

## السيرة الذاتية للكاتبة

1. الاسم الكامل : رشدية
2. المكان ومحل الميلاد : بواهن سلان، 9 مارس 1968
3. الجنسية : أنثى
4. الشعبية : الإندونيسية
5. الديانة : الإسلام
6. المهنة : الموظفة الحكومية المدنية
7. الحالة الإجتماعية : متزوجة
8. محل الإقامة الحالي : شارع بمبانجونان رت. 1 رو.  
1 رقم 54 بواهن سبرانج ماترامان بنجر كاليمنتان الجنوبية
9. معلومات عن المؤهل الدراسي :
  - أ - المدرسة الابتدائية الحكومية نور الإخلاص بواهن  
أستمبول في عام 1976-1979
  - ب - المدرسة المتوسطة أنتساري مرتابورا في عام 1979-  
1982
  - ج - المدرسة الثانوية الحكومية مرتابورا في عام 1982-  
1985
  - د - السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين "في عام" 1986-1990  
الخبرات العمل : 10.
- أ - المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية 12  
بنجرماسين في عام 1995-1997
- ب - المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كوسن  
حيلير سبمبان 1 كوتا بارو في عام 1997-2003
- ج - المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماترامان  
2003 حتى الآن
11. الدفتر الدراسة العلمية :  
قدرة الطلاب في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
الحكومية مرتابورا  
الوالدان :  
أ - الأب  
الاسم الكامل : الحاج محمد شعراني

- المهنة : الموظف الحكومي المدني  
العنوان : شارع بمبانجونان رت. 1 رو. 1 رقم  
55 بواهن سبرانج ماترامان بنجر كاليمنتان الجنوبية  
ب - الأم
- الاسم الكامل : الحاجة حمسة  
المهنة : ربة البيت  
العنوان : شارع بمبانجونان رت. 1 رو. 1 رقم  
55 بواهن سبرانج ماترامان بنجر كاليمنتان الجنوبية  
12. الزوج :
- الاسم الكامل : درس. مقصودي  
المهنة : الموظف الحكومي المدني  
العنوان : شارع بمبانجونان رت. 1 رو. 1 رقم  
54 بواهن سبرانج ماترامان بنجر كاليمنتان الجنوبية  
13. الأولاد :
- أ - نجمى روشادي  
ب - جوهاريا روشادي

بنجر ماسين، 27 نوبمبر 2018،  
الباحثة

رشدية



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 1 MATARAMAN**



Jl Jend. A. Yani KM.58,5, Mataraman, Kab.Banjar Tep. 0511-79901 E-mail : sman1mataraman@gmail.com

Mataraman, 29 Januari 2018

Nomor : 421.4/020-PL/SMAN 1 Mtr/2017  
Lampiran : -  
Perihal : Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.  
Direktur Universitas Islam Negeri (UIN)  
Antasari Banjarmasin Pascasarjana  
di-  
Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Kementrian Agama Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : 993/Un.14/III/TL.00/10/2017 Tanggal 10 Oktober 2017 tentang Mohon Izin Riset dalam Rangka Penyusunan Tesis, kepada :

Nama : **Rusdiah**  
NIM : 1502561617  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan di atas telah melaksanakan Riset Penyusunan Tesis di SMA Negeri 1 Mataraman, mulai tanggal 11 Oktober 2017 s.d 11 Januari 2018.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,  
  
**Drs. H. INDRIYONO, M.Pd.**  
Pembina  
NIP. 19661226 199303 1 007





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143  
e-mail: [pascasarjana@iain-antasari.ac.id](mailto:pascasarjana@iain-antasari.ac.id) website: [pasca.uin-antasari.ac.id](http://pasca.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-994/Un.14/III/TL.00/10/2017  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Mohon Izin Riset dalam Rangka  
Penyusunan Tesis

10 Oktober 2017

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan

Di- Banjarbaru

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan Surat Riset yang telah kami berikan kepada :

Nama : Rusdiah  
Tempat Tanggal Lahir : Bawahan Selan, 09 Maret 1968  
NIM : 1502561617  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (empat)  
Alamat : Jl. Pembangunan RT.1/RW 1 No.50 Bawahan  
Seberang Kec. Mataraman Kab. Banjar Kalimantan  
Selatan

Sebagaimana terlampir.

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk keperluan penyusunan Tesis, sebelum dan sesudahnya diucapkan terima kasih.



H. Mahyuddin Barni, M.Ag  
196211121989031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143  
e-mail: [pascasarjana@iain-antasari.ac.id](mailto:pascasarjana@iain-antasari.ac.id) website: [pasca.uin-antasari.ac.id](http://pasca.uin-antasari.ac.id)

Nomor : 995/Un.14/III/TL.00/10/2017  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Mohon Izin Riset Dalam Rangka  
Penyusunan Tesis

10 Oktober 2017

Kepada Yth.  
Kepala SMAN 1 Martapura

Di- Kab. Banjar

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan Surat Riset yang telah kami berikan kepada :

Nama : Rusdiah  
Tempat Tanggal Lahir : Bawahan Selan, 09 Maret 1968  
NIM : 1502561617  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (empat)  
Alamat : Jl. Pembangunan RT.1/RW 1 No.50 Bawahan Seberang  
Kec. Mataraman Kab. Banjar Kalimantan Selatan

Sebagaimana terlampir.

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk penyusunan Tesis, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.



H. Mahyuddin Barni, M.Ag  
NIP. 196211121989031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143  
e-mail: [pascasarjana@iain-antasari.ac.id](mailto:pascasarjana@iain-antasari.ac.id) website: [pasca.uin-antasari.ac.id](http://pasca.uin-antasari.ac.id)

Nomor : 995/Un.14/III/TL.00/10/2017  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Mohon Izin Riset Dalam Rangka  
Penyusunan Tesis

10 Oktober 2017

Kepada Yth.  
Kepala **SMAN 1 Mataraman**

Di- Kab. Banjar

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan Surat Riset yang telah kami berikan kepada :

Nama : Rusdiah  
Tempat Tanggal Lahir : Bawahan Selan, 09 Maret 1968  
NIM : 1502561617  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (empat)  
Alamat : Jl. Pembangunan RT.1/RW 1 No.50 Bawahan Seberang  
Kec. Mataraman Kab. Banjar Kalimantan Selatan

Sebagaimana terlampir.

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk penyusunan Tesis, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.



Wassalam  
Direktur,

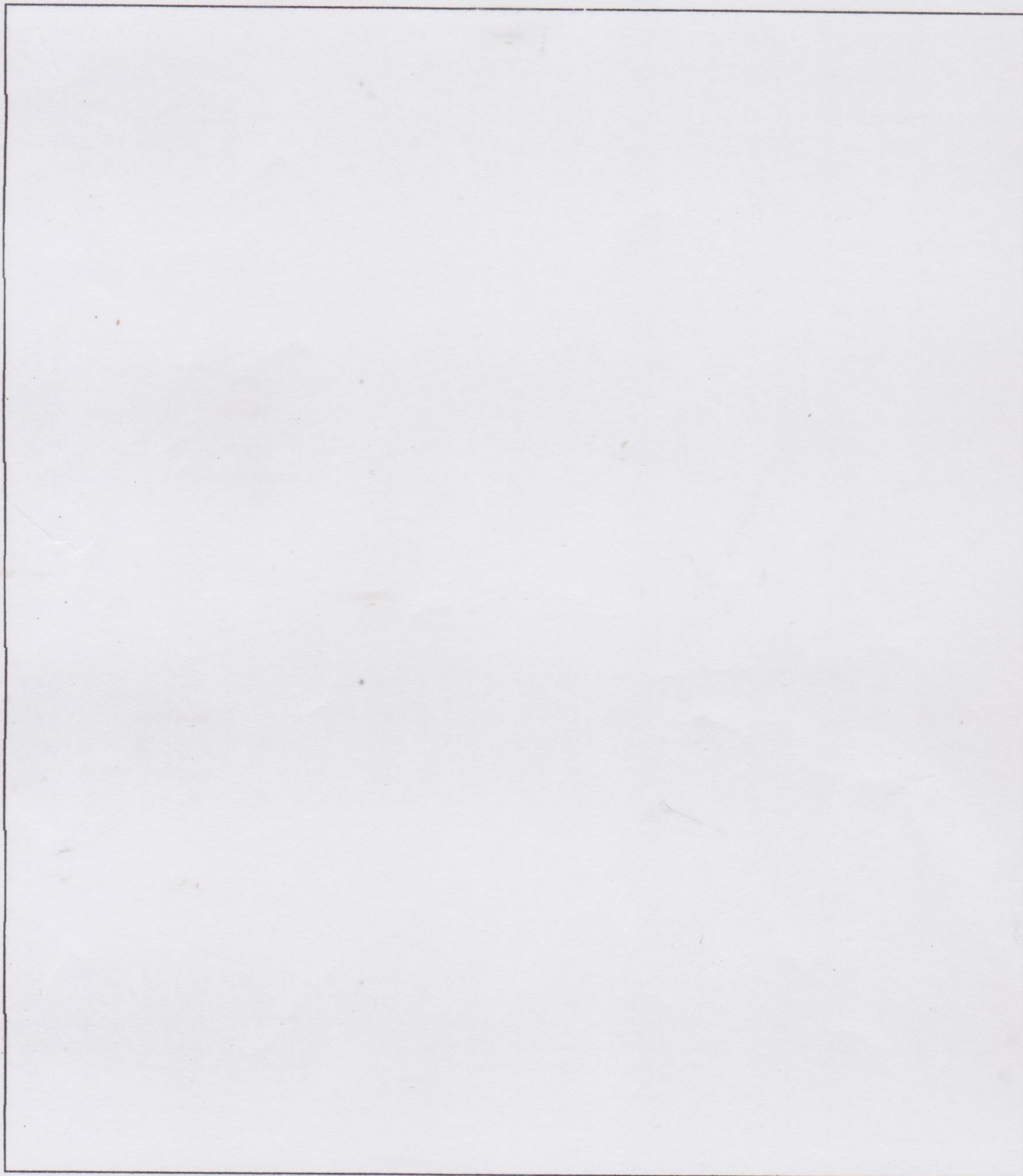
Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag  
NIP. 196211121989031004



Tanggapan dari Ahli Kurikulum

Kepada Yth. Bapak/Ibu Prof. Dr. Syaifuddin Sabda

Bersama ini saya sertakan produk hasil pengembangan desain Kurikulum 2013 model Taba untuk pelajaran Bahasa Arab SMA kelas XI. Produk ini dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan para guru pengampu Bahasa Arab di SMAN 1 Martapura dan SMAN 1 Mataraman Kabupaten Banjar. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati saya berharap Bapak/Ibu Ahli memberikan tanggapan demi perbaikan dan penyempurnaan produk pengembangan ini. Atas tanggapannya disampaikan terimakasih.





Tanggapan dari Ahli Kurikulum

Kepada Yth. Bapak/Ibu Prof. Dr. Syaifuddin Sabda

Bersama ini saya sertakan produk hasil pengembangan desain Kurikulum 2013 model Taba untuk pelajaran Bahasa Arab SMA kelas XI. Produk ini dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan para guru pengampu Bahasa Arab di SMAN 1 Martapura dan SMAN 1 Mataraman Kabupaten Banjar. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati saya berharap Bapak/Ibu Ahli memberikan tanggapan demi perbaikan dan penyempurnaan produk pengembangan ini. Atas tanggapannya disampaikan terimakasih.

1. <sup>file</sup> Model Taba yg digunakan dalam proses pengembangan rpp tdk selalu jadi tetapi bertahap, oleh karena itu bisa dicari model lain dan modifikasi dari model Taba.  
Langkah Taba yg sdh melalui banyak tahapan pertama dari model Taba (telah lagi model Taba) yg disebutnya "Producing pilot units"
2. Produk dari penelitian ini apakah "model pengembangan RPP" atau "model RPP Mapel BA" file yg pertama maka yg dikembangkan berupa pedoman / petunjuk pengembangan RPP, jika yg kedua maka yg dikembangkan berupa RPP tdk ~~mapel~~ sub babasan / materi tertentu.
3. Pada bagian Tuisim, apakah Berleksi autentik terpisah dg RPP."
4. Produk pengembangan pd panduan penyusunan RPP sebaiknya di buat lebih detail dan spesifik untuk penyusunan RPP bahasa Arab. jika perlu diberikan contoh? Atau pd contoh RPP diberi kolom tambahan dg petunjuk penyusunan, misalnya bagaimana memunculkan indikator.

PEDOMAN WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Daftar Pertanyaan Wawancara Umum

1. Apakah di sekolah ini masih menerapkan Kurikulum 2013?

ya

2. Berapa lama Kurikulum 2013 diterapkan di sekolah ini?

4 tahun lebih

3. Setelah satu semester menerapkan Kurikulum 2013, apakah ada yang perlu dibenahi dalam segi teknis pelaksanaannya?

Dalam teknis pelaksanaan tinggal mengembangkan model dan metode pembelajaran.

4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang Kurikulum 2013 yang tetap diterapkan di sekolah ini?

Penerapan K-13 sudah cukup bagus, tinggal ketersediaan buku dan media pembelajaran masih belum banyak tersedia.

5. Bagaimanakah sistematisasi penerapan Kurikulum 2013 diterapkan di sekolah ini?

Berdasarkan permen yang terbaru dan silabus tahun 2016 tentang KI-KD, materi tersebut maka dikembangkan menjadi silabus dan RPP

6. Apa sajakah kendala dalam pelaksanaan Kurikulum 2013?

1. Buku dan media yang kurang  
2. Penguasaan model dan metode yang belum dikuasai beberapa guru.

7. Langkah apakah yang seharusnya dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

1. Membeli buku di luar terbitan Dinas Pendidikan dan dari sumber lain  
2. Pelatihan pengembangan kompetensi guru.

8. Dalam proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu sudah sepenuhnya menggunakan Kurikulum 2013?

Belum 100%

9. Menurut Bapak/Ibu apakah Kurikulum 2013 ini memudahkan dalam proses pembelajaran?

Sangat memudahkan bagi guru

10. Apakah penerapan Kurikulum 2013 meningkatkan hasil belajar peserta didik dibandingkan KTSP?

Cukup meningkatkan

11. Apakah Kurikulum 2013 memberikan kemudahan bagi Bapak/Ibu dalam pembuatan administrasi guru?

Untuk administrasi masih kesulitan

12. Adakah evaluasi rutin yang dilakukan oleh guru untuk memaksimalkan penerapan Kurikulum 2013 ini?

Tiap tahun ada supervisi dan evaluasi dan tiap bulan ada evaluasi pembelajaran.

13. Bagaimana bentuk monitoring yang dilakukan kepala sekolah untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum 2013?

Ada program supervisi perangkat dan KBM yg dilakukan Kepala Sekolah dan Tim Supervisi.

Daftar Pertanyaan Wawancara Khusus

1. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP sebelum mengajar di kelas?

..... ya, selalu .....

2. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan dalam membuat RPP Kurikulum karena terbiasa dengan KTSP?

..... ya, cukup kesulitan .....

3. Apakah RPP yang dibuat sudah sesuai dengan Kurikulum 2013 yaitu mencakup 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)?

..... RPP dengan format terbaru, dibolehkan tidak mencakup 5M, jadi sebagian RPP saya .....

4. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan menerapkan kegiatan inti 5M dalam pembelajaran di kelas?

..... Cukup kesulitan, karena tidak semua metode dapat dilaksanakan dengan 5M. .....

5. Dari kegiatan inti 5M tersebut kegiatan mana yang sulit untuk diterapkan saat pembelajaran di kelas?

..... mengolah / meradar - di dalam lagi dgn menaruh poin PPK, literasi, C4 dan HOTS .....

6. Apa penyebab kegiatan tersebut sulit diterapkan saat pembelajaran di kelas?

..... siswa terbiasa menerima informasi begitu saja dan keterbatasan buku pelajaran yg dimiliki .....

7. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran di kelas?

Apakah sesuai dengan RPP yang telah disusun?

..... sering saja sesuai, km amit up RPP yg dibuat. .....

8. Dalam proses pembelajaran, metode apa yang sering digunakan oleh guru?

..... JQS .....

9. Model pembelajaran apa yang sering digunakan dalam proses pembelajaran?

..... ng keiri .....

10. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas?

..... LCD .....

11. Kesulitan apa yang sering dihadapi oleh guru maupun peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran?

..... tlm mengembngkan / meradar dan mengorganisasi .....

12. Apa buku pegangan yang digunakan oleh guru dan peserta didik?

..... yg di buat dlm forum MBMP. .....

13. Apakah dalam proses pembelajaran sering dilakukan praktikum meskipun guru telah melakukan demonstrasi?

..... jarang .....

