

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/2 (dua)

Materi Pokok : Lagu

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	

	2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3	3.13.	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.	3.13.1. Mengidentifikasi arti dari lirik lagu.
4	4.13.	Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.	4.13.1. Mengidentifikasi makna pada lagu.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengidentifikasi arti dari lirik lagu.
- 2) Mengidentifikasi makna pada lagu.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.

Unsur kebahasaan

- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. CLT

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**
Laptop, LCD, gambar benda, poster, Foto

2. Alat

Poster gambar benda

3. Sumber Pembelajaran

- a. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 202-204.
- b. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- c. Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik membuat daftar lagu kesukaan mereka (activity 1).
- 2) Peserta didik memberitahu makna dari lagu-lagu favorit mereka (activity 2).
- 3) Peserta didik mencocokkan judul lagu dengan makna lagu tersebut (activity 4).
- 4) Peserta didik mencari lagu *The More We Get Together* di internet kemudian bernyanyi bersama-sama (activity 5).

Mengasosiasi

5) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang mereka dengar sebelumnya (activity 7).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial		Nilai
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
 b. Bentuk instrumen : Menjawab pertanyaan can mencocokkan
 c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik mencocokkan judul lagu dengan makna lagu tersebut.	Activity 4
2.	Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang mereka dengar sebelumnya.	Activity 7

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Jakarta,

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/2 (dua)

Materi Pokok : *Announcement/notice*

Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 JP)

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi	

	transaksional dengan guru dan teman	
	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3	3.12. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1. Mengidentifikasi fungsi pengumuman/ pemberitahuan.
4	4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 4.12.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.12.1.1. Mengidentifikasi informasi rinci yang terdapat pada pengumuman/ pemberitahuan. 4.12.2.1. Menulis pengumuman dan pemberitahuan berdasarkan konteks yang diberikan.

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengidentifikasi fungsi pengumuman/pemberitahuan.
- 2) Mengidentifikasi informasi rinci yang terdapat pada teks pengumuman/pemberitahuan.
- 3) Menulis pengumuman dan pemberitahuan berdasarkan konteks yang diberikan.

L. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.

Struktur text

Dapat mencakup:

- Judul atau tujuan pengumuman
- Informasi rinci yang diumumkan

Unsur kebahasaan

- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

M. Metode Pembelajaran

3. Metode Ilmiah
4. CLT

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**
Laptop, LCD, gambar benda, poster, Foto

2. **Alat**
Poster gambar benda

3. **Sumber Pembelajaran**

d. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 190-200.

- e. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- f. Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 8) Guru memberi salam (*greeting*);
- 9) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 10) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 11) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 12) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 13) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 14) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 6) Peserta didik mendengarkan rekaman pengumuman kemudian melengkapi teks rumpang berdasarkan rekaman tersebut (activity 1).
- 7) Peserta didik membaca nyaring teks pengumuman sebelumnya (activity 2).
- 8) Peserta didik mendengarkan rekaman pengumuman kemudian melengkapi teks rumpang berdasarkan rekaman tersebut (activity 3).

Mengeksplorasi

- 9) Peserta didik mencari arti dari daftar kata-kata yang diberikan (activity 4).
- 10) Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian mengidentifikasi kebenaran dari beberapa pernyataan yang diberikan (activity 5).

Penutup (10 menit)

- 5) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 6) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 7) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 8) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati pengumuman dalam bentuk teks (activity 6).

Mengeksplorasi

- 2) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai teks pengumuman (activity 7).
- 3) Peserta didik secara berkelompok menuliskan tempat-tempat serta jenis pengumuman yang biasanya terdapat pada tempat tersebut (activity 8).

Mengasosiasi

- 4) Peserta didik membaca teks pengumuman kemudian melengkapi kalimat rumpang berdasarkan informasi pada teks tersebut (activity 9).
- 5) Peserta didik membaca pengumuman kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan pengumuman tersebut (activity 10).
- 6) Peserta didik mempelajari struktur teks pengumuman.
- 7) Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian pada teks pengumuman (activity 11).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Ketiga

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik menulis pengumuman tulis berdasarkan situasi yang diberikan (activity 12).
- 2) Peserta didik membuat pengumuman secara lisan berdasarkan situasi yang diberikan (activity 13).
- 3) Peserta didik membaca peraturan yang ada di bis kemudian mengidentifikasi pernyataan-pernyataan mengenai teks tersebut (activity 16 dan 17).
- 4) Peserta didik menulis peraturan-peraturan berdasarkan situasi yang diberikan (activity 19).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

P. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial		Nilai
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

