

## LAMPIRAN

### Lampiran I

#### Daftar Terjemah Bahasa Asing

BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
I	Al-Quran Surah Al-Alaq ayat 1-5	1	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhannu yang menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), Bacalah, dan Tuhanmu lah Yang Maha Mulia (3), Yang mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya (4), Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

## Lampiran II

### Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di MIN 4 Banjar

Nama Kelas Eksperimen		Nama Kelas Kontrol	
No.	Nama	No.	Nama
1	Ahmad Alfian	1	Adhitya Putra
2	Ahmad Faisal	2	Ihsan Budiman Akbar
3	Gusti Alfian Azmi	3	Khairul Azam
4	Gusti Anggara	4	Muhammad Alif Ibrahim
5	Gusti Assalam Fatanah	5	Muhammad Jepri
6	Muhammad Daud Alfatani	6	Mahmud Hijaji
7	Muhammad Fataminul Fatah	7	Muhammad Khatim
8	Muhammad Habibi	8	Muhammad Ridho
9	Muhammad Ilham Prasetyo	9	Ramadani
10	Muhammad Rizki	10	Ridwan
11	Muhammad Sami Yusuf	11	Rizqi Maulana
12	Muhammad Shaleh	12	Yusuf Fadhillah
13	Muhammad Sibawaihi	13	Haifa Nofita Sari
14	Nazah Mubarak	14	Lathifah
15	Aurin Safana	15	Maimunah
16	Dheva Fahleni	16	Maulidiya Jalfa
17	Khairiyah	17	Mita
18	Inaya Huwaida	18	Nabila. H
19	Jihan Nur Asy-Syifa	19	Sarifah Syifa
20	Nurul Syaubah	20	Shofie Elsa Najwa
21	Rahmida Hayati	21	Siti Asna Luthfiyah
22	Reihana Azka	22	Siti Khumairoh
23	Ricella Anggelina Winarta	23	Siti Raisya
24	Salwa Khumairo	24	Aprilia Kartini
25	Zahra Safira	25	Dillah

### Lampiran III

#### *Instrument* Tes Membaca Dan Menulis Permulaan



**Setiap hari aku pergi ke sekolah.**

**Tak terkira senang rasa hatiku.**

**Berjumpa dengan teman dan sahabat.**

**Belajar dengan guru yang sabar selalu.**

**Banyak pengalaman yang kudapat di sekolah.**

**Kadang mengesalkan, tetapi lebih sering menyenangkan.**

**Aku senang pergi ke sekolah.**

**Bertambah teman dan ilmu.**

Keterangan: teks di atas diambil berdasarkan buku kurikulum 2013 Tema 5 untuk siswa kelas 1

## Lampiran IV

### RPP I Kelompok Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1B (eksperimen)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
  - 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang

santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

- PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

### C. Indikator

1. Menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan *slide* siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Dengan melihat tayangan yang terdapat pada *slide* siswa dapat menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat.

### E. Materi Ajar

#### Ayo Mengamati:

Ibu guru mencontohkan gerakan tanaman.

Gerakan ibu guru terlihat luwes.

Gerakan anak-anak banyak yang lucu.

Ini pengalaman mereka pertama kali menari gerakan tumbuhan.

Mereka memperagakan gerakan pohon kelapa tertiup angin.

Udin tidak sengaja menyenggol bahu Edo.

Udin berkata “Maaf, Edo. Saya tidak sengaja”.

Edo tersenyum lalu berkata “Tidak apa-apa, Udin.”

Edo dan Udin kembali mencoba gerakan pohon kelapa.

### F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan
  - Student Centered Approach

2. Strategi
  - Contextual Teaching Learning
3. Metode
  - Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

### G. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar:
  - Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)
2. Media Pembelajaran:
  - *Microsoft Hyperlink*

### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>e. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> </ol> 1. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “di kelas ini siapa yang pernah berkelahi?”, “berkelahi karena apa?”, “apakah setelahnya saling bermaafan?”.</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyalakan media ICT (<i>Microsoft Hyperlink</i>)</li> </ul>	10 menit
2.	Kegiatan Inti:	55 menit

	<p>a. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring tulisan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>b. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pertanyaan yang ada pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>d. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memindah slide menjadi sesi menulis.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuliskan apa yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> </ul> <p>e. Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai gambar yang dia lihat pada <i>slide</i>.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

## I. Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> <li>• 4 butir soal benar</li> <li>• 3 butir soal benar</li> <li>• 2 butir soal benar</li> <li>• 1 butir soal benar</li> <li>• Semua btir soal salah</li> </ul>	<p>100</p> <p>80</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>

Banjar, 15 Februari 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
NIP. 196709082005012002

**Hairiah, S. Pd.I**  
NIP. 197511012014112002

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
NIM. 1401291542

**SOAL EVALUASI**

1. Apa yang sedang dilakukan oleh Udin dan kawan-kawan?
2. Apa yang terjadi dengan Udin dan Edo?
3. Apa yang Udin katakan pada Edo?
4. Mengapa Udin berkata demikian?
5. Bagaimana sikap Edo?

**Kunci Jawaban:**

1. Mencontohkan gerakan tanaman.
2. Udin tidak sengaja menyenggol bahu Edo.
3. Maaf, Edo. Saya tidak sengaja.
4. Karena merasa dirinya salah.
5. Memaafkan Udin / baik.

## Lampiran V

### RPP II Kelompok Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2 (dua)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1B (eksperimen)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
  - 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan

petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

- PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

### C. Indikator

1. Menjelaskan ungkapan terimakasih dengan tepat.
2. Menulis ungkapan terimakasih dengan tepat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan *slide* siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Dengan melihat tayangan yang terdapat pada *slide* siswa dapat menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat.

### E. Materi Ajar

#### Ayo Berdiskusi:

Udin berbuat salah kepada Edo. Udin meminta maaf kepada Edo.

Edo memaafkan Udin.

Siti memuji sikap Udin dan Edo.

Masalah yang sempat timbul segera terselesaikan.

Siti teringat kejadian minggu lalu.

Hari minggu lalu, Siti sedang bermain di teras rumah.

Dayu ingin ikut bermain.

Mereka bermain boneka bersama.

Ibu siti menyuguhkan es sirup untuk mereka.

Dayu tidak sengaja menumpahkan es sirup.

Boneka Siti menjadi basah dan merah terkena sirup.

Dayu langsung pamit pulang.

Siti sedih, bonekanya kotor.

Ibu menghibur Siti dan membantu mencuci bonekanya.

### **“Burung Beo dari Ayah”**

Pada hari minggu ayah mengajakku pergi ke pasar.

Aku sangat senang.

Di pasar aku melihat banyak sekali orang yang berjualan.

Ayah mengajakku mampir ditoko yang menjual banyak burung.

Disitu aku melihat burung dengan warna yang sangat indah.

Aku bertanya kepada ayah “ayah itu namanya burung apa?”

Ayah menjawab “itu namanya burung Beo”.

Ayah membelikan burung itu untuk ku. Aku berkata “Terimakasih Ayah, aku senang sekali”. Setelah membeli burung beo, aku dan ayah kembali ke rumah.

## **F. Model Pembelajaran**

### 1. Pendekatan

- Student Centered Approach

### 2. Strategi

- Contextual Teaching Learning

### 3. Metode

- Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

## **G. Sumber dan Media Belajar**

### 1. Sumber Belajar:

- Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)

### 2. Media Pembelajaran:

- *Microsoft Hyperlink*

### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>e. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> </ol> <p>1. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah mengucapkan terimakasih?”, “kepada siapa?”, “kenapa jadi mengucapkan terimakasih?”.</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyalakan media ICT (<i>Microsoft Hyperlink</i>)</li> </ul>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring tulisan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> </li> <li>b. Menanya:</li> </ol>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pertanyaan yang ada pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>d. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memindah slide menjadi sesi menulis.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuliskan apa yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan teks yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> </ul> <p>e. Komunikasi:</p> <p>Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai gambar yang dia lihat pada <i>slide</i>.</p>	
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

## I. Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> <li>• 4 butir soal benar</li> <li>• 3 butir soal benar</li> </ul>	<p>100</p> <p>80</p> <p>60</p>

		• 2 butir soal benar	40
		• 1 butir soal benar	20
		• Semua btir soal salah	10

Banjar, 21 Februari 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
**NIP. 196709082005012002**

**Hairiah, S. Pd.I**  
**NIP. 197511012014112002**

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
**NIM. 1401291542**

## Lampiran VI

### RPP III Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 3 (tiga)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1B (eksperimen)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- PPKn
  - 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

- Bahasa Indonesia
  - a. Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

### **C. Indikator**

1. Mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
2. Mempraktikkan ungkapan terimakasih dan permintaan maaf.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan *slide* serta penjelasan dari guru siswa dapat mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
2. Dengan penjelasan dan contoh yang diberikan oleh guru siswa dapat mempraktikkan ungkapan terimakasih dan permintaan maaf.