14. Bagaimana apersepsi yang sering dilakukan oleh guru untuk memulai pembelajaran?

..... menulisi dan mengambika cupras pembelajaran .....

15. Apa yang sering dilakukan oleh guru dalam mengakhiri pembelajaran?

..... menyimpulkan dan memberikan dgn bersua jira .....

16. Adakah kendala ketika menggantikan Bapak/Ibu guru mengajar menggunakan RPP guru tersebut?

..... sulit km tpe ata ke kegagalan PPP. .....

A. Petunjuk

- 1) Objek adalah RPP dan format penilaian autentik proses pembelajaran.
- 2) Bapak/Ibu diminta memberi penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom.
- 3) Makna poin adalah sebagai berikut :
  - 1 = tidak baik
  - 2 = kurang kurang baik
  - 3 = cukup baik
  - 4 = baik
  - 5 = sangat sangat

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Poin Validitas				
		1	2	3	4	5
I	<b>Kompeten 1</b>					
	1. Kelengkapan identitas sekolah					
	2. Kelengkapan identitas mata pelajaran					
	3. Kelengkapan kelas/semester					
	4. Kelengkapan alokasi waktu					
	<b>Komponen 2</b>					
	5. Kelengkapan kolom rumusan kompetensi dasar					
	6. Kelengkapan kolom tujuan/indikator					
	<b>Komponen 3</b>					
	7. Kelengkapat item tujuan pembelajaran					
	8. Kelengkapan item materi pelajaran					
	9. Kelengkapan item metode pembelajaran					
	10. Kelengkapan item media pembelajaran					
	11. Kelengkapan item sumber belajar					
	<b>Komponen 4</b>					
	12. Kolom langkah-langkah pembelajaran					
	13. Kolom kegiatan pendahuluan					
	14. Kolom kegiatan inti					
15. Kolom kegiatan penutup						
16. Kolom penilaian proses pembelajaran						
<b>Komponen 5</b>						
17. Kolom penilaian hasil pembelajaran						
18. Rumus skor hasil pembelajaran						
Penilaian secara umum terhadap RPP dan lampiran		LD	LDR	TLD		

(diolah oleh pengembang, 2017)

Keterangan :

LD = Jika Layak Digunakan

LDR = Jika Layak Digunakan dengan Revisi

TLD = Jika Tidak Layak Digunakan

Catatan :

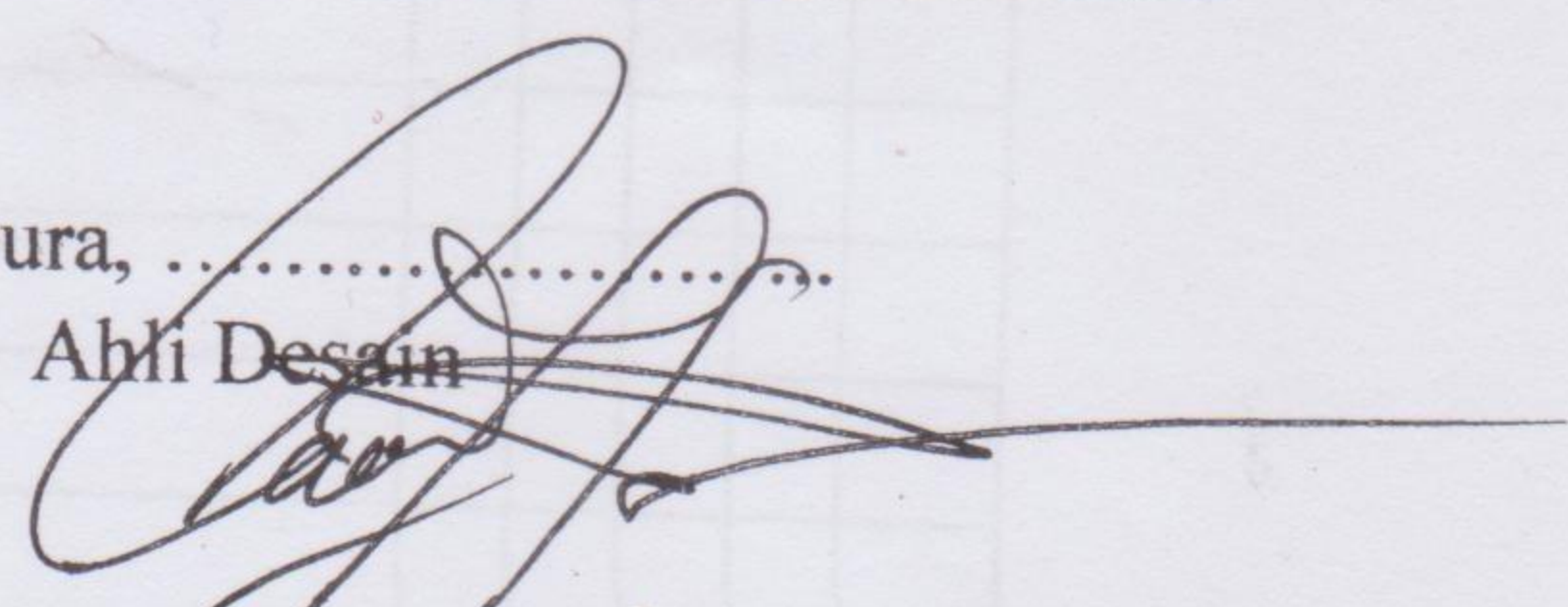
Apabila point validitas  $\leq 3$  dimohon Bapak/Ibu memberikan saran dan masukan untuk meningkatkan kualitas RPP.

C. Masukan Validator

No	Komponen Ke	Halaman	Saran/masukan
			<p>Desain RPP K-13 mengacu pada peraturan &amp; UU yg berlaku. Pengembangan hanya di lakukan pt hal 2 yg dianggap belum jelas &amp; perlu tanpa mengubah secara substansi peraturan yg sudah ada. kolom penemuan masalah <math>\rightarrow</math> petunjuk pengembangan indikator, karena di K-13 revisi tahun 2017 indikator sdh dibuat oleh guru. Langkah 2 pembelajaran sebaiknya di perjelas cara penggunaan metode 2 pembelajaran dgn pendekatan saintifik yg dikembangkan. Kolom proses penilaian autentik pd proses pembelajaran sebaiknya diberikan petunjuk praktis &amp; penilaian yg memudahkan guru utk melakukannya.</p>

Martapura, .....

Abdi Desain

  
Dr. Wajuni Astu Rahman

### LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI

Judul Penelitian : Pengembangan Desain RPP K-13 dan Penilaian Proses Pelajaran Bahasa Arab SMA  
Validator : DR. Amir Hamzah, M.A.  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang isi yang ada dalam produk hasil pengembangan.

#### B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal pilihan ganda yang disusun
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek Konstruksi, Materi dan Bahasa
3. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), atau 5 (sangat baik)
4. Selain itu, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan alasannya pada ruang catatan.
5. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini

No	Aspek yang ditelaah	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
A	<b>Konstruksi</b>					
	1. Rasionalisasi pengembangan			✓		
	2. Tujuan pengembangan					✓
	3. Ruang lingkup pengembangan				✓	
	4. Landasan pengembangan					✓
B	5. Desain produk pengembangan			✓		
	<b>Materi</b>					
	6. Kesesuaian produk dengan kebutuhan pengguna					✓
	7. Kejelasan tata cara penggunaan produk				✓	
	8. Fleksibilitas produk dalam aplikasi di lapangan					✓
	9. Manfaat produk setelah dikembangkan bagi pengguna					✓
	10. Pilihan alternatif metode yang digunakan dalam proses pembelajaran				✓	
	11. Format penilaian proses pembelajaran			✓		
	12. Manfaat penilaian proses dalam pembelajaran			✓		
	<b>Bahasa</b>					
C	13. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
	14. Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
	15. Tidak menggunakan bahasa setempat dan bahasa tabu					✓

CATATAN UNTUK PERBAIKAN

- 1) Perluas bagian Rasional yg mengenai ped. aturan dan teori Pemb. layout
- 2) Desain sebaiknya ditunjukkan antara Rebin dan Revidil diluar buku Pengantar
- 3) Lengkapi dengan Pilihan - Pilihan metode yang relevan dgn. Pembelajaran Bahasa Arab
- 4) Formant Penilaian Proses dipebaiki - Di desain sesuai dengan kebutuhan dan pemerhatiannya. Printip Pleatibel dalam kegunaan Revidil

Kesimpulan : Soal ini di nyatakan

1	Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2	Layak untuk diproduksi setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan bapak)

Malang, ..... 2017

Validator



Dr. Anir Hamzah MA



## ANGKET PENILAIAN KEPALA SEKOLAH

## A. PETUNJUK

4. Objek penilaian adalah RPP
5. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
6. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 1 = tidak baik
  - 2 = kurang baik
  - 3 = cukup baik
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

## B. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Poin penilaian				
		1	2	3	4	5
A	RPP					
	14. Kejelasan komponen RPP					√
	15. Kepraktisan komponen RPP dalam Pembelajaran					√
	16. Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPP dengan kaidah bahasa Indonesia			√		
	17. Kemudahan memahami kalimat yang digunakan dalam RPP				√	
	18. Kejelasan bahasa yang digunakan, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
	19. Kecukupan waktu yang disediakan untuk setiap tahapan pembelajaran				√	
	20. Kejelasan setiap tahap pembelajaran				√	
	21. Kesesuaian cara pengembangan 4 komponen (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan kurikulum			√		
	22. Kepraktisan pelaksanaan pengembangan (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dalam pembelajaran			√		
B	Lembar Penilaian Proses					
	23. Kesesuaian rincian (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan proses pembelajaran			√		
	24. Kesesuaian skor (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan tugas kinerja				√	
	25. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	26. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
	Skor total			12	28	10


(dikelola oleh pengembang, 2017)

**C. MASUKAN RESPONDEN**

No	RPP	Halaman	Saran/masukan
No	Penilaian proses		Saran/masukan

Martapura, ..... 2017

Responden

  
 Rijai Ridwan Cahya, S.Pd. (.....)

NIP. ....

## ANGKET PENILAIAN KEPALA SEKOLAH

## A. PETUNJUK

1. Objek penilaian adalah RPP
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 1 = tidak baik
  - 2 = kurang baik
  - 3 = cukup baik
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

## B. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Poin penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>RPP</b>					
	1. Kejelasan komponen RPP				✓	
	2. Kepraktisan komponen RPP dalam Pembelajaran				✓	
	3. Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPP dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
	4. Kemudahan memahami kalimat yang digunakan dalam RPP				✓	
	5. Kejelasan bahasa yang digunakan, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	6. Kecukupan waktu yang disediakan untuk setiap tahapan pembelajaran				✓	
	7. Kejelasan setiap tahap pembelajaran				✓	
	8. Kesesuaian cara pengembangan 4 komponen (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan kurikulum				✓	
	9. Kepraktisan pelaksanaan pengembangan (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dalam pembelajaran				✓	
<b>B</b>	<b>Lembar Penilaian Proses</b>					
	10. Kesesuaian rincian (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan proses pembelajaran					✓
	11. Kesesuaian skor (PPK, Literasi, 4C, HOTS) dengan tugas kinerja					✓
	12. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	13. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
	Skor total				44	10

(dikelola oleh pengembang, 2017)

C. MASUKAN RESPONDEN

No	RPP	Halaman	Saran/masukan
1	Kejadian lnti	8 & 9	Tahapan pembelajaran Scientific. - Stimulation (Pemberian Stimulus) - Problem Statmen (Identifikasi masalah) - Data collection (Pengumpulan data) - Data processing (pengolahan data) - Verification (Verifikasi) - Generalisasi
No	Penilaian proses		Saran/masukan
1	Rubrik penilaian	39	pada HOTS : - siswa dapat menjawab soal-soal HOTS, karena yang HOTS adalah soal yg di buat oleh guru

Martapura, ..... 2017



Responden  
 NIP. 196510121990031015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 MATARAMAN  
Mata pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Menyatakan tentang Pujian (*madah*)

### BAB I أَسَالِيبُ الْمَدْحِ

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (90 x 2 JP)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menyatakan kembali ungkapan sederhana terkait persetujuan ( <i>Madah</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Mampu menerjemahkan teks berbahasa Arab yang terdapat ungkapan pujian 3.2.2 Mampu menerjemahkan kalimat yang terdapat ungkapan pujian ke dalam bahasa Arab 3.2.3 Mampu menyebutkan ungkapan pujian

#### B. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyatakan pujian (*madah*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

#### C. Materi Pembelajaran

Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan pujian (*madah*)

- Fungsi sosial  
Menyatakan rencana, menyarankan, menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal.

- Struktur teks  
*Memulai*

كيف إذا نعد مسابقة كتابة الحكاية في السنة القادمة ؟

*Merespon (Responding)*

- هذه اقتراح ممتاز جدا !
- أنا موافق لاقتراحك .

- Unsur kebahasaan  
(1) Kata tanya ؟ .... كيف إذا  
(2) Kata kerja أوافق  
(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi

- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan (*khat*)

D. Metode Pembelajaran : *Cooperative Script*

E. Media Pembelajaran  
Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD, Speaker

F. Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya Kelas XI SMA/MA (2016), karangan Dian Arta Dina Ratu, penerbit Mediatama, Surakarta.
- b. CD *al-Arabiyyah baina Yadaik* (2002), karangan Abdurrahman Ibrahim Al-Fauzan, penerbit Muassasatu al-waqf al-islami, Arab Saudi.
- c. Kamus Arab-Indonesia (1999), karangan Mahmud Yunus, penerbit Hidakarya Agung, Jakarta.
- d. Bahan dari berbagai sumber/referensi lain seperti majalah, koran, internet.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

**Pertemuan Ketiga: *maharatul qira'ah* (2 JP / 90 menit)**

No	Langkah-langkah Pembelajaran	PK/HOTS/4C/Literasi
A	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan <i>muqaddimah</i></li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>maharatul qira'ah</i>.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik agar memperhatikan apa yang akan dipelajari tentang <i>maharatul qira'ah</i>.</li> </ul>	
B	<p>Kegiatan Inti (70 menit) (Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buat kelompok berpasangan sebangku, bagikan wacana materi bahan ajar, siswa mempelajari wacana dan membuat rangkuman, sajian hasil diskusi oleh salah seorang dan yang lain menanggapi, bertukar peran, penyimpulan, evaluasi dan refleksi.</li> <li>2. Guru membagi siswa untuk berpasangan.</li> </ol>	<p>Pada keseluruhan kegiatan proses pembelajaran, guru melakukan penilaian dengan menggunakan pedoman penilaian autentik. Penilaian difokuskan pada 4 hal, yaitu (PK, Literasi, 4C dan HOTS)</p> <p><b>lihat rubrik penilaian kegiatan proses</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagikan wacana/ materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.</li> <li>4. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.</li> <li>5. Pembicara membacakan ringkasan dengan memasukkan ide-ide pokok, sementara pendengar menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya.</li> <li>6. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya, serta lakukan seperti di atas.</li> <li>7. Kesimpulan guru.</li> </ol>	
C	<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksi hasil pembelajaran tentang <i>maharatul istima'</i>.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang materi.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu tentang <b><i>maharatul kitabah</i></b></li> </ol>	

#### Kegiatan Pertama

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Jawaban	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

#### 2) Kegiatan Kedua

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Pelafalan Bacaan	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

3) Kegiatan Ketiga

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Kalimat	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

**Rubrik penilaian pada proses pembelajaran**

NO	NAMA SISWA	PPK			LITERASI			4C			HOTS			KETERANGAN
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	

Mataraman, 18 Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 MATARAMAN

Drs. H. INDRIYONO, M.Pd.  
NIP 19671226 199303 1 007

RIZKIYAH INAYATI, SP.d.  
NIP. -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K-13 REVISI 2017**

Nama Sekolah :  
 Mata pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab  
 Kelas/Semester :  
 Materi Pokok :  
 Alokasi Waktu :

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
Sesuai dengan kompetensi yang ada dalam SILABUS	Dikembangkan oleh guru (lihat buku panduan)

- B. Tujuan Pembelajaran**
- C. Materi Pembelajaran**
- D. Metode Pembelajaran :**
- E. Media Pembelajaran**
- F. Sumber Belajar**
- G. Langkah Pembelajaran**

**DEBAT**



No	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian Proses Pembelajaran
a.	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
b.	<p><b>Kegiatan Inti (70 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi dua kelompok peserta debat yang satu pro dan yang lainnya kontra</li> <li>Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok diatas</li> <li>Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara, saat itu ditanggapi atau dibantah oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya</li> <li>Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis ide-ide setiap pembicaraan.</li> <li>Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap</li> <li>Dari data-data yang diperoleh, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang</li> </ol>	<p>Pada keseluruhan kegiatan proses pembelajaran, guru melakukan penilaian dengan menggunakan pedoman penilaian autentik. Penilaian difokuskan pada 4 hal, yaitu (PK, Literasi, 4C dan HOTS)</p> <p><b>lihat rubrik penilaian kegiatan proses</b></p>

	ingin dicapai.  <b>Pendekatan Saintifik 5M: mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan</b>	
c.	<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b> 4. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang..... 5. Guru melakukan evaluasi tentang materi dan menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu tentang.....	