4. Pengetahuan

- d. Teknik penilaian : Tes tertulis
- e. Bentuk instrumen : Mengidentifikasi pernyataan, menjawab pertanyaan, mengidentifikasi struktur teks, dan melengkapi kalimat rumpang
- f. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik mencari arti dari daftar kata-kata yang diberikan.	Activity 4
2.	Peserta didik secara berkelompok menuliskan tempat-tempat serta jenis pengumuman yang biasanya terdapat pada tempat tersebut.	Activity 8
3.	Peserta didik membaca teks pengumuman kemudian melengkapi kalimat rumpang berdasarkan informasi pada teks tersebut.	Activity 9
4.	Peserta didik membaca pengumuman kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan pengumuman tersebut.	Activity 10
5.	Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian pada teks pengumuman.	Activity 11
6.	Peserta didik membaca peraturan yang ada di bis kemudian mengidentifikasi pernyataan-pernyataan mengenai teks tersebut.	Activity 17
7.	Peserta didik menulis peraturan-peraturan berdasarkan situasi yang diberikan.	Activity 19

5. Keterampilan

- g. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- h. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan mendengarkan, menulis, dan berbicara.
- i. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
Mendengarkan		
1	Peserta didik mendengarkan rekaman pengumuman kemudian melengkapi teks rumpang berdasarkan rekaman tersebut.	Activity 1

2	Peserta didik mendengarkan rekaman pengumuman kemudian melengkapi teks rumpang berdasarkan rekaman tersebut.	Activity 3
3	Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian mengidentifikasi kebenaran dari beberapa pernyataan yang diberikan.	Activity 5
Berbicara		
1	Peserta didik membuat pengumuman secara lisan berdasarkan situasi yang diberikan.	Activity 13
Menulis		
1.	Peserta didik menulis pengumuman tulis berdasarkan situasi yang diberikan.	Activity 12

j. Rubrik Tes Ketrampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

h. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Mengetahui
Kepala SMP

NIP. ...

Jakarta,

Guru Mata Pelajaran

NIP. .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/2 (dua)

Materi Pokok : Pesan singkat

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

Q. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi	

	transaksional dengan guru dan teman	
	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3	3.12. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1. Mengidentifikasi bagian-bagian pada pesan singkat.
4	4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). 4.12.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.12.1.1. Mengidentifikasi informasi seperti pengirim, penerima, dan makna pesan pada pesan singkat. 4.12.1.2. Mengidentifikasi ungkapan unyuk menyatakan rencana/ keinginan. 4.12.2.1. Menulis pesan singkat berdasarkan konteks yang diberikan.

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengidentifikasi bagian-bagian pada pesan singkat.

- 2) Mengidentifikasi informasi seperti pengirim, penerima, dan makna pesan pada pesan singkat.
- 3) Mengidentifikasi ungkapan unyuk menyatakan rencana/ keinginan.
- 4) Menulis pesan singkat berdasarkan konteks yang diberikan.

T. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.

Struktur text

Dapat mencakup:

- Judul atau tujuan pengumuman
- Informasi rinci yang diumumkan

Unsur kebahasaan

- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

U. Metode Pembelajaran

5. Metode Ilmiah
6. CLT

V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Laptop, LCD, gambar benda, poster, Foto

2. Alat

Poster gambar benda

3. Sumber Pembelajaran

- g. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 182-188.
- h. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- i. Sumber dari internet, seperti:

- www.dailyenglish.com
- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 15) Guru memberi salam (*greeting*);
- 16) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 17) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 18) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 19) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 20) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 21) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 11) Peserta didik mengamati contoh-contoh pesan singkat kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan pesan singkat tersebut (activity 1).

Mengeksplorasi

- 12) Peserta didik secara berpasangan berdiskusi mengenai tujuan dan cara mengirim pesan singkat (activity 2).
- 13) Peserta didik mengidentifikasi karakteristik dari pesan singkat (activity 3).
- 14) Peserta didik mencocokkan pesan singkat dengan responsnya (activity 4).
- 15) Peserta didik mempelajari cara mengungkapkan rencana atau keinginan dan pola kalimatnya (activity 5).
- 16) Peserta didik melengkapi kalimat runpang dengan penggunaan *simple future tense* (activity 5).

Penutup (10 menit)

- 9) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 10) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 11) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 12) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 8) Guru memberi salam (*greeting*);
- 9) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 10) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 11) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 12) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 13) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 14) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik mempelajari penggunaan *going to* untuk menyatakan kejadian yang akan datang.

Mengasosiasi

- 2) Peserta didik mendeskripsikan gambar dengan menggunakan *simple future tense* (activity 6).
- 3) Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan *simple future tense* (activity 7).