### **E. Materi Ajar**

#### **Aturan Bermain Bersama Teman**

Bermain bersama teman di rumah sangat menyenangkan.

Akan tetapi, perlu kamu ingat. Ada hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

Hal ini disebut aturan.

Hal baik seperti berbagi boleh dilakukan.

Contohnya meminjamkan mainan kepada teman.

Merebut mainan teman tidak boleh dilakukan.

Aturan bermain harus ditaati.

Menaati peraturan membuat permainan menyenangkan.

Selain itu, tidak ada orang yang dirugikan.

## F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan
  - Student Centered Approach
2. Strategi
  - Contextual Teaching Learning
3. Metode
  - Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

## G. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar:
  - Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)
2. Media Pembelajaran:
  - *Microsoft Hyperlink*

## H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Lokasi Waktu
1.	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>5. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> </ol> 1. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada salah satu siswa mengenai aturan yang ada di rumahnya?</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa</li> </ul>	10 menit

	<p>dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyalakan media ICT (<i>Microsoft Hyperlink</i>)</li> </ul>	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring tulisan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>b. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pertanyaan yang ada pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>.</li> </ul> <p>d. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memindah slide menjadi sesi menulis.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuliskan apa yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan teks yang mereka lihat pada tampilan <i>slide</i>.</li> </ul> <p>e. Komunikasi:</p> <p>Siswa mempraktikkan ungkapan terimakasih dan permintaan maaf.</p>	55 menit
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa</p>	5 menit

	menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	
	b. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.	
	c. Guru mengucapkan salam.	

### I. Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> <li>• 4 butir soal benar</li> <li>• 3 butir soal benar</li> <li>• 2 butir soal benar</li> <li>• 1 butir soal benar</li> <li>• Semua butir soal salah</li> </ul>	<p>100</p> <p>80</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>

Banjar, 22 Februari 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
NIP. 196709082005012002

**Hairiah, S. Pd.I**  
NIP. 197511012014112002

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
NIM. 1401291542

### SOAL EVALUASI

Berikan tanda (√) jika pernyataan tersebut benar, dan berikan tanda (X) jika pernyataan tersebut tidak benar.

1. Ketika bermain bersama teman, kamu meminjamkan mainan kepadanya. (.....)
2. Anto dan Adi bermain bersama. Anto merebut mainan milik Adi. (.....)
3. Setelah Ani meminjam boneka Rita, Ani mengembalikannya dan mengucapkan terimakasih. (.....)
4. Adit tidak sengaja menyenggol Bunga. Adit meminta maaf kepada Bunga. (.....)
5. Bayu tidak sengaja menghilangkan pensil milik Edo. Edo menangis dan marah kepada Bayu. (.....)
6. Ibu guru memberikan PR. Rina tidak mau mengerjakan PR. Rina minta ibunya untuk menyelesaikan PR yang diberikan oleh ibu guru. (.....)

**Kunci jawaban:**

1. Ketika bermain bersama teman, kamu meminjamkan mainan kepadanya. (√)
2. Anto dan Adi bermain bersama. Anto merebut mainan milik Adi. (X)
3. Setelah Ani meminjam boneka Rita, Ani mengembalikannya dan mengucapkan terimakasih. (√)
4. Adit tidak sengaja menyenggol Bunga. Adit meminta maaf kepada Bunga. (√)
5. Bayu tidak sengaja menghilangkan pensil milik Edo. Edo menangis dan marah kepada Bayu. (X)
6. Ibu guru memberikan PR. Rina tidak mau mengerjakan PR. Rina minta ibunya untuk menyelesaikan PR yang diberikan oleh ibu guru. (X)

## Lampiran VII

### RPP I Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1C (kontrol)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
  - 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan

petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

- PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan kartu kata siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu kata siswa dapat menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat

### **E. Materi Ajar**

#### **Ayo Mengamati:**

Ibu guru mencontohkan gerakan tanaman.

Gerakan ibu guru terlihat luwes.

Gerakan anak-anak banyak yang lucu.

Ini pengalaman mereka pertama kali menari gerakan tumbuhan.

Mereka memperagakan gerakan pohon kelapa tertiuip angin.

Udin tidak sengaja menyenggol bahu Edo.

Udin berkata “Maaf, Edo. Saya tidak sengaja”.

Edo tersenyum lalu berkata “Tidak apa-apa, Udin.”

Edo dan Udin kembali mencoba gerakan pohon kelapa.

### **F. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan

- Student Centered Approach
2. Strategi
    - Contextual Teaching Learning
  3. Metode
    - Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

#### G. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar:
  - Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)
2. Media Pembelajaran:
  - Kartu kata

#### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>e. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> </ol> 1. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “di kelas ini siapa yang pernah berkelahi?”, “berkelahi karena apa?”, “apakah setelahnya saling bermaafan?”.</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran.</li> </ul>	10 menit

2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring tulisan yang terdapat pada buku siswa secara bergiliran.</li> </ul> <p>b. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan isi dari teks bacaan.</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dan menuliskannya di buku.</li> </ul> <p>d. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan kartu kata di depan kelas.</li> <li>• Guru membacakan kata-kata yang ada dikartu.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengikuti.</li> <li>• Guru mengulang membaca sebanyak 3x.</li> <li>• Siswa menulis kata-kata yang terdapat pada kartu di buku tulis.</li> </ul> <p>e. Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan contoh bagaimana mengucapkan permintaan maaf yang baik dan benar secara lisan.</li> </ul>	55 menit
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk menutup</p>	

	pembelajaran dengan berdoa. c. Guru mengucapkan salam.	
--	---	--

### I. Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> <li>• 4 butir soal benar</li> <li>• 3 butir soal benar</li> <li>• 2 butir soal benar</li> <li>• 1 butir soal benar</li> <li>• Semua btir soal salah</li> </ul>	<p>100</p> <p>80</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>

Banjar, 23 Februari 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
NIP. 196709082005012002

**Maisyarah, S.Pd.I**  
NIP. 197404062007102004

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
NIM. 1401291542

### SOAL EVALUASI

1. Apa yang sedang dilakukan oleh Udin dan kawan-kawan?
2. Apa yang terjadi dengan Udin dan Edo?
3. Apa yang Udin katakan pada Edo?
4. Mengapa Udin berkata demikian?
5. Bagaimana sikap Edo

#### **Kunci Jawaban:**

1. Mencontohkan gerakan tanaman.
2. Udin tidak sengaja menyenggol bahu Edo.
3. Maaf, Edo. Saya tidak sengaja.
4. Karena merasa dirinya salah.
5. Memaafkan Udin / baik.

## Lampiran VIII

### RPP II Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2 (dua)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1C (kontrol)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
  - 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan

petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

- PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

### C. Indikator

1. Menjelaskan ungkapan terimakasih dengan tepat.
2. Menulis ungkapan terimakasih dengan tepat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan kartu kata siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu kata siswa dapat menulis ungkapan terimakasih dengan tepat.

### E. Materi Ajar

#### Ayo Berdiskusi:

Udin berbuat salah kepada Edo. Udin meminta maaf kepada Edo.

Edo memaafkan Udin.

Siti memuji sikap Udin dan Edo.

Masalah yang sempat timbul segera terselesaikan.

Siti teringat kejadian minggu lalu.

Hari minggu lalu, Siti sedang bermain di teras rumah.

Dayu ingin ikut bermain.

Mereka bermain boneka bersama.

Ibu siti menyuguhkan es sirup untuk mereka.

Dayu tidak sengaja menumpahkan es sirup.

Boneka Siti menjadi basah dan merah terkena sirup.

Dayu langsung pamit pulang.

Siti sedih, bonekanya kotor.

Ibu menghibur Siti dan membantu mencuci bonekanya.

### **“Burung Beo dari Ayah”**

Pada hari minggu ayah mengajakku pergi ke pasar.

Aku sangat senang.

Di pasar aku melihat banyak sekali orang yang berjualan.

Ayah mengajakku mampir ditoko yang menjual banyak burung.

Disitu aku melihat burung dengan warna yang sangat indah.

Aku bertanya kepada ayah “ayah itu namanya burung apa?”