**Kegiatan Pertama**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Jawaban	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

2) Kegiatan Kedua

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Pelafalan Bacaan	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

3) Kegiatan Ketiga

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Keterangan
		Ketepatan Kalimat	
1			
2			

$$\text{Nilai Kegiatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan: Skor maksimal adalah jumlah soal

**Rubrik penilaian pada proses pembelajaran**

NO	NAMA SISWA	PPK			LITERASI			4C			HOTS			KETERANGAN
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	

....., ..... 2017  
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP .....

.....  
NIP. ....

# تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتا الجنوبية

إعداد: رشدية

1502561616



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2018م

مقدمة

الحمد لله الذي أعطى قوة إلي لتكميل وهذه وظيفة دراسة التطور. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه  
أجمعين.

يقصد هذا النتاج إلى مساعدة المعلمين في المدارس الثانوية العربية في تصميم خطة تنفيذ التعليم للمناهج الدراسية 2013 السهولة والموقفة باحتياجات في مكان الموظف. استنادا إلى نتيجة المناقشة مع زملاء في نفس المهنة وكذلك في مجموعة مناقشة، فالقضايا الأبرز الصعوبة إلى دمج نهج علمي مع *HOTS&PPK, Literasi, 4C* في داخل نشاط عملية تعليم مع إقامة تقييم الإصالة خلال إجراء عملية التعليم.

معروف أن النموذج خطة تنفيذ التعليم الموجودة كثيرة توجه إلى نشاط التعليم الدولي لأن مراحل عملية نشاط التعليم لا يزال غير جزئي و يقام التقييم في نهاية نشاط تعليم حتنأ المعلمين في كثير من فقدان الزخم لتعيين مشاركة كل طالب في نشاط التعليم دقة. ولذلك أن نتاج تطوير خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدروس العربية على المدرسة الثانوية متطور رجاء على نيل حلول مقبولة.

ولكن ذلك هذا النتاج محدود في تصميم الخطة، وبالإضافة إلى ذلك أيضا اختبار ميدنية ليس بكمال. وإلى هذا يحتاج إلى انتقادات والاقتراحات المحركة لإصلاح في المستقبل. ومهم أيضا يتم تسليمها إلى قارئ إلى تعلم دليل من هذا النتاج لتحقق المستخدم مناسبة بخطوات المثبتة. وهذه المقدمة، ولعل هذه نتيجة عامل بسيط منحت فوائد كثيرة إلى نفس ال باحث خاصة وأصدقاء المعلم نفس المهنة في أي مكان.

والسلام

رشدية

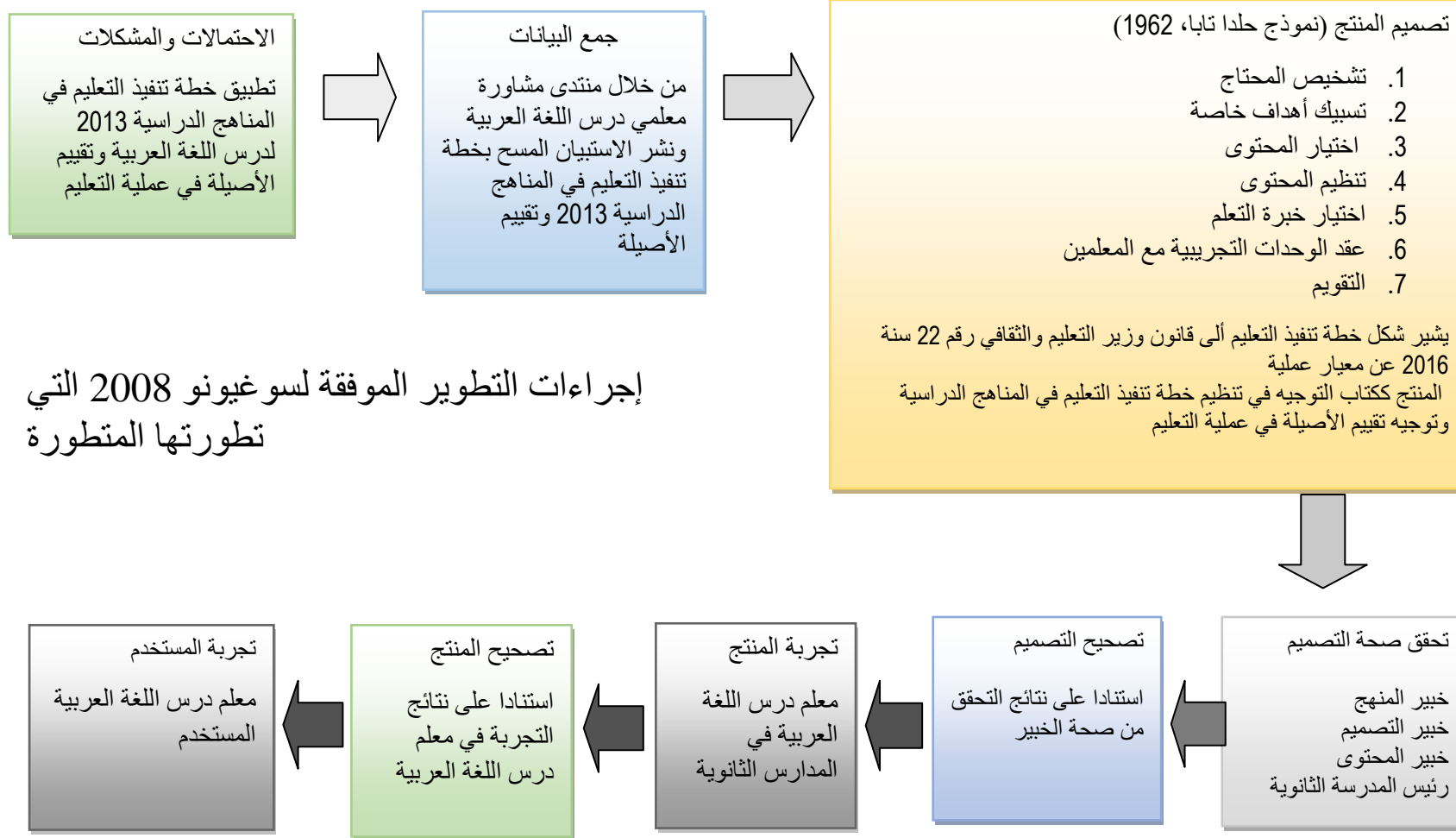
## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
المقدمة	
محتويات البحث	

الخرائط الذهنية من تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية .....	1
الخرائط الذهنية من تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 في المدارس الثانوية والتقييم الأصيل في عملية التعليم	2
أ. المقدمة	
1. العقلاني.....	3
2. أهداف التطور.....	4
3. نطاق التطور.....	4
4. الأساس القانوني.....	5
ب. التطور	6
1. تصميم المنتج المتطور.....	6
2. إرشاد تنظيم خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 المصحح سنة 2017.....	6
3. الخطوات التي يجب القيام بها في إعداد الخطة.....	7
4. صياغة الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءات.....	9
5. خطوات لصياغة الكفاءة الأساسية.....	9
6. عينة خطة تنفيذ التعليم قبل التطور.....	20
7. نتائج التطور.....	31
ج. التوجيه في إملء عمود الأنشطة الأساسي (خطة تنفيذ التعليم) وتقييم عملية نتائج التطور.....	42
1. إطار التفكير.....	42
2. كيف الاختيار وتبين أساليب التعليم؟.....	43
3. توجيه كيفية ملء عمود النشاط الأساسي وعنوان تقييم عملية التعليم.....	45
د. الطريقة العامة في تعليم اللغة العربية.....	48

49.....	1. أساليب القواعد والترجمة	49.....
49.....	2. الطريقة المباشرة	49.....
49.....	3. الطريقة السمعية الشفوية	49.....
50.....	4. الطريقة الاتصالية	50.....
50.....	5. الطريقة الانتقائي	50.....
<b>51.....</b>	<b>ه. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية</b>	<b>51.....</b>
51.....	1. تعليم مهارة الاستماع	51.....
53.....	2. تعليم مهارة الكلام	53.....
58.....	3. تعليم مهارة القراءة	58.....
63.....	4. تعليم مهارة الكتابة	63.....
<b>78.....</b>	<b>و. الاختتام</b>	<b>78.....</b>
79.....	1. الاستعراض	79.....
79.....	2. الاقتراحات	79.....

## الخرائط الذهنية من تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية



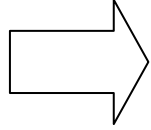


## الخرائط الذهنية من تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 في المدرسة الثانوية والتقييم الأصيل في عملية التعليم

نماذج التعليم في المنهج الدراسي 2013 التعلّم بالاكشاف التحقّق التعليم ، التعلّم القائم على المشكلة ، التعلّم القائم على المشاريع الإنتاج ، تدريب الإنتاج القائم

No	خطوات التعليم	تقييم عملية التعليم
a.	نشاط مقدمة (10 دقائق)	تعزيز تعليم الشخصية (PPK)
b.	النشاط الأساسي (70 دقيقة)	دمج مهارة

معدل التقييم الحقيقي في عملية التعليم



c.	النشاط الختامي (10 دقائق)	القراءة والكتابة (Literasi)  التفكير الإبداع، التفكير الناقد، التواصلية، والتعاونية)، 4C  ومهارة التفكير العليا (HOTS)
----	---------------------------	---

1. العقلاني  
 وجاء في قو تقييم أصيل منذ عملية التعليم. وغير ذلك، أنها مجهزة أيضا مع أمثلة من الأساليب التي يمكن عن تنفيذ التعليم في استخدامها في تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن يسهل المستخدمين في تصميم خطة تنفيذ التعليم لهما، وممتعا، وتحديا، المناهج الدراسية 2013 النهج العلمي وتقييم أصيل. وفقا  
 لمواهب الطلاب، ومصالحهم، والنمو البدني والنفسي فيهم. ولذلك يحتاج كل وحدة تعليمية بقيام تخطيط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم وتقييم عملية التعليم بالاستراتيجية الصحيحة لترقية كفاءة وفعالية إنجاز الكفاءة من الخريجين.

وبعد، يمكن أن تنفيذ التعليم يجري بجيد إذا كان المعلمون يخططونه بشكل جيد. وتعرف هذه الخطة بخطة تنفيذ التعليم. ويجب كل معلم في الوحدة التعليمية إلى صياغة الخطة. وعندما يقوم المعلمون بإعداد الخطة كاملة ومنظمة، فيمكن أن يكون التعليم تفاعليا وملهما وممتعا وتحديا وفعالا ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقا للمواهب والاهتمامات والتنمية البدنية للطلاب والنفسي فيهم كما هو متوقع على معايير العملية. وبالإضافة إلى برنامج الخطة، ينبغي للمعلمين أيضا إعداد وسائل الإعلام ومواد التعليم، وتقييم التعليم المتطور بشكل فردي أو في مجموعات.

خطة تنفيذ التعليم هي *taught curriculum* يعني أن ما هو مصمم في المناهج يجب أن ترد في خطة تنفيذ التعليم لتحقيق نتائج تعليم الطلاب أو *learned curriculum* التي هي نتيجة مباشرة من تجربة التعليم المصممة في خطة تنفيذ التعليم. ولتحقيق هذا الأمل بالجيد، يجب على المعلم إعداد تصميم التعليم كاملة ومنهجية حتى التقييم. تصميم خطة تنفيذ التعليم غالبا يصبح عقبة عند معلمي المدرسة الثانوية العليا في منطقة بنجار، وخاصة في دروس اللغة العربية. ونتائج الدراسات الأولية للعقبات الرئيسية هي: (1) أن المعلمين أقل إدراكا لمفهوم المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية، و (2) لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في دمج تعزيز تعليم الطبيعة، ومعرفة القراءة والكتابة، و C4، و هوتس (أعلى مهارة تفكير النظام) في نشاط التعليم، و (3) أيضا في إجراء تقييم حقيقي لعملية التعليم.

التحديات في تصميم تعلم اللغة الذي ينتمي إلى العلوم الإنسانية والنتائج التجريبية حول موضوع مدرس اللغة العربية في منطقة بنجار في تصميم الخطة الدراسية للتعلم المناهج 2013، يتم البحث والتطوير تحت عنوان "تطوير خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 لدروس العربية في المدرسة الثانوية."

## 2. أهداف التطور

الهدف في نص نموذج تطور خطة تنفيذ التعليم التسهيل معلم اللغة العربية في وحدة التعليم في المدرسة الثانوية ليتمكن لهم:

- أ - المهرة في تطوير خطة تنفيذ التعليم من المناهج 2013  
ب - المهرة في تقييم تعليم الأصيلة

### 3. نطاق التطور

ويشمل نطاق نموذج تطوير خطة تنفيذ التعليم هذا ما يلي:

- أ - تصميم خطة تنفيذ التعليم ، خاصة في جزء خطوات التعليم التي تدمج النهج العلمي بتعزيز تعليم الطبيعة، ومعرفة القراءة والكتابة ، و C4 ، و هوتس (أعلى مهارة تفكير النظام) في نشاط التعليم، وكذلك تقييم أصيلة خلال عملية التعليم.  
ب - حجية تقييم تعليم الأصيلة خلال عملية التعليم.

### 4. الأساس القانوني

- أ - القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني.  
ب - اللائحة الحكومية رقم 32 لسنة 2013 كتعديل على اللائحة الحكومية رقم 19 لسنة 2005 بشأن معيار التعليم الوطني.  
ج - اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم 13 سنة 2015 بشأن التعديل الثاني للائحة الحكومية رقم 19 سنة 2005 بشأن معيار التعليم الوطني  
د - لائحة وزير التعليم والثقافة رقم 103 لعام 2014 بشأن التعلم في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي؛  
هـ - لائحة وزير التعليم والثقافة رقم 53 لسنة 2015 بشأن تقييم نتائج المعلمين بشأن التعليم الأساسي والثانوي.  
و - اللائحة التنفيذية لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا العدد 20 لعام 2016 بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الابتدائي والثانوي؛  
ز - اللائحة التنفيذية لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم 21 لعام 2016 بشأن المحتوى الأساسي للتعليم الأساسي والثانوي؛

ح للملائحة التنفيذية لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا العدد 22 لعام 2016 بشأن العملية الموحدة للتعليم الابتدائي والثانوي؛  
 ط للملائحة التنفيذية لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم 23 لعام 2016 بشأن معايير تقييم التعليم؛ و  
 ي للملائحة التنفيذية لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا العدد 24 لعام 2016 بشأن الكفاءة الأساسية للكفاءة الأساسية للدروس في المناهج الدراسية لعام 2013 بشأن التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

## أ - التطور

### 1. تصميم منتج المتطور

نتائج تطوير المنتجات في شكل تصميم خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية. يستخدم تصميم التطوير مفهوم منهج هيلدا طابا (هيلدا طابا 1962) مع خطوات التصميم التالية: (1) تنظيم وحدات تجريبية مع المعلمين، (2) تشخيص الاحتياجات، (3) صياغة أهداف محددة، (4) اختيار المحتوى، (5) تنظيم المحتوى، (6) اختيار تجارب التعلم، (7) التقييم، و (8) عرض تسلسل والتوازن. والصيغة يشير إلى صيغة خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017. وفي حالة محتويات يشير إلى قواعد الوزارة التعليمية والثقافية رقم 22 سنة 2016. ومكونات خطة تنفيذ التعليم مصغرة، وهذا يعني أن كل وحدة من وحدات التعليم تمنح الفرصة لإضافة عناصر أخرى (تطوير)، طالما هو تسهيل في تنفيذ التعليم. والأشياء التي يجب مراعاتها في تصميم المنتج على النحو التالي:

2. إرشاد تنظيم خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 المصحح سنة 2017  
 أ - ذاتية المدرسة هي اسم الوحدة التعليمية؛

ب - ذاتية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي؛

ج -الصف / المرحلة.

د -المادة الأساسية؛

هـ -الوقت معين وفقا للحاجة إلى تحقيق الكفاءة الأساسية وحمل التعلم بعدّ عدد ساعات الدروس المتاحة في التخطيط والكفاءة الأساسية التي ينبغي النيل فيها.