Mengkomunikasikan

- 4) Peserta didik menulis pesan singkat untuk guru mereka (activity 8).

Penutup (10 menit)

- 5) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 6) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 7) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 8) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

X. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial	Nilai	
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

6. Pengetahuan

k. Teknik penilaian : Tes tertulis

l. Bentuk instrumen : Melengkapi kalimat rumpang, membuat kalimat, dan menyusun paragraf acak

m. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik mengamati contoh-contoh pesan singkat kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan pesan singkat tersebut.	Activity 1
2.	Peserta didik mengidentifikasi karakteristik dari pesan singkat.	Activity 3
3.	Peserta didik mencocokkan pesan singkat dengan responsnya.	Activity 4
4.	Peserta didik mempelajari cara mengungkapkan rencana atau keinginan dan pola kalimatnya.	Activity 5
5.	Peserta didik mendeskripsikan gambar dengan menggunakan <i>simple future tense</i> .	Activity 6
6.	Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan <i>simple future tense</i> .	Activity 7

7. Keterampilan

n. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

o. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan mendengarkan, menulis, dan berbicara.

p. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
	Menulis	
2.	Peserta didik menulis pesan singkat untuk guru mereka.	Activity 8

q. Rubrik Tes Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2

		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

r. pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Jakarta,

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/2 (dua)
Materi Pokok : *Recount text*

Alokasi Waktu : 5 pertemuan (10 JP)

Y. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	

	2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3	3.11.	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1. Mengidentifikasi bentuk <i>simple past tense</i> dan <i>past continuous</i> yang ada pada <i>recount text</i> . 3.11.2. Mengidentifikasi kejadian, tempat, dan waktu pada <i>recount text</i> .
4	4.11. 4.11.1. 4.11.2.	4.11. Teks recount 4.11.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2. Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.11.1. Mengidentifikasi informasi rinci yang ada pada teks <i>recount</i> . 4.12.2. Membuat kalimat untuk menceritakan kejadian yang terjadi pada waktu lampau. 4.12.3. Menulis teks <i>recount</i> .

AA. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengidentifikasi bentuk *simple past tense* dan *past continuous* yang ada pada *recount text*.
- 2) Mengidentifikasi kejadian, tempat, dan waktu pada *recount text*.
- 3) Mengidentifikasi informasi rinci yang ada pada teks *recount*.
- 4) Membuat kalimat untuk menceritakan kejadian yang terjadi pada waktu lampau.

5) Menulis teks *recount*.

Ä. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan

Struktur text

Dapat mencakup

- orientasi
- urutan kejadian/kegiatan
- orientasi ulang

Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past tense*
- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, an hour ago*, dan sebagainya.
- Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dan sebagainya.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

CC. Metode Pembelajaran

7. Metode Ilmiah
8. CLT

DD. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**
Laptop, LCD, gambar benda, poster, Foto
2. **Alat**
Poster gambar benda
3. **Sumber Pembelajaran**
 - j. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 162-180.
 - k. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
 - l. Sumber dari internet, seperti:

- www.dailyenglish.com
- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

EE. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 22) Guru memberi salam (*greeting*);
- 23) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 24) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 25) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 26) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 27) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 28) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 17) Peserta didik membaca teks *recount* kemudian mengidentifikasi kebenaran pernyataan berdasarkan teks tersebut (activity 1 dan 2).

Mengeksplorasi

- 18) Peserta didik melengkapi kalimat menggunakan kata yang tepat (activity 3).
- 19) Peserta didik mendengarkan rekaman monolog kemudian mengisi teks rumpang berdasarkan teks yang didengarnya (activity 4).
- 20) Peserta didik mempelajari fungsi dan unsur teks *recount*.
- 21) Peserta didik mempelajari *simple past tense* dan *past continuous tense*.
- 22) Peserta didik melengkapi dialog rumpang menggunakan *simple past tense* atau *past continuous tense* (activity 5).

Penutup (10 menit)

- 13) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 14) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 15) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 16) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 15) Guru memberi salam (*greeting*);
- 16) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 17) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 18) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 19) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 20) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 21) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik menggabungkan kalimat menggunakan kata hubung yang tepat (activity 6).
- 2) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai *recount text* (activity 7).
- 3) Peserta didik melengkapi teks rumpang berbentuk surat dengan kata kerja yang tepat (activity 8).
- 4) Peserta didik mengoreksi kesalahan yang terdapat pada pernyataan yang disediakan (activity 10).
- 5) Peserta didik mencocokkan dengan peribahasannya dalam bahasa Inggris (activity 12).
- 6) Peserta didik membaca teks kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut (activity 14).