Ayah menjawab “itu namanya burung Beo”.

Ayah membelikan burung itu untuk ku. Aku berkata “Terimakasih Ayah, aku senang sekali”. Setelah membeli burung beo, aku dan ayah kembali ke rumah.

## **E. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan
  - Student Centered Approach
2. Strategi
  - Contextual Teaching Learning
3. Metode
  - Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

## **F. Sumber dan Media Belajar**

1. Sumber Belajar:
  - Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)
2. Media Pembelajaran:
  - Kartu kata

### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>e. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> <li>f. Apersepsi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah mengucapkan terimakasih?”, “kepada siapa?”, “kenapa jadi mengucapkan terimakasih?”.</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa secara bergiliran.</li> </ul> </li> <li>2. Menanya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan isi dari teks bacaan.</li> </ul> </li> </ol>	55 menit

	<p>3. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dan menuliskannya di buku.</li> </ul> <p>4. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan kartu kata di depan kelas.</li> <li>• Guru membacakan kata-kata yang ada dikartu.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengikuti.</li> <li>• Guru mengulang membaca sebanyak 3x.</li> <li>• Siswa menulis kata-kata yang terdapat pada kartu di buku tulis.</li> </ul> <p>5. Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan terimakasih yang baik dan benar secara lisan.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

### I. Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> </ul>	100

		• 4 butir soal benar	80
		• 3 butir soal benar	60
		• 2 butir soal benar	40
		• 1 butir soal benar	20
		• Semua btir soal salah	10

Banjar, 28 Februari 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
**NIP. 196709082005012002**

**Maisyarah, S.Pd.I**  
**NIP. 197404062007102004**

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
**NIM. 1401291542**

## Lampiran IX

### RPP III Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 4 Banjar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Pengalamanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengalaman Bersama Teman</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2 (dua)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1C (kontrol)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
  - 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan

petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

- PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

### C. Indikator

1. Menjelaskan ungkapan terimakasih dengan tepat.
2. Menulis ungkapan terimakasih dengan tepat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks yang ada dibuku dan kartu kata siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu kata siswa dapat menulis ungkapan terimakasih dengan tepat.

### E. Materi Ajar

#### Ayo Berdiskusi:

Udin berbuat salah kepada Edo. Udin meminta maaf kepada Edo.

Edo memaafkan Udin.

Siti memuji sikap Udin dan Edo.

Masalah yang sempat timbul segera terselesaikan.

Siti teringat kejadian minggu lalu.

Hari minggu lalu, Siti sedang bermain di teras rumah.

Dayu ingin ikut bermain.

Mereka bermain boneka bersama.

Ibu siti menyuguhkan es sirup untuk mereka.

Dayu tidak sengaja menumpahkan es sirup.

Boneka Siti menjadi basah dan merah terkena sirup.

Dayu langsung pamit pulang.

Siti sedih, bonekanya kotor.

Ibu menghibur Siti dan membantu mencuci bonekanya.

### **“Burung Beo dari Ayah”**

Pada hari minggu ayah mengajakku pergi ke pasar.

Aku sangat senang.

Di pasar aku melihat banyak sekali orang yang berjualan.

Ayah mengajakku mampir ditoko yang menjual banyak burung.

Disitu aku melihat burung dengan warna yang sangat indah.

Aku bertanya kepada ayah “ayah itu namanya burung apa?”

Ayah menjawab “itu namanya burung Beo”.

Ayah membelikan burung itu untuk ku. Aku berkata “Terimakasih Ayah, aku senang sekali”. Setelah membeli burung beo, aku dan ayah kembali ke rumah.

## **E. Model Pembelajaran**

### 1. Pendekatan

- Student Centered Approach

### 2. Strategi

- Contextual Teaching Learning

### 3. Metode

- Ceramah, membaca nyaring dan Tanya jawab.

## **G. Sumber dan Media Belajar**

### 1. Sumber Belajar:

- Guru, buku paket siswa ( Tema 5 Pengalamanku)

### 2. Media Pembelajaran:

- Kartu kata

### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa bersama-sama memaca doa untuk memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan.</li> <li>e. Guru mengecek semangat siswa sebelum belajar.</li> <li>f. Apersepsi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah mengucapkan terimakasih?”, “kepada siapa?”, “kenapa jadi mengucapkan terimakasih?”.</li> <li>• Guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca nyaring teks bacaan yang ada di buku siswa secara bergiliran.</li> </ul> </li> <li>b. Menanya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan isi dari teks bacaan.</li> </ul> </li> </ol>	55 menit

	<p>c. Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dan menuliskannya di buku.</li> </ul> <p>d. Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan kartu kata di depan kelas.</li> <li>• Guru membacakan kata-kata yang ada dikartu.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengikuti.</li> <li>• Guru mengulang membaca sebanyak 3x.</li> <li>• Siswa menulis kata-kata yang terdapat pada kartu di buku tulis.</li> </ul> <p>e. Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan terimakasih yang baik dan benar secara lisan.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

**d. Penilaian**

Penilaian pengetahuan:

- Produk (evaluasi individu) / Tes tertulis.

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua butir soal benar</li> <li>• 4 butir soal benar</li> <li>• 3 butir soal benar</li> <li>• 2 butir soal benar</li> <li>• 1 butir soal benar</li> <li>• Semua btir soal salah</li> </ul>	<p>100</p> <p>80</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>

Banjar, 1 Maret 2018

**Kepala Sekolah**

**Guru Pengampu**

**Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM**  
NIP. 196709082005012002

**Maisyarah, S.Pd.I**  
NIP. 197404062007102004

**Peneliti**

**Rabiatul Adawiyah**  
NIM. 1401291542

## Lampiran X

### Lembar Observasi Proses Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Berbasis ICT (*microsoft hyperlink*)

LEMBAR OBSERVASI PROSES  
PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS ICT (*MICRSOFT  
HYPERLINK*)

Pertemuan ke- :  
 Hari/Tanggal :  
 Jam :  
 Pembelajaran ke- :

No.	Kegiatan Guru	Realisasi				Kegiatan Siswa	Realisasi				ket
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.	Membuka pelajaran dengan salam					Menjawab salam dengan semangat					
2.	Mengajak siswa untuk membaca doa					Mengikuti guru membaca doa dengan khuyuk					
3.	Menanyakan kabar siswa					Menjawab dengan antusias					
4.	Memeriksa kehadiran siswa					Menanggapi dengan menjawab atau mengacungkan tangan					
5.	Mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan					Menyiapkan peralatan belajar yang diperlukan					
6.	Melakukan apersepsi sebelum memulai					Menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru					

	pembelajaran									
7.	Menyalakan <i>slide</i> media pembelajaran berbasis ICT (menyalakan proyektor, menyambungkan laptop pada proyektor, menampilkan <i>slide microsoft hyperlink</i> )					Memperhatikan dengan antusias <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru				
8.	Menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran					Memperhatikan penjelasan materi dari <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru dengan senang dan semangat				
9.	Membaca dengan nyaring kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .					Memperhatikan dan mendengarkan guru yang sedang membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				
10.	Mengarahkan siswa untuk membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .					Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan				
						Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring				
11.	Mengulang bacaan yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring					Menyimak yang dilakukan oleh guru				
12.	Mengarahkan siswa untuk menulis kalimat					Menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat				

	yang terdapat pada <i>slide</i> .					tanpa ada kesulitan.					
13.	Mengarahkan untuk menyimak dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>					Menyimak dan aktif menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i> .					
14.	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari					Aktif menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pembelajaran.					
15.	Mengarahkan siswa menutup pelajaran dengan berdoa					Mengikuti guru membaca doa untuk menutup pelajaran					
16.	Mengucap salam					Mengucap salam					

## Lampiran XI

### Lembar Observasi Proses Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Berbasis ICT (*microsoft hyperlink*) pada Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga

LEMBAR OBSERVASI PROSES  
PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS ICT (*MICRSOFT  
HYPERLINK*)

Pertemuan ke- : 1  
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 Februari 2018  
 Jam : 1-2  
 Pembelajaran ke- : 1

