

الفصل الخامس الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

ذكر خبراء المناهج أن المنتج: تطوير دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية، هو: جيد. ذكر خبير تصميم الدرس أن المنتج: تطوير المبادئ التوجيهية للتصميم من أجل خطة الدروس المستفادة لعام 2013 درس اللغة العربية للمرحلة الثانوية: جيد جدًا. يقول خبير تعلم المحتوى أن: تطوير إرشادات تعلم المناهج الدراسية لخطة الدرس الدراسي لعام 2013 تعتبر الدرس العربية للمرحلة الثانوية جيدة جدًا. ذكر مدراء المدارس الثانوية أن المنتج: تطوير مبادئ توجيهية للتصميم من أجل خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية ، هي: جيد. صرح المعلمون العرب في المدرسة الثانوية أن المنتج: تطوير المبادئ التوجيهية للتصميم من أجل خطة تنفيذ التعليم في المناهج لعام 2013 درس في اللغة العربية للغة الإنجليزية المتوسطي ، هو: جيد.

ذكرت نتائج اختبارات المجموعات الصغيرة أن دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية هي: وقد ذكرت نتائج التجريب الجماعية الكبيرة أن إرشادات التصميم لخطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 درس اللغة العربية للمرحلة الثانوية هي: جيدة.

وبالتالي ، فإن " دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية " والذي تم إنتاجه في هذه الأبحاث التنموية يمكن استخدامه.

ب. التوصيات

1. التوصيات الاستخدامية

يتم طرح العديد من الاقتراحات في استخدام منتج نتيجة التطوير هذه ،
من بين أمور أخرى:

أ) اقرأ بعناية كتيبات خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013
للدرسة العربية في المدرسة الثانوية والتقييم الحقيقي لعملية التعليم.

ب) إيلاء اهتمام وثيق لخطوات تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية
2013 ، لا سيما في جوهر أو جزء من عملية التعليم.

ج) لاحظ طرق التعليم الموجودة في الدليل. تأكد من استخدام الطريقة وفقا

لخصائص المواد التي سيتم تدريسها (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)

د) افهم أن الطرق المقترحة هي طرق تعلم معرفية مدمرة تشير إلى التعليم

المتمحور حول الطالب بحيث يمكن تكامله متأسلا بخصائص M 5)

الملاحظة ، الطلب ، المحاولة ، التفكير ، التواصل) .

هـ) إن نتاج هذا التطوير ليس مطلقاً ، لذلك من الممكن تطويره أو تعديله وفقاً

لاحتياجات المستخدمين.

2. النشر

يتم التخطيط لعملية نشر الابتكارات على نتائج التنمية هذه وتوجيهها

وإدارتها في منتدى مشاوره معلمي درس اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة

بنجار. هذا ممكن لأن هذا المنتدى يفحص مسائل مهمة تتعلق بكفاءة مدرسي

اللغة العربية الذين يتم إجراؤهم بشكل منتظم ومستدام.

بالإضافة إلى ذلك ، من الممكن أيضًا نشرها من خلال عقد ندوات وورش عمل لمدرسي اللغة العربية ، بالإضافة إلى موضوعات أخرى للمعلمين للحصول على مدخلات بالإضافة إلى الفوائد الأوسع لهذا التطور.

3. تطوير المنتج

سيقال إن عملية التعليم ستنتج إذا بدأت بتخطيط ناضج للغاية ، ثم تحقق نصف النجاح ، بينما يكمن النصف الآخر في التنفيذ. التخطيط للتعليم في البداية هو فكرة تصميم حول أشكال تنفيذ عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. لتوصيل الفكرة ، المنصوص عليها في شكل تخطيط مكتوب. مزيد من يتجسد في التنفيذ ، وبالتحديد في عملية التعليم وحتى يتمكنوا من أداء واجباتهم المهنية بشكل صحيح ، يجب أن يكون لدى المعلمين أربعة معايير كفاءة للمعلمين ، وهي (1) الكفاءة التربوية ، (2) الكفاءة الشخصية ، (3) الكفاءة الاجتماعية ، و (4) الكفاءة المهنية. التخطيط ومن المتوقع أن يكون التعليم من توفير المعلمين في مختلف الجوانب المتعلقة بالمنهج والتعليم. في نظام التعليم الوطني ، هناك ثلاثة مكونات رئيسية معروفة ، هي (1) المتعلمين ، (2) المعلمين ، و (3) المناهج الدراسية. في عملية التعليم والتعلم ، هناك ثلاثة عناصر لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. بدون المتعلمين ، لن يتمكن المعلمون من تنفيذ عملية التعليم. بدون المدرسين ، لن يتمكن الطلاب أيضًا من التعليم على النحو الأمثل. بالنسبة للمناهج الدراسية ، لن يكون لدى المعلم أي مواد تعليمية سيتم تدريسها للطلاب. خطة تنفيذ التعليم هي خطة تصف الإجراءات وتنظم التعليم لتحقيق كفاءة أساسية واحدة منصوص عليها في معايير المحتوى وقد تم وصفها في المقرر الدراسي. يشمل نطاق خطة تنفيذ التعليم الأكثر شمولاً 1 (واحد) من

الكفاءات الأساسية التي تتكون من 1 (واحد) أو مؤشرات متعددة لاجتماع واحد (واحد) أو أكثر. التخطيط هو خطوة مهمة جدا قبل تنفيذ الأنشطة. تتطلب أنشطة التعليم والتعلم (KBM) تخطيطاً دقيقاً للتشغيل بفعالية. تم تكامل تخطيط KBM في خطط الدرس أو بعض المصطلحات الأخرى مثل التصميم التعليمي وسيناريوهات التعليم. يشمل برنامج خطة تنفيذ التعليم جميع الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي سيتم تحقيقها والمواد التي يجب دراستها وخطوات التعليم والوقت ووسائل الإعلام والتعليم والتقييم لكل دينار كويتي.

يجب تنفيذ خطة تنفيذ التعليم لأنشطة التعليم تعمل بشكل منتظم وتحقيق أهداف التعليم ، دون أن تكون خطة تنفيذ أنشطة التعليم في الفصول الدراسية عادة موجهة ولم تحقق الأهداف المرجوة.