض المحتوى وتعلم المواد، فضلا عن السبل التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية لأنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. عملية التعلم هو محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تصاغ في المناهج الدراسية.

اللغة هي هدية عظيمة من الله والخاصية الرئيسية للإنسان ولها قيمة في جميع مجالات الحياة البشرية، واللغة هي الثروة كاستثناء للحيوانات، على الرغم من أن البعض قد تعتبره كوسيلة ثم أساسا باعتبارها نهاية التعلم من خلال الطريقة والقواعد لأنه هو وعاء من الأفكار المتعلقة العقل والأفعال، وعناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن التفكير الداخلي والخارجي في العمل، وعلى هذه البركة أصبح الإنسان المثالي على الأرض.<sup>٢</sup>

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. وعادة ما تستخدم كل لغة للتواصل مع بيئتها المشابهة. ولذلك فمن الطبيعي أن الناس في مجتمعات معينة لا يستطيعون معرفة لغة المجتمعات الأخرى. ومع ذلك، في نفس البيئة، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. وهذا يدل على أن اللغة هي في الأساس أداة اتصال بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام، يتم بعد ذلك ترميز اللغة بالنطق أو الكلام

---

<sup>٢</sup>ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. (مالج: أوين-مالك فرس: ٢٠١١) ص: ٥١.

اللغة هي الكلام الذي يستخدمه كل شخص للتعبير عن نواياه. ويمكن تفسير اللغة أيضا على أنها عدد قواعد عادات الكلام المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم. يعرف مُجَّد علي مبروك اللغة كأداة فريدة من نوعها يمكن أن تنقل شيئا يتلقاه الحواس الخمس للقلب. لذلك اللغة هي جسر يمكن ربط الحياة مع الفكر. من عملية التواصل والتفاعل مع البيئة ثم كل مجتمع سوف تشكل اللغة أو لهجتها بشكل طبيعي، بحيث عرف في وقت لاحق وجود لغات تختلف في كل منطقة سواء من حيث لهجة، والكلام، والمفردات المستخدمة.<sup>٣</sup>

(Max Muller) يقسم اللغة إلى ثلاث مجموعات، وهي الهند أوروبا، سيميت هيميت، وتورانيا. يتم تضمين العربية في سميت هميت أو في العربية الحمية السامية. لا تزال اللغات السامية مقسمة إلى عدة لغات. بشكل عام يمكن تجميعها في مجموعات من الشرق والغرب. وتشمل اللغات الشرقية اللغات الآشورية - البابلية أو الأكادية، واللغات الغربية تشمل الأرامية والكنانية والعربية. وفي الوقت نفسه، تنقسم العربية مرة أخرى إلى المنطقة العربية الجنوبية التي تشمل معينة وصبية والحضرية وقتنية والحسية وعربية بدية.

اللغة العربية التي تأتي إلينا اليوم هي اللغة العربية في البقية التي هي في الواقع أيضا مزيج من لغات مختلفة. يأتي معظمها من شمال شبه الجزيرة العربية، بالإضافة إلى قادمة من الجنوب. ثم تعرف اللغة العربية بـ "فوشة العربية"، وهي اللغة العربية المستخدمة في كتابة القرآن واللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية، والتعبير عن الأفكار بشكل عام. إلى جانب الفوشا العربية معروفة بالعربية العربية، وهي العربية المستخدمة في الظروف العادية، والتي تنطبق في المحادثة اليومية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang, 2009) hal.2

<sup>4</sup> Ibid, hal.3

اللغة العربية هي عبارة عن حكم يصدره العرب لنقل نواياهم. العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون إنسان. وتستخدم هذه اللغة رسمياً أقل من ٢٠ بلداً. وباستخدام اللغة العربية كلغة القرآن والهاديتس، ينشأ الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة المسلمين. وبعبارة أخرى، يتم التعرف دائماً على كل عربي مع الإسلام. على الرغم من أن ليس بالضرورة العربية هو الإسلام، لأن العربية أساساً لا ينتمي فقط إلى المسلمين. إنما مجرد أن يتم اختيار اللغة من قبل الله اليوم وغداً لخص القرآن. وهذا ما ورد في قس؛ جوزيف (١٢): ٢ على النحو التالي:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