No.	Kegiatan Guru	Realisasi				Kegiatan Siswa	Realisasi				ket
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.	Membuka pelajaran dengan salam				√	Menjawab salam dengan semangat				√	
2.	Mengajak siswa untuk membaca doa				√	Mengikuti guru membaca doa dengan khusyuk				√	
3.	Menanyakan kabar siswa				√	Menjawab dengan antusias				√	
4.	Memeriksa kehadiran siswa				√	Menanggapi dengan menjawab atau mengacungkan tangan				√	
5.	Mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan				√	Menyiapkan peralatan belajar yang diperlukan				√	
6.	Melakukan apersepsi sebelum				√	Menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru			√		

	memulai pembelajaran									
7.	Menyalakan <i>slide</i> media pembelajaran berbasis ICT (menyalakan proyektor, menyambungkan laptop pada proyektor, menampilkan <i>slide microsoft hyperlink</i> )				√	Memperhatikan dengan antusias <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru				√
8.	Menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran			√		Memperhatikan penjelasan materi dari <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru dengan senang dan semangat				√
9.	Membaca dengan nyaring kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√	Memperhatikan dan mendengarkan guru yang sedang membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√
10.	Mengarahkan siswa untuk membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√	Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan			√	
						Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring			√	
11.	Mengulang bacaan yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring				√	Menyimak yang dilakukan oleh guru				√
12.	Mengarahkan siswa untuk				√	Menulis kalimat yang terdapat pada				√

	menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .					<i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan.				
13.	Mengarahkan untuk menyimak dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>				√	Menyimak dan aktif menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i> .				√
14.	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√	Aktif menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pembelajaran.				√
15.	Mengarahkan siswa menutup pelajaran dengan berdoa				√	Mengikuti guru membaca doa untuk menutup pelajaran				√
16.	Mengucap salam				√	Mengucap salam				√

**LEMBAR OBSERVASI PROSES**  
**PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN**  
**DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS ICT (*MICRSOFT***  
***HYPERLINK*)**

Pertemuan ke- : 2  
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Februari 2018  
 Jam : 1-2  
 Pembelajaran ke- : 1

No.	Kegiatan Guru	Realisasi				Kegiatan Siswa	Realisasi				ket
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.	Membuka pelajaran dengan salam				√	Menjawab salam dengan semangat				√	
2.	Mengajak siswa untuk membaca doa				√	Mengikuti guru membaca doa dengan khuyuk				√	

3.	Menanyakan kabar siswa				√	Menjawab dengan antusias				√	
4.	Memeriksa kehadiran siswa				√	Menanggapi dengan menjawab atau mengacungkan tangan				√	
5.	Mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan			√		Menyiapkan peralatan belajar yang diperlukan			√		
6.	Melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran				√	Menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru				√	
7.	Menyalakan <i>slide</i> media pembelajaran berbasis ICT (menyalakan proyektor, menyambungkan laptop pada proyektor, menampilkan <i>slide microsoft hyperlink</i> )				√	Memperhatikan dengan antusias <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru			√		
8.	Menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran				√	Memperhatikan penjelasan materi dari <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru dengan senang dan semangat			√		
9.	Membaca dengan nyaring kalimat yang terdapat pada				√	Memperhatikan dan mendengarkan guru yang sedang membaca kalimat			√		

	<i>slide.</i>					yang terdapat pada <i>slide.</i>					
10.	Mengarahkan siswa untuk membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide.</i>			√		Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan				√	
						Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring					
11.	Mengulang bacaan yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring				√	Menyimak yang dilakukan oleh guru				√	
12.	Mengarahkan siswa untuk menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide.</i>				√	Menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan.				√	
13.	Mengarahkan untuk menyimak dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>				√	Menyimak dan aktif menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide.</i>				√	
14.	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√	Aktif menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pembelajaran.				√	
15.	Mengarahkan siswa menutup pelajaran dengan berdoa				√	Mengikuti guru membaca doa untuk menutup pelajaran				√	
16.	Mengucap salam				√	Mengucap salam				√	

**LEMBAR OBSERVASI PROSES**  
**PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN**  
**DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS ICT (*MICRSOFT***  
***HYPERLINK*)**

Pertemuan ke- : 3  
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018  
 Jam : 1-2  
 Pembelajaran ke- : 1

No.	Kegiatan Guru	Realisasi				Kegiatan Siswa	Realisasi				ket
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.	Membuka pelajaran dengan salam				√	Menjawab salam dengan semangat				√	
2.	Mengajak siswa untuk membaca doa				√	Mengikuti guru membaca doa dengan khusyuk				√	
3.	Menanyakan kabar siswa				√	Menjawab dengan antusias				√	
4.	Memeriksa kehadiran siswa				√	Menanggapi dengan menjawab atau mengacungkan tangan				√	
5.	Mengarahkan siswa untuk mempersiapkan peralatan belajar yang diperlukan			√		Menyiapkan peralatan belajar yang diperlukan			√		
6.	Melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran				√	Menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru				√	
7.	Menyalakan <i>slide</i> media pembelajaran				√	Memperhatikan dengan antusias <i>slide</i> yang				√	

	berbasis ICT (menyalakan proyektor, menyambungkan laptop pada proyektor, menampilkan <i>slide microsoft hyperlink</i> )					ditayangkan oleh guru				
8.	Menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran				√	Memperhatikan penjelasan materi dari <i>slide</i> yang ditayangkan oleh guru dengan senang dan semangat			√	
9.	Membaca dengan nyaring kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√	Memperhatikan dan mendengarkan guru yang sedang membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√
10.	Mengarahkan siswa untuk membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√	Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan				√
						Membaca kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring			√	
11.	Mengulang bacaan yang terdapat pada <i>slide</i> dengan nyaring				√	Menyimak yang dilakukan oleh guru				√
12.	Mengarahkan siswa untuk menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> .				√	Menulis kalimat yang terdapat pada <i>slide</i> dengan tepat tanpa ada kesulitan.				√
13.	Mengarahkan untuk menyimak				√	Menyimak dan aktif menjawab				√

	dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i>					pertanyaan yang terdapat pada <i>slide</i> .					
14.	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√	Aktif menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pembelajaran.				√	
15.	Mengarahkan siswa menutup pelajaran dengan berdoa				√	Mengikuti guru membaca doa untuk menutup pelajaran				√	
16.	Mengucap salam				√	Mengucap salam				√	

## Lampiran XII

### Perhitungan Hasil Observasi Proses Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan (Kegiatan Guru)

Pertemuan I

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{63}{64} \times 100\% = 98,43 \%$$

Pertemuan II

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{62}{64} \times 100\% = 96,87 \%$$

Pertemuan III

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{63}{64} \times 100\% = 98,43 \%$$

### Perhitungan Hasil Observasi Proses Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan (Kegiatan Siswa)

Pertemuan I

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{62}{64} \times 100\% = 96,87 \%$$

Pertemuan II

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{59}{64} \times 100\% = 92,18 \%$$

Pertemuan III

$$\frac{\sum skor perolehan}{\sum skor total} \times 100 \% = \frac{62}{64} \times 100\% = 96,87 \%$$

**Lampiran XIII****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Membaca Permulaan *Pretest* di Kelas Esperimen**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{6}{25} \times 100\% = 24\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{8}{25} \times 100\% = 32\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{7}{25} \times 100\% = 28\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$$

**Lampiran XIV****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Membaca Permulaan *Pretest* di Kelas Kontrol**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{10}{25} \times 100\% = 40\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$$

$$5. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{7}{25} \times 100\% = 28\%$$

**Lampiran XV****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Menulis Permulaan *Pretest* di Kelas Esperimen**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{11}{25} \times 100\% = 44 \%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16 \%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{6}{25} \times 100\% = 24 \%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16 \%$$

**Lampiran XVI****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Menulis Permulaan *Pretest* di Kelas Kontrol**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{6}{25} \times 100\% = 24\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{9}{25} \times 100\% = 36\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$$

$$5. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{6}{25} \times 100\% = 24\%$$

**Lampiran XVII****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Membaca Permulaan *Posttest* di Kelas Esperimen**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{7}{25} \times 100\% = 28\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{9}{25} \times 100\% = 36\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{5}{25} \times 100\% = 20\%$$

$$5. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

**Lampiran XVIII****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Membaca Permulaan *Posttest* di Kelas Kontrol**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{7}{25} \times 100\% = 28\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{12}{25} \times 100\% = 48\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$$

**Lampiran XIX****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Menulis Permulaan *Posttest* di Kelas Esperimen**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{5}{25} \times 100\% = 20\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{10}{25} \times 100\% = 40\%$$

$$5. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$$

$$6. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

**Lampiran XX****Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Menulis Permulaan *Posttest* di Kelas Kontrol**

$$1. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$$

$$2. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$$

$$3. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{8}{25} \times 100\% = 32\%$$

$$4. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{7}{25} \times 100\% = 28\%$$

$$5. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$$

$$6. P = \frac{p}{n} \times 100\% = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$$

