

ملخص البحث

رشدية، 2018 تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. بحث الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفة: (1) د. إينا مطمئنة الماجستير. المشرفة (2) د. رضى درماواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير، خطة تعليم في المناهج الدراسية 2013، درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية. يهدف هذا البحث إلى إنتاج دليل تقني لإعداد تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية وإرشادات تقييم حقيقي في عملية التعليج المختبرة تجريبيا. وقدم خبراء المناهج أمنتج: تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية، هو: جيد. وقدم خبراء تصميم التعليم أن المنتج: تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية هو: جيد جدا. وقدم خبراء محتوى التعليم أن المنتج: تطوير خطة تعليم اللغة العربية المنهج 2013 في المدرسة الثانوية هو: جيد جدا. وقدم رئيس المدارس الثانوية أن المنتج تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة هو: جيد وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير من النوع الإجرائي حيث يتم ذلك من خلال تحديد الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج كتاب دليل خطوات في تصميم خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية وإرشادات تقييم حقيقي في عملية التعليج. وأما نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو تطوير نموذج ثمانية خطوات، وهي: (1) النظر في المشكلات والمشكلات، (2) جمع البيانات، (3) تصميم المنتج، (4) تحقق التصميم، (5) تصحيح التصميم، (6) تجريب المنتج، (7) تصحيح المنتج، و (8) تحقق صحة المستخدم. ودلت ردود المستخدم المنتج أن: (1) قيم متوسط من نتائج احتواء الاستبيان الذي قام به المستخدم بعد استخدام المنتجات من تطوير هو 42 (جيد) في حدود الأرقام 0-50. وهذا يعني أن متوسط المستخدم ينأثم يفترضوا أن المنتج جيد ويمكن استخدامه، (2) وفي جمع البيانات في هذا البحث، أن الرقم الذي يظهر غالبًا في إجابة المستجيب (المستخدم) هو 41.5. في حدود مقياس

likert 41.5 له قيمة جيدة .أي ، بشكل عام، أن يفترض المستخدم أن منتج التطوير جيد ويمكن استخدامه، و (3) دلت نتائج حساب المتوسط رقم 21.5. وهذا يعني أنه في فترات 20-29. وبذلك تشير نتائج حساب المتوسط إلى أن البيانات طبيعية.

ووجدت في نتائج البحث العديد عن تطوير خطة التعليم في المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة بنجر، وفي البحث وجد أن: (1) المعلمين لا يفهموا مفهوم النهج العلمي في تعليم العربية، (2) كثير المعلمين أن يصابوا الصعوبات في تكامل PPK ومعرفة القراءة والكتابة و C4 و HOTS في أنشطة التعليج، و (3) أيضا أن يشعر المعلمون الصعبة في إجراء تقييم حقيقي في عملية التعليج. ووجد في حالة البحث أن فيه : (1) تطوير دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية ، (2) تطوير خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 PPK ومعرفة القراءة والكتابة و C4 و HOTS في أنشطة التعليج مع تقييم الحقيقي طول عملية التعليج.

وينتج هذا البحث أن الأ م تياز منهذه منتجات التطوير نقرن بالتصميم قبل تطويره تجدد في خطوات أنشطة تعليجها.(1) هو جزء من خطوات التعليم. يتم تعبئة نتيجة التصحيح هناك ملء عمود النشاط الأساسي مباشرة مع بناء جملة الطريقة المختارة وفقا لخصائص المواد التي يتم تدريسها. (2) وهذا المنتج التطويري يكون نشاط التعليج بالمدخل العلمي مع PPK ومهارة القراءة والكتابة و C4 و HOTS ينفذ اجتماعيا ويكمل بتوجيه التقييم الحقيقي في أثناء عملية في التعليج.(3) ويكمل كتاب دليل بخريطة ذهنية لتسهيل فهم طريقة عمل الانتاج المحصول، و(4) إعطاء مثال متكامل في تصميم خطة التعليم في المناهج الدراسية 2013 درس اللغة العربية المتطور.