مع المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية، ومع تطور الحضارة العربية في العالم الدولي، اللغة العربية لها موقف مهم جداً، مثل لغة الدين، ولغة العلم، ولغة الجمعية.<sup>٥</sup>

الوضع اللغوي في إندونيسيا أظهرت أن اللغة الوطنية واللغات الإقليمية، وهناك أيضاً بعض استخدام اللغة الأجنبية والعربية. من المسلم به أن اللغة العربية كاللغة الدين أن تدرس ابتداءً من المدرسة الابتدائية إلى درجة معينة في "الكلية الإسلامية"، واللغة العربية مواقف المناهج الدراسية كالمواضيع الإجبارية.<sup>٦</sup>

وقد مدينة بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية لها خمسة مدارس الابتدائية. المناهج السابقة، تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بدءاً من الفصل الرابع إلى الفصل السادس. ومع ذلك، وفقاً لللائحة الحكومة أن تطبيق المناهج مدرسة ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية وبالخصوص بالمادة اللغة العربية بدأت تتراوح من

<sup>5</sup> Abdul Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa arab & Bahasa Indonesia ( Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru) hal27

<sup>6</sup> Mila Hasanah, *Materi Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*, (Mujahid Press, Bandung; 2015), hal. 1

الفصل الأول. ولذلك، استعداد تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ تحتاج إلى ناضجة من مختلف الأطراف، كلا من المدرسة والمعلم والطالب والمنهج سيتم تطبيق.

في الملاحظة الأولى وجد الباحث أن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين تستخدم بالفعل منهج ٢٠١٣، خاصة فيما يتعلق بمواضيع اللغة العربية. مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. ولكن لا شك في وجود عقبات في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وبعد عن بعض الأمور المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث سوف يكون أكثر إلقاء نظرة على التنفيذ والمشاكل الموجودة في هذا المجال بحيث يستحق هذا البحث أن يدرس بالعنوان تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

ب- أسئلة البحث

اما اسئل البحث في هذا البحث هي :

١- كيف تخطيط، تنفيذ، تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين؟

٢- ماالعوامل المؤثر على تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين؟

## ج- التحديد الإجرائي

و التحديد الإجرائي من هذا البحث هي :

### ١- التنفيذ

التنفيذ هو الجهود التي تبذل لتنفيذ جميع الخطط والحكمة التي صيغت وتعيين مع تكملة احتياجات أي الأدوات اللازمة، الذين سوف يقومون فيها مكان التنفيذ ومتى وقت بدء الإجراءات.

### ٢- تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو العملية التي تقوم بها المعلمين لخلق أنشطة التعلم لتوفير معرفة لغة أجنبية للطلاب

### ٣- المنهج الدراسي ٢٠١٣

في مناهج الدراسة ٢٠١٣ مجموعة من الخطط المتعلقة بالترتيبات المتعلقة بالغرض والبرامج المنفذة، الموضوع، ومصدر المواد، والمدرس الذين يعلمون وكيف يتم استخدامه كدليل أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بانجرماسين للدرجة المنخفضة

## د - أهداف البحث

وما الأهداف في هذه الرسالة هي :

١-معرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين؟

٢- معرفة العوامل المؤثر على تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

هـ - أسباب اختيار الموضوع

١. منهج ٢٠١٣ هو شيء جديد نفذته الحكومة لتحسين تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٢ اطلع يودي الى تحسين مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس

الثانوية

و- أهمية البحث

اما أهمية البحث العلمي:

١- البحث الذي من المتوقع أن يمكن في وقت لاحق تحسين نوعية التعليم في

التنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٢- بحث المواد اللازمة لمواصلة تطوير التعليم في العالم الإسلامي لا سيما

المؤسسات التعليمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في إدارة المناهج

الدراسية.

٣- مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين الحصول على المدخلات

المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، المشاكل التي تواجهها المدارس

الدينية، المعلمين، والطلاب، فضلا عن الجهود المبذولة لحل المشكلة في

القادم.