## Lampiran XXI

### Hasil Nilai *Pretetst* Membaca Permulaan Kelas Eksperimen

#### NILAI PRETEST KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Skor
1.	Ahmad Alfian	70
2.	Ahmad Faisal	50
3.	Gusti Alfian Azmi	70
4.	Gusti Anggara	70
5.	Gusti Assalam Fatanah	70
6.	Muhammad Daud Alfatani	50
7.	Muhammad Fataminul Fatah	50
8.	Muhammad Habibi	60
9.	Muhammad Ilham Prasetyo	70
10.	Muhammad Rizqi	60
11.	Muhammad Sami Yusuf	60
12.	Muhammad Sholeh	70
13.	Muhammad Sibawaihi	80
14.	Nazah Mubarak	75
15.	Aurin Safana	80
16.	Dheva Fahleni	60
17.	Khairiah	60
18.	Inaya Huwaida	60
19.	Jihan Nur Asy-Syifa	75
20.	Nurul Syaubah	60
21.	Rahmida Hayati	70
22.	Reihana Azka	75
23.	Ricella Angelina Winarta	70
24.	Salwa Khumairo	80
25.	Zahra Safira	40

## Lampiran XXII

### Hasil Nilai *Pretetst* Membaca Permulaan Kelas Kontrol

#### NILAI PRETEST KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS KONTROL

No.	Nama	Skor
1.	Adhitya Putra	70
2.	Ihsan Budiman Akbar	60
3.	Khairul Azam	50
4.	Muhammad Alif Ibrahim	70
5.	Muhammad Jepri	90
6.	Mahmud Hijaji	70
7.	Muhammad Khatim	70
8.	Muhammad Ridho	50
9.	Ramadani	60
10.	Ridwan	70
11.	Rizqi Maulana	70
12.	Yusuf Fadhillah	40
13.	Haifa Nofita Sari	80
14.	Lathifah	70
15.	Maimunah	90
16.	Maulidiya Jalfa	50
17.	Mita	60
18.	Nabila. H	40
19.	Sarifah Syifa	70
20.	Shofie Elsa Najwa	70
21.	Siti Asna Luthfiyah	80
22.	Siti Khumairoh	70
23.	Siti Raisya	50
24.	Aprilia Kartini	60
25.	Dillah	50

### Lampiran XXIII

#### Hasil Nilai *Pretetst* Menulis Permulaan Kelas Eksperimen

##### NILAI PRETEST KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Skor
1.	Ahmad Alfian	70
2.	Ahmad Faisal	50
3.	Gusti Alfian Azmi	60
4.	Gusti Anggara	70
5.	Gusti Assalam Fatanah	60
6.	Muhammad Daud Alfatani	70
7.	Muhammad Fataminul Fatah	70
8.	Muhammad Habibi	80
9.	Muhammad Ilham Prasetyo	60
10.	Muhammad Rizqi	70
11.	Muhammad Sami Yusuf	60
12.	Muhammad Sholeh	60
13.	Muhammad Sibawaihi	70
14.	Nazah Mubarak	80
15.	Aurin Safana	70
16.	Dheva Fahleni	50
17.	Khairiah	70
18.	Inaya Huwaida	50
19.	Jihan Nur Asy-Syifa	70
20.	Nurul Syaubah	70
21.	Rahmida Hayati	80
22.	Reihana Azka	70
23.	Ricella Angelina Winarta	80
24.	Salwa Khumairo	50
25.	Zahra Safira	60

## Lampiran XXIV

### Hasil Nilai *Pretetst* Menulis Permulaan Kelas Kontrol

#### NILAI PRETEST KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA KELAS KONTROL

No.	Nama	Skor
1.	Adhitya Putra	90
2.	Ihsan Budiman Akbar	70
3.	Khairul Azam	50
4.	Muhammad Alif Ibrahim	70
5.	Muhammad Jepri	80
6.	Mahmud Hijaji	50
7.	Muhammad Khatim	60
8.	Muhammad Ridho	80
9.	Ramadani	70
10.	Ridwan	70
11.	Rizqi Maulana	70
12.	Yusuf Fadhillah	60
13.	Haifa Nofita Sari	70
14.	Lathifah	50
15.	Maimunah	80
16.	Maulidiya Jalfa	80
17.	Mita	40
18.	Nabila. H	80
19.	Sarifah Syifa	70
20.	Shofie Elsa Najwa	70
21.	Siti Asna Luthfiyah	40
22.	Siti Khumairoh	80
23.	Siti Raisya	70
24.	Aprilia Kartini	50
25.	Dillah	60

## Lampiran XXV

### Hasil Nilai *Posttest* Membaca Permulaan Kelas Eksperimen

#### NILAI POSTTEST KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Skor
1.	Ahmad Alfian	80
2.	Ahmad Faisal	90
3.	Gusti Alfian Azmi	60
4.	Gusti Anggara	80
5.	Gusti Assalam Fatanah	90
6.	Muhammad Daud Alfatani	60
7.	Muhammad Fataminul Fatah	60
8.	Muhammad Habibi	90
9.	Muhammad Ilham Prasetyo	90
10.	Muhammad Rizqi	60
11.	Muhammad Sami Yusuf	70
12.	Muhammad Sholeh	75
13.	Muhammad Sibawaihi	90
14.	Nazah Mubarak	80
15.	Aurin Safana	90
16.	Dheva Fahleni	70
17.	Khairiah	75
18.	Inaya Huwaida	75
19.	Jihan Nur Asy-Syifa	100
20.	Nurul Syaubah	80
21.	Rahmida Hayati	75
22.	Reihana Azka	90
23.	Ricella Angelina Winarta	80
24.	Salwa Khumairo	100
25.	Zahra Safira	60

## Lampiran XXVI

### Hasil Nilai *Posttest* Membaca Permulaan Kelas Kontrol

#### NILAI POSTTEST KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS KONTROL

No.	Nama	Skor
1.	Adhitya Putra	70
2.	Ihsan Budiman Akbar	70
3.	Khairul Azam	70
4.	Muhammad Alif Ibrahim	80
5.	Muhammad Jepri	80
6.	Mahmud Hijaji	70
7.	Muhammad Khatim	80
8.	Muhammad Ridho	80
9.	Ramadani	60
10.	Ridwan	70
11.	Rizqi Maulana	70
12.	Yusuf Fadhillah	50
13.	Haifa Nofita Sari	80
14.	Lathifah	70
15.	Maimunah	70
16.	Maulidiya Jalfa	80
17.	Mita	70
18.	Nabila. H	60
19.	Sarifah Syifa	80
20.	Shofie Elsa Najwa	70
21.	Siti Asna Luthfiyah	70
22.	Siti Khumairoh	70
23.	Siti Raisya	40
24.	Aprilia Kartini	60
25.	Dillah	50

## Lampiran XXVII

### Hasil Nilai *Posttest* Menulis Permulaan Kelas Eksperimen

#### NILAI POSTTEST KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Skor
1.	Ahmad Alfian	70
2.	Ahmad Faisal	80
3.	Gusti Alfian Azmi	70
4.	Gusti Anggara	70
5.	Gusti Assalam Fatanah	50
26.	Muhammad Daud Alfatani	60
27.	Muhammad Fataminul Fatah	80
28.	Muhammad Habibi	80
29.	Muhammad Ilham Prasetyo	60
30.	Muhammad Rizqi	60
31.	Muhammad Sami Yusuf	70
32.	Muhammad Sholeh	50
33.	Muhammad Sibawaihi	70
34.	Nazah Mubarak	70
35.	Aurin Safana	90
36.	Dheva Fahleni	90
37.	Khairiah	70
38.	Inaya Huwaida	80
39.	Jihan Nur Asy-Syifa	70
40.	Nurul Syaubah	60
41.	Rahmida Hayati	80
42.	Reihana Azka	90
43.	Ricella Angelina Winarta	70
44.	Salwa Khumairo	100
45.	Zahra Safira	70

## Lampiran XXVIII

### Hasil Nilai *Posttest* Menulis Permulaan Kelas Kontrol

#### NILAI POSTTEST KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA KELAS KONTROL

No.	Nama	Skor
1.	Adhitya Putra	90
2.	Ihsan Budiman Akbar	80
3.	Khairul Azam	80
4.	Muhammad Alif Ibrahim	80
5.	Muhammad Jepri	70
6.	Mahmud Hijaji	90
7.	Muhammad Khatim	70
8.	Muhammad Ridho	80
9.	Ramadani	70
10.	Ridwan	70
11.	Rizqi Maulana	80
12.	Yusuf Fadhillah	60
13.	Haifa Nofita Sari	80
14.	Lathifah	70
15.	Maimunah	100
16.	Maulidiya Jalfa	80
17.	Mita	70
18.	Nabila. H	50
19.	Sarifah Syifa	40
20.	Shofie Elsa Najwa	40
21.	Siti Asna Luthfiah	60
22.	Siti Khumairoh	80
23.	Siti Raisya	60
24.	Aprilia Kartini	50
25.	Dillah	70

