

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Hal	Terjemah
1	1	2	9. Adakah orang yang patuh pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, takut dengan siksa akhirat, dan mengharapkan rahmat tuhan-nya sama dengan orang durhaka- katakanlah (Muhammad) adakah sama orang yang berilmu dengan orang yang tidak berilmu? (Tentu tidak). Hanya orang-orang berakal yang dapat menerima peringatan. (QS. Az-Zumar: 21)
2	1	6	1. Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan (QS. Al-Alaq: 1)
3	1	6	2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (QS. Al-Alaq: 2)
4	1	6	3. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah (QS. Al-Alaq: 3).
5	1	6	4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. (QS. Al-Alaq: 4)
6	1	6	5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-Alaq: 5)

Lampiran 2

PANDUAN WAWANCARA

Nama : Arbainah
Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin
Judul : Upaya Guru Agar Siswa Gemar Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin (Upaya guru agar siswa gemar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin)

- Berapa lama ibu mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah ini?
- Bagaimana kegemaran membaca siswa pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Apakah buku pelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan masih menggunakan KTSP/sudah memakai buku pelajaran kurikulum 2013?
- Apa saja materi/tema yang termuat dalam buku pelajaran Bahasa Indonesia yang mengharuskan siswa untuk membaca? Dan diantara materi/tema yang diajarkan mana yang membuat siswa gemar membaca serta mana yang membuat siswa tidak gemar membaca?
- Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Apakah ibu menggunakan RPP KTSP/sudah menggunakan RPP kurikulum 2013?
- Apakah ada upaya yang dilakukan ibu dalam meningkatkan kegemaran membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia?

- Jika ada jelaskan upaya apa saja dan pelaksanaannya? Apakah dengan upaya tersebut siswa menjadi lebih tertarik gemar membaca dan pelaksanaannya berjalan dengan baik? Apa saja kesulitan yang ibu alami ketika mengupayakan kegemaran membaca siswa?
 - Apa saja strategi dan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
 - Bagaimana menurut ibu mengenai sarana prasarana dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Kepala Sekolah dan Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin (Gambaran umum lokasi penelitian)
- a. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah
- Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?
 - Bagaimana keadaan bangunan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin ini?
 - Apa tujuan didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?
 - Apa visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin ini?
 - Apakah menurut ibu fasilitas di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini sudah cukup memadai?
 - Berapa orang guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?
 - Bagaimana kegemaran membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia?
 - Bagaimana menurut ibu adakah upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca? Jika ada jelaskan seperti apa saja upaya yang dilakukan guru?

- a. Pertanyaan untuk Tata Usaha
 - Berapa jumlah siswa di Madrasah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?
 - Berapa jumlah tenaga TU dan tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?
 - Bagaimana letak Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
 - Apa saja sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
 - Bagaimana administrasi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ini?

- b. Data mengenai wawancara untuk menguji keabsahan data
 - a. Pertanyaan untuk dewan guru
 - Bagaimana kegemaran membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia?
 - Bagaimana menurut bapak/ibu apakah ada upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin? Jika ada jelaskan seperti apa saja upaya yang dilakukan guru?

 - b. Pertanyaan untuk siswa
 - Apakah kalian memiliki kegemaran membaca buku pelajaran Bahasa Indonesia?
 - Apakah ada upaya dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia berupa tugas tambahan dan lainnya agar kalian gemar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika ada jelaskan seperti apa saja upaya yang dilakukan guru?
 - Apakah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan strategi dan metode yang menarik dalam mengajar?

Lampiran 3

PANDUAN OBSERVASI

Nama : Arbainah
Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin
Judul : Upaya Guru Agar Siswa Gemar Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

1. Melihat secara langsung keadaan Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
2. Mengamati berbagai bentuk upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca kelas V di Madrasah Al-Muhajirin Banjarmasin.
3. Mengamati situasi dan kondisi lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
4. Mengamati sarana dan prasarana apa saja yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.

Lampiran 4

PANDUAN DOKUMENTASI

Nama : Arbainah
Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin
Judul : Upaya Guru Agar Siswa Gemar Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

1. Riwayat singkat Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
2. Gambaran umum lokasi penelitian.
3. Data-data tentang sarana dan prasarana yang dimiliki.
4. Data tentang keadaan guru, siswa, dan karyawan TU di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.