و -أهداف التعليم المصاغة على الكفاءة الأساسية، وذلك باستخدام الأفعال التشغيلية الملاحظة والمقدرة، المتضمنة بالمواقف والمعارف والمهارات.

ز -الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءات؛

ح مواد تعليمية تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة، وكتب في شكل بنود وفقا لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة؛

ط أساليب التعليم المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق جو التعلم وعملية التعليم ليكون الطلاب ينالوا الكفاءة الأساسية الموقفة بخصائص الطلاب والكفاءة الأساسية التي سينالها الطلاب.

ي وسائل التعليم، يعني كأدوات في عملية التعليم ليساعد في تبليغ مواد التعليم؛

ك -وقد تكون مصادر التعليم ككتب والوسائط المطبوعة والإلكترونية والطبيعة المحيطة بها أو غيرها من مصادر التعليم ذات الصلة؛

ل -تقام خطوات التعليم من خلال الخطوات الأولية، والأساسية، والخاتمية. و

م -تقييم نتائج التعليم.

3. الخطوات التي يجب القيام بها في إعداد الخطة

أ -تنظيم خطط الدرس يشير الى التخطيط

ب - صياغة الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز للكفاءة.

- ج تصحيح كتاب المعلم، بتحليل وفاق المواد بأهداف التعليم، ووافق الموارد التعليمية مع أهداف التعلم. والشيء المهم هو تحليل المؤشرات على وجه التحديد، حتى يمكن الإجراء وعدّ أدواته.
- د- تصحيح كتاب الطالب بتحديد هل كان الكتاب يحتوي على مواد كافية أم لا، إذا كان المحتاج فيمكن العثور على مصدر آخر المكافئ للتعلم.
- هـ- تطوير أنشطة التعليم، وهي:

- 1) الأنشطة الأولية: إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً، وتقديم لمحة عامة عن الأنشطة التي سوف يؤديها الطلاب، وتبليغ أهداف التعليم، وتوفير حالة مسرورة.
- 2) الأنشطة الأساسية: توفير الخبرات التعليمية للطلاب، وتوفير الفرص لمراقبة والسؤال والتحليل، والتواصل في كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم.
- 3) الأنشطة الختامية: دعوة الطلاب لتعكس الأنشطة المفعلة.

- و- يجب أن يلتصق مد نوع التقييم إلى ثلاثة مجالات: (1) المواقف، ويمكن الحكم عليها من خلال الملاحظة، (2) المعرفة، ويمكن الحكم عليها عن طريق الاختبار، و (3) المهارات يمكن تقييمها من خلال مراقبة نتائج الأداء.
- ز- تحديد تخصيص الوقت
- ح- تحديد مصدر التعلم

4. صياغة الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءات
- إن المؤشرات هي سلوكيات قابلة للقياس و / أو يمكن ملاحظتها لإدلال تحقيق بعض الكفاءات الأساسية الخاضعة لتقييم الموضوع. ويعد تطوير المؤشرات وأنشطة التعليم ومواد التعليم والتقييم أمراً محورياً في تحقيق الحد الأدنى من القدرة على إتقان المعارف والمواقف والمهارات. وينبغي أن تشير صياغة المؤشرات إلى الكفاءات الأساسية وفقاً لمواضيع

محددة. وستكون نتائج معادلات المؤشرات الأساسية لتطوير مواد التدريس، وتصميم أنشطة التعليم، وتصميم تقييم نتائج التعلم. الالتزام بتطوير المؤشر المنصوص عليه في قواعد الوزارة التعليمية الوطنية رقم 20 سنة 2007 عن معيار التقييم. وبناء على توجيهات تطوير المؤشرات، الأمور التي يجب ملاحظتها هي:

- أ - تطوير كل الكفاءة الأساسية على الأقل إلى ثلاثة مؤشرات
- ب - يملأ كل المؤشرات متطلبات الكفاءة المنصوص عليها في الأفعال المستخدمة في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.
- ج وينبغي أن تصور المؤشرات المتطورة التسلسل للكفاءة
- د - ويتضمن وضع المؤشرات على الأقل جانبين، هما مستوى الكفاءة والموضوع
- هـ - يجب أن تستوعب المؤشرات خصائص المواضيع بحيث تستخدم الأفعال التشغيلية المناسبة.
- و - ويمكن وضع صياغة المؤشرات في عدة مؤشرات تقييم تشمل المعرفية، العاطفية، و / أو الحركية النفسية.

## 5. خطوات لصياغة الكفاءة الأساسية

### أ - تحليل مستوى الكفاءة المستخدمة في الكفاءة الأساسية

من خلال النظر في مستوى الكفاءة الموجودة في الكفاءة الأساسية. المعايير التي يمكن القيام بها من خلال تحليل الفعل التشغيلي المستخدمة من قبل الكفاءة الأساسية. إذا كان مستوى الكفاءة في الكفاءة الأساسية حتى مستوى C2 (التنفيذ) ثم وضع المؤشرات يجب أن يحقق الكفاءة C2 هذا هو لتلبية الحد الأدنى من الكفاءة التي تستخدم كمرجع لتحقيق المعايير الوطنية. ومع ذلك، يمكن تطوير مؤشرات تتجاوز صلاحيات دينار كويتي وفقا لشروط سنن أن المعلمين والمدارس يمكن ضبط الكفاءات التي يتعين تحقيقها على أساس إمكانات الطلاب. نضع في اعتبارنا. ينبغي أن يتم مستوى الكفاءة المستخدمة يقام تسلسليا يعني من مستوى الكفاءة الأسهل إلى الأصعب. لذا، إذا كان مستوى الكفاءة ينبغي أن يبدأ من C1، إلى C2. إذا كان مستوى الكفاءة يبدأ بـ C2، ينبغي أن تكون الكفاءة التالية C3 وغير مبررة إلى C1.



ب - تحليل المؤشرات على أساس مستوى الكفاءة في الأهمية والاستمرارية والملائمة والاستخدام في الكفاءة الأساسية الأهمية هي مستوى الأهمية. أن المؤشر مهم يسيطر عليه المتعلمون. والاستمرارية مستدامة، مما يعني أن المؤشر سيكون الأساس للمؤشر التالي أو سيكون له علاقة بالمؤشر على المستوى المتقدم. تعني الصلة أن المؤشر مرتبط بمواضيع أخرى. التنوع يعني أن المؤشر له قيمة تطبيقية في الحياة الاجتماعية والمجتمع.

ب - تصنيف المؤشرات إلى ثلاثة مستويات،

- 1) المؤشرات الرئيسية هي المؤشرات التي تلبي أفضل معايير الأهمية والاستمرارية والملائمة والاستخدام. الكفاءة المطلوبة من قبل المؤشرات الرئيسية هي الحد الأدنى من الكفاءة بالدينار الكويتي. يجب أن تذكر المؤشرات الرئيسية خطياً في تطوير الخطة، ويجب أن يتم تفعيلها في تنفيذ عملية التعلم، بحيث يتم تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب على أساس مطالب الكفاءة الأساسية من الموضوعات.
- 2) والمؤشرات الداعمة هي مؤشرات تساعد المتعلمين على فهم المؤشرات الرئيسية. ويسمى مؤشر الدعم هذا المؤشر المسبق الذي يعني الكفاءة التي سبق أن تعلمها الطالب، والمتعلقة بالمؤشرات الرئيسية التي تمت دراستها.
- 3) مؤشرات الإثراء وفقاً لمعنى الإثراء، ومؤشر الإثراء هو مؤشر لديه مطالب الكفاءة التي تتجاوز متطلبات الكفاءة من الكفاءة الأساسية المعايير الأقل. ولا ينبغي دائماً أن تكون مؤشرات الإثراء في كل وضع للمؤشرات. وسيتم صياغة مؤشرات التخصيص من قبل اختصاصي التوعية إذا كان المتعلمين المحتملين لديهم كفاءات أعلى من وتحتاج إلى تحسين جيد من المعايير الأقل من الكفاءة الأساسية.

وينبغي أن نتذكر أنه عند إجراء التقييم، فإن المؤشر الذي يجب اختباره على الطلاب هو المؤشر الرئيسي، لأن المؤشر الرئيسي يصبح مقياس الحد الأدنى لإنجاز الكفاءات وتحقيق المعيار الوطني. في حين أن المؤشرات الداعمة ومؤشرات التخصيص في إجراء التقييم تعدل مع مستوى احتياجات فهم المتعلمين للمؤشرات الرئيسية التي تم تقديمها.

ويعرض الجدول التالي الأفعال التي يمكن استخدامها في صياغة المؤشر.

الجدول 1. الأفعال المجال الإدراكي

المعرفة C1	فهم C2	تنفيذ C3	تحليل C4	توليف C5	التقييم C6
اقتبس	تقدير	عين	تحليل	التلخيص	مقارنة تقييم تلخيص
يذكر	صنف	فرز	التدقيق	مجموعة	مباشرة
شرح	وصف	تحديد	حل	منعش	نقد
رسم	تفصيل	تطبق	أكد	جمع	وزن
مكتوبة	ربط	ضبط	كشف	صنف	قرر
تحديد	مقارنة	حساب	تشخيص	تشفير	فصل
الاشتراك	عد	عدل	اختيار	الجمع	توقع
عرض	المتناقضة	تصنيفها	تفصيل	تشكل	وضح

وضع العلامات	تغيير	عد	ترشح	مؤلف	عين
مؤشر إعطاء	المحافظة	بناء	رسم	بناء	فسر
زوج	حل الشفرة	تعتاد	مزجها	تغلب	المحافظة
دعوة	نسيج	تحديد	ترشيد	صلة	تفصيل
علامة	تميز	وصف	اختبار	خلق	قياس
قرأ	بحث	استعمال	سطع	خلق	تبنى
أدرك	حفر	القاضي	بحث	تصحيح	إثبات ذلك
حفظ	تشكل نموذجا	قطار	صياغة	ابتكار	التحقق من صحة
قلد	شرح	حفر	تلخيص	خطة	اختبار
تدوين الملاحظات	التعبير	التعبير	اكتشاف	إملاء	دعم
	نمط مختلف	التكيف	تحليل	زيادة	

اختار	وضح	تعظيم	بحث	وسع	كرر
مشروع	تسهيل	قيادة	العمل	تلخيص	نسخ
	شكل	تحرير	سؤال	تكهن	بحث
	صياغة	التعادل	تصور	تبنى	اختار
	عمم	اختار	تنفيذ	توضيح	أعلن
	دمج	قياس	تكهن	تعلم	
	دمج	قطار	إنتاج	الجدولة	
	حصر	نقل	تحويل	رمز ذلك	
	رمم	التعادل		تتبع	
	يعرض	تشكل		إرسال	

		محاكاة		الإعداد	
		حل		إنتاج	
		فعل		تبنى	
		لجدولة		إعادة	
		تحويل			

الجدول 2. الأفعال من المجال العاطفي

تلقى A1	الرد على A2	تقييم A3	إدارة A4	لايف A5
اختار	إجابة	يفترض	تبني	تغيير السلوك
استجواب	مساعدة	مقنع	تغيير	كن نبيلة
تابع	عرض	كامل	رتب	تؤثر
منح	خطر	طمأن	صنف	استمع
تبني	من فضلك	وضح	الجمع	التأهل
أطاع	ترحيب	بدء	المحافظة	خدمة
مهتم	دعم	الاعتقاد	بناء	عرض
	وافق	دعا	تشكيل رأي	إثبات ذلك
	يعرض	دمج	دمج	حل

	تقرير	اقترح	إدارة	
	اختار	أكد	التفاوض	
	قول	المساهمة	التفاوض	
	فرز			
	رفض			

انتحال شخصية P1	التلاعب P2	تحول P3	المفصلية P4
نشط	تصحيح	استبدال	تحول
ضبط	تظاهر	تحريف	شحن
دمج	ابتكار	إرسال	شكل
تطبق	فرز	خطوة	مطابقة
مجموعة	قطار	دفع	استعمال
جمع	حل	ممتع	البدء
وزن	تحديد	إنتاج	حملة
خفض	شغل	مزيج	نوع
بناء	وضع	العمل	بقعة



الجدول 3. الأفعال المجال النفسي

الرسم	إعادة	جعل	تغيير
ترخي	التعبئة	تلاعب	نظيف
وزن	لف	رسم	وضع
		مزيج	بنيات

## 6. عينة خطة تنفيذ التعليم قبل التطور

وبغية تبسيط دراسة ناتج التطور، يتم عرض أمثلة عن خطة تنفيذ تعلم المناهج لعام 2013 كمالحظة ومقارنة. وعلاوة على ذلك، يمكن ملاحظة القسم بانجيان الذي أصبح محور البحث والتطوير.

### خطة تنفيذ التعليم المناهج الدراسية 2013 المصحح سنة 2017

اسم المدرسة :

الموضوع : اللغة العربية وآدابها

الصف / الفصل الدراسي : زي / حتى

المادة الأساسية : نص القصة، الفصل الخامس القصة النموذجية من القصص العربية

تخصيص الوقت : 6 اجتماعات (6 × 2 الساعتان الدراسيتان)

أ. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءات الأساسية	مؤشر
3.1 تحديد نص القصة (القشاش) القصير والبسيط، مع الأخذ بعين الاعتبار الوظيفة الاجتماعية، بنية النص، والعناصر اللغوية، وفقا لسياق استخدامه	3.1.1 قدرة على ريتيل قصة الحكيم الهندي.
	3.5.2 قدرة على ريتيل قصة الرجل الحكيم وابنه.
4.1 شرح النص السردي البسيط والشفوي المتعلق بنص القصة (القشاش) من خلال مراعاة الوظائف الاجتماعية، بنية النص، والعناصر اللغوية في السياق مؤشر	3.5.2 قادر على إعادة كتابة قصة السيدة عائشة را.
	4.1.1 قدرة على جعل تحديد تجسد قصة الحكيم الهندي.
	4.1.2 قدرة على جعل تحديد قصة مثالية من الحكماء وأطفالهم.
	4.5.3 قدرة على جعل قصة مثالية تحديد سعيدة عايشة ر

### ب. أهداف التعلم

الطلاب قادرين على معرفة وشرح قصة من خلال الالتفات إلى الوظيفة الاجتماعية، بنية النص، وعناصر لغوية من نص التفاعل بين الأشخاص وكتب وفقا لسياق استخدامه

### ج. مواد التعلم

### نص القصة (القشاش)

1. الوظيفة الاجتماعية: أخبر وشرح قصة.
2. بنية النص: نص القصة العربية بسيط
3. العناصر اللغوية: (أ) النحو: مشهد، (ب) الكلام، ضغط الكلمة، التجويد. (ج) الإملاء وعلامات الترقيم، و (د) الكتابة اليدوية

### د. طريقة التعلم: التعلم المباشر (التعلم المباشر)

ه. التعلم وسائل الإعلام: السبورة، علامات، أجهزة الكمبيوتر المحمول، لد، المتكلم

### و. موارد التعلم

1. اللغة العربية وآدابها لغة الكتاب والثقافة الدرجة الثانية عشر سما / ما (2016)، من قبل ديان أرتا دينا راتو، ناشر ميدياتاما، سوراكارتا.
2. سد العربية بينا ياديك (2002)، عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ناشر مؤسسات الوقف الإسلامي، المملكة العربية السعودية.
3. العربية-الإندونيسية قاموس (1999)، من قبل محمود يونس، ناشر هيداكاريا أغونغ، جاكرتا.
4. مواد من مصادر مختلفة / مراجع أخرى مثل كتب القصة والروايات والمجلات والصحف والإنترنت.

ز. خطوة التعليم  
الاجتماع الاول: المبرودات (ساعتان / 90 دقيقة)

PK/HOTS/4C/Literasi	خطوات التعلم	الرقم
تطوير الطبيعة	مقدمة النشاط (10 دقائق) 1. يفتح المعلم الدرس بتحيات ومقدمات 2. يشرح المعلم أهداف التعلم للمتعلمين عن المفردات 3. يوجه المعلم المتعلم إلى الاهتمام بما سيتم تعلمه عن المفردات	أ
معرفة القراءة والكتابة	النشاط الأساسي (70 دقيقة) (النشطة، الإبداعية، فعالة، متعة) لاحظ 1. المعلم يوجه المتعلم لمراقبة العمود المفردات 2. يوجه المعلم المتعلم إلى حفظ المفردات العربية	ب
الخرج	تطلب 1. يساعد المعلمون المتعلمين على طرح أسئلة للمعلمين حول المفردات غير المفهومة بشكل جيد. 2. يشرح المعلمون ما يتعلمه المتعلمون بصبر وحماس.	
الخلاق	محاولة يرافق المعلمون المتعلمين للقيام بالأنشطة 1. يعطي المتعلمون معنى للمفردات العربية.	