## Lampiran XXIX

**Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Maksimal, Nilai Minimal, dan Varians Hasil *Pretest* Membaca Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST_BACA_EKSPERIMEN	25	40	80	65.40	10.500	110.250
Valid N (listwise)	25					

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST_BACA_KONTROL	25	40	90	64.40	13.565	184.000
Valid N (listwise)	25					

### Lampiran XXX

**Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Maksimal, Nilai Minimal, dan Varians Hasil *Pretest* Mebulis Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST_TULIS_EKSPERIMEN	25	50	80	66.00	9.574	91.667
Valid N (listwise)	25					

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST_TULIS_KONTROL	25	40	90	66.40	13.503	182.333
Valid N (listwise)	25					

### Lampiran XXXI

**Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Maksimal, Nilai Minimal, dan Varians Hasil *Posttest* Membaca Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS**

**Descriptive Statistics**

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Variance</b>
POSTTEST_BACA_EKSPERIMEN	25	60	100	78.80	12.523	156.833
Valid N (listwise)	25					

**Descriptive Statistics**

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>	<b>Variance</b>
POSTTEST_BACA_KONTROL	25	40	80	68.80	10.536	111.000
Valid N (listwise)	25					

### Lampiran XXXII

**Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Maksimal, Nilai Minimal, dan Varians Hasil *Posttest* Menulis Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
POSTTEST_TULIS_EKSPERIMEN	25	50	100	72.40	12.342	152.333
Valid N (listwise)	25					

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
POSTTEST_TULIS_KONTROL	25	40	100	70.80	14.978	224.333
Valid N (listwise)	25					

### Lampiran XXXIII

#### Perhitungan Statistik Uji Normalitas *Pretest* Membaca Permulaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =PRETEST\_BACA\_EKSPERIMEN  
/MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_BACA_EKSPERIMEN
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	65.40
	Std. Deviation	10.500
Most Extreme Differences	Absolute	.229
	Positive	.136
	Negative	-.229
Test Statistic		.229
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =PRETEST\_BACA\_KONTROL  
/MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_BACA_KONTROL
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	64.40
	Std. Deviation	13.565
Most Extreme Differences	Absolute	.220
	Positive	.180
	Negative	-.220
Test Statistic		.220
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Lampiran XXXIV

#### Perhitungan Statistik Uji Normalitas *Pretest* Menulis Permulaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =PRETEST\_TULIS\_EKSPERIMEN  
/MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_TULIS_EKSPERIMEN
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	66.00
	Std. Deviation	9.574
Most Extreme Differences	Absolute	.262
	Positive	.178
	Negative	-.262
Test Statistic		.262
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =PRETEST\_TULIS\_KONTROL  
/MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_TULIS_KONTROL
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	66.40
	Std. Deviation	13.503
Most Extreme Differences	Absolute	.245
	Positive	.128
	Negative	-.245
Test Statistic		.245
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

### Lampiran XXXV

#### Perhitungan Statistik Uji Normalitas *Posttest* Membaca Permulaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NPART TESTS  
 /K-S (NORMAL)=POSTTEST\_BACA\_EKSPERIMEN  
 /MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST_BACA_EKSPERIMEN
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78.80
	Std. Deviation	12.523
Most Extreme Differences	Absolute	.174
	Positive	.133
	Negative	-.174
Test Statistic		.174
Asymp. Sig. (2-tailed)		.048 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

NPART TESTS  
 /K-S (NORMAL)=POSTTEST\_BACA\_KONTROL  
 /MISSING ANALYSIS.

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST_BACA_KONTROL
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68.80
	Std. Deviation	10.536
Most Extreme Differences	Absolute	.305
	Positive	.175
	Negative	-.305
Test Statistic		.305
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran XXXVI

### Perhitungan Statistik Uji Normalitas *Posttest* Menulis Permulaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL)=POSTTEST\_TULIS\_EKSPERIMEN  
/MISSING ANALYSIS.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST_TULIS_EKSPERIMEN
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	72.40
	Std. Deviation	12.342
Most Extreme Differences	Absolute	.217
	Positive	.217
	Negative	-.183
Test Statistic		.217
Asymp. Sig. (2-tailed)		.004 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL)=POSTTEST\_TULIS\_KONTROL  
/MISSING ANALYSIS.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST_TULIS_KONTROL
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70.80
	Std. Deviation	14.978
Most Extreme Differences	Absolute	.199
	Positive	.150
	Negative	-.199
Test Statistic		.199
Asymp. Sig. (2-tailed)		.012 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran XXXVII

### Perhitungan Statistik Uji Homogenitas *Pretest* Membaca Permulaan

ONEWAY HASIL BY KELAS  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

#### Test of Homogeneity of Variances

PRETEST BACA PERMULAAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.551	1	48	.219

#### ANOVA

PRETEST BACA PERMULAAN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.500	1	12.500	.085	.772
Within Groups	7062.000	48	147.125		
Total	7074.500	49			

## Lampiran XXXVIII

### Perhitungan Statistik Uji Homogenitas *Pretest* Menulis Permulaan

ONEWAY HASIL BY KELAS  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

#### Test of Homogeneity of Variances

PRETEST TULIS PERMULAAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.789	1	48	.101

#### ANOVA

PRETEST TULIS PERMULAAN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.000	1	2.000	.015	.904
Within Groups	6576.000	48	137.000		
Total	6578.000	49			

## Lampiran XXXIX

### Perhitungan Statistik Uji Homogenitas *Pretest* Menulis Permulaan

ONEWAY HASIL BY KELAS  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

#### Test of Homogeneity of Variances

POSTTEST BACA PERMULAAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.792	1	48	.187

#### ANOVA

POSTTEST BACA PERMULAAN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1250.000	1	1250.000	9.334	.004
Within Groups	6428.000	48	133.917		
Total	7678.000	49			

## Lampiran XL

### Perhitungan Statistik Uji Homogenitas *Posttest* Membaca Permulaan

ONEWAY HASIL BY KELAS  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

#### Test of Homogeneity of Variances

POSTTEST TULIS PERMULAAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.553	1	48	.461

#### ANOVA

POSTTEST TULIS PERMULAAN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	32.000	1	32.000	.170	.682
Within Groups	9040.000	48	188.333		
Total	9072.000	49			

## Lampiran XLI

### Perhitungan Statistik Uji Homogenitas *Posttest* Menulis Permulaan

ONEWAY HASIL BY KELAS  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

#### Test of Homogeneity of Variances

POSTTEST TULIS PERMULAAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.553	1	48	.461

#### ANOVA

POSTTEST TULIS PERMULAAN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	32.000	1	32.000	.170	.682
Within Groups	9040.000	48	188.333		
Total	9072.000	49			

## Lampiran XLII

### Perhitungan Statistik Uji U *Pretest* Membaca Permulaan

#### Mann-Whitney Test

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRETEST BACA	1	25	26.38	659.50
PERMULAAN	2	25	24.62	615.50
	Total	50		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	PRETEST BACA PERMULAAN
Mann-Whitney U	290.500
Wilcoxon W	615.500
Z	-.441
Asymp. Sig. (2-tailed)	.659

a. Grouping Variable: KELAS

## Lampiran XLIII

### Perhitungan Statistik Uji U *Pretest* Menulis Permulaan

#### Mann-Whitney Test

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRETEST TULIS	1	25	24.74	618.50
PERMULAAN	2	25	26.26	656.50
	Total	50		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	PRETEST TULIS PERMULAAN
Mann-Whitney U	293.500
Wilcoxon W	618.500
Z	-.385
Asymp. Sig. (2-tailed)	.700

a. Grouping Variable: KELAS

## Lampiran XLIV

### Perhitungan Statistik Uji U *Posttest* Membaca Permulaan

#### Mann-Whitney Test

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST BACA	1	25	31.04	776.00
PERMULAAN	2	25	19.96	499.00
	Total	50		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	POSTTEST BACA PERMULAAN
Mann-Whitney U	174.000
Wilcoxon W	499.000
Z	-2.747
Asymp. Sig. (2-tailed)	.006

a. Grouping Variable: KELAS

## Lampiran XLV

### Perhitungan Statistik Uji U *Posttest* Menulis Permulaan

#### Mann-Whitney Test

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST TULIS	1	25	25.66	641.50
PERMULAAN	2	25	25.34	633.50
	Total	50		