## ز - الدراسة السابقة

الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث:

تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها: العوامل المساهمة في تطوير المناهج الدراسية في نظام التعليم العالي في زيمبابوي. استعراض للبحث عن العوامل التي تؤثر على تطوير المناهج الدراسية للتعليم العالي في زيمبابوي. أنه بسبب التغيرات المستمرة في المناهج الدراسية للكليات والتي تشمل الجامعات وكليات الفنون التطبيقية وكلية المعلمين. هذا البحث من بحوث نوعية باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. كما لنتائج هذا البحث هو أن تطوير المناهج الدراسية في زيمبابوي تتأثر بعوامل مثل التقدم التكنولوجي، ومطالب الطلاب، والأمل في المجتمع، والصناعة والتجارة، والعملة، الشراكات مع المؤسسات، الحاجة إلى الكفاءة المهنية في مجال الأعمال التجارية، البحوث الأكاديمية لإصلاح الاقتصاد والمنافسة فيما بين المؤسسات وتوقعات الحكومة.<sup>7</sup>

أوجه الشبه بين هذا البحث مع الباحثين للبحث بنفس القدر دراسة حول المنهج وعلى حد سواء أما النهج النوعي. بينما الاختلافات هذا البحث مع الباحثين للبحث إذا كان البحث من Primrose, K. و Alexander, C. R. البحث عن العوامل التي تؤثر على تطوير المناهج الدراسية في زيمبابوي ثم سيدرس الباحثون بالأبحاث بشأن تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في مدينة بنجرماسين البلد بدءاً من التخطيط والتنفيذ، منظمة، المشاكل التي تواجهها والأطراف القيام بجهود المدرسة، المعلم والطلاب لمقابلة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في انخفاض درجة.

<sup>7</sup> Primrose, K. & Alexander, C. R. Curriculum development and implementation: factors contributing towards curriculum development in Zimbabwe higher education system. European Social Sciences Research Journal, 2013(1), hal 55-65.



"إدارة تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة الإبتدائية في "الناجحون الوطنية" (دراسة حالة في مدرسة الإبتدائية بيروانيدا مدينة بليتار). وأظهرت النتائج أن تفعل الأولى والتخطيط في إطار تنفيذ المنهج الدراسي، المدرسة الإبتدائية "بيروانيدا" يؤلف الخطة الاستراتيجية، والخطة التشغيلية والأنشطة، وضع وصف للمهام الشائعة، صياغة مدونة قواعد السلوك للطلاب؛ وصياغة أنشطة تنفيذ المبادئ التوجيهية التقنية. ثانيا، تنظيم في إطار تنفيذ المنهج الدراسي، أنشطتها هي تجميع الهيكل التنظيمي وبرنامج المسؤول مخطط، وضع المهام والمدة لموظفيها كل منهما وترتيب المهام الخاصة بك والمسؤولة عن تنفيذ البرنامج، ترتيب المهام والمسؤوليات لكل مكتب من المكاتب والعمل على هيكل البرنامج.<sup>8</sup>

على قدم المساواة هي دراسة أوجه الشبه بين هذا البحث مع الباحث للبحث عن المناهج الدراسية. بينما الاختلافات هذا البحث مع الباحث للبحث إذا كان البحث أديب نور هدى، البحث عن تنفيذ المنهج الدراسي فقط ثم سيدرس الباحث بحث تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ بدءاً من التخطيط والتنفيذ، والقيود التي تواجه في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية بانجارماسين.

---

<sup>8</sup> Huda, Adib Nur. *Manajemen Implementasi Kurikulum pada Madrasah Ibtidaiyah Berprestasi Nasional (Studi Kasus pada Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.

## ح- هيكل البحث

و هيكل البحث في هذا البحث هي:

الباب الاول مقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث

الباب الثاني: الاطار النظري، التطبيق، فهم المنهج، غرض المنهج، المبدأ التنظيمي، أساس المنهج، مكّون المنهج، وظائف المنهج الدراسية، فوائد المناهج، المنهج ٢٠١٣، تعريف التركيب.

الباب الثالث: منهجية البحث، أساليب البحث، نوع و مكان البحث، البيانات و مصادر البيانات، جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات و مناقشتها، نظرة عامة على موقع

البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات

الباب الخامس: الإختتام، الخلاصة، اقتراح.