	<p>2. المتعلمين إعطاء معنى وفقا للمفردات الاندونيسية.</p> <p>3. يوفر المتعلمين المفردات العربية والمعادلات المفردات.</p>	
التواصل	<p>النشاط الختامي (10 دقائق)</p> <p>1. يعكس المعلم نتائج التعلم لدى المفردات.</p> <p>2. يقوم المعلم بتقييم المواد ويعين المتعلم لدراسة المواد التالية.</p> <p>3. المعلم يعلم المسألة التالية، إستاروت ماهاروتول</p> <p>!</p>	ج

*Ket : PK = Pengembangan Karakter*

*HOTS= High Order Thinking Skill*

*4 C= Collaboration, Communication, Critical, Creative*

اللقاء الثانية : مهارة الاستماع (ساعتان الدراسيتان أو 90 دقيقة)

PK/HOTS/4C/Literasi	خطوات التعلم	الرقم
تطوير الطبيعة	<p>مقدمة النشاط (10 دقائق)</p> <p>4. يفتح المعلم الدرس بتحيات ومقدمات</p>	أ

	<p>5. يشرح المعلم الغرض من التعلم للمتعلمين حول مهاراتهم "إستيماء"</p> <p>6. المعلمون دليل المتعلمين على إيلاء الاهتمام لما سيتم تعلمه عن إستراتيجيات مهاراتهم "إستيماء"</p>	
<p>معرفة القراءة والكتابة</p>	<p>النشاط الأساسي (70 دقيقة) (النشطة، الإبداعية، فعالة، متعة)</p> <p>لاحظ</p> <p>1. يوجه المعلم المتعلم لمراقبة النص العربي.</p> <p>2. يوجه المعلم المتعلم إلى الاستماع إلى النص الذي سيقراه المعلم.</p>	<p>ب</p>
<p>الخرج</p>	<p>تطلب</p> <p>1. يسهل المعلم المتعلم على طرح بعض الأسئلة حول النص تحت عنوان هي وواتو خالد</p>	

	2. يشرح المعلم أسئلة المتعلم بصبر وحماس.	
الخالق	<p>محاولة:</p> <p>يرافق المعلمون المتعلمين للعمل على الأنشطة:</p> <p>1. يجيب المتعلمون على بعض الأسئلة المتعلقة بالنص المعنون "رحلاتو إيلا سياتي البحري"</p> <p>2. يستمع املتعلمون، ويرون ويكررون قراءة املعلمني.</p> <p>3. يكمل المتعلمون الجملة من خالل الستماع إلى مالحظات المعلم</p>	
التواصل	منطق	ج
	المعلم يرشد المتعلم لاتخاذ الفكرة الرئيسية من	



	النص.	
	التواصل	
	يوجه المعلم المتعلم إلى تقديم الفكرة الرئيسية للنص أمام الصف.	
	النشاط الختامي (10 دقائق)	
	1. المعلمين تعكس نتائج التعلم حول مهارات اتول إستيما!	
	2. يوفر المعلم التغذية المرتدة على عملية التعلم من المواد.	

ح. تقييم نتيجة التطور  
اللقاء الأول: المفردات  
**1. النشاط الأول**

البيان	الجانب المقيم	اسم الطلاب	الرقم
	دقة معنى المفردات		
			1
			2

قيمة النشاط = جملة الإصابة المكتسبة x 100  
جملة الجميع  
البيان: الإصابة الأكثر هي جملة السؤال

## 2. النشاط الثاني

البيان	الجانب المقيم	اسم الطلاب	الرقم
	دقة معنى المفردات		
			1
			2

قيمة النشاط = جملة الإصابة المكتسبة x 100  
جملة الجميع  
البيان: الإصابة الأكثر هي جملة السؤال

7. نتائج التطور

نتائج تطوير خطة تعلم المناهج 2013  
الدروس المستفادة اللغة العربية العربية

نتائج تطوير خطة تعلم المناهج 2013  
الدروس المستفادة اللغة العربية العربية

خطة تنفيذ التعلم من K-13 تطوير النتائج

- اسم المدرسة :  
الموضوع : اللغة العربية وآدابها  
الفصل / الفصل الدراسي :  
المادة الرئيسية :  
تخصيص الوقت :

أ. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

المؤشرات	الكفاءة الأساسية
----------	------------------

موافق بالكفاءة في التخطيط	تطورها المعلم

ب. أهداف التعلم (وفقا لأهداف التعلم المدرجة في المنهج)

إكسلانتيون: الهدف هو محاولة لتوفير صياغة النتيجة المتوقعة لموضوع التعلم بعد إكمال تجربة التعلم.  
ج. مواد التعلم (وفقا لمواد الدرس في المنهج الدراسي وأدلة التعليم)

إكسلانتيون: المواد التعليمية هي أجزاء محددة من العلم بأكمله أن الطلاب يجب أن يدرسوا في مراحل وفقا للمناهج والمبادئ التوجيهية المنهج.

د. أساليب التعلم) دائما استخدام النهج العلمي M: 5 مراقبة، يسأل، في محاولة، التفكير، القائد)

إكسلانتيون: طرق التعلم هي طرق مختلفة لتحقيق نتائج التعلم المختلفة في ظل ظروف مختلفة. في استخدام الأسلوب يجب على المعلم التكيف مع الظروف، والغلاف الجوي في الفصول الدراسية، وعدد من الطلاب الذين يدرسون. وينبغي أن تكون أهداف التعلم دليلاً مطلقاً في اختيار الأساليب.

هـ. وسائل الإعلام التعليمية (تتكيف مع خصائص التعلم ومواد التدريس)

إكسلانتيون: تعلم الوسائط هو أداة تستخدم في دعم خلق التعلم الفعال والكفاء. هناك خمس طرق في تصنيف وسائل الإعلام لوصف استراتيجية تسليم التعلم، وهي: (1) مستوى الدقة في وصف شيء ما، (2) مستوى التفاعل الذي يمكن توليده، (3) مستوى القدرة الخاصة لديه، (4) مستوى الدافع الذي يمكن أن تولده، و (5) التكلفة المطلوبة

و. الموارد التعليمية (الكتب الإلزامية وغيرها من المصادر وفقاً لخصائص التعلم والمواد التعليمية)  
الشرح: أي شيء يمكن أن يكون مادة مرجعية في التعلم يمكن أن يكون كتيب المعلم، كتاب الطالب، كتاب مرجعي، والبيئة، والطبيعة أو غيرها من الأشياء التي يمكن استخدامها كمصدر للتعلم.

ج خطوات التعلم  
الاجتماع الأول: ..... (2 جب / 90 دقيقة)

الرقم	خطوات التعلم	تقييم عملية التعلم
أ	<p>مقدمة النشاط (10 دقائق)</p> <p>1. يفتح المعلم الدرس بتحيات ومقدمات</p> <p>2. يشرح المعلم أهداف التعلم للمتعلمين حول .....</p> <p>3. دليل المعلمين المتعلمين القيام نموذج التعلم .....</p>	<p>عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلمون بإجراء تقييم باستخدام إرشادات تقييم أصيلة. ويركز التقييم على 4 نقاط، وهي (بيكاي، محو الأمية، 4 C و هوتس)</p>
ب	<p>النشاط الأساسي (70 دقيقة)</p> <p>(النهج العلمي M5 :مراقبة، يسأل، محاولة، التفكير، التواصل)</p>	<p>(انظر عنوان التقييم نشاط العملية)</p>

	<p>(كيفية ملء العمود النشاط الأساسي وعملية التقييم انظر التعليمات على ملء العمود النشاط ريب التنمية الأساسية في الجزء السفلي من هذه الصفحة)</p>	
	<p>النشاط الختامي (10 دقائق)</p> <p>1. يعكس المعلمون نتائج التعلم عن.....</p> <p>2. يقوم المعلم بتقييم المواد ويعين المتعلم لدراسة المواد التالية.</p> <p>3. المعلم يعلم المزيد من المواد، وهذا هو عن .....</p>	ج

الاجتماع الثاني : ..... (2 جب / 90 دقيقة)

الرقم	خطوات التعليم	تقييم عملية التعلم
أ	<p>مقدمة النشاط (10 دقائق)</p> <p>1. يفتح المعلم الدرس بتحيات ومقدمات</p> <p>2. يشرح المعلم أهداف التعلم للمتعلمين حول</p> <p>.....</p> <p>3. دليل المعلمين المتعلمين القيام نموذج التعلم.....</p>	<p>في عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلمون بإجراء تقييم باستخدام إرشادات تقييم أصيلة. ويركز التقييم على 4 نقاط، وهي (بيكاي، محو الأمية، 4 C و هوتس)</p>
ب	<p>النشاط الأساسي (70 دقيقة)</p> <p>(المنهج العلمي M5 : مراقبة، طلب، محاولة، التفكير، التواصل)</p>	<p>(انظر عنوان التقييم نشاط العملية)</p>



	<p>(كيفية ملء العمود النشاط الأساسي وعملية التقييم انظر التعليمات على ملء العمود النشاط ريبب التنمية الأساسية في الجزء السفلي من هذه الصفحة)</p>	
	<p>النشاط الختامي (10 دقائق)</p> <p>1. يعكس المعلمون نتائج التعلم عن.....</p> <p>2. يقوم المعلم بتقييم المواد ويعين المتعلم لدراسة المواد التالية.</p> <p>3. المعلم يعلم المزيد من المواد، وهذا هو عن .....</p>	ج

ح. تقييم نتيجة التطور  
اللقاء الأول: ...  
1. النشاط الأول

البيان	الجانب المقيم	اسم الطلاب	الرقم
	دقة معنى المفردات		
			1
			2

قيمة النشاط = جملة الإصابة المكتسبة x 100  
جملة الجميع  
البيان: الإصابة الأكثر هي جملة السؤال

2. النشاط الثاني

البيان	الجانب المقيم	اسم الطلاب	الرقم
	دقة معنى المفردات		
			1
			2

قيمة النشاط = جملة الإصابة المكتسبة x 100

## جملة الجميع البيان: الإصابة الأكثر هي جملة السؤال

ج. التوجيه في إملء عمود الأنشطة الأساسي (خطة تنفيذ التعليم) وتقييم عملية نتائج التطور  
1. إطار التفكير

ويكمن الاختلاف الأساسي بين خطة تنفيذ تعلم المنهج الدراسي 2013 ونموذج خطة تنفيذ خطة التنمية في قسم النشاط الأساسي للدرس وتقييم عملية النشاط. في هذا النموذج الإنمائي يتم دمج أنشطة التعلم بين النهج العلمي (5) M مراقبة، يسأل، محاولة، التفكير، التواصل) في نشاط التعلم سليمة وفقا للطريقة المستخدمة. لهذا السبب، فإن الطريقة المختارة في خطة التخطيط الإنمائي لهذا التطور تستخدم دائما أساليب التعلم المعرفي البناءة. وجهة النظر البناءة للمعرفة تشير إلى أن التعلم هو محاولة لإعطاء معنى للطلاب من خلال التجربة من خلال الاستيعاب والإقامة مما يؤدي إلى تشكيل هيكلها المعرفي. عملية التعلم كمحاولة لإعطاء معنى للطلاب من خلال الخبرة من خلال الاستيعاب والإقامة الدعائم التي من شأنها أن تشكل بناء المعرفة للهيكل المعرفي للمتعلم.

في خطة الدرس المنهجية لعام 2013 قبل تطوير أنشطة التعلم المنعكسة في الأنشطة الأساسية لا تزال جزئية، لا يوجد توجيه حول استخدام طرق التعلم ذات الصلة بخصائص المواد التي سيتم تدريسها، ولا يوجد عمود تقييم أصيل في عملية التعلم. في حين يتم تقديم نموذج التنمية التوجيه-بيتوننتوك على وجه التحديد استخدام الأساليب ذات الصلة وفقا لخصائص المواد التعليمية واستخدام عنوان التقييم الأصيلة خلال عملية التعلم يحدث. أما فيما يتعلق بتقييم نتائج التعلم، فما زال العمل جاريا في نهاية أنشطة التعلم. لذلك، من أجل ملء عمود النشاط، يجب أن يكون مفهوما أولا: (1) نماذج التعلم للمنهج 2013، (2) تحديد الطريقة، (3) اختيار وتحديد الطرق، و (4) العوامل التي تؤثر على الاختيار وتحديد أساليب التعلم.

## 2. كيف الاختيار وتبين أساليب التعليم؟

اختيار واستخدام أساليب التعلم يتطلب الدقة والدقة لخلق أنشطة التعلم فعالة وفعالة والحصول على النتائج وفقا للأهداف المرجوة. ولذلك فمن الضروري فهم بعض الأشياء قبل اختيار وتحديد طريقة في التعلم.

أ - أساليب التعليم في المنهج الدراسي 2013

وتشمل نماذج التعلم في تنفيذ منهج عام (2013) 1 (نموذج الإفصاح للطلبة الذين يجدون والبحث والبحث، والذي يتضمن التعلم عن التعلم والاستقصاء)، 2 (نموذج التعلم القائم على المشكلة)، 3 (التعلم القائم على المشاريع) بيبل (و) 4 (نموذج التدريب القائم على الإنتاج (بت)). كل نموذج التعلم لديه خطوة عمل (بناء الجملة) تيرسيديري. ويستند كل نموذج من مناهج التعليم في عام 2013 إلى نهج علمي، ولذلك فإن أهم احتياجات المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 قادرة على مساعدة الطلاب على صياغة وحل المشاكل من خلال مختلف الندرات للعمل المحدد. في هذا المنتج تطوير شملت بعض من أساليب تعلم اللغة التي تنتمي إلى مجموعة أربعة نماذج التعلم المناهج 2013.

ب - فهم أساليب التعليم

وبصفة عامة فإن الطريقة تعني الطريقة أو الإجراء المستخدم لتحقيق هدف معين. في قاموس إندونيسي كبير، الأسلوب يعني الطريقة العادية المستخدمة لأداء وظيفة من أجل تحقيق كما هو مطلوب. في حين أن التعلم هو مجموعة من الأنشطة التي صممها المعلمون لتحديث عملية التعلم في المتعلمين. ويمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لتحديث عملية تعلم ذات مغزى مع الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المرجوة / نتائج التعلم.

ج- اختيار وتحديد أساليب التعلم

طريقة التعلم يمكن استخدامها بعد من خلال الاختيار الذي هو وفقا لصياغة الأهداف التي يتعين تحقيقها. ومن الأمور التي يجب مراعاتها في اختيار وتحديد الأساليب التي ينبغي استخدامها في التعلم ما يلي: (أ) القيمة الاستراتيجية للطريقة وفاعلية استخدامها، أي الطعن في أسلوب في أنشطة التعلم. إذا كانت الطريقة المستخدمة للتسبب في جذب، مما تسبب في

ارتفاع الدافع التعلم والرغبة في تكرار الأسلوب المستخدم هو ذات الصلة. في حين أن مقياس فعالية الأسلوب هو سرعة تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها من التعلم. إذا كانت الطريقة المستخدمة تثبط ثم الطريقة غير فعالة وغير ذات صلة لأهداف التعلم.

#### د- العوامل المؤثرة على التحديد وطريقة التحديد

من حيث المبدأ، أي من الطرق هي مثالية وتناسب على جميع المواد التعليمية. كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. ولذلك، تجدر الإشارة إلى أن عدة عوامل تؤثر على اختيار وتحديد الطرق.

(1) الهدف الذي يتعين تحقيقه هو هدف أنشطة التعلم. وينبغي أن تكون الأهداف مبادئ توجيهية، واتجاهات، وفي نفس الوقت الجو الذي سيولد في أنشطة التعلم. اليقين من عملية التعلم ينبع من رحيل واضح من صياغة أهداف التعلم. وكلما كانت الأهداف أكثر وضوحاً وتفصيلاً، كان من الأسهل تحديد طريقة التعلم والعكس بالعكس.

(2) الموضوع: هو عدد من المواد التعليمية التي سيتم تسليمها من قبل المعلمين للمتعلمين. عند إعداد المواد التعليمية، يجب على المعلمين فهم ما إذا كانت المواد التي سيتم نقلها في شكل المعرفة المفاهيمية والمعرفة الواقعية والإجرائية أو المعرفة المتعلقة بالمهارات.

(3) المتعلمين كما تعلم المواد: المتعلمين وخصائص مختلفة، مثل: المصالح والمواهب والعادات، والدافع، والوضع الاجتماعي، ووضع بيئة الأسرة والأمل في المستقبل. الاختلافات جوانب علم النفس، مثل: طبيعة هادئة، سوبر نشطة، مغلقة، البهجة، هادئة، مودي، وبعض حتى تظهر السلوك الذي يصعب التعرف عليه. كل هذه الاختلافات تؤثر على اختيار وتحديد أساليب التعلم.

(4) حالة أنشطة التعلم هي بيئة ديناميكية، ولذلك يجب أن تكون حذراً في النظر في الوضع. في أوقات معينة يمكن أيضاً أن يتم التعلم خارج الفصول الدراسية أو في العراء.

(5) المرافق هي مرافق دعم والبنى التحتية التي يمكن أن تسهل أو تمنع في تحقيق هدف التعلم. مثال: يصبح المختبر أداة مهمة جداً إذا كان اختيار طريقة التعلم هو التجربة.





4) في التفكير العالي مهارات التفكير: هل أظهر الطالب الجهد للتفكير في مستوى عال أثناء نشاط التعلم؟ لجعله أسهل لتقييم عند الدرس يحدث، يمكنك استخدام تقنية التحقق من جيد & أقل. والباقي يعتبر ذا قيمة كافية (معياري معياري / بشكل عام). للحصول على قيمة (B جيدة) للحصول على التقدير والتعزيز في حين أن قيمة (K أقل) يحتاج إلى القيام به التدريب / تحسين مع التعزيز.

#### د. الطريقة العامة في تعليم اللغة العربية

إن أسلوب التعلم العربي التقليدي هو أسلوب تعلم عربي يركز على "اللغة كتقافة علمية"، لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني دراسة عميقة عن علم اللغة العربية، سواء من الناحية النحوية / النحوية (كويد ناهو)، أو مورفيمس / مورفولوجيا (كويد) كما شارف) أو الأدب (أداب). ومن الطرق المطورة والمعروفة لهذا الغرض طرقا القويد والترجمة. طريقة قادرة على البقاء على قيد الحياة عدة قرون، وحتى اليوم بيزانترن في اندونيسيا، وخاصة السلفية بيسانترن لا تزال تطبق هذه الطريقة. ويستند هذا إلى ما يلي: أولاً، يبدو أن هدف تعلم اللغة العربية هو الجوانب الثقافية / العلمية، وخاصة ناهو والعلوم شرف. ويعتبر كل من مهارات ناهو كمطلب مطلق كأداة لفهم النصوص العربية الكلاسيكية / الكلمات التي لا تستخدم حروف العلة، وغيرها من علامات الترقيم. ثالثاً، الميدان هو تقليد وراثي، وبالتالي فإن القدرة في هذا المجال يعطي شعوراً بالثقة.

وطريقة تعليم العربية الحديثة هي طريقة تعليمية موجهة لغرض اللغة كأداة. أي أن اللغة العربية تعتبر وسيلة للتواصل في الحياة الحديثة، لذلك فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بفعالية وقادرة على فهم الكلمات / العبارات باللغة العربية. الطريقة المستخدمة عادة في التعلم هي الطريقة المباشرة (تربياس آل-موباسيسيارا). ويستند ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي، وبالتالي يجب أن يتم إبلاغ وتدريبهم على تعلم الأطفال اللغة.

1. أساليب القواعد والترجمة



وتعرف هذه الطريقة أيضا بالطريقة التقليدية. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو وجود "المنطق العالمي" الذي هو أساس جميع اللغات في العالم، في حين أن النحو هو فرع المنطق. وتوجه هذه الطريقة للمتعلمين إلى (1) قراءة المزيد من النصوص الأدبية العربية أو العربية، و (2) لها قيم تأديبية وتطور فكري. التعلم في هذه الطريقة يهيمن عليها القراءة والكتابة. المفردات المستفادة هي مفردات اختبار القراءة، حيث يفترض أن تكون الجملة أصغر وحدة في اللغة، ويفضل دقة الترجمة، وتستخدم اللغة الأم في عملية التعلم.

## 2. الطريقة المباشرة

هذا الأسلوب له الغرض الذي يركز على المتعلم من أجل الحصول على الكفاءة الناطقة جيدة. ولذلك، فإن أنشطة التعليم والتعلم العربية تتم باللغة العربية مباشرة من خلال المظاهرات والحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة مع لغة المتعلمين.

## 3. الطريقة السمعية الشفوية

هذا الأسلوب هو أكثر شعبية تطبيق بسبب أهمية الحرب. في تاريخ الحرب العالمية الثانية، يحتاج الأميركيون إلى أفراد الجيش الذين يتقنون اللغات الأجنبية من أجل التوسع. لذلك، هذا الأسلوب هو المعروف أيضا باسم أسلوب الجيش. تعلم لغات أكثر مكرسة للاهتمام في نطق الكلمة، توبيان (التدريبات) عدة مرات بشكل مكثف. على غرار الأساليب السابقة، النوبي (التدريبات) هي التقنية الأساسية في التعلم. انها مجرد تركيز الأهداف أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث.

## 4. الطريقة الاتصالي

هناك مبدآن أساسيان هما الأكثر أهمية في هذا النهج هو معنى في كل شكل من أشكال اللغة المستفادة والشكل والمتنوع ومعنى اللغة يرتبط ارتباطا وثيقا بحالة وسياق اللغة. لا يرتبط النهج الاتصالي بتدفق لغوي واحد أو الانضباط، ولكن أيضا يستخدم ما هو فائض في مجموعة متنوعة من المدارس أو التخصصات الأخرى. هذا يختلف كثيرا عن طريقة أديولينغوال التي تشير فقط إلى الأسس الأساسية للتدفق اللغوي الهيكلي وفكرة السلوك. ويهدف هذا

النهج إلى المتعلمين لديهم الكفاءة التواصلية، وهي القدرة على استخدام أنظمة اللغة بشكل فعال وصحيح. الاستخدام السلس للغة مقبولة يصبح الهدف الرئيسي الذي يتعين تحقيقه. في تعلم اللغة العربية مع نهج التواصل، إتقان المعنى (نوسي / فيكرا) مهم جداً، لذلك يتم عرض محتوى الدرس في السياق. في حين يتم تدريس بنية اللغة المتكاملة في السعي لمهاراته العربية. القدرة المتوقعة ليس فقط المهارات اللغوية، ولكن أيضاً عناصر اللغة، مثل شارف و ناهو. مواد الدرس في شكل حوار، تجربة المتعلمين، وممارسة التعبير، ولكن توبيان لا تعطى إلا عند الضرورة. في حين أن اللغة الأم والترجمة يمكن استخدامها في بعض الأحيان.

#### 5. الطريقة الانتقائية

يتطلب هذا النهج التعلم أساليب التعلم المناسبة. المؤامرة الصحيحة هي طريقة انتقائية، وهذا هو الأسلوب المشترك الذي يأخذ الجوانب الإيجابية سواء من المهارات ومعرفة اللغة، وذلك لتحقيق الهدف ونتائج التعلم القصوى. وتشمل هذه الأساليب الانتقائية أساليب المحادثة، والقراءة، والممارسة، والتعيين

#### هـ. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية

خيارات الطرق المعروضة أدناه ليست مطلقة. يمكن للمعلمين اختيار بدائل أخرى وفقاً للظروف في المدارس الخاصة بهم في حين لا تزال تنظر في عوامل اختيار وتعريف أساليب التعلم. تسلسل العرض على أساس إجراءات التعلم 4 المهارات اللغوية، وهي: (1) الاستماع، (2) يتحدث، (3) القراءة، و (4) الكتابة.

#### 1. تعليم مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفهية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات، والنقاط المحتوى أو رسالة وفهم معنى الاتصالات التي تم نقلها من قبل المتكلم من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

الاستماع هو أحد جوانب المهارات اللغوية القمعية، والاستماع بعناية إلى ما يقوله الناس أو يقرأ ذلك بما في ذلك الاستماع إلى أصوات اللغة، وتحديد، وتفسير، وتقييم، والرد على المعنى الواردة فيه. وتشمل الأساليب ذات الصلة بتعلم مهارات الاستماع ما يلي:

#### أ. طريقة المفصلية

طريقة التعبير هي طريقة مثل رسالة السلسلة، وهذا يعني ما أعطى من قبل المعلم، يجب على الطالب الاستمرار في شرح ذلك للطلاب الآخرين (زوج من مجموعة). هنا هو تفرد هذا الأسلوب من التعلم. ويطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على العمل ك "متلقين للرسائل" وأن يكونوا بمثابة "رسل"، وأن طريقة التعلم التخطيطي هي طريقة تعلم تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم حيث يتشكل الطلاب في مجموعات صغيرة. كل طالب في المجموعة لديه مهمة مقابلة أصدقائه في المجموعة حول المواد التي تمت مناقشتها حديثاً. مفهوم الفهم لا غنى عنه في هذا النمط من التعلم. بناء الجملة من الأسلوب أرتيكولاتيون هو:

- 1) المعلم ينقل الكفاءة التي يتعين تحقيقها.
- 2) يعرض المعلم المادة كالمعتاد.
- 3) لمعرفة امتصاص الطلاب، تشكيل مجموعة مقترنة من شخصين.
- 4) تعيين واحد من الطلاب من الزوجين لاقول المواد الجديدة الواردة من المعلم والشريك سمع في حين جعل الملاحظات الصغيرة، ثم تبديل الأدوار. كذلك فعلت المجموعات الأخرى.
- 5) تعيين الطلاب في المنعطفات / نقل عشوائياً نتائج المقابلات مع الأصدقاء من شريك حياتهم حتى بعض الطلاب قد سلمت نتائج المقابلة.
- 6) كرر المعلم / يشرح المواد التي لم يفهمها الطالب.
- 7) الاستنتاج / الغلاف.

ب. بالطبع دورة تصحيح هوري

دورة التعلم طريقة الساعات ساعة هي طريقة التعلم التي يمكن أن تخلق جو الطبقة لتكون ممتعة وممتعة لأن كل طالب الذي يمكن الإجابة بشكل صحيح ثم مطلوب من الطالب ل' shout'hore! أو يصف المفضلة الأخرى. طريقة التعلم من الدورة التدريبية هوراي هو أيضا وسيلة للتعلم عن طريق اختبار فهم الطلاب باستخدام السؤال حيث الأجوبة على الأسئلة المكتوبة على بطاقة أو مربع التي تم تجهيزها بأرقام وللطلاب أو المجموعات الذين يحصلون على إجابات أو علامات الإجابة الصحيحة أو لا يجب أن يصرخ فورا "هوراي" أو غناء نوبات المجموعة. طريقة الرعب بالطبع الدورة التدريبية هي:

- (1) المعلم ينقل الكفاءة التي يتعين تحقيقها.
- (2) يقدم المعلم أو يوضح مادة حول الموضوع مع السؤال والجواب
- (3) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- (4) لاختبار فهم الطلاب لصنع بطاقات أو صناديق وفقا للحاجة ومليئة أرقام المعلم المحدد.
- (5) يقرأ المعلم السؤال بشكل عشوائي، يكتب الطالب الجواب في البطاقة أو المربع الذي يذكره المعلم.
- (6) بعد قراءة أسئلة وأجوبة الطلاب، يناقش المعلمون والطلاب الأسئلة المطروحة.
- (7) لليمين، والطلاب تعطي قائمة الاختيار (v) وعلى الفور صيحة هوراي أو الغناء يل ينينا.
- (8) يتم احتساب درجة الطالب من الإجابة الصحيحة والعديد من الصياح الصراخ.
- (9) المعلمين مكافأة أولئك الذين يحصلون على علامات عالية أو الذين يحصلون على الكثير من هوراي.

## 2. تعليم مهارة الكلام

يتحدث هو القدرة على نطق الأصوات النطق أو الكلمات للتعبير، والتعبير عن ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر. يتحدث هو شكل من أشكال التواصل باستخدام اللغة المنطوقة للعثور على أفكار في شكل خطاب. وتشمل الأساليب ذات الصلة بتعلم مهارات التحدث ما يلي:  
أ. فكر زوج حصة نوع الأسلوب (تبس)

أعتقد أن حصة الزوج هي وسيلة فعالة لخلق الاختلافات في الغلاف الجوي من أنماط مناقشة الطبقة. على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب إعدادات للسيطرة على الصف ككل، والإجراءات المستخدمة في حصة زوج ثينك يمكن أن تعطي الطلاب المزيد من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض. ويقدر المعلمون فقط إكمال عرض موجز أو الطلاب قراءة المهمة، أو وضع مشكوك فيه. الآن المعلمين يريدون الطلاب للنظر أكثر من ما تم شرحه وخبرته. اختار المعلم استخدام ثينك-بير-شير لمقارنة استجابات المجموعة بأكملها.

### خطوات

الخطوة 1: التفكير (التفكير) المعلم يسأل سؤالاً أو مشكلة مرتبطة بالدرس، ويطلب من الطلاب لاتخاذ بضع دقائق للتفكير في حد ذاتها الجواب أو المشكلة.  
الخطوة 2: الاقتراح بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب الإقران ومناقشة ما اكتسبوه. يمكن للتفاعلات خلال الوقت المتاح توحيد الجواب إذا كان السؤال المقترح يجمع الفكرة عند تحديد مشكلة معينة. عادة لا يعطي المعلم أكثر من 4 أو 5 دقائق للإقران.

الخطوة الثالثة: المشاركة (المشاركة) في الخطوة النهائية، يطلب المعلم من الأزواج المشاركة مع الصف الكامل الذي كانوا يتحدثون عنه. فمن الفعال للانتقال على الغرفة من زوجين إلى زوجين وتستمر حتى عن بعض الأزواج الحصول على فرصة للإبلاغ.

ثينك بير أند شير يستخدم نموذج التعلم طريقة المناقشة الزوجية تليها مناقشة عامة. مع هذا النموذج التعلم يتم تدريب الطلاب كيفية التعبير عن الآراء والطلاب أيضا تعلم احترام آراء الآخرين من خلال الإشارة إلى الأهداف المادية / التعلم بناء الجملة ل ثينك بير و شير ميثود هو:

- (1) المعلم ينقل جوهر المواد والكفاءة التي يتعين تحقيقها.
- (2) يطلب من الطلاب للتفكير في المواد / المشاكل التي يقدمها المعلم.

- (3) يطلب من الطلاب لإقران مع صديق بجانبه (2 الناس) والتعبير عن أفكارهم الخاصة.
- (4) يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، كل مجموعة تثير نتائج المناقشة.
- (5) بدءاً من هذه الأنشطة، سيد يوجه المناقشة حول الموضوع ويضيف المواد التي لم يكشف الطلاب.

#### ب. طريقة النقاش

النقاش هو حجة بين طرفين أو أكثر، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، في مناقشة القضايا والاختلافات والبت فيها. ومن الناحية الرسمية، تجري المناقشات في معظمها في المؤسسات التشريعية مثل البرلمان، وخاصة في البلدان التي تستخدم نظام المعارضة. وفي هذه الحالة، تجرى المناقشة وفقاً لقواعد واضحة ويمكن التوصل إلى نتيجة المناقشة من خلال قرارات التصويت أو هيئة المحلفين.

إن طريقة النقاش في التعليم لا تهدف إلى توليد القرارات وإنما موجهة نحو تطوير قدرات معينة بين المشاركين، مثل القدرة على التعبير عن الآراء بطريقة منطقية وواضحة ومنظمة، والاستماع إلى آراء مختلفة، ومهارات اللغة الأجنبية (إذا أجريت المناقشات بلغة أجنبية).

بناء جملة طريقة النقاش:

- (1) يقسم المعلم المجموعتين من المشاركين في النقاش واحد الموالية والعداد الآخر
- (2) المعلم يعطي مهمة لقراءة المواد التي سيتم مناقشتها من قبل كلتا المجموعتين أعلاه
- (3) بعد قراءة المواد يطلب المعلم عضو واحد من المجموعة الموالية للتحدث، عندما يتم الرد أو دحض من قبل مجموعة مكافحة. وهكذا حتى يمكن لمعظم الطلاب التعبير عن آرائهم
- (4) في حين أن الطلاب ينقلون أفكارهم، المعلم يكتب أفكار كل محادثة.
- (5) يضيف المعلم مفهوم أو فكرة لم يتم الكشف عنها
- (6) من البيانات التي تم الحصول عليها، يدعو المعلم الطلاب إلى الاستنتاجات التي تشير إلى الموضوع الذي يتعين تحقيقه.

#### ج. طريقة ميسر الطالب و شرحه

أسلوب ميسر الطالب وشرح هو طريقة للتعلم لتقديم الأفكار / الآراء لغيرهم من المتعلمين زملائه. طريقة ميسر الطالب وشرحه فعالة في تدريب الطلاب على التحدث بأفكارهم أو أفكارهم.