Lampiran 5

Jadwal Observasi dan Wawancara Tentang Upaya Guru Agar Siswa Gemar Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Jam	Tempat	Keterangan
1	Senin, 16 Juli 2018	08.30-11.00	Di lapangan sekolah Di kantor Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Mengamati situasi dan kondisi sekolah Wawancara dengan Kepala Sekolah dan guru senior mengenai sejarah berdirinya sekolah
2	Selasa, 17 Juli 2018	10.30-11.30	Di depan kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Observasi dan wawancara mengenai berbagai upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

3	Rabu, 18 Juli 2018	08.30-10.30	Di kantor dewan guru	Wawancara dengan 2 orang guru mengenai upaya apa saja yang dilakukan guru Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin
4	Kamis, 19 Juli 2018	08.20-10.30	Di kelas V dan di depan kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Wawancara dengan guru Bahasa Indonesia berbagai upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin
5	Jumat, 20 Juli 2018	10.30-11.00	Di depan kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Wawancara dengan siswa mengenai upaya apa saja yang dilakukan guru Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca
6	Sabtu, 21 Juli 2018	08.30-11.00	Di ruang TU Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Wawancara dengan pegawai TU mengenai data-data yang berkaitan dengan permasalahan yang

				diteliti
7	Selasa, 24 Juli 2018	10.30-11.17	Di ruang dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Wawancara mengenai metode pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru pada pembelajaran Bahasa Indonesia
8	Kamis, 26 Juli 2018	08.30-10.30	Di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Kembali Mengobservasi dan wawancara mengenai upaya yang dilakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang berlangsung di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

Lampiran 6

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Al-Muhajirin Banjarmasin
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema I)
Sub Tema	: Organ Gerak Hewan (Sub Tema I)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tertulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tertulis dan lisan secara lisan, tertulis dan visual.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf.
- 4.0.1 Identifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.
- 4.0.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.
3. Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata secara tepat.

E. Materi

1. Gambar yang di dalamnya menunjukkan adanya motivasi.
2. Bacaan tentang hewan vertebrata dan avertebrata.
3. Gambar tentang organ gerak hewan.
4. Teks bacaan tentang kupu-kupu.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (15 Menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan khabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang datang ke sekolah lebih awal (menghargai kedisiplinan siswa).
- Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- Pembiasaan membaca selama 5-10 menit materi non pelajaran. Sebelum mengajak siswa untuk membaca guru terlebih dahulu menanyakan siswa tentang :
 - Apa yang tergambar pada sampul buku yang akan dibaca?
 - Apa judul buku yang akan dibaca?
 - Kira-kira menceritakan tentang apa?
 - Pernahkah sebelumnya kamu membaca judul buku seperti ini?

2. Inti (140 Menit)

✓ Ayo Berkreasi

- Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. menggunakan gambar (pengamatan gambar) yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga digunakan untuk memancing pemahaman awal siswa mengenai gambar cerita.
- Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran ayaang akan dipelajari.
- Setelah mengamati gambar, siswa menyusun cerita berdasarkan gambar.
- Kegiatan menyusun cerita diawali dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah :
 - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.
 - Keterampilan mengamati gambar.
 - Menggali informasi dari gambar.
 - Menuangkan atau menyajikan informasi yang didapat melalui pengamatan gambar ke dalam bentuk cerita atau bacaan.

✓ Ayo Membaca

- Siswa membaca teks gerak kupu-kupu.
- Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan dengan alternatif jawaban:
 - Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu.
 - Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga.

- Paragraf 3 : tahukah kamu? Sayap kupu-kupu yang indah sebenarnya transparan?
- Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa.

Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah :

- Memiliki kecermatan dan keterampilan mengolah informasi yang terdapat pada bacaan.
- Menentukan ide pokok dari bacaan.
- Tekun, cermat dan komunikatif.

✓ Ayo Mengamati

- a) Guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata.
- b) Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata dengan alternatif pembelajaran guru memfasilitasi dengan menyediakan alat peraga berupa patung organ gerak, gambar atau video.

Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah:

- Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan.
- Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata.

✓ Ayo Berkreasi

- a) Siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan bahan kawat.
- b) Untuk memberikan suasana yang berbeda, ini dapat dilakukan diluar kelas misalnya di aula ataupun halaman.

Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah:

- Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata.
- Siswa memiliki keterampilan dan kreativitas dalam membuat model sederhana.

✓ Ayo Renungkan

- a) Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- b) Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini organ gerak hewan.
- c) Siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku menyayangi hewan.

Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah:

- Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penutup (15 Menit)

- a) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
- b) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

- c) Do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.
d) Salam.

H. Penilaian

a) Teknik penilaian :

- Penilaian sikap meliputi percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.
- Penilaian pengetahuan meliputi tes tertulis.
- Penilaian keterampilan meliputi unjuk kerja.

b) Bentuk instrumen penilaian :

- Disiplin
- Tanggung Jawab
- Peduli
- Percaya diri

c) Format penilaian : pengetahuan yaitu siswa mengerjakan soal-soal latihan, tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

a. Penilaian pengetahuan

No	Nama	Hasil penilaian pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai	Belum tercapai	Tercapai	Belum tercapai
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:
1. Aspek 1 yaitu membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan avertebrata.
2. Aspek 2 yaitu mengidentifikasi unsur-unsur utama gambar ilustrasi.

b. Penilaian keterampilan unjuk kerja

- Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.

Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan penulisan: ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.

- Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek+predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan

	efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam keseluruhan penulisan.	sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bahan bacaan.

c. Rubrik membuat model sederhana organ gerak

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak bagian tubuh dilakukan dengan tepat.
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

I. Sumber dan Media

1. Buku pedoman guru tema 1 kelas 5 dan buku siswa tema 1 kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku gambar, gambar peralatan membuat model sederhana.
3. Buku bacaan sistem organ gerak manusia.

Lampiran 7

Foto Lingkungan Sekolah



“Foto dewan guru bersama sebagian siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin”



“foto dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin”

Lampiran 8

Foto upaya Guru Agar Siswa Gemar Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin



Guru Kelas V sekaligus Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

“Ibu Hj. Zakiah Darajat, S. Pd. I”

















“Waktu wawancara dengan beberapa orang guru kelas mengenai upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia agar siswa gemar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin”.



“Siswa diminta untuk membaca buku penunjang 5-10 menit sebelum memulai pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bentuk pembiasaan membaca disekolah”

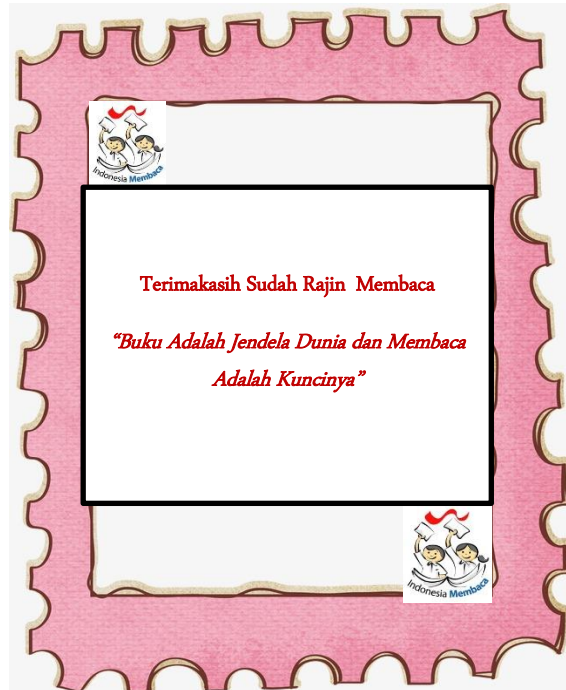
Lampiran 9

KARTU BINGO

 Membaca Nyaring dan Mendengarkan Kepada Teman	Membaca Sebuah Percakapan Drama dengan Keras 	 Membaca Buku yang Direkomendasikan Teman	Membaca Kembali Buku Favorit 	 Membaca Biografi
Membaca Cerita yang Kamu Tulis Sendiri 	 Membaca Sebuah Artikel	Free Space	Membaca Buku dari Penulis Favorit Kamu 	 Membaca Buku yang Tidak Kamu Sukai
 Membaca Buku yang Kamu Pinjam dari Perpustakaan	Membaca Sebuah Puisi 	 Membaca Sebuah Cerpen	Membaca Petunjuk Cara Membuat Masakan 	 Membaca Naskah Pidato

Lampiran 10

KARTU UCAPAN REWARD GEMAR MEMBACA



Lampiran 11

**DATA PRESTASI MADRASAH DALAM PERLOMBAAN MEMBACA
DAN MENULIS**

No	Prestasi	Bidang	Tahun	Bentuk
1	Juara I	Lomba Puisi Tingkat MI se-Kota Banjarmasin Selatan	2018	Piala
2	Juara III	Lomba Pidato Bahasa Indonesia se-Kota Banjarmasin Timur	2018	Piala
3	Juara III	Lomba Puisi Islami se-Kota Banjarmasin	2018	Piala
4	Juara I	Lomba Pidato Pekan Rajabiyah se-Kec. Banjarmasin	2018	Piala

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Arbainah
2. Tempat dan tanggal lahir : Negara, 07 April 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : JL. Gatot Subroto IV Kemiri No. 115 RT. 22 Kel.
Kebun Bunga Banjarmasin Timur.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Taluk-Labak 2. 2006
 - b. MTsN Pasungkan. 2009
 - c. MA PIP Habirau Tengah. 2012
 - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin
8. Organisasi : LPPQ
9. Nama orang tua
 - Ayah : Abdul Rasyid
 - Ibu : Rahimah
 - Alamat : Jl. Taluk-Labak 2, Rt.04, Rw.II, No. 16, Negara.
Kab. Hulu Sungai Selatan
10. Sudara (jumlah saudara) : 3 bersaudara

Banjarmasin, Juli 2018

Penulis,

Arbainah