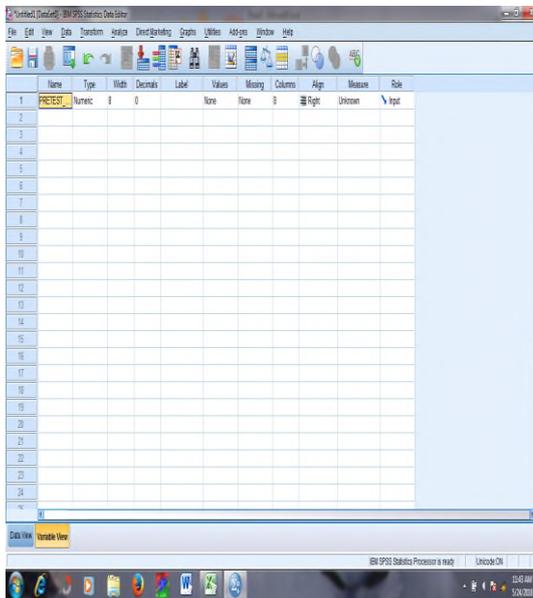
Test Statistics <sup>a</sup>	
	POSTTEST TULIS PERMULAAN
Mann-Whitney U	308.500
Wilcoxon W	633.500
Z	-.080
Asymp. Sig. (2-tailed)	.936

a. Grouping Variable: KELAS

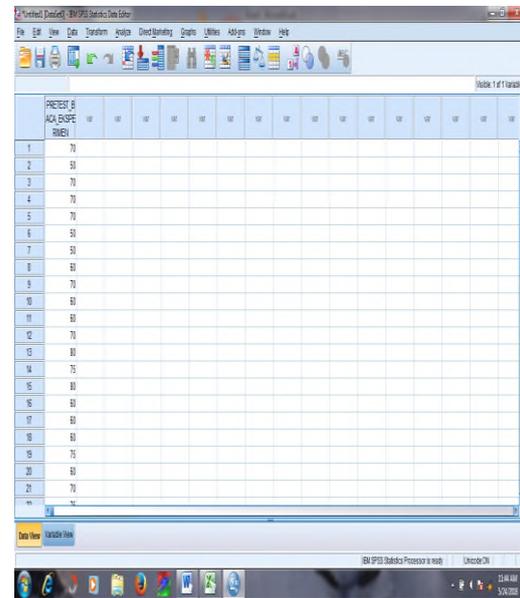
Lampiran XLVI

Gambar Tahap-Tahap Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Nilai Maksimal, Nilai Minimal, dan Varians dengan Menggunakan SPSS Versi 22

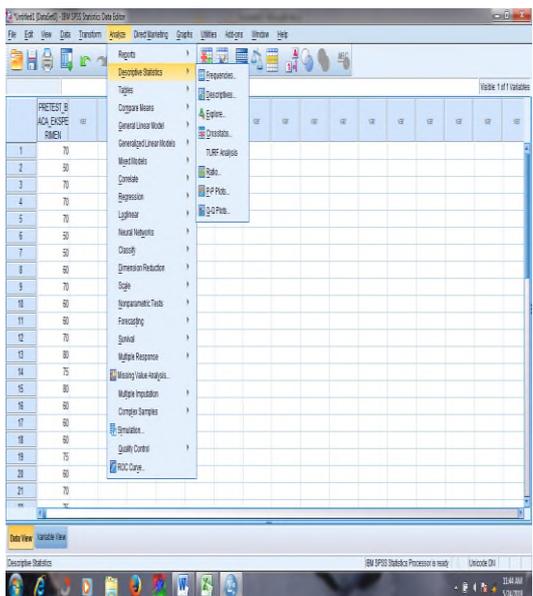
Tahap 1



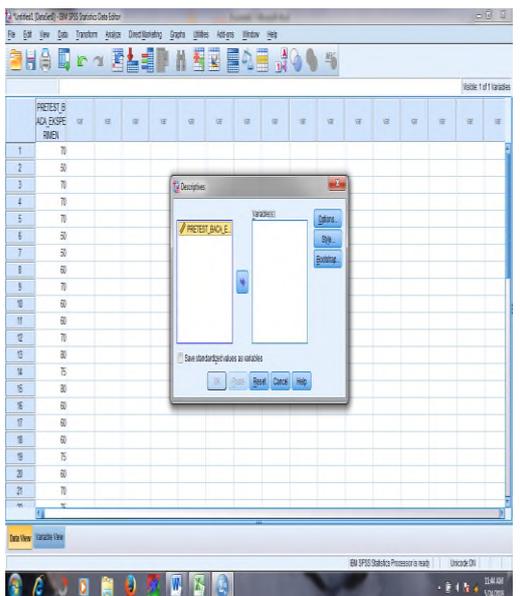
Tahap 2



Tahap 3



Tahap 4

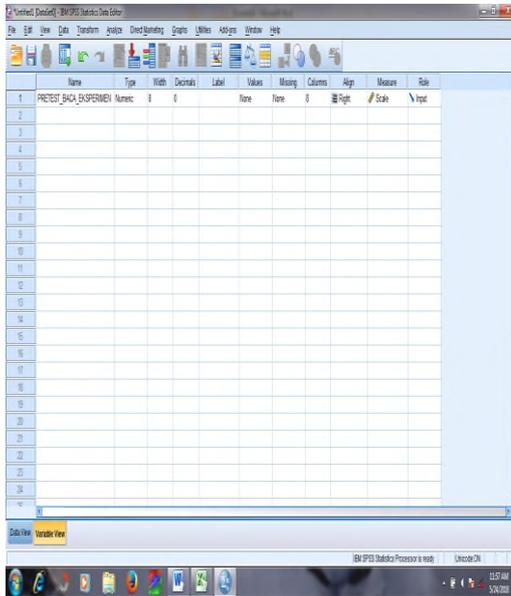




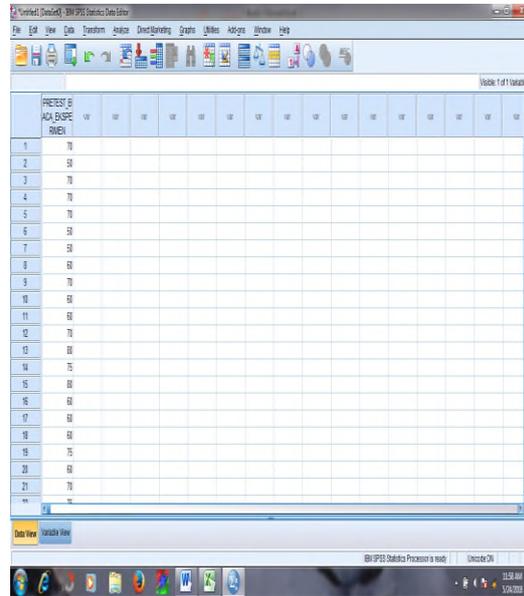
Lampiran XLVII

Gambar Tahap-Tahap Perhitungan Statistik Uji Normalitas Menggunakan SPSS Versi 22