وسيكون نموذج التعلم هذا ذا صلة إذا شارك الطالب بنشاط في تصميم مواد التعلم التي سيتم تقديمها. لهذا التعلم على تقدير الدراما سيكون أكثر ملاءمة لأن الطلاب يشاركون بنشاط إما في أنشطة التقدير أو يمكن أن يكون تعبيراً أدبياً مثل الجاني. الميسر وشرح طريقة بناء الجملة هو:

- 1) المعلم ينقل الكفاءة التي يتعين تحقيقها / الكفاءة الأساسية.
- 2) المعلم يوضح / يعرض الخطوط العريضة للمواد التعليمية.
- 3) تزويد الطلاب بفرص لشرح للطلاب الآخرين، على سبيل المثال من خلال الرسوم البيانية مفهوم. ويمكن القيام بذلك بدوره
- 4) يلخص المعلم أفكار / آراء الطلاب.
- 5) يشرح المعلم جميع المواد المقدمة في ذلك الوقت.
- 6) الإغلاق.

د. يتحدث أسلوب عصا

عصا الحديث هو الأسلوب الذي كان يستخدم أصلاً من قبل الأمريكيين الأصليين للحصول على الجميع للحديث أو التعبير عن الآراء في منتدى (اجتماع القبائل)، كما كارول لوكت يضعها بهذه الطريقة. وقد استخدمت القبائل الهندية العصا الناطقة لعدة قرون كوسيلة للاستماع بإنصاف ونزاهة. وغالباً ما تستخدم العصا الناطقة من قبل المجالس لتقرير من له الحق في الكلام. كما يبدأ رئيس الاجتماع لمناقشة ومناقشة هذه المسألة، يجب أن تعقد عصا المشي. ستنتقل العصا إلى شخص

آخر إذا أراد التحدث أو الرد. وبهذه الطريقة تتحرك عصا المشي من شخص إلى آخر إذا كان الشخص يريد التعبير عن رأيه.

عندما يحصل كل بدوره على الكلام، ثم يتم إرجاع العصا إلى رئيس / رئيس الاجتماع.  
بناء الجملة من أسلوب عصا الحديث هو:

- (1) شكل المعلم مجموعة من 5 أشخاص.
- (2) المعلم بإعداد العصا التي هي 20 سم في الطول.
- (3) المعلم يسلم الموضوع ليتم تعلمها، ثم يعطي المجموعة الفرصة لقراءة ودراسة الموضوع.
- (4) يناقش الطلاب القضايا الواردة في الخطاب.
- (5) بعد انتهاء المجموعة من قراءة الموضوع وتعلم المحتوى، ويدعو المعلم أعضاء المجموعة لإغلاق محتويات القراءة.
- (6) يأخذ المعلم عصا ويعطي أحد أعضاء المجموعة، وبعد ذلك يطرح المعلم أسئلة ويتعين على عضو المجموعة الذي يحمل العصا الإجابة عليه، وهكذا حتى تحصل غالبية الطلاب على جزء للإجابة على أسئلة كل معلم.
- (7) يمكن للطلاب الآخرين المساعدة في الإجابة على الأسئلة إذا لم يتمكن أعضاء المجموعة من الإجابة على الأسئلة.
- (8) يعطي المعلم استنتاجا.
- (9) أداء المعلمين التقييم / التقييم، سواء في المجموعات والأفراد.
- (10) يغلق المعلم التعلم.

### 3. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على رسائل ليتم نقلها من خلال مؤلف كلمات وسائل الإعلام أو لغة مكتوبة بهدف الحصول على المعلومات التي تتضمن المحتوى وفهم معنى القراءة. أنشطة القراءة تنطوي على جانبين هاميين:



أ) المهارات الميكانيكية، بما في ذلك التعرف على الحروف، والعناصر اللغوية، والإملاء والعلاقات السليمة وبطء سرعة القراءة. ب) فهم المهارات التي تشمل فهم بسيط، وفهم المعنى، والتقييم، وسرعة مرنة. وتشمل الأساليب ذات الصلة بتعلم مهارة القراءة ما يلي:

أ. التعاونية، المتكاملة، القراءة، وتكوين الطريقة

(التعلم التعاوني المتكامل القراءة والكتابة) نموذج التعلم التعاوني هو نموذج لتعلم القراءة والعثور على الفكرة الرئيسية، الفكرة الرئيسية أو موضوع الخطاب / لقطه. التعلم التعاوني المتكامل القراءة والتكوين نموذج التعلم يمكن تصنيفها على أنها التعلم المتكامل. في التعلم التعاوني، المتكاملة، القراءة، وتكوين أو التعلم المتكامل كل طالب هو المسؤول عن المهام الجماعية. كل عضو من أعضاء المجموعة يتبادل الأفكار لفهم المفهوم واستكمال المهمة، وبالتالي تشكيل فهم لذلك وتجربة التعلم الطويلة. ويتمشى مبدأ التعلم المتكامل مع الركائز الأربعة للتعليم التي حددتها اليونسكو في أنشطة التعلم: "تعلم التعلم (، تعلم التعلم) تعلم التعلم (، تعلم أن تكون نفسك) تعلم أن تكون (،) (التعلم للعيش معا.)

بناء جملة من أساليب التعاونية، المتكاملة، القراءة، وتكوين هي:

- 1) إنشاء مجموعات من 4 طلاب غير متجانسة.
- 2) يوفر المعلم الخطاب / قصاصات وفقا لموضوع التعلم.
- 3) يعمل الطلاب معا لقراءة بعضهم البعض والعثور على الفكرة الرئيسية والرد على الخطاب / لقطه وكتب على ورقة من الورق.

4) الحالية / قراءة نتائج المجموعة.

5) المعلمين والطلاب جعل استنتاج معا.

6) الإغلاق.

ب. مسح، سؤال، قراءة، قراءة، تصحيح

هذا الأسلوب هو استراتيجية القراءة التي يمكن أن تطور الطلاب الفوقية المعرفية، وهي عن طريق تعيين الطلاب لقراءة مواد الدراسة بعناية بعناية.

بناء جملة طرق المسح والمسألة والقراءة والتلاوة والاستعراض هي:

- (1) مسح من خلال النظر في قراءة النص وعلامات ملاحظة الكلمات،
- (2) السؤال عن طريق طرح سؤال (لماذا، كيف، من حيث) حول قراءة المواد (المواد التعليمية المواد)،
- (3) قراءة من خلال قراءة النص والبحث في الإجابة،
- (4) تلاوة من خلال النظر في الإجابات المقدمة (التي نوقشت بشكل مشترك)،
- (5) تصحيح عن طريق مراجعة شاملة.

ج. ميند ماينغ ميثود

هذه الطريقة مثالية لمراجعة المعرفة الأولية للطلاب. رسم الخرائط العقل هو وسيلة لوضع المعلومات في الدماغ واعدته خارج الدماغ. يمكن أن يسمى تخطيط العقل خريطة الطريق المستخدمة من قبل الذاكرة، مما يساعد الطلاب على بناء الحقائق والأفكار في مثل هذه الطريقة أن الطريقة الطبيعية للعمل الدماغ سوف تشارك من البداية حتى المعلومات تذكر سيكون أسهل من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات العادية. العقل رسم الخرائط، هو طريقة واحدة لتسجيل الموضوع الذي يسمح للطلاب للتعلم. تصنيفها إلى تقنيات مبتكرة لأن جعل رسم الخرائط العقل يتطلب استخدام خيال الخالق. سيكون الطلاب الإبداعي أسهل لجعل رسم الخرائط العقل.

العقل طرق رسم الخرائط تستخدم بشكل جيد للمعرفة الأولية للطلاب أو للعثور على إجابات بديلة. تستخدم في مجموعة العمل في أزواج (2 أشخاص) بنية طريقة رسم الخرائط الذهنية هي:

- (1) المعلم ينقل الكفاءة التي يتعين تحقيقها.
- (2) يعرض المعلم المادة كالمعتاد.
- (3) لمعرفة امتصاص الطلاب، تشكيل مجموعة مقترنة من شخصين.

- (4) تعيين واحد من الطلاب من الزوجين لاقول المواد الجديدة الواردة من المعلم والشريك سمع في حين جعل الملاحظات الصغيرة، ثم تبديل الأدوار. كذلك فعلت المجموعات الأخرى.
- (5) تعيين الطلاب في المنعطفات / نقل عشوائيا نتائج المقابلات مع الأصدقاء من شريك حياتهم. إلى أن يقدم بعض الطلاب مقابلاتهم.
- (6) يكرر المعلم / يعيد شرح المواد التي لا يفهمها الطالب.
- (7) الاستنتاج / الاستنتاج.

#### د. التعاونية النصي

النصي التعاونية هي طريقة للتعلم حيث يعمل الطلاب في أزواج وتلخيص شفويا أجزاء من المواد قيد الدراسة. بناء الجملة من أسلوب البرمجة التعاونية هو:

- (1) إنشاء مجموعة من أزواج من المقاعد، وتوزيع المواد الخطاب المادي، والطلاب دراسة الخطاب وتقديم ملخصات، طبق المناقشة من جانب واحد والاستجابة الأخرى، وتبادل الأدوار والاستدلال والتقييم والتفكير.
- (2) يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج.
- (3) يقوم المعلم بتوزيع الخطاب / المادة لكل طالب على القراءة والتلخيص.
- (4) المعلمون والطلاب يحددون لأول مرة يلعب دور المتكلم والذي يعمل كمستمع.
- (5) يقرأ المتكلم الملخص بأكبر قدر ممكن، ويتضمن الأفكار الرئيسية في ملخصه. في حين أن المستمعين الاستماع / إثبات / نشير إلى الأفكار الكامنة التي هي غير مكتملة وتساعد على تذكر / حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع غيرها من المواد.
- (6) أدوار المبادلة، في الأصل كمتكلمين تبادلت إلى المستمعين والعكس بالعكس، والقيام على النحو الوارد أعلاه.
- (7) استنتاج المعلم.

#### ه. طريقة التحقيق المجموعة

وتؤكد طريقة تحقيق المجموعة على مشاركة الطلاب ونشاطهم في البحث عن المعلومات التي يتعلمونها من خلال المواد المتاحة، ويشارك الطلاب في التخطيط، سواء في تحديد الموضوع أو كيفية دراسته من خلال التحقيق. ويتطلب هذا النوع من الطلاب مهارات الاتصال الجيدة وكذلك في مهارات عملية المجموعات. يمكن لطريقة التحقيق الجماعي تدريب الطلاب على تنمية القدرة على التفكير بشكل مستقل. ويمكن رؤية مشاركة الطلاب النشطين من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم.

#### بناء جملة طريقة التحقيق للمجموعة هو:

- (1) الطلاب اختيار مجموعة متنوعة من المواضيع داخل منطقة من المشاكل الشائعة وصفها عادة من قبل المعلم.
- (2) يتم تنظيم الطلاب في مجموعات موجهة نحو المهمة من 2 إلى 6 أشخاص.
- (3) الطلاب مع المعلمين خطة إجراءات التعلم المحددة والمهام والأهداف المشتركة التي تتفق مع الموضوعات والموضوعات الفرعية المختارة.
- (4) الطلاب تنفيذ الخطة التي تمت صياغتها. وينبغي أن يشمل التعلم مجموعة واسعة من الأنشطة والمهارات، ويشجع الطلاب على استخدام مصادر جيدة.
- (5) الطلاب تحليل وتوليف مختلف المعلومات التي تم الحصول عليها وخطة من أجل أن تلخص في عرض مثير للاهتمام أمام الطبقة.
- (6) جميع المجموعات تقدم عرضا للاهتمام من مختلف الموضوعات المستفادة بحيث يشارك جميع الطلاب في الصف والوصول إلى منظور واسع حول هذا الموضوع. يتم تنسيق عرض المجموعة من قبل المعلم.

#### 4. تعليم مهارة الكتابة

الكتابة عبارة عن تمثيل بياني للغة يفهمها الشخص حتى يتمكن الآخرون من قراءة الرموز الرسومية مباشرة أو القدرة على استخدام أنماط لغة مكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. الكتابة هي عملية إنشاء وتسجيل والاتصالات وتشمل الأساليب ذات الصلة بتعلم مهارة الكتابة ما يلي:

أ. التعاونية، المتكاملة، القراءة، وتكوين الطريقة

التعلم التعاوني المتكامل القراءة والكتابة (التعلم المتكامل القراءة والكتابة) نموذج التعلم هو نموذج لتعلم القراءة والعتور على الفكرة الرئيسية، موضوع أو موضوع الخطاب. يتم تصنيف هذا النموذج على أنه التعلم المتكامل لأن كل طالب هو المسؤول عن مهمة المجموعة. كل عضو من أعضاء المجموعة يحض الأفكار لفهم مفهوم وإنجاز مهمة وذلك لتشكيل فهم القديم وتجربة التعلم. إن مبدأ التعلم يتماشى مع الركائز الأربع "التعلم لمعرفة، تعلم القيام به، تعلم أن تكون نفسك، وتعلم العيش في تآزر. بناء جملة أساليب القراءة والتكامل المتكاملة هي:

- 1) إنشاء مجموعات من 4 طلاب غير متجانسة.
- 2) يوفر المعلم الخطاب / قصاصات وفقا لموضوع التعلم.
- 3) يعمل الطلاب معا لقراءة بعضهم البعض والعتور على الفكرة الرئيسية والرد على الخطاب وكتابة.
- 4) الحالية / قراءة نتائج المجموعة.
- 5) المعلمين والطلاب جعل استنتاج معا.

ب. بنت الفكرة

عقوبة الموافقة هي واحدة من تقنيات التعلم التعاوني، حيث يتعلم الطلاب مع مجموعاتهم لجعل عدة جمل وفقا للكلمات الرئيسية التي أعطيت من قبل المعلم للطلاب. ويستند تشكيل المجموعة على بطاقة كلمة مملوكة من قبل كل طالب. كل طالب يشكل جملة واحدة تم دراستها من قبل. يتم إجراء الجملة مفهوم مثل الألعاب حتى الطلاب متحمسون للفوز في هذه اللعبة. سوف تناقش كل مجموعة نمط الجملة الذي أعطاه المعلم، بعد أن أعطيت مهلة معينة، ثم كل مجموعة يجب أن ترسل ممثلين من كل

مجموعة بقدر شخصين قبل. يطلب من ممثلي المجموعات إجراء بعض الكلمات الرئيسية استنادا إلى كلمة رئيسية معينة. تحدث عملية المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة مدى تحقيقهم لأهدافهم وتعزيز التعاون الفعال. بناء الجملة من أسلوب جملة المفهوم هو:

- (1) المعلم ينقل الغرض ويعرض المواد بشكل كاف.
- (2) المعلمين شكل مجموعات من أكثر من 4 أشخاص غير متجانسة.
- (3) يعرض بعض الكلمات الرئيسية وفقا للمادة / الموضوع المقدم.
- (4) ويقال كل مجموعة لجعل بضع جمل باستخدام ما لا يقل عن 4 كلمات رئيسية في الجملة.
- (5) تتم مناقشة نتائج مناقشات المجموعات مرة أخرى في الجلسة العامة بتوجيه من المعلمين.
- (6) الخلاصة..

ج. طريقة الجملة الكاملة

طريقة التعلم جملة كاملة هو نموذج التعلم سهلة وبسيطة التي يتعلم الطلاب لإكمال الفقرة غير مكتملة باستخدام مفتاح الإجابة المتاحة. إن طريقة عمل هذه الطريقة هي: (1) أن المشكلة هي في شكل جملة غير كاملة، بحيث لا يمكن فهم معنى / معنى الجملة، (2) العديد من الجمل و مترابطة في فقرة، وليس بعد الكمال ولم يفهم المعنى، (3) يمكن أن تكتمل الجملة مع اختيار الكلمات المقدمة، (4) يجب أن تكون مليئة بكلمات معينة، على سبيل المثال مصطلح العلوم / الكلمات الأجنبية، (5) إجابات من الجمل غير مكتملة قدمت بالفعل. بناء الجملة من جملة الجملة هي:

- (1) المعلم ينقل الكفاءة التي يتعين تحقيقها.
- (2) المعلمين نقل المواد بما فيه الكفاية أو يقال الطلاب لقراءة كتاب أو وحدة مع ما يكفي من الوقت.

