

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن تطبيق تعليم المفردات باستخدام طريقة النغم لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. قام الباحث باستخدام المدخل الكمي (*kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.¹ هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (*Ekperiment Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*).² يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحر. و هذا البحث يستعمل اختبارا مستقلاً (*Independent Test*).³

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (*eksperimen*). وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.⁴ فصول

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

³ Purwanto, *Statistika untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 147-149.

⁴ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية (*True experimental*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol).^٥ فالصف السابع "ب" باستخدام طريق النغم يسمى بالمجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والصف السابع "أ" باستخدام طريقة لوحة الجيوب يسمى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol). و تستخدم أيضا الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test).

الجدول ٣،١ : تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي تطبيق تعليم المفردات باستخدام طريقة النغم لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين عددهم ٥٦ ، تقسيم الطلاب إلى فصلين. لمزيد من التفاصيل حول هذه الفئة من هذه الذاتي الكاتبة اقترح التفاصيل التالية :

⁵ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta ; PT Rineka Cipta, 1993) h.78

الجدول ٣.١. توزيع إجمالي السجل الذاتي :

رقم	فصل	عداد	البيان
١	السابع " ب "	٢٨	المجموعة التجريبية
٢	السابع " أ "	٢٨	المجموعة الضابطة
	عداد	٥٦	

٥- البيانات و مصادرها

أولاً، البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ومصادرها تعني طلبة المجموعة التجريبية

و المجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة

أ) تصوير العام عن موقع البحث و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ب) أجهزة المدرسة و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ج) البيانات عن الموظفين الإداريين و المدرسين و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و مصادرها مدرسة اللغة العربية

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تساسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس و القطيع بالمعصود

ليقارن كفاؤهم. يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن استخدام طريق

النغم الصف السابع في مدرسة "الأخوات" المتوسطة الإسلامية بنجر ماسين. و هذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة الى موقع من البحث لإستكشاف البيانات التي يتم المطلوبة في البحث. الملاحظة، الباحثة تعمل ملاحظة مباشرة لينظر محاولات معلم اللغة العربية في تطبيق تعويد حفظ المفردات. ملاحظة : لاحظت الباحثة مباشرة عن تصميم التعليم المفردات، وكيف الموقفة الطالبات حينما الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وتُعتَي النغم، وتنظر مباشرة عن الأحوال من المستجيبين.

٣- مقابلة

المقابلة، و هي الطرق المستخدم لجمع البيانات التي تقوم بها المقابلة هي السؤال و الجواب مباشرة^٦ يستخدم الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات التي تأتي من رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية والطلاب في الصف السابع في مدرسة الإخوان.

٤- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرسين والمدرسات و الموظفين و الموظفات في تلك المدرسة و عدد طلبة الصف السابع في مدرسة "الأخوان" المتوسطة الإسلامية بنجر ماسين وأجهزة المدرسة و منهج تعليم اللغة العربية فيها. و لتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات.

⁶ Muhammad Ali, *Sterategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Angkasa 2002),hlm.63

الجدول ٣،٣: أساليب جمع البيانات و مصادرها و أدوات جمعها
وأساليب تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22
٢	البيانات الداعمة			
	(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق و المقابلة	
	(٢) أجهزة المدرس	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق	
	(٣) الموظفون الإداريون و المدرسون	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق	
	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	مدرسة اللغة العربية	التوثيق و المقابلة	

ز- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث فاستخدم الباحث التحليل الاحصائي الوصف ببرناميج SPSS Versi 22

١- المعدل

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولا، افتح *SPSS versi 22*

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. و

يستخدم الباحث برناميج *SPSS Versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المعياري

الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح *SPSS versi 22*

ثانيا، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية

٤- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات اختبارها كما

يلي:

أولاً، افتح

ثانيا، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و *Value* أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعا، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامسا، انقر *options*

سادسا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "نعم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٧

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار t (t)

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار U (U)

٥- اختبار t (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T*

test حساب الاختبار t باستخدام برجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعا، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

^٧ المرجع السابق ص. ١١٥

سادسا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "لا".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٨

٦- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير التجانس

فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى و المجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leaglcy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "لا".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٩

^٨ المراجع السابق ص. ٩٩

^٩ المراجع السابق ص. ٩٩

ح- إجراءات البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

أ) مراحل الأولى

- (١) الملاحظة إلى مكان البحث.
- (٢) يشاور مع المحاضر المشرف.
- (٣) يقدم مقترحات التصميم.
- (٤) يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية.

ب) مراحل الإعداد

- (١) يقوم بالندوة
- (٢) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسية.
- (٣) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية.
- (٤) استعداد لاكتمال البحث.

ج) مراحل التنفيذ

- (١) يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما المجيب أو المخبر باستخدام الملاحظة والمقابلة والإستبيان ووثيقة المدرسة.
- (٢) يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقا للتقنيات التي تم التخطيط لها.
- (٣) استخلاص النتائج.

(د) مراحل التقرير

- (١) اعداد تقرير البحث.
- (٢) التشاور مع المحاضر المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح.
- (٣) أن يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة.