

## ABSTRAK

**Rizki Hidayanti.** 2018. *Problematika Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr.Hj. Salamah, M.Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Drs. H. Abdul Manaf, M. Pd

Permasalahan yang muncul yaitu dari cara guru mengajar yang kurang variatif dan guru tidak menggunakan media pembelajaran variatif yang dapat mendorong proses belajar-mengajar dan keaktifan peserta didik. Hal tersebut menyebabkan timbulnya kesulitan-kesulitan dan problematika terhadap pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Berdasarkan masalah yang dirumuskan yaitu problem apa saja pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut dalam proses pembelajaran, yang meliputi: 1) Perencanaan pembelajaran; 2) Pelaksanaan pembelajaran; 3) Penggunaan metode belajar; 4) Penggunaan sumber atau media belajar; dan 5) Evaluasi pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut yang meliputi: 1) Perencanaan Pembelajaran; 2) Pelaksanaan Pembelajaran; 3) Penggunaan metode belajar; 4) Penggunaan sumber atau media belajar; dan 5) Evaluasi Pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut. Teknik pengumpulan data melalui, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan klasifikasi data dan penarikan kesimpulan .

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika perencanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Gambut yaitu guru tidak menyempatkan waktu dan kemampuan untuk membuat RPP seperti merumuskan tujuan pembelajaran domain afektif dan psikomotorik, merancang kegiatan pembelajaran dan melaksanakan evaluasi pembelajaran yaitu membuat instrumen penilaian afektif dan psikomotorik. Problematika pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV yaitu guru belum mampu mengatur waktu sesuai dengan yang direncanakan dalam RPP. Problematika dalam penggunaan metode yaitu, karena alokasi waktu yang disediakan tidak cukup untuk melakukan variasi metode belajar dan pengetahuan guru belum banyak mengetahui mengenai metode pembelajaran yang variatif pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Problematika penggunaan sumber atau media belajar yaitu keterbatasan fasilitas sekolah dan minimnya kreatifitas guru membuat media. Evaluasi pembelajaran guru belum mampu mengevaluasi proses pembelajaran pada domain afektif dan psikomotorik.