- (3) المعلمين شكل مجموعات من 2 أو 3 أشخاص غير متجانسة.
- (4) يقوم المعلم بتوزيع أوراق العمل في شكل فقرات غير مكتملة.
- (5) الطلاب مناقشة لإكمال الجمل مع مفتاح الإجابة المتاحة.
- (6) يناقش الطلاب في مجموعات.
- (7) بعد مناقشة الجواب، يتم تصحيح الجواب الخطأ. كل مشارك يقرأ لفهم أو حفظ.
- (8) الاستنتاج

د. الطريقة مثال غير مثال

طريقة التعلم مثال غير مثال أو أيضا يسمى عادة المثال وغير المثال هو أسلوب التعلم الذي يستخدم الصور كوسيلة تعليمية تهدف إلى تشجيع الطلاب على تعلم التفكير النقدي من خلال حل المشاكل الواردة في الصور عينة المقدمة. يتم تنظيم وتصميم هذه الوسائط صورة بحيث يمكن للطلاب تحليل الصورة في وصفا موجزا لما هو في الصورة. استخدام نموذج التعلم مثال غير المثال هو مزيد من التركيز على سياق تحليل الطلاب. بناء جملة مثال غير مثال الطريقة:

- (1) يقوم المعلم بإعداد الرسومات وفقا لأهداف التعلم
- (2) يعلق المعلم صورة على اللوحة أو ييبث من خلال جهاز العرض
- (3) يعطي المعلم التعليم ويعطي الفرصة للطلاب لدفع الانتباه / تحليل الصورة
- (4) من خلال مناقشة مجموعة من 2-3 الطلاب، يتم تسجيل نتائج المناقشة من تحليل الرسومات على الورقة
- (5) يتم إعطاء كل مجموعة الفرصة لقراءة نتائج المناقشة
- (6) بدءا من التعليقات / نتائج مناقشات الطلاب، يبدأ المعلمون في شرح المواد وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها
- (7) الخلاصة

ه. جيغساو ميثود

تم تصميم هذا الأسلوب من التعلم لتعزيز شعور الطلاب بالمسؤولية عن التعلم الخاصة بهم وكذلك تعلم الآخرين. الطلاب ليس فقط تعلم المواد المقدمة، ولكن لديهم أيضا أن تكون على استعداد لإعطاء وتعليم المواد للمجموعة. في هذا النموذج التعلم بانوراما الطالب الطالب (تركز على الطالب) مطلوب، مع تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من 3-5 أشخاص تتكون من والمجموعات الأصلية، وأفرقة الخبراء. في طريقة بانوراما، وينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات دراسة غير متجانسة من 3-5 أشخاص باستخدام نمط من مجموعات الأصل ومجموعات الخبراء. مجموعة الأصل هي المجموعة الأولية من الطلاب تتألف من عدد أعضاء فريق الخبراء تتشكل مع الاهتمام بالتنوع والخلفية. يجب أن يكون المعلمون مهرة ويعرفون خلفية الطلاب من أجل خلق جو جيد لكل عضو في المجموعة. في حين أن مجموعة من الخبراء، أي مجموعات من الطلاب تتكون من أعضاء مجموعات أخرى (مجموعات المنشأ) الذين تم تعيينهم لاستكشاف موضوع معين لشرح في وقت لاحق لأعضاء المجموعة الأصلية.

أسلوب التركيب اللغز هو:

- 1) إجراء التعلم الأولي: يمكن للمعلمين وصف محتوى الموضوع بشكل عام.
- 2) وتنقسم المواد إلى عدة أقسام من التعلم اعتمادا على العديد من الأعضاء في كل مجموعة وكذلك عدد مفاهيم المواد التعليمية التي يتعين تحقيقها والتي سيتم تعلمها من قبل الطلاب.
- 3) تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أصل والخبراء. مجموعات من 3-5 الناس غير متجانسة على حد سواء من القدرة الأكاديمية، والجنس، والخلفية الاجتماعية
- 4) تحديد درجة سوال: هو متوسط درجة الطلاب الفردية على الاختبار السابق أو الصف النهائي من الطلاب بشكل فردي في الفصل الدراسي السابق.

خطة نشاط أسلوب بانورام



(1) تقوم كل مجموعة بقراءة ومناقشة المواضيع الفرعية لكل منها وتعيين أعضاء الخبراء الذين سينضمون إلى فريق الخبراء.

(2) يجمع أعضاء الخبراء من كل مجموعة ويدمجون جميع المواضيع الفرعية التي تم توزيعها وفقا لعدد المجموعات.

(3) يعود خبراء الطلاب إلى مجموعاتهم لشرح الموضوعات التي تمت مناقشتها.

(4) أداء الطلاب اختبارات فردية أو جماعية تغطي جميع المواضيع.

(5) إعطاء جوائز المجموعة في شكل عشرات الفردية وعشرات المجموعة أو تقدير مجموعة الإنجاز.

و. طريقة التعلم القائم على المشكلة

لم يتم تصميم التعلم القائم على المشاكل لمساعدة المعلمين على توفير أكبر قدر من المعلومات للطلاب، ولكن تم تطوير التعلم القائم على المشاكل لمساعدة الطلاب على تطوير التفكير الفكري، وحل المشاكل، والمهارات الفكرية، وتعلم أدوار الكبار المختلفة من خلال مشاركتهم في تجارب الحياة الحقيقية أو المحاكاة و يصبح المتعلم المستقل. التعلم هو عملية بناءة وليس القبول. ويهيمن التعلم التقليدي على الرأي القائل بأن التعلم يسكب المعرفة في رأس المتعلمين. وينظر إلى رؤساء الطلاب على أنها صناديق فارغة التي هي على استعداد لملء من خلال ممثلين والقبول. التدريس هو أكثر توجيها إلى تخزين المعلومات من قبل المتعلمين على ذاكرتهم مثل تخزين الكتب في المكتبة. ويعتمد استرجاع المعلومات على نوعية رقم المكالمة المستخدم في تصنيف المعلومات. ومع ذلك، فإن علم النفس المعرفي الحديث يشير إلى أن الذاكرة هي بنية ارتباطية. وتنظم المعرفة في شبكات بين المفاهيم، مشيرا إلى الروابط الدلالية. عندما يحدث التعلم معلومات جديدة إلى جانب شبكة المعلومات الموجودة. الروابط الدلالية ليست فقط حول كيفية تخزين المعلومات، ولكن أيضا كيف يتم تفسيرها ودعا.

بناء جملة التعلم القائم على المشكلة هو:

(1) تحديد المشكلة،

(2) جمع البيانات،

- (3) تحليل البيانات،
- (4) حل المشاكل القائمة على البيانات والتحليلات القائمة،
- (5) اختيار كيفية حل المشكلة،
- (6) التخطيط لتنفيذ حل المشكلات،
- (7) إجراء تجربة للخطة المقررة، و
- (8) اتخاذ إجراءات لحل المشكلة.

### ز. طريقة التحقيق المجموعة

وتؤكد طريقة تحقيق المجموعة على مشاركة الطلاب ونشاطهم في البحث عن المعلومات التي يتعلمونها من خلال المواد المتاحة، ويشارك الطلاب في التخطيط، سواء في تحديد الموضوع أو كيفية دراسته من خلال التحقيق. ويتطلب هذا النوع من الطلاب مهارات الاتصال الجيدة وكذلك في مهارات عملية المجموعات. يمكن لطريقة التحقيق الجماعي تدريب الطلاب على تنمية القدرة على التفكير بشكل مستقل. ويمكن رؤية مشاركة الطلاب النشطين من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم.

بناء جملة طريقة التحقيق للمجموعة هو:

- (1) الطلاب اختيار مجموعة متنوعة من المواضيع داخل منطقة من المشاكل الشائعة وصفها عادة من قبل المعلم.
- (2) يتم تنظيم الطلاب في مجموعات موجهة نحو المهمة من 2 إلى 6 أشخاص.
- (3) الطلاب مع المعلمين خطة إجراءات التعلم المحددة والمهام والأهداف المشتركة التي تتفق مع الموضوعات والموضوعات الفرعية المختارة.
- (4) الطلاب تنفيذ الخطة التي تمت صياغتها. وينبغي أن يشمل التعلم مجموعة واسعة من الأنشطة والمهارات، ويشجع الطلاب على استخدام مصادر جيدة.

5) الطلاب تحليل وتوليف مختلف المعلومات التي تم الحصول عليها وخطة من أجل أن تلخص في عرض مثير للاهتمام أمام الطبقة.

جميع المجموعات تقدم عرضا للاهتمام من المواضيع المختلفة التي تم دراستها بحيث يشارك جميع الطلاب في الصف والوصول إلى منظور واسع حول هذا الموضوع. يتم تنسيق عرض المجموعة من قبل المعلم. تصميم مثال ل K-13 برنامج التقييم الاستراتيجي والتقييم التلقائي في عملية التعلم من نتائج التنمية خطة تنفيذ التعلم

اسم المدرسة: سمان 1 مارتابورا

الموضوع: اللغة العربية وآدابها

الصف / الفصل الدراسي: زي / حتى

المواد الأساسية: قصة النص (القشاش)

الفصل الخامس ( القصة النموذجية من القصص العربية)

تخصيص الوقت: 6 اجتماعات (6 × 2 ج)

أ. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءات الأساسية	مؤشر
3-1 تحديد نص القصة (القشاش) القصير والبسيط، مع الأخذ بعين الاعتبار الوظيفة الاجتماعية، بنية النص، والعناصر اللغوية، وفقا لسياق استخدامه	3.1.1 قدرة على ريتيل قصة الحكيم الهندي. 3.5.2 قدرة على ريتيل قصة الرجل الحكيم وابنه.

	3.5.2 قادر على إعادة كتابة قصة السيدة عائشة را.
4.1 شرح النص السردي البسيط والشفوي المتعلق بنص القصة (القشاش) من خلال مراعاة الوظائف الاجتماعية، بنية النص، والعناصر اللغوية في السياق	<p>4.1.1 قدرة على جعل تحديد تجسد قصة الحكيم الهندي.</p> <p>4.1.2 قدرة على جعل تحديد قصة مثالية من الحكماء وأطفالهم.</p> <p>4.5.3 قدرة على جعل قصة مثالية تحديد سعيدة عائشة را.</p>

- ب. أهداف التعلم
- الطلاب قادرون على معرفة وشرح قصة من خلال الالتفات إلى الوظيفة الاجتماعية، بنية النص، وعناصر لغوية من نص التفاعل بين الأشخاص وكتب وفقا لسياق استخدامه
- ج. مواد التعلم
- نص القصة (القشاش)
1. الوظيفة الاجتماعية: أخبر وشرح قصة.
  2. بنية النص: نص القصة العربية بسيط

3. العناصر اللغوية: (أ) النحو: مشهد، (ب) الكلام، ضغط الكلمة، التجويد. (ج) الإملاء وعلامات الترقيم، و (د) الكتابة اليدوية

د. طريقة التعلم: طريقة سيرك (التعاونية، المتكاملة، القراءة، وتكوين)

هـ. التعلم وسائل الإعلام: السبورة، علامات، أجهزة الكمبيوتر المحمول، لد، المتكلم

و. موارد التعلم

1. اللغة العربية وآدابها لغة الكتاب والثقافة الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية / مدرسة عالية (2016)، بقلم ديان أرتا دينا راتو، ناشر ميدياتاما، سوراكارتا.

2. سد العربية بينا ياديك (2002)، عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ناشر مواسساتو الوقف الإسلامي، المملكة العربية السعودية.

3. العربية-الاندونيسية قاموس (1999)، من قبل محمود يونس، ناشر هيداكاريا أغونغ، جاكرتا.

4. مواد من مصادر مختلفة / مراجع أخرى مثل كتب القصة والروايات والمجلات والصحف والإنترنت.

ط خطوة التعلم

الاجتماع الاول: المبرودات (2 جب / 90 دقيقة)

الرقم	خطوات التعلم	تقييم عملية التعلم
أ	مقدمة النشاط (10 دقائق) 1. يفتح المعلم الدرس بتحيات ومقدمات	المعلم يحمل التقييم التقييم خلال عملية التعلم يقوم المعلمون

<p>يعمل الملاحظات والتقييمات خلال أنشطة التعلم</p>	<p>2. يشرح المعلم أهداف التعلم للمتعلمين عن المفردات</p> <p>3. المعلم أدلة المتعلمين للتعلم من خلال طريقة سيرك.</p>	
	<p>النشاط الأساسي (70 دقيقة)</p> <p>1. إنشاء مجموعات من 4 طلاب غير متجانسة.</p> <p>2. يعطي المعلم خطاب المفردات.</p> <p>3. يعمل الطلاب معا لقراءة وإيجاد الأفكار الرئيسية والاستجابة للخطاب وكتابة في أوراق العمل الجماعية</p> <p>4. تقديم / قراءة نتائج المجموعة.</p> <p>5. يقوم المعلمون والطلاب بإبرام استنتاج معا.</p>	ب

	<p>(النهج العلمي 5 M: مراقبة، يسأل، محاولة، التفكير، التواصل)</p>	
	<p>النشاط الختامي (10 دقائق)</p> <p>1. يعكس المعلم نتائج التعلم لدى المفردات</p> <p>2. يقوم المعلم بتقييم المواد ويعين المتعلم لدراسة المواد التالية.</p> <p>3. المعلم يعلم المسألة التالية، وهذا هو حول مهاروتول إستيما!</p>	ج

عنوان التقييم من عملية التعليم

البيان	HOTS			4C			LITERASI			PPK			اسم الطلاب	الرقم
	ك	ج	ب	ك	ج	ب	ك	ج	ب	ك	ج	ب		
														1
														2
														3
														4
														5
														6

خ. تقييم نتيجة التطور

1. النشاط الأول.....:

البيان	الجانب المقيم	اسم الطلاب	الرقم
			1
			2
			3
			4
			5



			6
--	--	--	---

قيمة النشاط = جملة الإصابات المكتسبة x 100

جملة الجميع

البيان: الإصابات الأكثر هي جملة السؤال

و. الاختتام

### 1. الاستعراض

وضع خطة الدرس المستفادة من دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو وضع خطة تنفيذ تعلم المناهج الدراسية لعام 2017. ويتم هذا التطور لتسهيل معلمي لغات المواد العربية في بنجر بانجارماسين. ومع ذلك، فمن الممكن أن نتائج هذا التطور يمكن أن تستخدم أيضا في أماكن أخرى في جميع أنحاء إندونيسيا.

ويستند تطوير خطة الدرس المستفادة للمدرسة الثانوية العربية إلى مفهوم تطوير منهج هيلدا طابا (1962)، ولكن الشكل لا يزال يشير إلى بيرمنديكناس لا. 22 سنة 2016. ولذلك يمكن ملاحظة أن الفرق بين خطة تنفيذ التعلم المعياري الذي كان معيارا مع خطة تنفيذ التعلم نتائج هذا التطور يكمن في عملية التعلم. في خطة التعلم تنفيذ نتائج هذا التطور هو مزيد من التركيز على عملية التعلم المتكاملة بين النهج العلمي وعملية التعلم مع تقييم أصيلة للتعلم في العملية.

لتسهيل المستخدم، ويشمل هذا المنتج تطوير مختلف أساليب التعلم البناء المعرفي كما تجسيدا للتركيز العلمي مع التركيز على تعزيز تعليم الأحرف، ومحو الأمية، والتفكير الناقد، والتواصل، والتعاونية، والمهارات التفكير التفكير العالي (المناهج 2013 تصحيح 2017). يتم اختيار الأساليب المشمولة وفقا لخصائص التعلم من أربع مهارات لغوية، ولكن لا يستبعد إمكانية استخدام أساليب أخرى طالما أنها ذات أهمية نظرية لأهداف التعلم فعالة وفعالة ولها جاذبية عالية للمعلمين والطلاب.

### 2. الاقتراحات

بعض من الأشياء التي تحتاج إلى أن يكون موضع تقدير من قبل المستخدمين من الناتج من خطة تنفيذ التعلم المناهج 2013 هي نتائج هذا التطور، من بين أمور أخرى:

1. إن وضع تصميم خطة تنفيذ المناهج التعليمية لعام 2013 ليس مطلقا، إل أنه ال يزال من الممكن إجراء مراجعات وتحسينات للحصول على نتائج أفضل.

2. مهارات اللغة الأربعة من القراءة والكتابة والاستماع والتحدث ممكنة للتدريس في وقت واحد على الرغم من أن التركيز على نتائج التعلم يشير دائما إلى واحد أو اثنين من المهارات الخاصة، وبالتالي فإن استخدام أساليب قد تكون قابلة للتبديل (لم تثبت على التعليمات المذكورة أعلاه) طالما أن أهداف التعلم لها صلة بالطريقة التي يختارها المستخدم.
3. الطرق المختارة والمستخدمة في المنتج لا تزال محدودة جدا، وبالتالي يمكن للمستخدم اختيار وتحديد أساليب مختلفة وفقا لخصائص الطالب، وخصائص مجال الدراسة، والوسائل الداعمة وأهداف التعلم.
4. - 4وقد كان نتاج هذا التطور من خلال اختبار الخبراء، غير أن الاختبار الميداني الخاص لا يزال محدودا، ولذلك يقترح على الباحثين المتقدمين إجراء اختبار ميداني أوسع نطاقا.