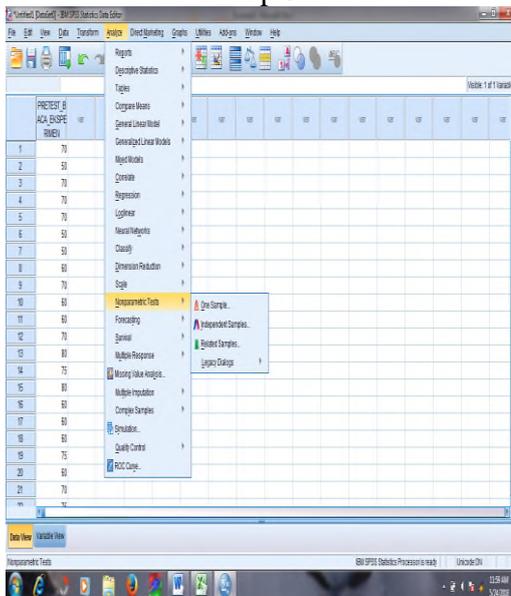
Tahap 1



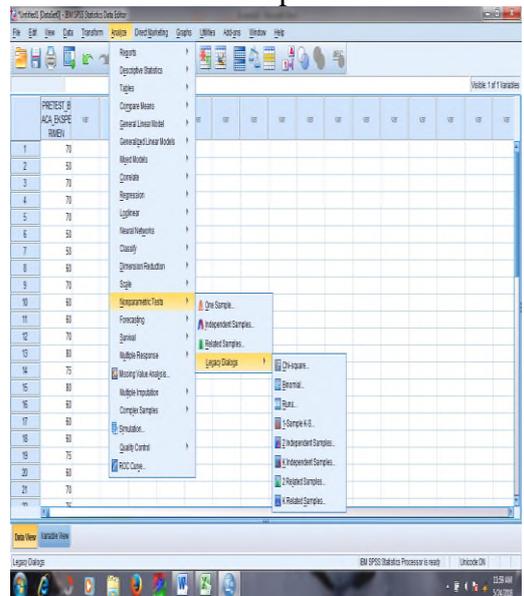
Tahap 2



Tahap 3



Tahap 4





## Lampiran XLVIII

### Gambar Tahap-Tahap Perhitungan Statistik Uji Homogenitas Menggunakan SPSS Versi 22

Tahap 1

Variable View

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1. HASIL	Numeric	8	0	PRETEST BAK	KELAS	None	8	Right	Scale	Input
2. KELAS	Numeric	8	0	KELAS	None	None	8	Right	Unknown	Input

Tahap 2

Variable View

HASIL	KELAS
80	1
75	1
80	1
60	1
60	1
60	1
75	1
60	1
70	1
75	1
70	1
80	1
40	1
70	2
60	2
50	2
70	2
90	2
70	2
70	2
50	2
60	2
70	2

Tahap 3

Variable View

HASIL	KELAS
80	1
75	1
80	1
60	1
60	1
75	1
60	1
70	1
75	1
70	1
80	1
40	1
70	2
60	2
50	2
70	2
90	2
70	2
70	2
50	2
60	2
70	2

Tahap 4

Variable View

HASIL	KELAS
80	1
75	1
80	1
60	1
60	1
75	1
70	1
80	1
40	1
70	2
60	2
50	2
70	2
90	2
70	2
70	2
50	2
60	2
70	2

One-Way ANOVA

Dependent List: PRETEST BAK  
 Factor: KELAS

## Tahap 5

SPSS One-Way ANOVA dialog box showing the following configuration:

- Dependent List: PRESTASI BELAJAR
- Factor: KELAS

The 'OK' button is highlighted in yellow.

## Tahap 6

SPSS One-Way ANOVA dialog box with the 'Options' sub-dialog box open. The configuration is as follows:

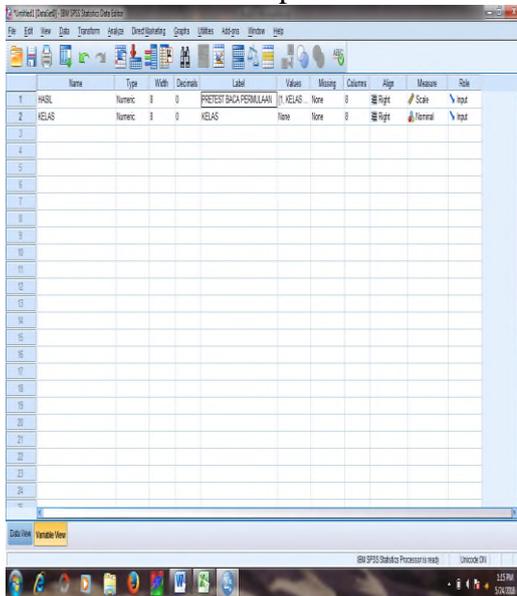
- Options:
  - Display
  - Post hoc and random effects
  - Homogeneity of variance test
  - Brown-Forsythe
  - Levene
- Means plot:  Means plot
- Display values:
  - Exclude cases analysis by analysis
  - Exclude cases listwise

The 'OK' button is highlighted in yellow.

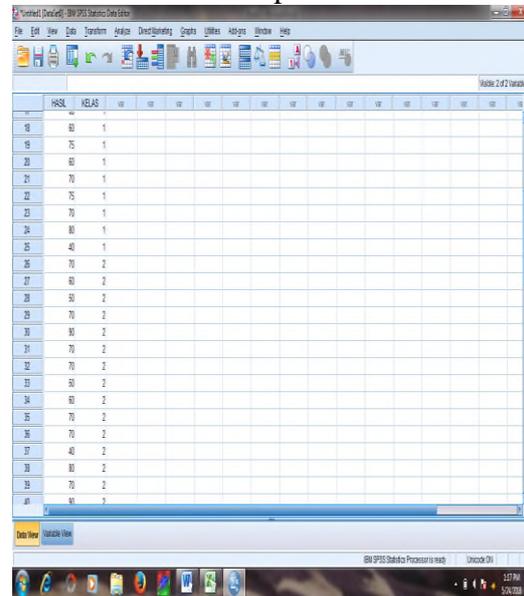
Lampiran XLIX

Gambar Tahap-Tahap Perhitungan Statistik Uji Homogenitas Menggunakan SPSS Versi 22

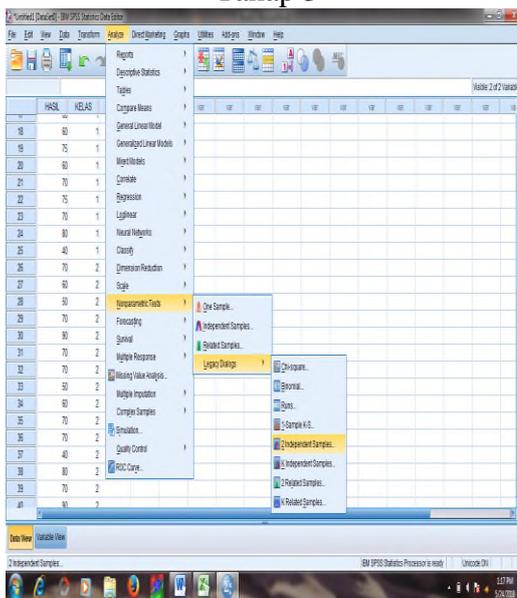
Tahap 1



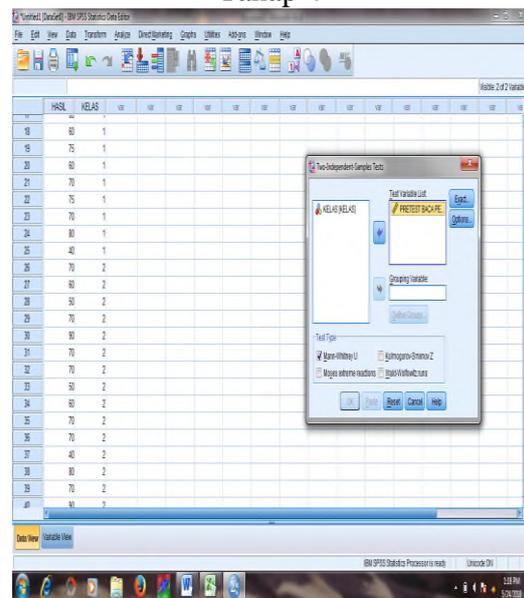
Tahap 2



Tahap 3



Tahap 4





## Lampiran L

### Foto-Foto Proses Kegiatan Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Media berbasis ICT (*Microsoft Hyperlink*)

#### FOTO KEGIATAN *PRETEST* MEMBACA PERMULAAN



*Pretest* membaca permulaan kelas eksperimen



*Pretest* membaca permulaan kelas kontrol

PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS ICT (*MICROSOFT HYPERLINK*)



Proses kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



Proses kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



FOTO KEGIATAN *POSTTEST* MENULIS PERMULAAN*Pretest* menulis permulaan*Posttest* menulis permulaan

FOTO KEGIATAN *POSTTEST* MEMBACA PERMULAAN



## **RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Rabiatul Adawiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Juni 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Murung Selong, RT.12 RW.01,  
Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan  
Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
  - a. : SDN Sungai Lulut 4
  - b. : MTs Nurul Hidayah Lok Baintan
  - c. : MA Nurul Hidayah Lok Baintan
8. Orang Tua :  
Ayah :  
Nama : Murjani  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Jl. Murung Selong, RT.12 RW.01,  
Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur  
Ibu :  
Nama : Redawati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Murung Selong, RT.12 RW.01,  
Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur
9. Saudara (Jumlah Saudara) : satu  
Nama : Saidul Khudri

Banjarmasin, Juli 2018

Penulis,

Rabiatul Adawiyah