Penutup (10 menit)

- 9) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 10) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 11) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 12) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Ketiga

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik bertanya pada teman-temannya mengenai kegiatan yang dilakukannya di waktu lampau (*activity 15*).
- 2) Peserta didik mempelajari kata hubung.
- 3) Peserta didik melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata hubung yang tepat (*activity 17*).
- 4) Peserta didik mencoba membuat *recount text* berdasarkan situasi yang diberikan (*activity 18*).
- 5) Peserta didik membaca cerita komik (*activity 19*).
- 6) Peserta didik mencari makna dari beberapa kata yang disediakan (*activity 20*).
- 7) Peserta didik mengidentifikasi informasi rinci dan struktur teks dari cerita komik sebelumnya (*activity 21*).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Keempat

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mempelajari *adverbs of time*.

Mengasosiasi

- 2) Peserta didik memperhatikan gambar kemudian membuat daftar kejadian berdasarkan gambar tersebut (activity 22 dan 23).
- 3) Peserta didik mempelajari *paragraph*, *topic sentence*, dan *supporting details*.
- 4) peserta didik mengidentifikasi *topic sentence* dari paragraf (activity 24).
- 5) Peserta didik menyusun kalimat hingga membentuk paragraf yang utuh (activity 25).
- 6) Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang tidak mendukung *topic sentence* kemudian menyusun kalimat tersebut menjadi paragraf (activity 26).
- 7) Peserta didik melengkapi informasi rumpang mengenai teks *recount* (activity 27).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kelima

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik membuat daftar kejadian yang dialaminya di waktu lampau (activity 28).
- 2) Peserta didik membuat teks berbentuk *recount* menggunakan informasi yang mereka susun sebelumnya (activity 29).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

FF. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial	Nilai	
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

8. Pengetahuan

s. Teknik penilaian : Tes tertulis

t. Bentuk instrumen : Melengkapi kalimat rumpang, membuat kalimat, dan menyusun paragraf acak

u. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik membaca teks <i>recount</i> kemudian mengidentifikasi kebenaran pernyataan berdasarkan teks tersebut.	Activity 2
2.	Peserta didik melengkapi kalimat menggunakan kata yang tepat.	Activity 3
3.	Peserta didik melengkapi dialog rumpang menggunakan <i>simple past tense</i> atau <i>past continuous tense</i> .	Activity 5
4.	Peserta didik menggabungkan kalimat menggunakan kata hubung yang tepat.	Activity 6
5.	Peserta didik melengkapi teks rumpang berbentuk surat dengan kata kerja yang tepat.	Activity 8
6.	Peserta didik mengoreksi kesalahan yang terdapat pada pernyataan yang disediakan.	Activity 10
7.	Peserta didik mencocokkan dengan peribahasanya dalam bahasa Inggris.	Activity 12
8.	Peserta didik membaca teks kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.	Activity 14
9.	Peserta didik melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata hubung yang tepat.	Activity 17
10.	Peserta didik mencari makna dari beberapa kata yang disediakan.	Activity 20
11.	Peserta didik mengidentifikasi informasi rinci dan struktur teks dari cerita komik sebelumnya.	Activity 21
12.	Peserta didik memperhatikan gambar kemudian membuat daftar kejadian berdasarkan gambar tersebut.	Activity 23
13.	Peserta didik mengidentifikasi <i>topic sentence</i> dari paragraf	Activity 24
14.	Peserta didik menyusun kalimat hingga membentuk paragraf yang utuh.	Activity 25
15.	Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang tidak mendukung <i>topic sentence</i> kemudian menyusun kalimat tersebut menjadi paragraph.	Activity 26
16.	Peserta didik melengkapi informasi rumpang mengenai teks <i>recount</i> .	Activity 27

9. Keterampilan

v. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

w. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan mendengarkan, menulis, dan berbicara.

x. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
Berbicara		
3.	Peserta didik bertanya pada teman-temannya mengenai kegiatan yang dilakukannya di waktu lampau.	Activity 15
Mendengarkan		
4.	Peserta didik mendengarkan rekaman monolog kemudian mengisi teks rumpang berdasarkan teks yang didengarnya.	Activity 4
Menulis		
5.	Peserta didik mencoba membuat <i>recount text</i> berdasarkan situasi yang diberikan.	Activity 18
6.	Peserta didik membuat teks berbentuk <i>recount</i> menggunakan informasi yang mereka susun sebelumnya.	Activity 29

y. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan.
Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

z. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tatabahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4 3 2 1

aa. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

ä. Rubrik Tes Ketrampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3

		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

cc. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Jakarta,

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. .



